

49

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
20.01 2014г.
протокол № 4

Утверждено:
директор МБОУ «Первомайская ОШ»
Н.И.Горева
Приложение к приказу от 26.01.2014 г. № 22-0



Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «Первомайская ОШ»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутреннего мониторинга качества образования в школе.

2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Крым, Уставом школы, Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

3. Мониторинг качества образования является информационной основой для анализа внутриучрежденческой системы образования, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса.

4. Основными пользователями результатов внутреннего мониторинга качества образования школы являются: педагогические и руководящие работники, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутреннего мониторинга качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования отражающая степень соответствия образовательных результатов, содержания и условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, содержания и условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – целенаправленное, специально организованное, целевое наблюдение и диагностика состояния процесса на базе анализа существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений.

Мониторинг качества образования - система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации об организации и результатах образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием педагогической системы, позволяющая прогнозировать развитие системы образования и эффективно решать задачи управления качеством образовательного процесса.

Критерий – средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка чего либо, указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.

Показатель - результат, по которому можно судить, о чем либо, это количественное измерение критерия.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель мониторинга качества образования: получение регулярной объективной информации о состоянии и динамике качества образования, изменениях и причинах, влияющих на его уровень; создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы образования и динамики изменения показателей по ключевым направлениям развития образовательного учреждения;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации и результатах образовательного процесса в образовательном учреждении;
- проведение сравнительного анализа и выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинговых исследований системы образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с целью определения возможного рейтинга общеобразовательного учреждения в муниципальной системе общего образования;

- стимулирование инновационных процессов для повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения;
- создание информационной базы для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования школы на основе анализа полученных данных;
- совершенствование механизмов управления качеством образования и принятия управленческих решений.

2.3. В основу мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Основой системы оценки качества образования, мониторинга качества образования являются федеральные государственные образовательные стандарты и разрабатываемая и утверждаемая образовательным учреждением основная образовательная программа.

2.5. Объектами мониторинга качества образования являются:

- результаты освоения обучающимися образовательных программ
- условия реализации образовательных программ;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса

2.6.Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя мониторинг:

- предметных результатов;
- качество реализации освоения программ по учебным предметам;
- результаты ЕГЭ;
- результаты ГИА;
- результатам федеральных, региональных и муниципальных; контрольных работ тестирований, мониторингов;
- освоение стандартов образования;
- уровень внеучебных и учебных достижений учащихся;
- метапредметные результаты:
- уровень сформированности УУД;
- личностные результаты:
- уровень адаптации к обучению в переходный период (1, 5, 10 классы);
- уровень социализации;
- сохранение и укрепление здоровья.

2.7.Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя мониторинг:

- программного обеспечения;
- доступности образования;
- организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья реализации программ коррекционного обучения;
- организации воспитательной работы, духовно-нравственного развития учащихся;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организации предпрофильной подготовки;
- организации профессиональной подготовки;
- организации дополнительного образования детей;
- организации образовательной деятельности с одаренными детьми;
- формирование ИКТ-компетентности;
- организации работы с детьми девиантного поведения;
- степени удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами;
- организации социального партнерства.

2.8.Содержание процедуры оценки условий достижения образовательных результатов включает в себя мониторинг:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- сформированность психолого- педагогических условий.

2.9.Реализация внутреннего мониторинга осуществляется на основании критериев и показателей, характеризующих основные объекты качества образования.

2.10.Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

2.11.Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

2.12.Для проведения внутреннего мониторинга качества образования из всего спектра показателей, получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

2.13.Периодичность проведения мониторинга, инструментарий, ответственные за организацию и проведение процедур, а также номенклатура критериев и показателей качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

3.Анализ результатов

3.1.Результаты мониторинга оформляются в виде справок, отчетов и хранятся у заместителей директора в соответствии с направлениями деятельности каждого.

3.2.Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

3.3.Доведение до общественности информации о результатах мониторинга качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических отчетов о состоянии качества образования на сайте школы.

3.4.Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического совета, управляющего совета.

4.Права и ответственность участников мониторинговых исследований.

4.1.Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

4.2.Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

4.3.За качество мониторинга несут ответственность:

4.3.1.за дидактический мониторинг- заместитель директора по УВР (учебная работа);

4.3.2. за воспитательный мониторинг-заместитель директора по УВР (воспитательная работа);

4.3.3.за психолого-педагогический мониторинг- педагог –психолог;

4.3.4. за медицинский мониторинг- медицинский работник школы;

4.3.5 за управленческий мониторинг- директор школы.

5. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга:

5.1. Качество успеваемости учащихся:

5.1.1. Вычисление качества успеваемости учащихся: количество обучающихся, получивших «5», «4», «3», разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

5.1.2. Уровни успеваемости обучающихся:

-оптимальный уровень (100-90%);

-допустимый уровень(89-75%);

-удовлетворительный уровень(74-75%);

-тревожный уровень(49-40%);

-критический уровень(39-0%)

5.2. Качество знаний учащихся:

5.2.1. Вычисление качества успеваемости учащихся: количество обучающихся, получивших «5», «4», разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

5.2.2. Уровни качества знаний учащихся:

-оптимальный уровень (100-50%);

-допустимый уровень(49-30%);

-удовлетворительный уровень(29-25%);

-тревожный уровень(24-15%);

-критический уровень(14-0%)

5.3 Средний бал учащихся.

5.3.1. Вычисление среднего балла :

- учащихся, получивших «5» умножить на «5 количество»

-количество учащихся, получивших «4» умножить на «4»

-количество учащихся, получивших «3» умножить на «3»

-количество учащихся, получивших «2» умножить на «2»

Сумму всех полученных данных разделить на число обучающихся, выполнивших работу.