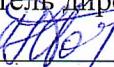
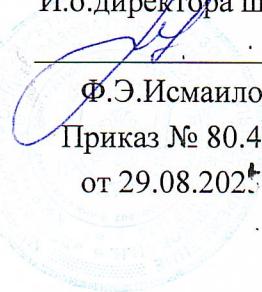


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение "Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н."**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
  
Н.И. Горева  
Протокол заседания №1  
от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
  
Н.И. Горева  
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора школы  
  
Ф.Э. Исаилова  
Приказ № 80.40-О  
от 29.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Развитие и коррекция  
эмоциональной деятельности»**

для обучающегося 6 класса

Вариант 1

Составитель :Аблялимова Г.О.

с. Первомайское, 2025 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие и коррекция эмоциональной деятельности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Развитие и коррекция эмоциональной деятельности» относится к коррекционной области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Развитие и коррекция эмоциональной деятельности» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Развитие и коррекция эмоциональной деятельности».

Цель обучения – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие и коррекция эмоциональной деятельности» в 8 классе определяет следующие задачи:

- определить особые образовательные потребности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать активность у обучающегося; формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие их личности;
- развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие;
- осваивать доступные средства невербальной коммуникации;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач; способствовать формированию жизненных компетенций.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют,

выражают себя в рисунке, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, слушают и обсуждают специально

придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование

практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На

занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их

социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе,

тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают

возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития,

предупреждать появление серьезных психологических проблем.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает

соответствующие задачи.

Программа направлена на развитие познавательной, эмоционально-личностной, а также психосоциальной компетенции.

Занятия состоят из:

1. Вводной части. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны

специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основной части. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и

позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной

деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для

достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса

обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразием внешнего оформления содержания ряда

заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и

тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительной части. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех

трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же

они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление,

упражнения

выполняются

под

музыку.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные**

- Развитие самоуважения, положительного образа собственного «Я»;
- Повышение самооценки;
- Формирование доверия к окружающим;
- Развитие фантазии и самовыражения;

- Преодоление страхов;
  - Развитие самоконтроля;
  - Формировать способности воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей;
  - Способность вступать в совместную деятельность с другими;
  - Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между педагогом и обучающимся
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению отношений между различными объектами окружающего мира;
  - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
  - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
  - понимания чувств родителей, учителей;
  - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

### **Регулятивные**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.

### **Познавательные**

- пользоваться знаками, символами;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся научится:

- строить понятные для партнера высказывания;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; проявлять инициативу в коллективных работах.

### **Предметные**

- различать термины, обозначающие нюансы различия сенсорных эталонов;
- выполнять простейшие комплексы упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;
- выполнять упражнения на развитии мелкой моторики и координации системы глаз-рука;
- классифицировать предметы и явления по основным признакам, - обобщать, сравнивать и дифференцировать предметы и явления;
- определять и понимать виды эмоциональных состояний;
- соблюдать правила безопасности на коррекционных занятиях.

### **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела	К о л - в о часов
1	Диагностический	3
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	3
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
4	Развитие зрительного восприятия	3
5	Развитие слухового восприятия	2
6	Восприятие особых свойств предметов	2
7	Развитие мышления	5
8	Развитие памяти	2
9	Развитие внимания	4
10	Восприятие пространства	2
11	Восприятие времени	3
12	Вторичная диагностика	3
13	Итого	34