

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2021

Утверждаю
Директор МБОУ «Первомайская ОШ»
И.А.Саламатина

Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», с Уставом организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность МБОУ «Первомайская ОШ».

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы общего образования в школе.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных

потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Форма получения общего образования может быть получена :

- в организации;
- вне организации (в форме семейного образования и самообразования).

1.5. Обучение осуществляется :

- в организации ,с учётом потребностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме;
- вне организации (только среднее общее образование). По желанию родителей (законных представителей) с учётом мнения обучающихся возможно освоение общеобразовательных программ вне организации, с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе.

1.6. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения конкретным обучающимся.

1.7. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

1.8. Порядок регламентации и оформления отношений организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом.

1.9. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.10. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся ,включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

1.11.Правила доступности организации определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

1.12.Предельная наполняемость отдельного класса для обучающихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

1.13.Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах школы

1.14.Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчёта не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

1.15.Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии(далее-ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

1.16.Решение о переводе ребёнка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.17.Педагогический совет школы рассматривает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом.

2.Цели и задачи АООП

2.1.Целью АООП является планирование, организация и управление образовательной деятельностью при обучении ребёнка с ОВЗ.

2.2.АООП определяет объём и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с ОВЗ , имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределять время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности обучающихся, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

- нормативную- документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимися;
- информационную- позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- методическую- определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- организационную- определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. Адаптированная основная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность- обеспечение согласованности и полноты и последовательности действий для реализации цели;
- актуальность- ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- прогнозируемость- способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП

3.1. Компонентный состав структуры АООП для обучающихся с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АООП содержит:

- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;

- полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- информацию об образовательной организации.

3.2. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными стандартами образования и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка АООП содержит:

- цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ;
- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- категории детей с ОВЗ;
- примерные программы общего образования;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения Программ начального общего, основного общего или среднего общего образования.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учётом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

3.5. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом школы в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на педагогический совет школы.

4.2. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол.

4.3. АООП утверждается директором школы.

4.4. АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета школы.

4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования;
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации школы;
- рекомендации специалистов ППК.

4.6. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ АООП

5.1. Для реализации АООП должны быть созданы условия :

- по учёту особенностей обучающегося индивидуальный педагогический подход;
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогом-психологом ,его психологическое сопровождение;
- по представлению обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической помощи;
- по привлечению родителей в коррекционно-педагогическую деятельность.

5.2.В организации создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

5.3.Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ создаются :

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

5.4. В организации допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребёнка в один класс).

5.5.При реализации АООП организация имеет право:

- использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

5.6.Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет

самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.7. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

5.8. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

5.9. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ППк и по согласованию с родителями (законными представителями).

6. Порядок выдачи документов об образовании

6.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет.

6.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном школой.

6.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

6.4. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

6.5. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим ГИА, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
- среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

6.6. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

6.7. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдаётся свидетельство об обучении.

7. Ответственность и контроль, хранение АООП

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов;

7.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя директора.

7.3. АООП хранится в кабинете директора школы.

7.4. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация школы.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.