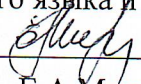


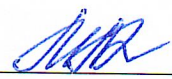
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Первомайская общеобразовательная школа имени Дьячкова Н.Н.»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
русского языка и литературы

  
Е.А. Михеева

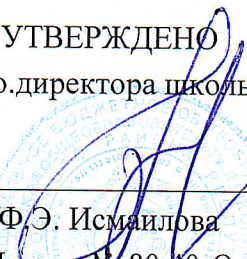
Протокол заседания №1  
от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

  
Л.В. Меженина

29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора школы

  
Ф.Э. Исмаилова  
Приказ № 80.40-О  
от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Родная литература (русская)»**  
**для обучающихся 5-8 классов**

Составитель: Михеева Е.А.

Учитель русского языка и литературы

**с. Первомайское, 2025 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», примерной рабочей программы под редакцией под ред. О. М. Александровой изд. Просвещение, 2020, а также Примерной программы воспитания а также примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с помощью конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

1. «Россия — родина моя»;
2. «Русские традиции»;
3. «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 85 часов. В 5-8 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебного часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

##### **Преданья старины глубокой**

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

##### **Города земли русской**

*Москва в произведениях русских писателей*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

##### **Родные просторы**

*Русский лес*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В.

А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.  
**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

## **Раздел 2. Русские традиции**

### **Праздники русского мира**

#### *Рождество*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

#### **Тепло родного дома**

##### *Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### **Не до ордена — была бы Родина**

#### *Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

#### **Загадки русской души**

##### *Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

#### **О ваших ровесниках**

##### *Школьные контрольные*

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

#### **Лишь слову жизнь дана**

##### *Родной язык, родная речь*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

#### **Преданья старины глубокой**

##### *Богатыри и богатырство*

**Былины** (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

##### *Былинные сюжеты и герои в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

#### **Города земли русской**

##### *Русский Север*

**С. Г. Писахов.** «Ледяна колоколья» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

## **Родные просторы**

*Зима в русской поэзии*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

*По мотивам русских сказок о зиме*

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

## **Раздел 2. Русские традиции**

### **Праздники русского мира**

*Масленица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

### **Тепло родного дома**

*Всюду родимую Русь узнаю*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### **Не до ордена — была бы Родина**

*Оборона Севастополя*

**Стихотворения** (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

### **Загадки русской души**

*Чудеса нужно делать своими руками*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

### **О ваших ровесниках**

*Реальность и мечты*

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

### **Лишь слову жизнь дана**

*На русском дышим языке*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

#### **Преданья старины глубокой**

*Русские народные песни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

### **Города земли русской**

*Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

### **Родные просторы**

*Русское поле*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

## **Раздел 2. Русские традиции**

### **Праздники русского мира**

*Пасха*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

### **Тепло родного дома**

*Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### **Не до ордена — была бы Родина**

*На Первой мировой войне*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

### **Загадки русской души**

*Долюшка женская*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

### **О ваших ровесниках**

*Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

### **Лишь слову жизнь дана**

*Такого языка на свете не бывало*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

## **Раздел 1. Россия — Родина моя**

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

### **Города земли русской**

*По Золотому кольцу*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб

«Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев

«Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

### **Родные просторы**

*Волга — русская река*

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

## **Раздел 2. Русские традиции**

### **Праздники русского мира**

*Троица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

### **Тепло родного дома**

*Родство души*

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### **Не до ордена — была бы Родина**

*Дети на войне*

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

### **Загадки русской души**

*Сеятель твой и хранитель*

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

### **О ваших ровесниках**

*Пора взросления*

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

### **Лишь слову жизнь дана**

*Язык поэзии*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### ***1) Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

#### **4) *Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

### **6 КЛАСС**

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

## 7 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## 8 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество часов |  |
|----------|------------------------------------------|------------------|--|
|----------|------------------------------------------|------------------|--|

|                                           |                                                                                                           | всего | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ             |                                                                                                           |       |                       |                        |                                                                                                                  |
| 1.1.                                      | Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора.                                                         | 2     | 0                     | 0                      | <a href="https://foxfor">https://foxfor</a>                                                                      |
| 1.2.                                      | Преданья старины глубокой. Русские народные и литературные сказки.                                        | 2     | 0                     | 0                      | <a href="https://www.y">https://www.y</a>                                                                        |
| 1.3.                                      | Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. А. Пушкин, М. Лермонтов, А. Чехов.        | 2     | 0                     | 0                      | <a href="https://infproizvedeniya">https://infproizvedeniya</a>                                                  |
| 1.4.                                      | Родные просторы. Русский лес в стихотворениях русских поэтов. А. Кольцов, В. Рождественский, В. Солоухин. | 2     | 0                     | 0                      | <a href="https://scribezhivopisi-stih">https://scribezhivopisi-stih</a>                                          |
| 1.5.                                      | Развитие речи. Сочинение «Родная природа в произведениях русских писателей».                              | 2     | 1                     | 0                      |                                                                                                                  |
| Итого по разделу                          |                                                                                                           | 10    | 1                     |                        |                                                                                                                  |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ                |                                                                                                           |       |                       |                        |                                                                                                                  |
| 2.1.                                      | Праздники русского мира. Рождество. Б. Пастернак «Рождественская звезда», В. Берестов.                    | 2     | 0                     | 0                      | <a href="https://www.y">https://www.y</a><br><a href="https://www.czevezda">https://www.czevezda</a>             |
| 2.2.                                      | Тепло родного дома. А. Куприн. «Бедный принц». Н. Телешов. «Ёлка Митрича».                                | 2     | 0                     | 0                      | <a href="https://fantlab">https://fantlab</a>                                                                    |
| 2.3.                                      | Тепло родного дома. И. Бунин. «Снежный бык». В. Белов. «Скворцы».                                         | 2     | 0                     | 0                      | <a href="https://multi-klass-khreston">https://multi-klass-khreston</a>                                          |
| 2.4.                                      | Развитие речи. Сочинение «Традиции моей семьи».                                                           | 2     | 1                     | 0                      |                                                                                                                  |
| Итого по разделу                          |                                                                                                           | 8     | 1                     |                        |                                                                                                                  |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША |                                                                                                           |       |                       |                        |                                                                                                                  |
| 3.1.                                      | Не до ордена — была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Ф. Глинка. Д. Давыдов.                      | 2     | 0                     | 0                      | <a href="https://multi">https://multi</a><br><a href="https://pnu.edreview/poems">https://pnu.edreview/poems</a> |
| 3.2.                                      | Загадки русской души. К. Паустовский. «Похождения жука-носорога».                                         | 2     | 0                     | 0                      | <a href="https://infourodnaya-zem-paustovskogo">https://infourodnaya-zem-paustovskogo</a>                        |
| 3.3.                                      | Загадки русской души. Ю. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».                                                   | 2     | 0                     | 0                      | <a href="https://peskar">https://peskar</a>                                                                      |
| 3.4.                                      | О ваших ровесниках К.                                                                                     | 2     | 0                     | 0                      | <a href="https://www.y">https://www.y</a>                                                                        |

|                                            |                                                                                                   |           |          |          |                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------|
|                                            | Чуковский. «Серебряный герб».                                                                     |           |          |          |                                               |
| 3.5.                                       | <b>О ваших ровесниках А.</b><br>Гиваргизов. «Контрольный диктант».                                | 2         | 0        | 0        | <a href="https://lib.1se">https://lib.1se</a> |
| 3.6.                                       | <b>Развитие речи.</b> Сочинение «Мои ровесники – герои книг».                                     | 2         | 1        | 0        |                                               |
| 3.7.                                       | <b>Лишь слову жизнь дана.</b> Стихотворения русских поэтов о родной речи. И. Бунин, В. Гордейчев. | 2         | 0        | 0        | <a href="https://www.o">https://www.o</a>     |
| Итого по разделу                           |                                                                                                   | <b>14</b> | 1        |          |                                               |
| Раздел 4. Повторение                       |                                                                                                   |           |          |          |                                               |
| 4.1.                                       | Повторение                                                                                        | 2         |          | 0        |                                               |
| Итого по разделу                           |                                                                                                   | 2         |          |          |                                               |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                   | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>0</b> |                                               |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                      | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                                      | Количество часов |                       |                        |                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                               | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                           |
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ |                                                                                                                                               |                  |                       |                        |                                                                           |
| 1.1.                          | <b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор».</i>                                            | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://lukosh">https://lukosh</a>                               |
| 1.2.                          | <b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. Бунин «Святогор и Илья». М. Пришвин. «Певец былин».</i> | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://infour literature-560">https://infour literature-560</a> |
| 1.3.                          | <b>Города земли русской.</b> <i>Русский Север. С. Писахов «Морожены песни». Б. Шергин «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин».</i>            | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://predan">https://predan</a>                               |
| 1.4.                          | <b>Родные просторы.</b> <i>Русская зима. И. Никитин, А. Блок, Н. Рубцов. По мотивам русских сказок о зиме. Е. Шварц. «Два брата».</i>         | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://www.rubcov/tag-o-">https://www.rubcov/tag-o-</a>         |
| 1.5.                          | <b>Развитие речи.</b> Сочинение «Красота зимы в произведениях русских писателей».                                                             | 2                | 1                     | 0                      |                                                                           |
| Итого по разделу              |                                                                                                                                               | 10               | 1                     |                        |                                                                           |

|                                           |                                                                                            |    |   |   |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ                |                                                                                            |    |   |   |                                                                                                                                           |
| 2.1.                                      | Праздники русского мира. Масленица. М. Лермонтов, А. Дементьев, А. Чехов, Тэффи.           | 2  | 0 | 0 | <a href="https://portalp">https://portalp</a>                                                                                             |
| 2.2.                                      | Тепло родного дома. В. Рождественский «Русская природа».                                   | 2  | 0 | 0 | <a href="https://www.c">https://www.c</a>                                                                                                 |
| 2.3.                                      | Тепло родного дома. К. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. Бондарев. «Поздним вечером».   | 2  | 0 | 0 | <a href="https://prkas.r">https://prkas.r</a>                                                                                             |
| 2.4.                                      | Развитие речи. Сочинение «Дары природы».                                                   | 2  | 1 | 0 |                                                                                                                                           |
| Итого по разделу                          |                                                                                            | 8  | 1 |   |                                                                                                                                           |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША |                                                                                            |    |   |   |                                                                                                                                           |
| 3.1.                                      | Не до ордена — была бы Родина. Оборона Севастополя. А. Апухтин, А. Фет, Рюрик Ивнев.       | 2  | 0 | 0 | <a href="https://oldpoe">https://oldpoe</a>                                                                                               |
| 3.2.                                      | Загадки русской души. Ф. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...».                           | 2  | 0 | 0 | <a href="https://www.c">https://www.c</a><br><a href="https://www.c">ne-uchila</a>                                                        |
| 3.3.                                      | Загадки русской души. Н. Лесков. «Неразменный рубль». В. Астафьев. «Бабушка с малиной».    | 2  | 0 | 0 | <a href="https://infouro">https://infouro</a><br><a href="https://infouro">delat-svoimi</a><br><a href="https://infouro">podgotovka-k</a> |
| 3.4.                                      | О ваших ровесниках. Р. Погодин. «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова».           | 2  | 0 | 0 | <a href="https://www.y">https://www.y</a>                                                                                                 |
| 3.5.                                      | О ваших ровесниках. Е. Велтистов. «Миллион и один день каникул».                           | 2  | 0 | 0 | <a href="https://infou">https://infou</a><br><a href="https://infou">literature-na-t</a><br><a href="https://infou">5157406.html</a>      |
| 3.6.                                      | Развитие речи. Сочинение «О чём мечтают подростки».                                        | 2  | 1 | 0 |                                                                                                                                           |
| 3.7.                                      | Лишь слову жизнь дана. Стихотворения русских поэтов о родном языке. К. Бальмонт, Ю. Мориц. | 2  | 0 | 0 | <a href="https://www.c">https://www.c</a>                                                                                                 |
| Итого по разделу                          |                                                                                            | 14 | 1 |   |                                                                                                                                           |
| Раздел 4. Повторение                      |                                                                                            |    |   |   |                                                                                                                                           |
| 4.1.                                      | Повторение                                                                                 | 2  |   | 0 |                                                                                                                                           |
| Итого по разделу                          |                                                                                            | 2  |   |   |                                                                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ       |                                                                                            | 34 | 3 | 0 |                                                                                                                                           |

## 7 КЛАСС

|  |  |                         |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  | <b>Количество часов</b> |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|

| №<br>п/п                                         | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                                                | всего     | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>             |                                                                                                                                                         |           |                       |                        |                                                                                                                                           |
| 1.1.                                             | <b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Исторические и лирические русские песни.</i>                                                                       | 2         | 0                     | 0                      | <a href="http://rusfolkl">http://rusfolkl</a>                                                                                             |
| 1.2.                                             | <b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине». И. Суриков, А. Толстой.</i> | 2         | 0                     | 0                      | <a href="https://infou">https://infou</a><br><a href="literatury-dly">literatury-dly</a><br><a href="russkoj-literat">russkoj-literat</a> |
| 1.3.                                             | <b>Города земли русской.</b> <i>Сибирский край. В. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. Солженицын. «Колокол Углича».</i>               | 2         | 0                     | 0                      | <a href="https://infou">https://infou</a><br><a href="literatury-dly">literatury-dly</a><br><a href="kraj-a-i-solzhe">kraj-a-i-solzhe</a> |
| 1.4.                                             | <b>Родные просторы.</b> <i>Русское поле в стихах и прозе. И. Никитин, И. Гофф. Д. Григорович. «Пахарь» (одна глава по выбору).</i>                      | 2         | 0                     | 0                      | <a href="https://multiu">https://multiu</a>                                                                                               |
| 1.5.                                             | <b>Развитие речи.</b> Сочинение «Родная сторона в произведениях русских писателей».                                                                     | 2         | 1                     | 0                      |                                                                                                                                           |
| <b>Итого по разделу</b>                          |                                                                                                                                                         | <b>10</b> | 1                     |                        |                                                                                                                                           |
|                                                  |                                                                                                                                                         |           |                       |                        |                                                                                                                                           |
| 2.1.                                             | <b>Праздники русского мира.</b> <i>Пасха. К. Бальмонт, А. Хомяков. А. Чехов «Казак».</i>                                                                | 2         | 0                     | 0                      | <a href="https://xn--7">https://xn--7</a><br><a href="russkogo-mira">russkogo-mira</a>                                                    |
| 2.2.                                             | <b>Тепло родного дома.</b> <i>Русские мастера. В. Солоухин. «Камешки на ладони».</i>                                                                    | 2         | 0                     | 0                      | <a href="https://znani">https://znani</a><br><a href="solouhin-kam">solouhin-kam</a><br><a href="literatura-7-kl">literatura-7-kl</a>     |
| 2.3.                                             | <b>Тепло родного дома.</b> <i>Ф. Абрамов. «Дом» (фрагмент по выбору).</i>                                                                               | 2         | 0                     | 0                      | <a href="https://uchite">https://uchite</a><br><a href="russkiy-dom">russkiy-dom</a><br><a href="klass.html">klass.html</a>               |
| 2.4.                                             | <b>Развитие речи.</b> Сочинение по стихотворению Р. Рождественского «О мастерах».                                                                       | 2         | 1                     | 0                      |                                                                                                                                           |
| <b>Итого по разделу</b>                          |                                                                                                                                                         | <b>8</b>  | 1                     |                        |                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b> |                                                                                                                                                         |           |                       |                        |                                                                                                                                           |
| 3.1.                                             | <b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>На Первой мировой войне. С. Городецкий, Н. Гумилёв. М. Пришвин «Голубая стрекоза».</i>                         | 2         | 0                     | 0                      | <a href="https://uchitel">https://uchitel</a><br><a href="literatury-po-">literatury-po-</a><br><a href="klass.html">klass.html</a>       |
| 3.2.                                             | <b>Загадки русской души.</b> <i>Долюшка женская. Ф. Тютчев, Н. Некрасов, Ю. Друнина, В. Тушнова.</i>                                                    | 2         | 0                     | 0                      | <a href="https://multi">https://multi</a><br><a href="russkoi-literat">russkoi-literat</a>                                                |
| 3.3.                                             | <b>Загадки русской души.</b> <i>Ф.</i>                                                                                                                  | 2         | 0                     | 0                      | <a href="https://multiu">https://multiu</a>                                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                 |    |   |   |                                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------|
|                                     | Абрамов. «Золотые руки».                                                                                                        |    |   |   | <a href="http://sol-ziemli-rus.ru">sol-ziemli-rus.ru</a> |
| 3.4.                                | О ваших ровесниках. А. Игнатова. «Джинн Сева».                                                                                  | 2  | 0 | 0 | <a href="https://www.yandex.ru">https://www.y</a>        |
| 3.5.                                | О ваших ровесниках. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (две главы по выбору).                                                      | 2  | 0 | 0 | <a href="https://ppt-online.ru">https://ppt-onl</a>      |
| 3.6.                                | Развитие речи. Сочинение «Сила и красота людей Севера».                                                                         | 2  | 1 | 0 |                                                          |
| 3.7.                                | Лишь слову жизнь дана. Стихотворения русских поэтов о родном языке. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...». |    | 0 | 0 | <a href="https://www.yandex.ru">https://www.y</a>        |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                 | 14 | 1 |   |                                                          |
| Раздел 4. Повторение                |                                                                                                                                 |    |   |   |                                                          |
| 4.1.                                | Повторение                                                                                                                      | 2  |   | 0 |                                                          |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                 | 2  |   |   |                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                 | 34 | 3 | 0 |                                                          |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                      | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                                                                                                  | Количество часов |                       |                        |                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                           | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                                                       |
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ |                                                                                                                                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                                                       |
| 1.1.                          | <b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Марков «Сусанин», О. Ильина «Во время грозного и злого поединка...». П. Полевой. «Избранник Божий».</i>             | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/literature-s-n-n">https://infourok.ru/literature-s-n-n</a>                               |
| 1.2.                          | <b>Города земли русской.</b> <i>По Золотому кольцу. Ф. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. Степанов «Золотое кольцо».</i> | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/vyrazitelnoe-c-kolco-analiz-sti">https://infourok.ru/vyrazitelnoe-c-kolco-analiz-sti</a> |
| 1.3.                          | <b>Родные просторы.</b> <i>Волга — русская река. Песни и стихи о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..». Н. Некрасов «Люблю я краткой той поры...», В. Высоцкий «Песня о Волге».</i>                | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru/uzh-ty-volga-narodnoj-pesni">https://infourok.ru/uzh-ty-volga-narodnoj-pesni</a>         |
| 1.4.                          | <b>Родные просторы.</b> В. В. Розанов. «Русский                                                                                                                                                           | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                 |           |   |   |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Нил» (фрагмент по выбору).                                                                                                      |           |   |   | <a href="#">yazyku-na-tem</a>                                                                        |
| 1.5.                                             | <b>Развитие речи.</b> Сочинение «Волга-матушка в произведениях русских писателей».                                              | 2         | 1 | 0 |                                                                                                      |
| <b>Итого по разделу</b>                          |                                                                                                                                 | <b>10</b> | 1 |   |                                                                                                      |
| 2.1.                                             | <b>Праздники русского мира.</b> <i>Троица.</i> Стихотворения И. Бунина «Троица», С. Есенина «Троицыно утро, утренний канон...». | 2         | 0 | 0 | <a href="#">https://infou</a><br><a href="#">literature-v-8-k</a>                                    |
| 2.2.                                             | <b>Праздники русского мира.</b> И. Новиков. «Троицкая кукушка».                                                                 | 2         | 0 | 0 | <a href="#">https://infour</a><br><a href="#">dlya-8-klassa-r</a><br><a href="#">i-rylenkova-voz</a> |
| 2.3.                                             | <b>Тепло родного дома.</b> <i>Родство душ.</i> Ф. Абрамов. «Валенки». Т. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).    | 2         | 0 | 0 | <a href="#">https://infour</a><br><a href="#">dlya-8-klassa-</a><br><a href="#">menya-glavy-iz</a>   |
| 2.4.                                             | <b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение «Родственные души»                                                                  | 2         | 1 | 0 |                                                                                                      |
| <b>Итого по разделу</b>                          |                                                                                                                                 | <b>8</b>  | 1 |   |                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b> |                                                                                                                                 |           |   |   |                                                                                                      |
| 3.1.                                             | <b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>Дети на войне.</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (две главы по выбору).                | 2         | 0 | 0 | <a href="#">https://infour</a><br><a href="#">dlya-8-klassa-</a><br><a href="#">kniga-o-vojne-i</a>  |
| 3.2.                                             | <b>Загадки русской души.</b> <i>Сеятель твой и хранитель.</i> И. Тургенев «Сфинкс», Ф. Достоевский «Мужик Марей».               | 2         | 0 | 0 | <a href="#">https://infour</a><br><a href="#">dlya-8-klassa-</a><br><a href="#">dostoevskogo-</a>    |
| 3.3.                                             | <b>О ваших ровесниках</b><br><i>Пора взросления</i><br><b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (одна глава по выбору).       | 2         | 0 | 0 | <a href="#">https://infour</a><br><a href="#">vasilev-zavtra</a><br><a href="#">5548432.html</a>     |
| 3.4.                                             | <b>О ваших ровесниках.</b> Г. Щербакова. «Вам и не снилось» (одна глава по выбору).                                             | 2         | 0 | 0 | <a href="#">https://infour</a><br><a href="#">vam-i-ne-snilos</a>                                    |
| 3.5.                                             | <b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение «Сила любви» по повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось».                           | 2         | 1 | 0 |                                                                                                      |
| 3.6.                                             | <b>Лишь слову жизнь дана.</b> <i>Язык поэзии.</i> И. Анненский «Третий мучительный сонет».                                      | 2         | 0 | 0 | <a href="#">https://infour</a><br><a href="#">rabota-nad-a</a><br><a href="#">stihoslozheniya</a>    |
| 3.7.                                             | <b>Лишь слову жизнь дана.</b> Дон Аминадо. «Наука стихосложения».                                                               | 2         | 0 | 0 | <a href="#">https://infour</a><br><a href="#">rabota-nad-a</a><br><a href="#">stihoslozheniya</a>    |
| <b>Итого по разделу</b>                          |                                                                                                                                 | <b>14</b> | 1 |   |                                                                                                      |

|                                     |            |    |   |   |  |
|-------------------------------------|------------|----|---|---|--|
| Раздел 4. Повторение                |            |    |   |   |  |
| 4.1.                                | Повторение | 2  |   | 0 |  |
| Итого по разделу                    |            | 2  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 34 | 3 | 0 |  |