

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДЬЯЧКОВА Н.Н.»
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

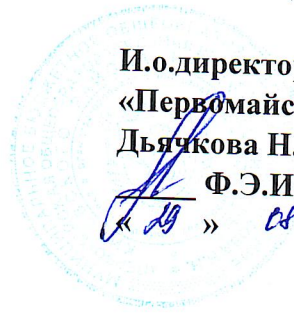
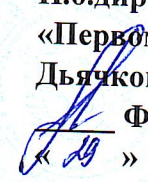
ОДОБРЕНО

Методическим советом
МБОУ «Первомайская
ОШ имени Дьячкова Н.Н.»

Протокол № 1
от «29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ
«Первомайская ОШ имени
Дьячкова Н.Н.

  Ф.Э.Исмаилова
« 29 » 08 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность : Физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст: 11-14 лет

Составитель: Ткачев Олег Олегович

Педагог дополнительного образования

с.Первомайское 2025г

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по организации и проведению краткосрочных пешеходных походов с обучающимися; ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»; Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2024 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании

государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2024 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.); - Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Уставом МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.»

Локальными актами

Положение о ДО в ОО №80.40-О от 29.08.25г

Положение о ДООП (программах) № 80.40-О от 29.08.25г

Положение о приеме и отчислении обучающихся на ДООП в ОО

№ 80.40-О от 02.09.25г

Направленность

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, ее целью является развитие познавательных и творческих способно-

стей учащихся, формирование логического мышления. Она позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность

Актуальность обусловлена ее соответствием муниципальному/государственному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, рекомендациях, нормативных локальных актах, разработанных органами государственной, региональной и муниципальной власти, образовательного учреждения. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражается в ее комплексности, что обеспечивает единство двух компонентов: художественно-эстетического и физкультурно-спортивного развития.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является активное использование современных образовательных технологий, обеспечивающих высокую мотивацию к процессу обучения. А также возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития.

Адресат программы

Адресат программы - это учащиеся 11-14 лет, интересующиеся различным спектром фундаментальных наук и стремящиеся к личностному, интеллектуальному и духовному развитию и самосовершенствованию, а также к реализации поставленных целей и задач.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие-17 недель, II полугодие -19 недель) и рассчитана на 72 часа.

Уровень программы- ознакомительный (стартовый)

Программа этого уровня создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Форма обучения - очная. Занятия Программа этого уровня создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании. проводятся в очной форме, но в случаях необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть В Контакте, чаты в МАХ, СФЕРУМ.

Особенности организации образовательного процесса—Организация образовательного процесса происходит в соответствии с Учебным планом МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.». Занятия проводятся в группах. Состав групп формируется в соответствии с возрастом учащихся.

Группы состоят из мальчиков и девочек, состав группы разновозрастной, постоянный.

В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. В объединение учащиеся зачисляются на основании заявления от родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»)). Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам

Режим . Общее количество часов в год составляет 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия – два академических часа (по 45 минут с перерывом в 10 минут). Обучение проходит в группе численностью до 45 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.», включая каникулярное время.

1.2.Цель и задачи программы

Цель

Содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях современного мира. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные(предметные):

- Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- Обучить решать комбинации на разные темы; обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- Научить детей видеть в позиции разные

варианты

.Развивающие(метапредметные):

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- Развивать интерес к истории происхождения шахмат, творчества шахматных мастеров; развивать способность анализировать и делать выводы;

- Способствовать развитию творческой активности;развивать волевые качества личности.
- **Воспитательные(личностные):**
- Воспитывать уважения к партнёру,самодисциплину,умение владеть собой и добиваться цели;сформировать правильное поведение во время игры;воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; целеустремлённость,трудолюбие.

1.3 Воспитательный потенциал программы

Цель: на воспитание моральных и волевых качеств подростков, формирование здорового образа жизни.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности ребёнка, формирование его физических и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра (игра – незаменимое средство пополнения человеком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально- волевых качеств).

Воспитательные мероприятия по количеству участников - групповые и индивидуальные. Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания - социальные, интеллектуальные, досуговые. Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания - социальные, интеллектуальные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др

Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (Приложение №3.5).

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации(контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	«Дебютная стадия партии»	8	4	4	Результаты изучения методического материала
2	«Миттельшпиль»	32	19	13	Решение шахматных задач
3	Эндшпиль	32	21	11	Решение этюдов
Итого		72	44	28	

1.4.2.Содержание учебного плана

Дебютная стадия партии(8ч.)

Теория: Знакомство с разновидностями дебюта

Практическая часть

Разыгрывание типичных дебютных позиций, ознакомление с наилучшими теоретическими продолжениями различных дебютных вариантов. Знакомство с открытыми, полуоткрытыми и закрытыми дебютными схемами.

Миттельшпиль (32 ч)

Теория: Обучение методам построения тактики, стратегии.

Практика: Просмотр и анализ партий выдающихся гроссмейстеров и мастеров. Проведение мини-турниров.

Эндшпиль (32 ч)

Теория: Обучение приемам разыгрывания типичных эндшпильных позиций.

Практика: Решение этюдов, шахматных задач.

Сдача контрольных нормативов.

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую». 2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке. 3. Показать знания простейших дебютных принципов. 4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов 5. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества 6. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами. 7. Участвовать в квалификационных турнирах. 8. Участие в спортивных мероприятиях.

1.5. Планируемые результаты

К концу учебного курса дети овладевают базовыми теоретическими знаниями в построении шахматных позиций.

Личностные результаты

- обучающиеся овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- анализировать причины своих поражений;
- самостоятельно работать над достижением поставленных целей.

Предметные результаты

- знать основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- находить выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- видеть основные идеи комбинаций различных типов;
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили;
- осуществлять простейшие комбинации;
- знать о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

- Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
09.09.25	26.05.26	2 раза в неделю	2	8	72

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлён (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера. Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ «Первомайская ОШ им.Дьячкова Н.Н.» В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- наборы шахматных фигур на каждого обучающегося.
- шахматные доски на каждого обучающегося.

Дидактическое обеспечение программы

- ~ Картотека упражнений по шахматам.
- ~ Схемы и плакаты освоения технических приемов миттельшпиля и эндшпиля.
- ~ Методические пособия и книги.
- ~ Обучающие видео-уроки.
- ~ Регламент проведения турниров по шахматам различных уровней.

Информационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, периодические издания, монографии, специальные энциклопедии, автобиографические изда-

ния, практические таблицы, схемы, интернет-ресурсы и т. п.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования. Знает теорию шахмат, включающую в себя совокупность знаний и концепций, которые шахматисты используют для понимания игры, а также понимание начальных ходов (дебютов), стратегии и тактики, а также позиционной игры (в том числе в середине игры) миттельшпиле и эндшпилей. Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и навыками работы со средствами телекоммуникаций и цифровыми образовательными ресурсами. Педагог обладает компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение программы

1. Особенности организационного процесса

Занятия проводятся в очной форме, 1 раз в неделю по 2 академических часа, Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учётом времени освоения программы и объём материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп. Для решения задач программы важны практико-прикладные мероприятия: тренинги, соревнования, викторины, участие в форумах регионального и федерального уровня, встречи с ветеранами войн, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, региона, города, школы; портреты участников Великой Отечественной войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

1. Методы обучения- методы, в основу которых лежит способ организации занятия:

-используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт ООО «Инфоурок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».)

2.Методы воспитания- поощрения, мотивация, стимулирование, контроль и самоконтроль.

3. Формы организации образовательного процесса -очная.

4. Формы организации учебного занятия

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, турниры внутри группы. В пределах одного занятия виде деятельности могут несколько различаться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители(при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования.

Педагогические технологии- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- *входной контроль* – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- *текущий контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- *промежуточный контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода(этапа/года обучения);
- *итоговый контроль* – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются задания на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формам и промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

Так же используются следующие формы аттестации: доклад, диспут, интеллектуальная игра, защита творческих работ и проектов, реферат, тестирование. Знания и умения оцениваются по уровням.

Высокий:

- четкое выполнение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность, умение применять не стандартный метод решения поставленной задачи;
- самостоятельное выполнение, применяет полученные знания в комплексе.

Средний:

- знания по шахматам излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися, но указаны педагогом;

Допустимый:

- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления
- овладение базовыми теоретическими знаниями в построении дебютных позиций и разыгрывании миттельшпиля;
- овладение элементарными навыками разыгрывания эндшпильных позиций.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.

Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.

3. В. Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия.-1979 .

Н. М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Шахматный словарь. М. ФиС. - 1968.

2. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г. М. Детгиз, - 1960.

3. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. - 1990. Шахматы-школе. М. Педагогика. - 1990.

Список литературы для родителей:

1. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург - 2001.

2. В. Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель». - 2002.

3. О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. - 1996.

4. И. А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.

5. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

3. Приложения

Приложение 3.1

3.1.Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы

Целью педагогического контроля является выявление уровня полученных знаний, умений, навыков по освоению программы.

№	Вид	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
1	Вводный	Выявление первичных знаний, готовности к работе по программе	Введение в деятельность	Собеседование	уч-ся готовы к освоению программы
2	Текущий в течении всего года	Соблюдение правил игры	Соблюдение этических аспектов	Наблюдение	Высокий 100% - зачёт, Средний 51-79%
3	Тематический октябрь ноябрь январь, апрель.	Выявление уровня овладения основными теоретическими приёмами и методами	Наличие знаний в построении дебютных схем	Зачет	Высокий 80-100 % Средний 51-79%
4	Текущий Декабрь, Май.	Выявление освоенности программы за 1 и 2 полугодие.	Наличие знаний в построении миттельшпильных позиций	Контрольные задания	Высокий – 80-100% средний – 51-79%
5	Рубежный. Май	Способность проводить комбинационные атаки	Уровень овладения теории разыгрывания эндшпильных позиций.	Турниры	Высокий – 80-100% средний – 51-79%

Диагностические материалы

№	Фамилия, имя учащегося	Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Теоретическая часть	Практическая часть
1.							

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат.	Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой.
		Знает чемпионов мира.	
		Знает правила техники безопасности во время шахматной партии..	Средний уровень:
		Знает об основных правилах.	
			объем усвоенных знаний составляет более 1/2.
			Низкий уровень:
			объем усвоенных знаний составляет менее

			1/2.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия и назначение шахматных фигур	<p>Высокий уровень:</p> <p>учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p> <p>Средний уровень:</p>
		Знает основные понятия и термины. Тактические приемы	
		Умеет читать простейшие задачи и партии.	
			сочетает специальную терминологию с бытовой.
			Низкий уровень:
			как правило, избегает употреблять специальные термины.

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	<p>Высокий уровень:</p> <p>учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.</p> <p>Средний уровень:</p>
		Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на	

		шахматной доске.	<p>объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.</p> <p>Низкий уровень: учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.</p>
		<p>Применяет правила техники безопасности во практической деятельности Владеет тактическими приёмами во время шахматной партии.</p>	

2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования	Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере.	<p>Высокий уровень: самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p> <p>Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.</p>
3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	<p>Высокий уровень: творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества.</p> <p>- выполняет в основном задания на основе образца. Низкий уровень:</p> <p>начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога.</p>

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<p>Высокий уровень:</p> <p>Терпения хватает на все занятие.</p> <p>Средний уровень:</p> <p>терпения хватает больше чем на 1/2 занятия.</p> <p>Низкий уровень:</p> <p>терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.</p>
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<p>Высокий уровень:</p> <p>Постоянно контролирует себя сам.</p> <p>Средний уровень:</p> <p>Периодически контролирует себя сам.</p> <p>Низкий уровень:</p> <p>постоянно находится под воздействием контроля извне.</p>
2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно Реальным достижениям	<p>Высокий уровень: нормальная.</p> <p>Средний уровень: заниженная.</p> <p>Низкий уровень: завышенная.</p>
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	<p>Высокий уровень:</p> <p>интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.</p> <p>Средний уровень:</p> <p>Интерес периодически поддерживается самим учащимся.</p> <p>Низкий уровень:</p> <p>интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.</p>
3. Поведенческие качества:		

Кон- фликт- ность(от- ношение учаще- го к столкнове- нию интере- сов(спо- ру)впроцес- се взаимодей- ствия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытаетсясамостоятельноуладитьвозни- кающиеконфликты. Средний уровень: Сам в конфликте участвует,старается их избежать. Низкийуровень: Периодическипровоцируетконфликты.
Тип сотрудниче- ства(отноше- ние Учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах. Средний уровень: участвует при побу- ждении из вне. Низкий уровень: избегает участия в об- щих делах.

Входное тестирование

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1.Знаешь, ли ты чем занимаются в объединении?

☐ Да, знаю ☐ Немного ☐ Нет, не знаю

2.Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

☐ Да, умею ☐ Немного ☐ Нет, не умею

3.Чего ты ожидаешь от обучения?

☐ Многому научиться ☐ Что-то свое ☐ Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

☐ Самому захотелось ☐ Родители посоветовали ☐ За компанию с другом

5. Откуда ты узнал о нашем кружке?

☐ От учителя ☐ От друзей ☐ От родителей

6. Почему ты хочешь посещать наш кружок?

■ Хочу заниматься любимым делом; ■ Надеюсь, найти новых друзей; ■ Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;

Промежуточное тестирование

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) США.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 45; В) 58;

Б) 64; Г) 36.

3. Что такое диаграмма?

А) Наскальные рисунки; В) Материальное преимущество;

Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

9. Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; В) Нотация;

Б) Дневник; Г) Запись.

10. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

11. Три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

12. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

13. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

14. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

15. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Дата проведения занятия:

Группа №

Объединение:

Руководитель:

№	Этапы работы	Содержание этапа
1	Организационный момент, включает: - постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной); - определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;	Настроить обучающихся на изучение нового материала. Вызвать интерес. Взаимные приветствия педагога и обучающихся; проверка подготовленности обучающихся к занятию; организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения обучающихся в необходимый ритм работы;

	<p>- описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе, настроая обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).</p>	
2	<p>Опрос обучающихся по заданному на дом материалу, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, цель: дать представление обучающимся об игре шахматы; -устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, которые педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия; - определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; - описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; - описание критериев достижения целей и задач данного занятия; - определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей; -описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса. -описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса; -описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе опроса. 	<p>Цель: дать представление обучающимся об игре шахматы; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты.</p> <p>Метод: организация индивидуального опроса обучающихся.</p>
3	<p>Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p>	<p>Цель: организовать и направить познавательную деятельность обучающихся на усвоение</p>

	<p>- Постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия);</p> <p>Цель: организовать и направить познавательную деятельность обучающихся на усвоение нового материала; Познакомить обучающихся с понятием «шахматы»; Задачи:</p> <p>- дать общее представление ;</p> <p>-определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</p> <p>-изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися;</p> <p>-описание критериев, определение уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебного материала.</p>	<p>нового материала; Познакомить обучающихся с понятием «шахматы»;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать общее представление о шахматах. 2. воспитание воли, настойчивости и воли к победе. Организация внимания обучающихся на основных моментах нового учебного материала. Демонстрация на личных примерах с комментариями.
4	Использование здоровьесберегающих технологий	Проведение комплекса упражнений, направленных на профилактику возможных негативных явлений в ходе учебных тренировочных игр и турниров
5	<p>Закрепление нового учебного материала, предполагает:</p> <p>- постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия);</p> <p>-определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</p> <p>- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового материала.</p>	<p>Цель: закрепить у обучающихся те знания и умения, которые необходимы для игры в «шахматы»; Выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать возникающие задачи и ошибки. Метод: спортивные турниры внутри группы.</p>

	<p>Цель: закрепить у обучающихся те знания и умения, которые необходимы для игры в «шахматы»; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать возникающие задачи и ошибки.</p> <p>Метод: спортивные турниры внутри группы.</p>	
6	<p>Задание на дом, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановку целей для самостоятельной работы обучающихся (что должны сделать воспитанник в ходе выполнения домашнего задания); - определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом; --определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания 	<p>Цель: закрепление пройденного материала. Подведения итогов занятия.</p>
7	Рефлексия.	

Применяемые педагогические технологии:

Здоровьесберегающие образовательные технологии: являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации. Одним из главных направлений здоровьесбережения считаем создание здорового психологического климата на уроках. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Игровая технология: практика показывает, что применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности. Каждому возрасту соответствует свой набор игр, хотя бывают и исключения. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. Игровая

деятельность на уроках занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психологопедагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игровая деятельность на уроках в школе дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям. Позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

Технология уровневой дифференциации. С помощью применения технологии уровневой дифференциации в обучении на уроках можно укрепить здоровье и развивать познавательные способности обучающихся. Основные результаты занятий – профилактика заболеваемости у детей, а также повышение интереса к занятиям, возможность каждому реализоваться, добиваться успеха. Данный вид технологии может быть применен по следующим направлениям:

- задание с учетом уровня подготовки, развития, особенности мышления и познавательного интереса к предмету;
- учет не только достигнутого результата, но и динамики изменений интеллектуальной подготовленности обучаемого;
- распределение обучающихся на группы с учетом состояния здоровья;
- привлечение обучающихся на дополнительные занятия;
- участие одаренных детей в соревнованиях различных уровней.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента с помощью применения комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Технология личностно-ориентированного обучения. Технология личностноориентированного обучения предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств учащихся посредством учебных предметов. В начале учебного года выявить уровень физической подготовленности с помощью тестов и состояние здоровья обучающихся. Личностноориентированный и дифференцированный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами.

Формы проведения занятий:

Традиционная практика занятий, турнир по данному виду спорта, спортивные соревнования.

Алгоритм учебного занятия

Приступая к проведению занятия: тренер, преподаватель обязан хорошо знать структуру, выраженную в трехчастной схеме (вводная, основная и заключительная части занятий, име-

ющие свои задачи и соответствующее содержание), но, прежде всего, содержание программы, средства и методы реализации педагогических задач. Важная воспитательная задача учебных занятий — это привить учащимся интерес и любовь к систематическим занятиям. Наряду с указанными задачами, характерными для каждой части учебных занятий решается и такая важная задача, как сообщение занимающимся новых сведений и знаний. Причем, делается это в любой части урока (в начале, непосредственно перед упражнениями его основной части или в конце). В зависимости от конкретных условий проведения учебных занятий, периода учебной тренировки, обеспеченности инвентарем и оборудованием, контингента занимающихся, каждая часть общей структуры занятий может расширяться и дополняться новыми специфическими задачами, и для их решения подбирают соответствующие средства.

Воспитательный компонент программы: организуя занятия, педагог должен обратить внимание на создание творческой атмосферы, формировать у каждого веру в свои силы, возможности, способности, воспитывать чувство человеческого достоинства. Для предотвращения травматизма на занятиях педагог должен соблюдать следующие основные положения:

- соблюдать последовательность на занятиях;
- знать и учитывать индивидуальные особенности и состояние здоровья детей;
- не допускать нарушение дисциплины на занятиях;
- правильно использовать, беречь инвентарь и оборудование.

При организации и проведения спортивно-массового мероприятия: учитывается особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов. Учебные занятия проводятся под наблюдением педагога с последующим анализом.

Приложение 3.3

3.3. Календарно-тематическое планирование:

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации (контроля)	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1	Организационное занятие. Постановка целей и задач на учебный год.	1				
2	Термины и понятия в шахматах. Шахматная нотация.	1			Презентация	
3	Принципы дебютной стадии в шахматах.	1			Разыгрывание дебюта с соперником	

4	Борьба за центр. Мобилизация фигур.	1			Анализ шахматных партий	
5	Активность фигур. Расстановка фигур на ключевые поля.	1			Разбор классических партий	
6	Обеспечение безопасности собственного короля. Расстановка пешек.	1			Разбор классических партий	
7	Ловушки в дебютах, дебютный репертуар.	1			Анализ обучающих видео	
8	Варианты и примеры.	1			Разбор классических партий	

Итого за месяц

Октябрь

9	Законы Миттельшпиля.	1			Анализ обучающих видео	
10	Связка. Двойной удар. Нападение.	1			Дидактические задания	
11	Отвлечение и завлечение.	1			Решение этюдов	
12	Спертый мат. Перегрузка.	1			Дидактические задания	
13	Слабость горизонтали. Перекрытие.	1			Решение шахматных задач	
14	Блокада. Освобождение поля или линии.	1			Анализ классических примеров	
15	Как составляется план.	1			Изучение рекомендаций гроссмейстеров	
16	Атака на neroкировавшего короля.	1			Шахматные соревнования	

Итого за месяц

Ноябрь

17	Когда рокировки сделаны в короткую сторону. Когда рокировки сделаны в длинные стороны.	1			Разбор классических партий	
18	Атака на короля при разносторонних рокировках.	1			Разбор классических партий	
19	Пешечный штурм при коротких рокировках.	1			Анализ позиций с помощью шахматных программ	
20	Как прервать фланговую атаку.	1			Анализ классических примеров	
21	Образование форпоста.	1			Дидактические задания	
22	Захват вертикали.	1			Изучение методических пособий	
23	Вторжение на седьмую горизонталь.	1			Разыгрывание типичных позиций	
24	Стратегия центра.	1			Изучение методических пособий	

Итого за месяц

Декабрь

25	Методика оценки позиции.	1			Изучение рекомендаций гроссмейстеров	
26	Как рассчитывать варианты.	1			Изучение методических пособий	
27	Оценка позиции.	1			Анализ классических примеров	
28	Реализация преимущества.	1			Изучение методических	

					пособий	
29	Построение стратегических планов.	1			Решение шахматных задач	
30	Слабые и сильные поля.	1			Анализ позиций гросс-мейстеров	
31	Взаимодействие фигур.	1			Изучение методических пособий	
32	Разрушение пешечного прикрытия короля.	1			Разыгрывание типичных комбинаций	
Итого за месяц						
Итого за 1 полугодие						
Январь						
33	Освобождение пространства.	1			Решение этюдов	
34	Превращение пешки.	1			Дидактические задания	
35	Сочетание тактических приемов.	1			Изучение рекомендаций гроссмейстеров	
36	Комбинации на вечный шах.	1			Анализ классических примеров	
37	Патовые комбинации	1			Разыгрывание типичных комбинаций	
38	Комбинации на жертву фигуры.	1			Изучение методических пособий	
39	Корректность жертвы фигуры.	1			Анализ шахматных партий	
40	Расчет вариантов.	1			Шахматные соревнования	
Итого за месяц						

Февраль						
41	Реализация материального перевеса в эндшпиле.	1			Анализ классических примеров	
42	Правило квадрата.	1			Изучение методического материала	
43	«Золотое» правило оппозиции.	1			Изучение методического материала	
44	Классические примеры.	1			Анализ шахматных партий	
45	Защищенная проходная пешка.	1			Просмотр и анализ обучающих видео	
46	Отдаленная проходная пешка.	1			Разыгрывание типовых позиций	
47	Прорыв.	1			Анализ позиций с помощью шахматных программ	
48	Правило треугольника.	1			Изучение методического материала	
Итого за месяц						
Март						
49	Выжидательный ход.	1			Изучение шахматных партий	
50	Игра на два фланга.	1			Разбор классических примеров	
51	Крайняя пешка.	1			Решение этюдов	
52	Ограничение подвижности фигур соперника.	1			Решение шахматных задач	

53	Цугцванг	1			Изучение методического материала	
54	Оттеснение и отталкивание.	1			Анализ классических позиций	
55	Преимущество в пространстве.	1			Решение шахматных задач	
56	Пешечная фаланга.	1			Изучение рекомендаций гроссмейстеров	
Итого за месяц						
Апрель						
57	Тактические приемы: «Обход», «Подрыв».	1			Изучение методического материала	
58	Слон против пешки.	1			Разыгрывание классических позиций	
59	Конь против пешки.	1			Решение этюдов	
60	Слон и пешка против слона.	1			Решение шахматных задач	
61	Конь и пешка против коня.	1			Изучение рекомендаций гроссмейстеров	
62	Слон и пешка против коня.	1			Изучение методического материала	
63	Конь и пешка против слона.	1			Решение шахматных задач	
64	Когда слон сильнее коня	1			Презентация обучающего характера	
Итого за месяц						

Май						
65	Когда конь сильнее слона.	1			Разбор классических партий	
66	Ладья против пешки.	1			Анализ позиций с помощью шахматных программ	
67	Тактический прием «Построение моста». Позиция Филидора.	1			Изучение методического материала	
68	Атака ладьей с фланга. Атака ладьей с фронта.	1			Разыгрывание типичных позиций	
69	Ферзь против пешки	1			Изучение методического материала	
70	Ладья против ферзя	1			Анализ позиций с помощью шахматных программ	
71	Ладья против коня и слона	1			Анализ позиций с помощью шахматных программ	
72	Чемпионы мира	1			Презентация	

3.4. Лист корректировки

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной программы
«Шахматы»**

№ п/п	дата		Тема	Причина корректи ровки	Корректирую щие мероприятия	Согласование с замести- телем дирек- тора, методи- стом (подпись)
	План	Факт				

Приложение 3.5.

3.5 План воспитательной работы

по программе физкультурно- спортивной направленности «Шахматы»

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся волю, стремление в достижении цели
- формировать интерес к активному образу жизни.
- воспитывать у детей: умение играть в команде, чувство коллективизма, толерантность

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, память, концентрацию внимания;
- укреплять здоровье учащихся;
- развивать кругозор учащихся;
- ознакомить с историей шахмат;

- развивать интерес к шахматам как виду спорта;
- развитие умение работы в коллективе.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сплоченности коллектива;
- активизация интереса к занятиям;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в соревнованиях).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, обучающие занятия, мастер-классы.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, досуговые.

Тематические мероприятия

№п/п	Мероприятия	Цели и задачи	Сроки
1	Плановые занятия по Шахматам	Развивать фантазию, логическое мышление, усидчивость, концентрацию внимания, умение делать умозаключения. Развивать волевые качества личности.	В течении года
2	Проведение шахматных соревнований внутри образовательной организации	Развитие умения применять полученные в ходе занятий теоретические знания на практике. Умение находить решения в сложной ситуации. Воспитание уважительного отношения к своему сопернику.	Октябрь
3	Проведение сеансов одновременной игры	Развивать способность анализировать и делать выводы, развитие соревнова-	Ноябрь

		тельных компетенций.	
4	Сбор информации об наиболее интересных и ярких партиях в истории шахмат	Развивать интерес к истории происхождения и развитию шахмат, к творчеству шахматных мастеров. Стимулирование к творческой активности	Декабрь
5	Проведение партий к шахматными программами	Способствовать формированию мотивации к увлечению шахматами.	Январь
6	Проведение шахматных состязаний с младшими школьниками с привлечением старших учащихся	Способствовать популяризации шахмат в образовательном учреждении	Февраль
7	Участие в соревнованиях среди учащихся других образовательных организаций	Воспитание самодисциплины, умению владеть собой, уважительного отношения к сопернику.	Март
8	Демонстрация фильмов и видеороликов о шахматах	Способствовать привлечению к шахматам новых учащихся	Апрель
9	Приглашение в школу специалистов в области шахмат	Способствовать популяризации шахмат в образовательном учреждении	Май

Календарный учебный график

Месяц	сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль			Март					Апрель			Май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2	3	3	3	3
Аттестация(контроль)	Входной контроль					Наблюдение				Участие в соревнованиях				Промежуточная диагностика					Наблюдение			Наблюдение			Участие в соревнованиях					Участие в соревнованиях			Тестирование			
Всего часов в год – 72	10					8				8				10					6			6			10					6			8			

