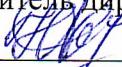
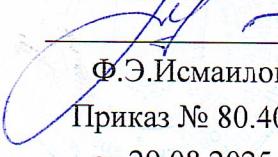


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н."**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Н.И Горева
Протокол заседания №1
от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Н.И.Горева
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора школы

Ф.Э.Исмаилова
Приказ № 80.40-О
от 29.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Коррекция и речевое развитие»**

для обучающегося 6 класса

Вариант 1

Составитель :Аблялимова Г.О.

с. Первомайское, 2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекция и речевое развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Коррекция и речевое развитие» относится к коррекционной области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Коррекция и речевое развитие» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Коррекция и речевое развитие».

Цель обучения – коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующая успешному освоению образовательных программ.

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекция и речевое развитие » в 8 классе определяет следующие задачи:

- Упорядочение представлений о звуковой стороне речи.
- Устранение дефектов произношения и различия оппозиционных звуков.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко – слогового состава слова.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Подготовительный этап (2 часа). Организационное занятие. Развитие мелкой моторики и артикуляции. Обследование речи обучающихся.

Коррекционный этап (31 час). Определение границы предложения. Составление предложений по сюжетным картинкам и определение количества слов в предложении. Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении (распространение предложений). Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Составление предложений по нескольким картинкам. Определение места слова в предложении. Определение количества слов в предложении звуков в слогах и односложных словах. Выделение звуков в двусложных и трехсложных словах. Выделение звуков в словах со стечением согласных. Определение звука в середине слова со

стечением согласных. Развитие сложных форм фонематического анализа. Фонематический анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных (из открытых и закрытых слогов). Фонематический анализ слов со стечением согласных. Закрепление функции фонематического анализа и синтеза. Формирование представлений о морфологической структуре слова Словоизменения. Корень слова, родственные слова. Однокоренные слова. Формирование навыков словообразования Образование имен существительных. Образование имен прилагательных. Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов. Понятие о предлогах и способах их использования. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО. Дифференциация приставок и предлогов. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Предложно-падежные конструкции. Закрепление грамматических форм в письменной речи. Уточнение и усложнение структуры предложения (количество слов в предложении, главный член предложения, распространение предложений). Закрепление грамматических форм в письменной речи. (Выделение и анализ грамматических форм при чтении). Итоговое занятие «Путешествие Звукоград».

Завершающий этап (1 час). Обследование речи обучающихся. Диктант.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В представленной системе логопедической работы в школе ведущее значение принадлежит устранению недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и синтеза. В дальнейшем акценты в работе смещаются на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование самостоятельной связной устной и письменной речи.

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие слухового восприятия и навыков дифференциации фонем и графем в устной и письменной речи (при чтении и письме);
- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.
 - развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.
 - закрепление навыков письма и чтения смешиваемых букв.
 - профилактика дизорфографии.

На занятиях ведётся коррекция:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Программа имеет три направления, которые тесно связаны между собой:

- I. Развитие слухового восприятия и навыков дифференциации фонем и графем в устной и письменной речи (при чтении и письме);
 II. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;
 III. Развитие навыков письма и чтения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	К о л - в о часов
1	Подготовительный этап.	2
2	Коррекционный этап	31
3	Завершающий этап.	1
	Итого	34