Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2021

Утверждаю
Директор МБОУ «Первомайская ОШ»
И.А.Саламатина

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) для учащихся с ОВЗ
(ограниченными возможностями здоровья)
МБОУ «Первомайская ОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения ФГОС НОО,ООО,СОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями Территориальной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (далее ТПМПК), решением школьного Психолого-педагогического консилиума МБОУ «Первомайская ОШ» (далее ППк), комплексной диагностикой особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).

1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, интегрированное, индивидуальное обучение на дому).

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.6. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами школы, утверждается директором школы.

1.7. Порядок корректировки программы индивидуальных образовательных программ определен этим Положением.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно - педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк, согласие родителей (законных представителей).

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Учитель - предметник - разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель - логопед - представляет комплексное изучение психолого - педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Координатор образования координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

3.5. ПП консилиум планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле - мае текущего учебного года.

3.6. Родитель (законный представитель) - вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

- Блок 1. Общие сведения. Характеристика. (Приложение 1)
- Блок 2. Сведения об освоении образовательной программы. (Приложение 2)
- Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы. (Приложение 3)
- Блок 4. Определение сильных и слабых сторон развития ребёнка с ОВЗ (Приложение 4)
- Блок 5. Динамика и прогресс в развитии (Приложение 5)

- Приложение к ИОМ: копия св-ва о рождении уч-ся, копии заключений ТПМПК, копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ТПМПК).
- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Организация мероприятий по адаптации ребенка.

5.4. Организация образовательного процесса: - разработка адаптированных образовательных программ; - разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка; - обсуждение на заседании ППк, проектирование ИМО, утверждение. - реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

6. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц

7.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ТПМПК, рекомендаций ППк и согласия родителей (законных представителей) учащегося.

7.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на школьного педагога-психолога.

7.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по запросу школьного педагога-психолога не менее 1 раза в полугодие или чаще при необходимости.

7.4. ИОМ учащегося хранится в отдельной папке весь период обучения ребенка с ОВЗ в ОУ.

7.5. Доступ к ИОМ обучающихся должен быть ограничен. Список лиц, имеющих право работать с ИОМ обучающегося утверждается директором школы. Допуск посторонних лиц, не утвержденных приказом директора, запрещается.

7.6. Запрещается выдача ИОМ учащимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны представить директору заявление с визой руководителя другого учебного заведения с запросом данной информации на учащегося с ОВЗ.

7.7. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет зам. директора согласно плану внутришкольного контроля.