ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: novopok.kirobr.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Яковлева Татьяна Николаевна
Действителен с: с 26.02.2026, 11:26
Действителен до: до 22.05.2027, 11:26
Ключ подписи: 0089AFBA503BFFCB7CFF889DAC766A5D00

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от «10» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Новопокровская ОШ»
от 23.08.2023г.№172-о/д

ПРИНЯТА
Управляющим советом протокол №
от «12» 08 2023г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с1по4класс,включаядополнительныйкласс,с5по9 класс и10 по12класс)

(Срокреализацииот5до13лет)

I. Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), требованиями федеральногогосударственногообразовательногостандартаобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 24.11.2022 №1026), Положением об основной образовательной программе МБОУ«Новопокровская ОШ» (далее- образовательная организация)

2. Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),иныхкомпонентов,рабочаяпрограммавоспитания,календарныйпланвоспитательнойработы),определяющейединые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

4. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программобеспечиваетразнообразиесодержания,предоставляяобучающимсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности иструктуруобразованиясучетомспецификиразвитияличностиобучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО положены следующие принципы: принципы государственной политики Российской Федерации в области образования[5] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными

нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутреннихвзаимосвязейивзаимозависимостеймеждуотдельнымипредметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненныеситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировкеиактивнойдеятельностивреальноммире; принцип сотрудничества с семьей.

6. СтруктураАООПУОвключаетцелевой,содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

7. АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант1)иадаптированнаяосновнаяобщеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп илиотдельныхобучающихсясумственнойотсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитацииинвалида (далее-ИПРА)вчастисозданияспециальныхусловийполученияобразования.

ОпределениеодногоизвариантовАООПобразованияобучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)осуществляется наосноверекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссии (далее - ПМПК), сформулированныхпо результатам его комплексногопсихолого- медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством РоссийскойФедерации.

II. ЦелевойразделАООПУО(вариант1)

8. Пояснительнаязаписка.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

ЦельреализацииАООПУО(вариант1)образованияобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся,обеспечивающихусвоениеимисоциальногоикультурногоопыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявлениеиразвитиевозможностейиспособностейобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), черезорганизацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)иобщественностивпроектированииразвитиивнутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООПУО(вариант1)включаетобязательнуючастьичасть,формируемую

участникамиобразовательныхотношений.

СрокиреализацииАООПУО(вариант1)дляобучающихсяс умственнойотсталостьюсоставляют(интеллектуальныминарушениями)9-13лет.

ВреализацииАООПУО(вариант1)можетбытьвыделенодваилитриэтапа:

I этап-1-4классыидополнительныйкласс;

II этап-5-9 классы;

III этап-10-12классы.

Цельпервогоэтапасостоитвформированииосновпредметныхзнаний иумений,коррекциинедостатковпсихофизическогоразвитияобучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформироватьготовностькучастиювсистематическихучебныхзанятиях, вразныхформахгрупповогоиндивидуальноговзаимодействиясучителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатитьзнанияобучающихсяосоциальномиприродноммире,опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Кособымобразовательнымпотребностям,характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а)выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б)введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентахокружающегомира,целенаправленноеформированиеумений навыков социально-бытовой ориентировки;

в)опоранаформированиеиразвитиепознавательнойдеятельностиипознавательны хпроцессов,овладениеразнообразнымивидами,средствами иформамикоммуникации,обеспечивающимиуспешностьустановления иреализациисоциокультурныхсвязейиотношенийобучающегосясокружающей

средой;

г)возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д)психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е)раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж)психолого-педагогическоесопровождение,направленноенаустановление взаимодействиясемьиилиорганизации;

з) постепенноерасширениеобразовательногопространства,выходящего за пределы организации.

9. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью
АООПоцениваютсякакитоговыенамоментзавершенияобразования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижениеими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых длядостижения основной цели современного образования — введения обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

КличностнымрезультатамосвоенияАООПУО(вариант1)относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историии культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемся и развивающемся мире;

5) овладениесоциально-бытовыминавыками,используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативнымикомпетенциями,использованиедоступныхинформационных

технологийдлякоммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциальн о значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;формированиецелостного,социальноориентированноговзглядана мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

ПредметныерезультатыосвоенияАООПУО(вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихсяслегкойумственнойотсталостьюнеявляютсяосновнымкритерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ПредметныерезультатыосвоенияАООПобучающихсяслегкойумственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатовпопредметнойобласти«Языкиречеваяпрактика»наконецобучения в младшихклассах(IVкласс).

Минимальныйуровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание послогами целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух послогами целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировка просьбы, желания с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (очём идет речь), выбор родного заголовка

изнескольких,подходящегопосмыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложныепосемантикеиструктуреслова—послогам)ссоблюдениемпауз,с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определениеосновноймыслитекстапослепредварительногоегоанализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определениеглавныхдействующихлицпроизведения;элементарнаяоценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительноечтениенаизусть7-8стихотворений;

пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок,рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетныеслова и выражения;

участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевых ситуаций;

составлениерассказовсопоройнакартинныйиликартинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметнойобласти«Языкиречеваяпрактика»наконецобучения(IXкласс).

Минимальныйуровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразец; представления о грамматических разрядах слов; различениеизученныхчастейречиповопросуизначению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделения на виды (с помощью педагогического работника);

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;различение предложений, разных по интонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмонебольшихпообъемуизложенийповествовательноготекста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана (с помощью педагогического работника);

выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных;установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногоплана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучиваниестихотворенийнаизусть(7-9);

самостоятельноечтениенебольшихпообъемуинесложныхпосодержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточныйуровень:

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосущественным признакам;

разборсловапосоставусиспользованиемопорныхсхем;

образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам
педагогическогоработника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной
схеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составлениепредложений,разныхпоинтонациисопоройнаобразец;
различениепредложений(спомощьюпедагогическогоработника)различныхпо цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определениетемыхудожественногопроизведения;

определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогического работника);

самостоятельноеделениеначастинесложногопоструктуреисодержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического

работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием
примеровизтекста(спомощьюпедагогическогоработника); пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знаниенаизусть10-12стихотворенийи1прозаическогоотрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов
попредметнойобласти«Языкиречеваяпрактика»наконецобучения(XIIкласс).

Минимальныйуровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения; образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразецивключение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использованиеоднокоренныхсловдляболееточнойпередачимыслив устных и письменных текстах;

использованиеизученныхграмматическихкатегорийприпередачечужихи собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основноймысли текстаприрешениикоммуникативныхзадач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмонебольшихпообъемуизложенийповествовательноготекста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практическойдеятельности,опорнымсловамипредложенномупланупосле

предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильноеиосознанноечтениетекставслух,втемпе,обеспечивающемего понимание;

осознанноечтениемолчадоступныхпосодержаниютекстов;

участиевобсужденииипрослушанногои(или)прочитанноготекста(ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельноеопределениетемыпроизведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответынавопросыпосодержаниюпроизведениясвоимисловами и с использованием слов автора;

определениесобственногоотношениякгероям(герою)произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногопланаи после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знаниенаизустьодного(небольшогопообъему)прозаическогоотрывка и 10-и стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточныйуровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческогообщения;

образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи, сопоройнасхемуи ихдальнейшееиспользованиедляболееточнойиправильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения
коммуникативно-речевыхзадач;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов);

правильное,беглоеиосознанноечтениедоступныххудожественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленноеиосознанноевосприятиепроизведенийживописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активноеучастиевдиалоге,построенномнаосновепрочитанного и разобранного текста;

умениеоцениватьизложенныевпроизведенииифактыиявленияс аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельноечтениевыбраннойобучающимисяхудожественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; заучиваниенаизустьстихотворенийиотрывковизпрозаических произведений (соответственно 12 и 3).

Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметных

результатов по предметной области «Математика» на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальныйуровень:

знаниечисловогоряда1-100впрямомпорядке;откладываниелюбыхчисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания, умножения и деления (на равные части).

знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножениянапечатнойосноведлянахожденияпроизведенияичастного;

знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячисел в пределах 100;

знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины,массы,времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определениевременипочасам(однимспособом);

решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычисление длины ломаной;

узнавание,называние,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых,кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге(спомощьюпедагогическогоработника);

различениеокружностиикруга,вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов.

Достаточныйуровень:

знаниечисловогоряда1-100впрямомиобратномпорядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деленияна уровнепрактическихдействий;знаниеспособовчтенияизаписи

каждоговидаделения;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножениянапечатнойосноведлянахожденияпроизведенияичастного;
знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячисел в пределах 100;

знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определениевременипочасамтремяспособамисточностьюдо1мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной
бумаге;

вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов
попредметнойобласти«Математика»наконецобучения(IXкласс).

Минимальныйуровень:

знаниечислового рядачисел в пределах100000;чтение, запись исравнение целых чисел в пределах 100 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах
100000(сложение,вычитание,умножениеиделениенаоднозначноечисло) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнениеарифметическихдействий(сложение,вычитание,умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,

егоосновныхустройствахиихназначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органовзрения,нервной системы,опорно-двигательногоаппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачс простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточныйуровень:

знаниечисловогорядачиселвпределах1000000,чтение,записьи сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами,полученнымиприсчетеиприизмерении,впределах100(простыеслучаив пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнениеарифметическихдействийсдесятичнымидробями;нахождениеоднойил инесколькихдолей(процентов)отчисла,числапо одной его доли (проценту);

выполнениеарифметическихдействийсцелымичисламидо1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональных трудовыхзадач;

представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве, его основных устройствах и их назначении;

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачс простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (XII класс).

Минимальныйуровень:

знатьчисловойрядчиселвпределах1000000,читать,записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;знатьназвания,обозначения,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнятьписьменноарифметическиедействиясмногозначнымичисламии числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнятьарифметическиедействиясцелымичисламидо100000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии,углы,многоугольники,окружностивразномположениинаплоскости,в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применятьматематическиезнаниядлярешенияпрофессиональныхтрудовых задач;

знатьправилажизнилюдейвмиреинформации:избирательность впотреблениииинформации,уважениекличнойинформациидругогочеловека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточныйуровень:

знатьчисловойрядчиселвпределах1000000,читать,записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами(по2,20,200,2000,20000,200000,по5,50,500,5000,50000)в пределах1000000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;знатьназвания,обозначения,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнятьписьменноарифметическиедействиясмногозначнымичисламиичислами,полученнымиприизмерении,впределах1000000(всеслучаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнятьарифметическиедействиясдесятичнымидробями(всеслучаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнятьарифметическиедействиясцелымичисламидо1000000и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах; решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар,

параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии,углы,многоугольники,окружностивразномположениинаплоскости,в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислятьдлинуокружности,площадькруга;

применятьматематическиезнаниядлярешенияпрофессиональныхтрудовых задач;

знатьправилажизнилюдейвмиреинформации:избирательность впотреблениииинформации,уважениекличнойинформациидругогочеловека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владетьдиалогическойформойкоммуникации,используясредства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатовпопредметнойобласти«Естествознание»наконецобучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень: представленияоназначенииобъектовизучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповедениявприродеи обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; составлениеповествовательногоилиописательногорассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточныйуровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различныхоснований для классификации;

развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;

знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов; знание правил гигиены органов чувств;

знаниенекоторыхправилбезопасногоповедениявприродеиобществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие собъектами окружающегомира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец VI класса.

Минимальныйуровень:

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповедениявприроде и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточныйуровень:

узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидев естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместев окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участиевбеседе,обсуждениеизученного;проявлениежеланиярассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своейработы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний,адекватноевосприятиепохвалы;

совершениедействийпособлюдениюсанитарно-гигиеническихнорм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурнымирастениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения (IX класс).

Минимальныйуровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;выполнениесовместносучителемпрактическихработ; описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии,разныхматериков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточныйуровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознаниеосновныхвзаимосвязеймеждуприроднымикомпонентами,природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знаниепризнаковсходстваиразличиямеждугруппамирастений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении,ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применениеэлементарныхпрактическихумений иприемовработы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применениеприборовиинструментовдляопределенияколичественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения (IX класс).

Минимальныйуровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для
здоровогообразажизничеловека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовленияпищи,соблюдениетребованийтехникибезопасностипри приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знаниеназванийпредприятийбытовогообслуживанияиихназначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знаниеназванийторговыхорганизаций,ихвидовиназначения;
совершениепокупокразличныхтоваровподруководствомродителей(законных представителей);
первоначальныепредставленияостатьяхсемейногобюджета;представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения; понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий;
знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий,явлений,процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей,политиков,полководцев,ученых,деятелейкультуры);понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточныйуровень:
знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельноеприготовлениенесложныхзнакомыхблюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта,волосами, кожей рук;

соблюдениеправилаповедениявдомеиобщественныхместах;представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья,мытье посуды);

навыкиобращениявразличные медицинские учреждения(под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участиевбеседахпоосновнымтемампрограммы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно илис помощью педагогического работника;

владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составлениерассказов обисторическихсобытиях,формулировкавыводовобихзначении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание«легенды»историческойкартыи«чтение»историческойкарты с опорой на ее «легенду»;

знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

соотнесениегодасвеком,установлениепоследовательностиидлительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения(XII класс).

Минимальныйуровень:

различениеотдельныхвидовпродуктов,относящихсякразнымгруппам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонтаи обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельноесовершениепокупоктоваровповседневногоспроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;знаниеисоблюдениесанитарно-гигиеническихправилдлядевушек и юношей;
знаниеосновныхмерпопредупреждениюинфекционныхзаболеваний;знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знаниеназванияосновногозаконастраны,покоторомумыживем;знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков.

представленияонекоторыхэтическихнормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточныйуровень:

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельноеприготовлениеизвестныхблюд(холодныхигорячих закусок,первыхивторых блюд);

выборнеобходимоготовараизрядапредложенныхвсоответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинскойпомощи,государственныхучрежденийиучрежденийпо трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной власти

РоссийскойФедерации;
знание основных прав иобязанностейгражданина РоссийскойФедерации; знаниеосновныхизученныхтерминовиихопределения;написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поискинформациивразныхисточниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения в V классе.

Минимальныйуровень:

знаниеназванийхудожественныхматериалов,инструментов иприспособлений,ихсвойств,назначения,правилхранения,обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знаниенекоторыхвыразительныхсредствизобразительногоискусства: «изобразительнаяповерхность»,«точка»,«линия»,«штриховка»,«пятно»,«цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»; организациярабочегоместавзависимостиотхарактеравыполняемойработы; следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработника;рациональнаяорганизациясвоейизобразительнойдеятельности;планирование работы;осуществлениетекущегоизаключительногоконтролявыполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применениеприемовработыкарандашом,гуашью,акварельнымикраскамис целью передачи фактуры предмета;

ориентировкавпространствелиста,размещениеизображенияодногоили группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определениенасыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесениесогласныхзвуковвконцеивсерединеслов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;различение песни, танца, марша;

передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,голосом);

определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальных произведений(веселые,грустныеиспокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

Достаточныйуровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов(например, «Дымково»,«Гжель»,«Городец»,«Каргополь»);

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знаниевидованпликации(предметная,сюжетная,декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применениеразныхспособовлепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,передачавсехпризнаковисвойствизображаемогообъекта,рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различениепроизведенийживописи,графики,скульптуры,архитектурыи декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения;ясноеичетк оепроизнесениесловвпесняхподвижногохарактера;

исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознаниямузыкальной речи.

.Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения(IV класс).

Минимальныйуровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знаниеосновныхправилповедениянаурокахфизическойкультуры и осознанное их применение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипри выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивныхмероприятиях.

Достаточныйуровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;

владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкииразвитиям ышцтуловища;участиевоздоровительныхзанятияхврежимедня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхиэстафетах; оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастия в подвижных играх и соревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов; знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знаниеиприменениеправилбережногообращениясинвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастияв физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения(IX класс).

Минимальныйуровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы,плеч,позвоночногостолба),осанкивдвижении,положенийтелаи его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

пониманиевлияниефизическихупражненийнафизическоеразвитие и развитие физических качеств человека;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня (под руководством педагогического работника);

выбор(подруководствомпедагогическогоработника)спортивнойодеждыи обуви взависимостиотпогодныхусловийивременигода;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрацияжизненноважныхспособовпередвижениячеловека(ходьба,бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участиесосверстникамивподвижныхиспортивныхиграх;
взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигри
соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями
иобычаяминарода;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на урокефизической культуры.

Достаточныйуровень:

представлениеосостоянииорганизациифизическойкультурыиспорта
вРоссии,втомчислеобОлимпийском,Паралимпийскомдвижениях,
Специальных
олимпийскихиграх;

выполнениеобщеразвивающихикорригирующихупражненийбез предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении,положений
тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития(длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнениобщеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участиевподвижныхиграхсосверстниками,осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями
народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ

и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (XII
класс).

Минимальныйуровень:

представление о физической культуре как части общей культурысовременного общества;

осознаниевлияниефизическихупражненийнафизическоеразвитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выборспортивнойодеждыиобувивзависимостиотпогодныхусловийи времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использованиезанятийфизическойкультурой,спортивныхигр (подруководствомпедагогическогоработника)дляорганизацииндивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня;составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правилзакаливания,правилбезопасностиигигиеническихтребований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основныхфизическихкачествчеловека(силы,ловкости,быстроты,гибкости и координации);

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнениеусвоенныхакробатическихигимнастическихкомбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнениелегкоатлетическихупражненийв беге и прыжках в соответствиис возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещениеспортивныхснарядовприорганизациииипроведениииподвижных и спортивных игр

правильноеприменениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствна уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточныйуровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития(длинаимассатела,частотасердечныхсокращений)ихсравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планированиеииспользованиезанятийфизическимиупражнениямив режимедня,организацияотдыхаидосуга с использованием средствфизической культуры;

выполнениеобщеразвивающихикорригирующихупражненийбез предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качествчеловека;

самостоятельноевыполнениеупражненийпокоррекцииосанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применениеспособоврегулированиянагрузкизасчетпауз,чередования

нагрузкиотдыха,дыхательныхупражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнениобщеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнениепередвиженийналыжахусвоеннымиспособами; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями

народа;

адекватноевзаимодействиесобучающимисяпривыполнениизаданийпо физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура» дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся,

их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зренияопорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенныеразличия и

определяются с учетом нозологических

ииндивидуальныхособенностей.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IV класс).

Минимальныйуровень:

знаниеправилорганизациирабочегоместаиумениесамостоятельного

организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять

порядок на рабочем месте);

знаниевидовтрудовыхработ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках

ручноготруда;

анализобъекта,подлежащегоизготовлению,выделениеиназывание его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природнымиматериалами;бумагойикартоном;ниткамиитканью;проволокой иметаллом;древесиной;конструироватьизметаллоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточныйуровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знаниеобисторической,культурнойиэстетическойценностивещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований

при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработкив зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности; составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознаваниепростейшихтехническихрисунков,схем,чертежей,ихчтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действийи корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатовпопредметнойобласти«Технология»наконецобучения (IX класс).

Минимальныйуровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;

знаниеправилхраненияматериалов;санитарно-гигиеническихтребованийпри работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представленияопринципахдействия,общемустройствемашины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами иоборудованием,санитарно-гигиеническихтребованияхпривыполненииработы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенныхпроизводственныхтехнологическихпроцессов(шитье,литье, пиление,строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливоеибережноеотношениекобщественномудостояниюиродной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментированиеиоценкавдоброжелательнойформедостижениядругихобучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся

ирезультатамихработы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточныйуровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностейразличных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника)всоответствиисфизическими,декоративно-художественнымии

конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знаниеоптимальныхидоступныхтехнологическихприемовручной имашиннойобработкиматериаловвзависимостиотсвойствматериалови поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действийи корректировка хода практической работы;

пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда,своихдостиженийв области трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (XII класс).

Минимальныйуровень:

знаниеназванийматериалов;процессаихизготовления;изделий,которыеиз них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владениеосновамисовременногопромышленногоисельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составлениестандартногопланаработы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическаяоценкапредметовиихиспользованиевповседневнойжизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учетмненийобучающихсяипедагогическихработниковприорганизациисобственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточныйуровень:

осознанноеопределениевозможностейразличныхматериалов,осуществление

их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественнымиииконструктивнымисвойствамвзависимостиот задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществлениенастройкиитекущегоремонтаинструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки
материалов;

созданиематериальныхценностей,имеющихпотребительскуюстоимостьи значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозированиеконечногорезультатаисамостоятельныйотборсредстви способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничногососуществования предметногомира с миром природы.

10. Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностив соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организацийипедагогическихкадров.Полученныеданныеиспользуются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственнойотсталостью планируемыхрезультатовосвоенияАООПУО(вариант1).

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия
играницыприменениясистемыоценки;

ориентироватьобразовательныйпроцесснанравственноеразвитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООПУО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостижений обучающихся

иразвитияихжизненнойкомпетенции.

Результатыдостиженийобучающихсясумственнойотсталостьюв овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а)дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б)объективностиоценки,раскрывающейдинамикудостижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в)единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийв освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Этипринципыотражаютцелостностьсистемыобразованияобучающихсясумствен нойотсталостью,представляютобобщенныехарактеристикиоценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечениедифференцированнойоценкидостиженийобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значениедляоценкикачестваобразования.

ВсоответствиистребованиямиСтандартадляобучающихсяс умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметныерезультаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений,обучающихсявразличныхсредах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняяикомплекснаяоценкаовладенияобучающимисясоциальными

(жизненными)компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо
знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку
основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневнойжизнивразличныхсоциальныхсредах.Результатыанализадолжны
быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
1балл-минимальнаядинамика;2балла-удовлетворительнаядинамика;
3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертнойгруппе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной)
компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся
в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте [8] , Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических
и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждаетсялокальными актамиорганизации.Программаоценкивключает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС,
которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно
расширенобщеобразовательнойорганизацией;

б) переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата.

Пример представлен в таблице 1.

Таблица1.Программаоценкиличностныхрезультатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия(тоесть самой	сформированность навыков коммуникации совзрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способностьприменять
Формой поведения,его социальнымрисунком),в том числе с использованием информационных технологий		адекватныеспособыповедения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации сосверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникациюсо сверстниками
		способность применять адекватные способы поведенияв разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) системубальнойоценкирезультатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося(например,Картаиндивидуальныхдостиженийобучающегося) и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений обучающихся класса»);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения
оценкирезультатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихсявусвоениизнанийиумений,способностьихприменять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы
некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или
иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которыхявляетсяспособностьееосуществлениянетолькоподпрямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но ис определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарныепо содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствиеи(или)несоответствиенаукеипрактике;полнотаи надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинахихпоявления,способахихпредупрежденияилипреодоления.По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частичнополныеинеполные.Самостоятельностьвыполнениязаданий

оценивается
с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой
наобразец;заданиеневыполненоприоказаниираз личныхвидовпомощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
поспособупредъявления(устные,письменные,практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Приэтом,чембольшеверновыполненныхзаданийкобщемуобъему,тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно»(зачёт),еслиобучающиесяверновыполняютот35%до 50% заданий;

«хорошо»-от51%до65% заданий.

«оченьхорошо»(отлично)свыше65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системыотметокпо5-балльнойшкале,однакотребуетуточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие,которые
стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали
быположительноевлияниенаформированиежизненныхкомпетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ
социальнойжизни;

второе-направленонаоценкузнанийиуменийповыбранномупрофилютруда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условийреализацииАООПУО(вариант1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

III. СодержательныйразделАООПУО(вариант 1)

11. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоенияпрограммыпопредмету.

Пояснительнаязаписка.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнениеиобогащениепредставленийобокружающейдействительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекциянедостатковречевойимыслительнойдеятельности;формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступныхдляпониманияпоструктуреисодержанию; развитие навыков устной коммуникации;

формированиеположительныхнравственныхкачествисвойствличности.

Содержаниеучебногопредмета«Русскийязык»:

Раздел«Подготовкакусвоениюграмоты».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальныхязыковыхпонятий:«слово»,«предложение»,частьслова-«слог»

(без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделениенаслухнекоторыхзвуков.Определениеналичияи(или)отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенныхипростыхраспространенныхпредложений(из3-4слов)на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыковдиалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел«Обучениеграмоте»:

Формированиеэлементарныхнавыковчтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определениепоследовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов,различающихся однимзвуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначениезвукабуквой.Соотнесениеиразличениезвукаибуквы. Звукобуквенныйанализнесложныхпоструктуреслов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработкис учителем).Разучиваниесголосакороткихстихотворений,загадок,чистоговорок.

Формированиеэлементарныхнавыковписьма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.Развитиеумениясориентироватьсянапространствелиставтетрадии классной доски.

Усвоениеначертаниярукописныхзаглавныхистрочныхбукв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы илислогапослепредварительногоразборасучителем.Усвоениеприёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовкуслов и предложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.

Практическоеусвоениенекоторыхграмматическихумений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща»,«чу-щу»,«жи-ши»).

Речевое развитие.

Использованиеусвоенныхязыковыхсредств(слов,словосочетанийи конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетныхкартин,организованныенаблюдения,практическиедействия.

Раздел«Практическиеграмматическиеупражненияиразвитиеречи».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парныеинепарныепотвердости-мягкости,звонкости-глухости.Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю,я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово.Слова,обозначающиеназванияпредметов.Различениеслова ипредмета.Слова-предметы,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?».Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам «что делает?» «что делают?» «что делал?» «что будет делать?» Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова,обозначающиепризнакпредмета.Определениепризнакапредмета

по вопросам «какой?» «какая?» «какое?» «какие?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциацияслов,относящихсякразнымкатегориям.

Предлог.Предлогкакотдельноеслово.Раздельноенаписаниепредлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая частьродственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признакипредложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитиеречи.Составлениеподписейккартинкам.Выборзаголовка изнесколькихпредложенных.Различениетекстаи«нетекста».Работас деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказовпосле предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложенийисочинений(3-4предложения)поплану,опорнымсловам и иллюстрации.

Раздел«Чтениеиразвитиеречи»:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народноготворчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателейо природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуреповедения, обискусстве,историческомпрошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об

отношениичеловекакприроде,кживотным,труду,другдругу,ожизниобучающи хся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровоеразнообразие:сказки,рассказы,стихотворения,басни,пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения

самоконтроля
и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз
на
знакахпрепинания,выборсоответствующеготонаголоса,чтениепоролямидраматизация
разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различениепростейшихслучаевмногозначностиисравнений.Делениетекста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел«Речевая практика»:

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.
Прослушиваниеивыполнениеинструкций,записанныхнааудионосители.Чтение и выполнениесловесныхинструкций,предъявленныхвписьменномвиде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов,слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формированиеправильногоречевогодыхания.Практическоеиспользованиесилы голоса,тона,темпаречивречевыхситуациях.Использованиемимикиижестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальноеобщение.Общениевсоциальныхсетях. Влияние
речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовыеформулыречевогообщения

Обращение,привлечениевнимания.«Ты»и«Вы»,обращениепоимени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубыеобращения.Бытовые(неофициальные)обращенияксверстникам, всемье.Именные,бытовые,ласковыеобращения.Функциональныеобращения

(к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка,бабушка,девушка,мужчина).Вступлениевречевойконтакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращениев письме, в поздравительной открытке.

Знакомство,представление,приветствие.Формул:«Давайпознакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?», «Это ...», «Познакомься пожалуйста,это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствиеипрощание.Употреблениеразличныхформулприветствия ипрощаниявзависимостиотадресата(взрослыйилисверстник).Формулы: «Здравствуй»,«Здравствуйте»,«До свидания».Развертываниеформулспомощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».Неофициальныеразговорныеформулы:«Привет»,«Салют»,«Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы,сопровождающиеситуацииприветствияипрощания:«Какдела?», «Какживешь?»,«Дозавтра»,«Всегохорошего».Просьбыприпрощании «Приходи(те)еще»,«Заходи(те)»,«Звони(те)».

Приглашение,предложение.Приглашениедомой.Правилаповедения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различияпожеланийвсвязисразнымипраздниками.Формулы:«Желаютебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительныеоткрытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подаритьтебе...».Этикетныеиэмоциональныереакциинапоздравленияи подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонныйразговор.Формулыобращения,привлечениявниманияв телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчикасотовойсвязи).Выражениепросьбыпозватьктелефону: «Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата:

«Алло»,«Да»,«Яслушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке илинаперемене.Обращениеспросьбойкнезнакомомучеловеку.Обращениес просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертываниепросьбыспомощьюмотивировки.Формулы:«Пожалуйста», «Можно...,пожалуйста!»,«Разрешите.»,«Можномне»,«Можноя...».

Мотивировкаотказа.Формулы:«Извините,но...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание,извинение.Формулы:«Извините,пожалуйста»собращением ибезнего.Правильнаяреакцияназамечания.Мотивировкаизвинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшемусверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение,комплимент.Одобрениекакреакциянапоздравления,подарки: «Молодец!»,«Умница!»,«Каккрасиво!».

Примерныетемыречевыхситуаций:

«Я-дома»(общениесблизкимилюдьми,приемгостей);

«Яимоитоварищи»(игрыиобщениесосверстниками,общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью,

поведениевобщественныхместах(кино,кафе);

«Явмиреприроды»(общениесживотными,поведениевпарке,влесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативныхиречевыхуменийобучающихсяисоциальнойситуацииих жизни.

Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевыеситуации«Давайтепознакомимся!»,«Знакомствоводворе»,«Знакомство в гостях».

Алгоритмработынадтемойречевойситуации:

1) Выявлениеирасширениепредставленийпотемеречевойситуации.

2) Актуализация, уточнениеи расширение словарного запасао теме ситуации.

3) Составлениепредложенийпотемеситуации,втомчислеответынавопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструированиедиалогов,участиевдиалогахпотемеситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделированиеречевойситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Русскийязык»:

Минимальныйуровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

делениесловнаслогидляпереноса;

списываниепослогамицелымисловамирукописногоипечатноготекста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составлениепредложений,восстановлениевнихнарушенногопорядкасловс ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различениезвуковибукв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списываниерукописногоипечатноготекстацелымисловами с орфографическим проговариванием;

записьподдиктовкутекста,включающегословасизученнымиорфограммами (30-35слов);

дифференциацияиподборсловразличныхкатегорийповопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в концепредложения(точка,вопросительныйивосклицательныйзнак);деление текста на предложения;

выделениетемытекста(очёмидетречь),выбородногозаголовкаиз нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

12. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Чтение»** предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоенияпрограммыпопредмету.

Пояснительнаязаписка.

Чтениеявляетсяважнымучебнымпредметомвобразованииобучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позицийповеденияподчеркиваетзначимостьобучениячтениюобучающихся с данной категории.

Задачамиизученияучебногопредмета«Чтение»являются: воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного,сопереживатьгероямпроизведения,даватьоценкуихпоступкамво время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержаниеучебногопредмета«Чтение»:

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателейо природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народныхпраздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, обискусстве,историческомпрошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе,оботношениичеловекакприроде,кживотным,труду,другдругу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работастекстом.Пониманиесловивыражений,употребляемыхв тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текстаначасти,составлениепростейшегопланаиопределениеосновноймысли

произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Чтение»:

12.3.1 Минимальныйуровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказсодержанияпрочитанноготекстаповопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

12.3.2.Достаточныйуровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложныепосемантикеиструктуреслова—послогам)ссоблюдениемпауз,с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определениеосновноймыслитекстапослепредварительногоегоанализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определениеглавныхдействующихлицпроизведения;элементарнаяоценка их поступков;

чтениедиалоговпоролямсиспользованиемнекоторыхсредствустнойвыразительности (после предварительного разбора);

пересказтекстапочастямсопоройнавопросыпедагогическогоработника, картинный план или иллюстрацию;

выразительноечтениенаизусть7-8стихотворений.

13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительный

классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

Пояснительнаязаписка.

Предмет«Речеваяпрактика»вначальнойобразовательнойорганизациивходит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»: способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;корригироватьиобогащатьязыковуюбазуустныхвысказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

Содержаниеучебногопредмета«Речеваяпрактика»:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов,слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формированиеправильногоречевогодыхания.Практическоеиспользованиесилы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальноеобщение.Общениевсоциальныхсетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организацияречевогообщения:

Базовые формулы речевогообщения:обращение,привлечениевнимания.«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые,ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения(«Скажите, пожалуйста...»).Обращениевписьме,впоздравительнойоткрытке.

Знакомство,представление,приветствие.Формулы:«Давайпознакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствиеипрощание:употреблениеразличныхформулприветствияипрощани явзависимостиотадресата(взрослыйилисверстник).Формулы: «Здравствуй»,«Здравствуйте»,«Досвидания».Развертываниеформулс помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правилаприветствия:замедлитьшагилиостановиться,посмотретьвглаза

человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».Неофициальныеразговорныеформулы:«Привет»,«Салют»,«Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы,сопровождающиеситуацииприветствияипрощания:«Какдела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании: «Приходи(те)еще»,«Заходи(те)»,«Звони(те)».

Приглашение,предложение.Приглашениедомой.Правилаповедения в гостях.

Поздравление,пожелание.Формулы:«Поздравляюс...»,«Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительныеоткрытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подаритьтебе...».Этикетныеиэмоциональныереакциинапоздравленияи подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонныйразговор.Формулыобращения,привлечениявниманияв телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчикасотовойсвязи).Выражениепросьбыпозватьктелефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло»,«Да»,«Яслушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке илинаперемене.Обращениеспросьбойкнезнакомомучеловеку.Обращениес просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста,"...»,«Можно...,пожалуйста!»,«Разрешите...»,«Можномне...», «Можноя...».

Мотивировкаотказа.Формула:«Извините,но...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление»,

«Ятожепоздравляютебя(Вас)»,«Спасибо,итебя(Вас)поздравляю».

Замечание,извинение.Формулы:«Извините,пожалуйста»собращением ибезнего.Правильнаяреакцияназамечания.Мотивировкаизвинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка приизвинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшемусверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение,комплимент:одобрениекакреакциянапоздравления,подарки: «Молодец!»,«Умница!»,«Каккрасиво!».

Примерныетемыречевыхситуаций:

«Я-дома»(общениесблизкимилюдьми,приемгостей);

«Яимоитоварищи»(игрыиобщениесосверстниками,общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью(в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Явмиреприроды»(общениесживотными,поведениевпарке,влесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативныхиречевыхуменийобучающихсяисоциальнойситуацииихжизни.Например,врамкахлексическойтемы«Язапорогомдома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевыеситуации«Давайтепознакомимся!»,«Знакомствоводворе»,«Знакомство в гостях».

Алгоритмработынадтемойречевойситуации:

1) Выявлениеирасширениепредставленийпотемеречевойситуации.
2) Актуализация,уточнениеирасширениесловарногозапасаотемеситуации.
3) Составлениепредложенийпотемеситуации,вт.ч.ответынавопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4) Конструированиедиалогов,участиевдиалогахпотемеситуации.
5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6) Моделированиеречевойситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Речевая практика»:

Минимальныйуровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыпедагогического работника
поихсодержаниюсопоройнаиллюстративныйматериал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участиевбеседахнатемы,близкиеличномуопытуобучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточныйуровень:

пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок,рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетныеслова и выражения;

участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевых ситуаций;

составлениерассказовсопоройнакартинныйиликартинно-символический план.

14. Федеральная **рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

(I-IV и дополнительный классы) предметной области «Математика» включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержаниеучебногопредмета«Математика»:

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме,остальные (оставшиеся),другие.

Сравнениепредметов.

Сравниедвухпредметов,сериипредметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой,
такойжевеличины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий,узкий, высокий,низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше);равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий
(самыйширокий,узкий,высокий,низкий,глубокий,мелкий,толстый,тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного,одинакового,такогожевеса).Сравниетрех-четырехпредметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравниепредметныхсовокупностейпоколичествупредметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установлениявзаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше,меньше,
одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравниеобъемовжидкостей,сыпучихвеществ

Сравниеобъемовжидкостей,сыпучихвеществводинаковыхемкостях.
Слова:больше,меньше,одинаково,равно,столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положениепредметоввпространстве,наплоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно

обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь,
там,на,в,внутри,перед,за,над,под,напротив,между,всередине,вцентре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицыизмеренияиих соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнениеповозрасту:молодой,старый,моложе,старше.

Геометрический материал

Круг,квадрат,прямоугольник,треугольник.Шар,куб,брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.Представлениечиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицыизмеренияиихсоотношения.Величиныиединицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных
величин.Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.

Арифметическиедействия.Сложение,вычитание,умножениеи
деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).Простыеарифметическиезадачинаувеличение(уменьшение)чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические
задачинанахождениенеизвестногослагаемого.Задачи,содержащиеотношения
«больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество,общаястоимостьтовара).Составныеарифметическиезадачи,

решаемые
вдвадействия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрическихфигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые
кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрическиеформывокружающеммире.Распознаваниеиназывание:куб, шар.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Математика»:

14.3.1 Минимальныйуровень:

знаниечисловогоряда1-100впрямомпорядке;откладываниелюбыхчисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания, умножения и деления (на равные части).

знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножениянапечатнойосноведлянахожденияпроизведенияичастного;
знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнениеустныхписьменныхдействийсложенияивычитаниячисел в пределах 100;

знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины,массы,времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определениевременипочасам(однимспособом);

решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычисление

длиныломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге(спомощьюпедагогическогоработника);

различениеокружностиикруга,вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов.

14.3.2.Достаточныйуровень:

знаниечисловогоряда1—100впрямомиобратномпорядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножениянапечатнойосноведлянахожденияпроизведенияичастного;

знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячисел в пределах 100;

знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге;

вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

15. **Федеральная рабочая программапо учебному предмету«Мир природы ичеловека»**(I-IVидополнительныйклассы),входящийвпредметнуюобласть «Естествознание», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих междумиромприродыичеловека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся уменийнаблюдать,анализировать,взаимодействоватьсокружающиммиром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами иявлениямиокружающегомираидаетвозможностьпостепеннораскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современныенаучныеданныеобособенностяхпознавательнойдеятельности,эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам,которыйвыдвигаетнапервыйпланобеспечение: полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)спредметамипознания,повозможностив натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемныхситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания вигровой,коммуникативнойиучебнойдеятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способностикиспользованиюзнанийоживойинеживойприроде, обособенностяхчеловекакакбиосоциальногосуществадляосмысленнойи самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонныеизменения»,«Неживаяприрода»,«Живаяприрода(втомчислечеловек)», «Безопасноеповедение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организациибольшого количестванаблюдений, упражнений, практических работ, игр,экскурсий дляознакомленияинакопленияопытапервичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержаниеучебногопредмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь,утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочиеи выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года(измененияв неживойприроде,жизнирастений,животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев всезоне, вгоду,начинаясянваря.Календарь.

Осень—начальнаяосень,серединасезона,поздняяосень.Зима—начало,

середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена временгода.Значениесолнечноготеплаисвета.Преемственностьсезонных изменений.Взаимозависимостьизмененийвнеживойиживойприроде,жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонныеизмененияв неживойприроде.Изменения,происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробностиописания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет,светит)облака(облака, тучи, гроза),состояниеводоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнцеиизменениявнеживойиживойприроде.Долготаднязимойилетом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.Сборлистьев,плодовисемян.Ознакомлениесназваниямирастенийи животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад,огород.Поле,лесвразноевремягода.Домашниеидикиеживотные в разное время года.

Одеждалюдей,игрыобучающихся,трудлюдейвразноевремягода.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игрыобучающихсявразныесезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешнийвид,наиболеесущественныеизаметныесвойства(выделяемые принаблюденииребенком),местовприроде,значение.Элементарныесведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живаяприрода:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.Употреблениевпищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.Растениядикорастущие.Деревья.Кустарники.Травянистыерастения.

Корень,
стебель,лист,цветок,плодисемена.Первичныепредставлениеоспособах размножения.Развитиерастениеизсеменинапримерегорохаилифасоли.
Значение
растенийвприроде.Охрана,использованиечеловеком.

Грибы.Шляпочныегрибы:съедобныеинесъедобные.Название.Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизничеловека(длячегосодержатживотное),заботаиуход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Рольвприроде.Помощьптицамзимой(подкормка,изготовлениекормушек) ивеснойвпериодгнездования(сборветокдлягнезд,соблюдениетишины и уединенности птиц на природе).

Охранаприроды:наблюдениязажизньюживойприроды,уход закомнатнымирастениями,посадкаиуходзарастением,бережноеотношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой,
сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.Мальчикидевочка.Возрастныегруппы(«малыш»,«школьник», «молодойчеловек»,«взрослый»,«пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.
Покровытела:кожа,ногти,волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды,хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьныеканцелярские

принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг,
Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздникинашейстраны.Достижениенашейстранывнаукеиискусствах.
Великие
людистраныиликрая.Деньгинашейстраны.Полученииерасходованиеденег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшиедействияприполученииитравмы:обращениезапомощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасноеповедениевприроде.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правилаповеденияснезнакомымилюдьми,внезнакомомместе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым,движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращениясгорячейводой(вкране,вчайнике),электричеством,газом(на

кухне).
Телефоныпервойпомощи.Звонокпотелефонуэкстренныхслужб.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Мир природыичеловека»:

Минимальный уровень:
представлениеоназначенииобъектовизучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповеденияв природеи обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составлениеповествовательногоилиописательногорассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации,
наулицевусловияхреальнойилисмоделированнойучителемситуации.

Достаточныйуровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различныхоснований для классификации;
развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;
знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов; знание правил гигиены органов чувств;

знаниенекоторыхправилабезопасногоповеденияв природеиобществес учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие собъектами окружающегомира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

16. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»** (I-IV и дополнительный классы) предметной области «Искусство» включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Обучениемузыкипредназначенодляформированияуобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний,умений инавыковвобластимузыкальногоискусства,развитияих музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачиучебногопредмета«Музыка»:

накоплениепервоначальныхвпечатленийотмузыкальногоискусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскимиидоступнымиисполнительскимиумениями);

приобщениекультурнойсреде,дающейобучающемусявпечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формированиепростейшихэстетическихориентировиихиспользование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения,доступности,систематичностиипоследовательности,наглядности.

Всодержаниепрограммывходитовладениеобучающимися сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вдоступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятиемузыки,хоровоепение,элементымузыкальнойграмоты,игра намузыкальныхинструментахдетскогооркестра.Содержаниепрограммного

материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных
видовмузыкальнойдеятельности,музыкальныхпроизведенийдляслушанияи исполнения, вокальных упражнений:

Восприятиемузыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровоеразнообразие:праздничная,маршевая,колыбельнаяпесни. Слушание музыки:

а)овладениеумениемспокойнослушатьмузыку,адекватнореагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б)развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагированияна произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в)развитиеумениянередаватьсловамивнутреннеесодержание музыкального произведения;

г)развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д)развитиеумениясамостоятельноузнаватьиназыватьпесни повступлению;развитиеумениянаразличатьмелодиюисопровождениевпесне и в инструментальном произведении;

е)развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений
о различныхмузыкальныхколлективах(ансамбль,оркестр);

з)знакомствосмузыкальнымиинструментамииихзвучанием (фортепиано, барабан,скрипка).

Хоровоепение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии,
короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего
режимапоотношениюкдетскомуголосу.

Примернаятематикапроизведений:оприроде,труде,профессиях,

общественныхявлениях,детстве,школьнойжизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навыкпения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы,
устойчиваяопоранаобеноги,свободныеруки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование
умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевныхпесенсразличнымидинамическимиоттенками(приусилении и ослаблении дыхания);

пениекороткихпопевокнаодномдыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитиеумениямягкого,напевного,легкогопения(работанадкантиленой-способностьюпевческогоголосакнапевномуисполнениюмелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитиеумениячетковыдерживатьритмическийрисунокпроизведения без сопровождения педагогического работника и инструмента («а капелла»); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитиеслуховоговниманияичувстваритмавходеспециальных
ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звукивысокие,средние,низкие;восходящее,нисходящеедвижениемелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз илиснизувверх);развитиеуменияопределятьсильнуюдолюнаслух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамическихоттенков;

формированиепониманиядирижерскихжестов(внимание,вдох,начало

иокончаниепения);

развитиеумениясслышатьвступлениеиправильноначинатьпениевместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона;обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитиеуменияиспользоватьразнообразныемузыкальныесредства(темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пениеспокойное,умеренноепотемпу,ненапряженноеиплавноевпределах mezzopiano(умереннотихо)имezzoforte(умеренногромко);

укреплениеипостепенноерасширениепевческогодиапазонами1-ля1,pel-си1,до1 -до2.

получениеэстетическогонаслажденияотсобственногопения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов
музыкальнойграмотывходит:

ознакомлениесвысотойзвука(высокие,средние,низкие);
ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая-forte,тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочнаялинейка,графическоеизображениенот,порядокнотвгамме до мажор).

Игранамузыкальныхинструментахдетскогооркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.
Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс
Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);
обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
обучение игре на фортепиано.

Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета «Музыка»:

Минимальныйуровень:

определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое

произнесениесогласныхзвуковвконцеивсерединеслов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;различение песни, танца, марша;

передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

Достаточныйуровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения;ясноеичеткоепроизнесениесловвпесняхподвижногохарактера;

исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознаниямузыкальной речи.

17. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Рисование (изобразительное искусство)»** (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область «Искусство», включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы.

Пояснительнаязаписка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)впроцессеприобщенияегокхудожественнойкультуреиобучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительноговосприятияформы,величины,конструкции,цветапредмета,его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытиезначенияизобразительногоискусстваважизничеловека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формированиеэлементарныхзнанийовидахижанрахизобразительного

искусстваискусствах;

расширениехудожественно-эстетическогокругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов,инструментовиприспособлений,втомчислеэкспериментированиеи работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формированиеумениясоздаватьпростейшиехудожественныеобразы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитаниеуобучающихсяумениясогласованноипродуктивноработатьв группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекциянедостатковпсихическогоифизическогоразвитияобучающихсяна уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путемсистематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятияформы,строения,величины,цветапредметов,ихположения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливатьсходствоиразличиемеждупредметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшениязрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применениемразнообразныхтехническихприемоврисования,лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержаниепрограммыотраженовпятиразделах:

«Подготовительный
период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитиевосприятияцветапредметовиформированиеумениянередаватьего в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисованиеснатурыипообразцу(готовомуизображению);рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей
наизобразительнойплоскостиспомощьюпластилинаиклея)снатуры,по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной
аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников,книжнойиллюстрации,картинки,произведениянародного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительныйпериодобучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических
фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражениеваппликацииирисункецветовспектра;ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и
ускорение),прекращениядвиженияв нужнойточке;направлениядвижения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемылепки:

отщипываниекусковотцелогокускапластилинаиразминание;

размазывание по картону;

скатывание,раскатывание,сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостноговосприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складываниецелогоизображенияизегодеталейбезфиксациинаплоскости листа;

совмещениеаппликационногоизображенияобъектасконтурнымрисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составлениепообразцукомпозицииизнесколькихобъектовбезфиксациина плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги: приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под,

справаот...,слеваот..., посередине;

приемысоединениядеталейаппликациисизобразительнойповерхностьюс помощью пластилина;

приемынаклеиваниядеталейаппликациинаизобразительнуюповерхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг,

овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования(беспорядочнаяштриховкаиупорядоченнаяштриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами: правила обведения шаблонов;

обведениешаблоновгеометрическихфигур,реальныхпредметовнесложных

форм,букв,цифр.

Обучениекомпозиционнойдеятельности:

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или
горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установлениесмысловыхсвязеймеждуизображаемымипредметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции,конструкцию.Формированиепонятий:«предмет»,«форма»,
«фигура»,
«силуэт»,«деталь»,«часть»,«элемент»,«объем»,«пропорции»,«конструкция»,
«узор»,«орнамент»,«скульптура»,«барельеф»,«симметрия»,«аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимыхдля передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передачадвиженияразличныходушевленныхинеодушевленныхпредметов.

Приемыиспособыпередачиформыпредметов:лепкапредметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целогоизображения
издеталей,вырезанныхизбумаги;вырезание илиобрывание силуэтапредмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходствоиразличияорнаментаиузора.Видыорнаментовпоформе:в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате,
круге,треугольнике(повторениеодногоэлементанапротяженииивсего

орнамента;
чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия:«цвет»,«спектр»,«краски»,«акварель»,«гуашь»,«живопись».

Цветасолнечногоспектра(основные,составные,дополнительные).Теплыеи холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическоеприменениецветадляпередачиграфическихобразов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучениевосприятиюпроизведенийискусства:

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина.Какиематериалыиспользуетхудожник(краски,карандаши).Красотаи разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописиграфики.Художникисоздалипроизведенияживописиграфики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие формв природе какоснова декоративных формвприкладномискусстве(цветы,раскраскабабочек,переплетениеветвей деревьев,морозныеузорынастеклах).Сказочныеобразывнароднойкультуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественныхпромыслов в Россиис учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета «Рисование(изобразительноеискусство)»:

Минимальныйуровень:

знаниеназванийхудожественныхматериалов,инструментов иприспособлений;ихсвойств,назначения,правилхранения,обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знаниенекоторыхвыразительныхсредствизобразительногоискусства: «изобразительнаяповерхность»,«точка»,«линия»,«штриховка»,«пятно»,«цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»; организациярабочегоместавзависимостиотхарактеравыполняемойработы; следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработника;рациональнаяорганизациясвоейизобразительнойдеятельности;планирование работы;осуществлениетекущегоизаключительногоконтролявыполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применениеприемовработыкарандашом,гуашью,акварельнымикраскамис целью передачи фактуры предмета;

ориентировкавпространствелиста;размещениеизображенияодногоили группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определениенасыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточныйуровень:

знаниеназванийжанровизобразительногоискусства(портрет,натюрморт,

пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знаниевидованпликации(предметная,сюжетная,декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценкарезультатовсобственнойизобразительнойдеятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применениеразныхспособовлепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,передачавсехпризнаковисвойствизображаемогообъекта;рисованиепо воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различениепроизведенийживописи,графики,скульптуры,архитектурыи декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

18. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Адаптивная физическаякультура»**(I-IVидополнительныйклассы)предметнойобласти «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основныезадачиизученияпредмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического
воспитания:

коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитиедвигательныхспособностейвпроцессеобучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильнойосанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересовобучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формированиеивоспитаниегигиеническихнавыковпривыполнении физическихупражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитаниенравственных,морально-волевыхкачеств(настойчивости,смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программойпредусмотреныследующиевидыработы:

беседыосодержанииизначениифизическихупражненийдляповышениякачества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельноевыполнениеупражнений; занятия

в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержаниепрограммыотраженовпятиразделах:«Знания офизическойкультуре»,«Гимнастика»,«Легкаяатлетика»,«Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знанияофизическойкультуре:

Чистотаодеждыиобуви.Правилаутреннейгигиеныиихзначениедлячеловека.Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры(техника

безопасности).Чистотазала,снарядов.Значениефизическихупражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физическиекачества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во
время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степенимышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практическийматериал.Построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающиеупражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышцкистейрукипальцев;формированияправильнойосанки;укрепления мышц туловища.

Упражненияспредметами:сгимнастическимипалками;флажками;малыми обручами;малымимячами;большиммячом;набивнымимячами(вес2кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временнойдифференцировкииточностидвижений;переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретическиесведения.Элементарныепонятияоходьбе,беге,прыжкахи метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во времяходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполненияходьбы,бега,прыжков,метаний.Значениеправильнойосанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкойатлетики.

Практическийматериал:

Ходьба.Ходьбапарамипокругу,взявшисьзаруки.Обычнаяходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии,ходьбананосках,напятках,навнутреннемивнешнемсводестопы.

Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью,заголову.Ходьбасизмененииемнаправленийпоориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми исзакрытыми глазами.

Бег.Перебежкигруппамиипоодному15-20м.Медленныйбег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередованиебегаиходьбынарасстоянии.Бегнаносках.Бегнаместес высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением.Прыжкивдлинуивысоту сшага.Прыжкиснебольшогоразбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высотуспособом«перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольныхмячей.Метаниеколецнашесты.Метаниесместамалогомячавстенкуправойилевойрукой.Метаниебольшогомячадвумяруками из-заголовыиснизусместавстену.Броскинабивногомяча(1кг)сидядвумя

руками
из-заголовы.Метаниетеннисногомячасместаоднойрукойвстенуи на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита.Метаниетеннисногомячанадальностьсместа.Броскинабивногомяча(вес до 1кг) различными способами двумя руками.

18.2.5.Игры:

Теоретическиесведения.Элементарныесведенияоправилахигр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико- тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером,командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практическийматериал.Подвижныеигры:

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета «Адаптивнаяфизическаякультура».

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальныйуровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знаниеосновныхправилповедениянаурокахфизическойкультуры и осознанное их применение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипри выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-
спортивныхмероприятиях.

Достаточныйуровень:

практическоеосвоениеэлементовгимнастики,легкойатлетики,лыжной

подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;
владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкии развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхиэстафетах;

оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастия в подвижных играх и соревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;
знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знаниеиприменениеправилбережногообращениясинвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастияв физкультурно-спортивных мероприятиях.

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» (I-IV и дополнительный классы) предметной области «Технология», включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегосямладшего возрастасумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачиизученияпредмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формированиепредставленийогармоничномединствеприродного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования, формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формированиеинтересакразнообразнымвидамтруда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности,инициативности;духовно-нравственноевоспитаниеи развитие социально ценных качеств личности.

Коррекцияинтеллектуальныхифизическихнедостатковсучетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического
и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятияформы,строения,величины,цветапредметов,ихположения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;совершенствованиеумениясориентироватьсявзадании,планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательнойкоординации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержаниеучебногопредмета.

Работасглинойипластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращатьсяспластилином.Инструментыдляработыспластилином.Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина»,«размазываниепокартону»(аппликацияизпластилина), «раскатываниестолбиками»(аппликацияизпластилина),«скатываниешара», «раскатываниешарадоовальнойформы»,«вытягиваниеодногоконцастолбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую,

конусообразнуюишарообразнуюформу.

Работасприроднымиматериалами

Элементарныепонятияоприродныхматериалах(гдеиспользуют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило,ножницы)иправилаработысними.Организациярабочегоместаработе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).Работасзасушеннымилистьями(аппликация,объемныеизделия). Работа селовымишишками.Работастростниковойтравой.Изготовлениеигрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работас бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметкабумаги.Экономнаяразметкабумаги.Приемыразметки:

разметкаспомощьюшаблоном.Понятие«шаблон».Правилаработысшаблоном.Порядокобводкишаблонагеометрическихфигур.Разметкапо шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).Понятия:«линейка»,«угольник»,«циркуль».Ихприменение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращениясножницами.Правилаработыножницами.Удержаниеножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»,«вырезаниепосовершеннойкривойлинии(кругу)». Способывырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складываниефигурокизбумаги(оригами).Приемысгибаниябумаги:

«сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов кцентруисередине»,«сгибаниепотипу«гармошки»,«вогнутьвнутрь», «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединениедеталейизделия.Клеевоесоединение.Правилаработысклеемикистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетныеработы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойствакартона.Картонажныеизделия.Инструментыиприспособления. Изделия впереплете.Способыокантовкикартона:«окантовкакартонаполоскамибумаги», «окантовкакартоналистомбумаги».

Работастекстильнымиматериалами.

Элементарныесведенияонитках(откудаберутсянитки).Применениениток. Свойстваниток.Цветниток.Какработатьснитками.Видыработыснитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связываниенитоквпучок(ягоды,фигуркичеловечком,цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз»;

вышивание:чтоделаютизниток,приемывышивания:вышивка«прямой строчкой»,вышивкапрямойстрочкой«вдваприема»,«вышивкастежком «вперед иголкусперевивом»,вышивкастрочкойкосогостежка«вдваприема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека.Изчегоделаютткань.Свойстваткани(мнется,утюжится,лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивкарисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье.Завязываниеузелкананитке.Соединениедеталей,выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного

стежка(закладки,кухонныепредметы,игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделкаизделийизткани.Аппликациянаткани.Работастесьмой. Применениетесьмы.Видытесьмы(простая,кружевная,сорнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом).Пришиваниепуговиц(сдвумяичетырьмясквознымиотверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работасдревеснымиматериалами.

Элементарныесведенияодревесине.Изделияиздревесины.Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работаетсдревеснымиматериалами(плотник,столяр).Свойствадревесины(цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла.

Технологияручнойобработкиметалла.Инструментыдляработы по металлу.

Работасалюминиевойфольгой.Приемыобработкифольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работас проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты(плоскогубцы,круглогубцы,кусачки).Правилаобращения с проволокой.

Приемыработыспроволокой:«сгибаниеволной»,«сгибаниевкольцо», «сгибаниев спираль»,«сгибаниевдвое,втрое,вчетверо»,«намотка накарандаш», «сгибаниеподпрямымуглом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурокптиц, зверей, человечков.

Работас металлоконструктором.

Элементарныесведенияо металлоконструкторе. Изделия изметаллоконструктора.Набордеталейметаллоконструктора(планки,пластины,

косынки,углы,скобыпланшайбы,гайки,винты).Инструментыдляработысметаллоко нструктором(гаечныйключ,отвертка).Соединениепланоквинтом и гайкой.

Комбинированныеработысразнымиматериалами Виды работ

по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки;

проволока,пластилин,скорлупаореха.

Планируемыепредметныерезультатыизученияучебногопредмета «Ручнойтруд».

Минимальныйуровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять

порядок на рабочем месте);

знаниевидовтрудовыхработ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках

ручноготруда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользованиедоступнымитехнологическими(инструкционными)картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природнымиматериалами;бумагойикартоном;ниткамиитканью;проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнениенесложногоремонтаодежды.

Достаточныйуровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знаниеобисторической,культурнойиэстетическойценностивещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами,соблюдениесанитарно-гигиеническихтребований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработкив зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознаваниепростейшихтехническихрисунков,схем,чертежей,ихчтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действийи корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

20. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформированиена этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитиеположительныхкачествисвойствличности.

Содержание учебного предмета «Русский язык». Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письмебуквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласныеударныеибезударные.Проверканаписаниябезударныхгласныхпутем

измененияформыслова.Слог.Переносслов.Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образованиесловспомощьюприставокисуффиксов.Разборслов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и
глухихсогласныхвкорняхслов.Непроверяемыегласные и согласные в корне слов.

Правописаниеприставок.Единообразноенаписаниерядаприставок. Приставкаипредлог.Разделительный«ъ».

Частиречи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственныеи нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные,употребляемыетольковединственномилимножественномчисле. Понятиео1,2,3-мсклоненияхименсуществительных.Склонениеимен существительныхвединственномимножественномчисле.Падеж.Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительныхединственногоимножественногочисла.Несклоняемыеимена существительные.

Имяприлагательное:понятие,значениевречи.Определениерода,числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным вроде,числеипадеже.Спряжениеименприлагательных.

Правописаниеродовыхипадежныхокончанийименприлагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшемвременипородамичислам.Неопределеннаяформаглагола. Спряжение глаголов.Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов IиIIспряжения.Правописаниеглаголовс-ться,-тся.Повелительнаяформа глагола.

Правописаниеглаголовповелительнойформыединственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразец; представления о грамматических разрядах слов; различениеизученныхчастейречиповопросуизначению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделения на виды (с помощью педагогического работника);

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участиевобсуждениифактическогоматериалавысказывания,необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформлениеизученныхвидовделовыхбумагсопоройнапредставленныйобразец;

письмонебольшихпообъемуизложенийповествовательноготекста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточныйуровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разборсловапосоставусиспользованиемопорныхсхем;

образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам

педагогическогоработника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной
схеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составлениепредложений,разныхпоинтонациисопоройнаобразец;
различениепредложений(спомощьюпедагогическогоработника)различныхпо цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отборфактическогоматериала,необходимогодлявыявленияосновноймысли текста(спомощьюпедагогическогоработника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

21. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературноечтение)»**предметнойобласти«Языкиречеваяпрактика» (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитиеположительныхкачествисвойствличности;

Содержаниеучебногопредмета«Чтение(литературноечтение)».

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведенияотечественныхизарубежныхписателейXIX-XXIвв.Книгио приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярныерассказы и
очерки.Справочнаялитература:словари,книги-справочники,детская

энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героическихподвигахвоимяРодины,оботношениичеловекакприроде, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе итовариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда,ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды,рассказы,рассказы-описания,стихотворения.

Ориентировкавлитературоведческихпонятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа; средствавыразительности(логическаяпауза,темп,ритм); элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навыкчтения:чтениевслухипросебянебольшихпроизведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений.Формированиеумениясамоконтроляисамооценки.Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставлениеиоценкапоступковперсонажей.Выявлениеавторскойпозиции исобственногоотношенияксобытиямиперсонажам.Делениетекстаначасти и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет ижурналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассногочтения(коллективноеилиспомощьюпедагогическогоработника).

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Чтение(литературноечтение)».

Минимальныйуровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи,доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана

прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана (с помощью педагогического работника);

выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных;установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногоплана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучиваниенаизусть7-9стихотворений;

самостоятельноечтениенебольшихпообъемуинесложныхпосодержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточныйуровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определениетемыхудожественногопроизведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием

примеровизтекста(спомощьюпедагогическогоработника); пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировкавкругедоступногочтения,выборинтересующейлитературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

22. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика» (V-

IX классы) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Пояснительнаязаписка.

Курсматематикивстаршихклассахявляетсялогическимпродолжением изученияэтогопредметанаIэтапеобучения.Распределениеучебногоматериала,

также,какинапредыдущемэтапе,осуществляютсяконцентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формированиеиразвитиематематическихзнанийиумений,необходимыхдля решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитаниеположительныхкачествисвойствличности.

Содержаниеучебногопредмета«Математика».

Нумерация.Чтениеизаписьчиселот0до1000000.Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнениеиупорядочениемногозначныхчисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость,длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерениястоимости:копейка(1коп.),рубль(1руб.).Единицыизмерениядлины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).

Единицаизмеренияемкости-литр(1л).Единицыизмерениявремени:секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.),год (1год),век(1в.).Единицыизмеренияплощади:квадратныймиллиметр(1кв. мм), квадратныйсантиметр(1кв.см),квадратныйдециметр(1кв.дм),квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр(1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразованиячисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметическиедействия.Сложение,вычитание,умножениеи деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100,легкие

случаивпределах1000000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождениенеизвестногокомпонентасложенияивычитания.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие, оценка достоверности результата).

Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениодной,двумямерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 ООО.

Умножениеиделениецелыхчисел,полученныхприсчетеиприизмерении, на однозначное, двузначное число.

Порядокдействий.Нахождениезначениячисловоговыражения,состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использованиемикрокалькуляторадлявсехвидоввычисленийвпределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении,с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование,записьичтениеобыкновенныхдробей.Числитель изнаменательдроби.Правильныеинеправильныедроби.Сравнениедробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанноечисло.Получение,чтение,запись,сравнениесмешанныхчисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел
неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
(легкие случаи).

Сравнениедробейсразнымичислителямиизнаменателями.

Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковымизнаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичнаядробь.Чтение,записьдесятичныхдробей.

Выражениедесятичныхдробейвболеекрупных(мелких),одинаковыхдолях. Сравнение десятичных дробей.

Сложениеивычитаниедесятичныхдробей(всеслучаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при
измерениииивыраженнымидесятичнойдробью.

Нахождениедесятичнойдробиотчисла.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость,
время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планированиеходарешениязадачи.

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежныхуглов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр.Вычислениепериметратреугольника,прямоугольника,квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольногопараллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объемгеометрическоготела.Обозначение:«V».Измерениеивычислениеобъема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрическиеформывокружающеммире.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета Математика».

Минимальныйуровень:

знаниечислового рядачисел в пределах100000;чтение, запись исравнение целых чисел в пределах 100 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее

5знаков(цифр),втомчислесиспользованиеммикрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточныйуровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами,полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнениеарифметическихдействийсдесятичнымидробями;

нахождениеоднойилинесколькихдолей(процентов)отчисла,числапоодной его доли (проценту);

выполнениеарифметическихдействийсцелымичисламидо1000000

и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решениепростыхзадачвсоответствииспрограммой,составныхзадачв2-3 арифметическихдействия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб,шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональных трудовыхзадач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

23. Федеральнаярабочая программапо учебномупредмету«Информатика» (VII-IX) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы всовременном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы скомпьютеромидругимисредствамиикт,необходимымидлярешенияучебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержаниеучебногопредмета.

Практикаработынакомпьютере:назначениеосновныхустройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмовтрудаприработенакомпьютере;бережноеотношениектехническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактированиенебольшихтекстов.Выводтекстанапринтер.Работасрисунками

в графическомредакторе.Организациясистемыфайловипапокдляхраненияособственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Информатика».

Минимальныйуровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточныйуровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

24. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Природоведение»**

(V-VIклассы)предметнойобласти«Естествознание»включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формированиеспециальныхиобщеучебныхуменийинавыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихсяразвивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первыеприродоведческиезнания умственноотсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержаниеучебногопредмета«Природоведение».

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная»,«Нашдом-Земля»,«ЕстьнаЗемлестранаРоссия», «Растительныймир»,«Животныймир»,«Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни наЗемлеиеговлияниинасезонныеизмененияв природе.Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требоватьот нихобязательногополноговоспроизведенияэтихназваний.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфераи гидросфера,основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматриваеттакжезнакомствоформамиповерхностиЗемлиивидами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

Приизучениирастительногоиживотногомира Землиуглубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитыватьэкологическую культуру,бережноеотношениекобъектамприроды,умениевидетьеёкрасоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строениииифункционировании.Основноевниманиетребуетсяуделятьпропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемыхобъектовиявлений,предусмотренныхпрограммой,доступно

непосредственномунаблюдениюобучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «*».

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении
природоведческогоматериала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебникоми рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная.Солнечнаясистема.Солнце.Небесныетела:планеты,звезды.

Исследованиекосмоса.Спутники.Космическиекорабли.Первыйполетв космос. Современные исследования.

3). Цикличностьизменений вприроде.Зависимостьизменений вприродеот Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Нашдом-Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздухиегоохрана.Значениевоздухадляжизнина Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого
свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомствостермометрами.Измерениетемпературывоздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистыйизагрязненныйвоздух.Примесиввоздухе(водянойпар,дым,

пыль).Поддержаниечистотывоздуха.Значениевоздухавприроде.

8) Поверхностьсуши.Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва—верхнийслойземли.Еесобразование.

Составпочвы:перегной,глина,песок,вода,минеральныесоли,воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаныхи глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозияпочв.Охранапочв.

Полезные ископаемые.

Полезныеископаемые.Видыполезныхископаемых.Свойства.Значение. Способыдобычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит,известняки,песок,глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск,горючесть, твердость,хрупкость.Добычаииспользование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природныйгаз.Свойствагаза:запах,горючесть.Добычаииспользование. Правилаобращениясгазомвбыту.

Полезныеископаемые,используемыедляполученияметаллов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применениецветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местныеполезныеископаемые.Добычаииспользование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении,расширениепризамерзании.Способностьрастворятьнекоторые

твердые вещества(соль,сахар).Учетииспользование свойствводы.Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы
защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономияпитьевойводы.

Водавприроде:осадки,водысуши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охранаводы.

ЕстьнаЗемлестрана—Россия.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийскоеморя,УральскиеиКавказскиегоры,озероБайкал,рекиВолга,Енисей или другие объектыв зависимости отрегиона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) РастительныймирЗемли.

Живаяприрода.Биосфера:растения,животные,человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.
Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатныерастения.Внешнийвид.Уход.Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жаркимклиматом.).
Растения,произрастающиевразныхклиматическихусловияхнашейстраны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

КраснаякнигаРоссииисвоей области(края).

13) ЖивотныймирЗемли.

Разнообразиеживотногомира.Средаобитанияживотных.Животныесушии

водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые.Жуки,бабочки,стрекозы.Внешнийвид.Местовприроде. Значение.Охрана.

Рыбы.Внешнийвид.Средаобитания.Местовприроде.Значение.Охрана. Рыбы,обитающиевводоемахРоссииисвоего края.

Птицы.Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана. Птицысвоего края.

Млекопитающие.Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение. Охрана.Млекопитающиеживотныесвоегокрая.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка,
аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга
России.Краснаякнигасвоейобласти(края).

14) Человек.

Какустроеннашорганизм.Строение.Частителаивнутреннииеорганы. Какработает(функционирует)нашорганизм.Взаимодействиеорганов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка(гигиена,костно-мышечнаясистема).

Гигиенаоргановчувств.Охраназрения.Профилактиканарушенийслуха. Правила гигиены.

Здоровое(рациональное)питание.Режим.Правилапитания.Менюнадень. Витамины.

Дыхание.Органыдыхания.Вредкурения.Правилагигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь приушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращениеза медицинскойпомощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающиеуроки.

Нашгород(посёлок,село,деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Природоведение».

Минимальныйуровень:

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;

представлениеоназначенииизученныхобъектов,ихроливокружающем мире;

отнесение изученных объектов копределенным группам (осина-лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватнаяоценкасвоейработы,проявлениекнейценностногоотношения, пониманиеоценкипедагогическогоработника.

Достаточныйуровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своейработы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурнымирастениями.

25. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Биология»**

(VII-IX классы) предметной области «Естествознание» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Программапоучебномупредмету«Биология»продолжаетводныйкурс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависитот нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс«Биология»состоитизтрёхразделов:«Растения»,«Животные», «Человекиего здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезныхископаемыхипочвы,некоторыхявленияхнеживойприроды.

Курсбиологии,посвящённыйизучениюживойприроды,начинаетсяраздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Вразделе«Животные»(VIIIкласс)особоевниманиеуделеноизучению

животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход,
санитарно-гигиеническиетребованиякихсодержанию).

Вразделе«Человек»(IXкласс)человекрассматриваетсякакбиосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать,опираясь на сравнительныйанализжизненныхфункцийважнейшихгруппрастительныхи животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)восприниматьчеловекакакчастьживой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологическогоматериала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерахоказаниядоврачебнойпомощи.Привитиюпрактическихуменийподанным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания
вовнеурочноевремя.

Основныезадачиизучениябиологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учитьанализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексическийзапас,развиватьсвязнуюречьидругиепсихическиефункции;

Содержаниеучебногопредмета«Биология».

Растения.

1) Введение.
2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
3) Многообразиерастений(размеры,форма,местапроизрастания).
4) Цветковыеибесцветковыерастения.Рольрастенийвжизниживотных

и
человека.Значениерастений иихохрана.

5) Общиесведенияоцветковыхрастениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего
осенью:сурепка,анютиныглазки).

7) Подземныеиназемныеорганырастения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля
в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий,древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист.Внешнеестроениелиста(листоваяпластинка,черешок).Простые
и
сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях насвету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений.
Обменвеществурастений.Листопадиего значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней(черенкование стебля,листовоеделение).Определениевсхожестисемян.

16) Растениялеса.

17) Некоторыебиологическиеособенностилеса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биологияэтихрастений.Сравнительнаяхарактеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы.Ландыш,кислица,подорожник,мать-и-мачеха,зверобойили 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибылеса.Строениешляпочногогриба:шляпка,пенек,грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.Правиласборагрибов.Оказаниепервойпомощиприотравлениигрибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстрацийиоформлениеальбома«Растениялеса».Лепкаизпластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса(«Русскийлесвпоэзииипрозе»),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, сраспространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатныерастения.

31) Разнообразиекомнатныхрастений.

32) Светолюбивые(бегония,герань,хлорофитум).

33) Теневыносливые(традесканция,африканскаяфиалка,монстераилидругие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые(циперус,аспарагус).

35) Засухоустойчивые(суккуленты,кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенностиухода,выращивания,размножения.Размещениевпомещении.Польза, приносимаякомнатнымирастениями.Климатикрасотавдоме.Фитодизайн:создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративныерастения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенностивнешнего строения.Особенностивыращивания.Выращиваниечерез рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетниерастения:мальва(анютиныглазки,маргаритки).
Особенности
внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания
однолетнихидвулетнихцветочныхрастений.Размещениевцветнике.

41) Многолетниерастения:флоксы(пионы,георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике.
Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы).
Цветывжизни человека.

43) Растенияполя.

44) Хлебные(злаковые)растения:пшеница,рожь,овес,кукурузаили другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

47) Сорныерастенияполейиогородов:осот,пырей,лебеда.

48) Внешнийвид.Борьбассорнымирастениями.

49) Овощныерастения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетниеовощныерастения:морковь,свекла,капуста,петрушка.

52) Многолетниеовощныерастения:лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание:посев,уход,уборка.

55) Пользаовощныхрастений.Овощи-источникздоровья(витамины).

56) Использованиечеловеком.Блюда,приготавливаемыеизовощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями

напришкольномучастке,сборурожая.

58) Растениясада.

59) Яблоня,груша,вишня,смородина,крыжовник,земляника(абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов
иягод.Заготовкиназиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий
сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночныеживотные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки,насекомые.

8) Дождевойчервь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрацияживогообъектаиливлажногопрепарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору педагогического работника).

16) Комнатнаямуха.Характерныеособенности.Вред.Мерыборьбы. Правила
гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическаяработа.Зарисовканасекомыхвтетрадях.

21) Экскурсиявприродудлянаблюдениязанасекомыми.

22) Позвоночныеживотные

23) Общиепризнакипозвоночныхживотных.Наличиепозвоночникаивнутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общиепризнакирыб.Средаобитания.

27) Речныерыбы(пресноводные):окунь,щука,карп.

28) Морскиерыбы:треска,сельдьилидругие,обитающиевданнойместности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы,ееохранаирациональноеиспользование).Рыболовство.Рациональноеиспользование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрацияживыхрыбинаблюдениезаними.

32) Экскурсиякводоемудлянаблюденийзарыбнойловлей(взависимости от местныхусловий).

33) Земноводные.

34) Общиепризнакиземноводных.

35) Лягушка.Местообитания,образжизни.Внешнеестроение,способпередвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Чертысходстваиразличияземноводныхирыб.

38) Пользаземноводныхиихохрана.

39) Демонстрацияживойлягушкииливлажногопрепарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножениепресмыкающихся(циклразвития).

43) Ящерицапрыткая.Местаобитания,образжизни,особенностипитания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь
приукусахзмей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание,
размножениеиразвитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Черчениетаблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные(зимующие, оседлые).

52) Птицылеса:большойпестрыйдятел,синица.

53) Хищныептицы:сова,орел.

54) Птицы,кормящиесяввоздухе:ласточка,стриж.

55) Водоплавающиептицы:утка-кряква,лебедь,пеликан.

56) Птицы,обитающиеблизжилищачеловека:голубь,ворона,воробей,
трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенностиобразажизникаждойгруппыптиц.Гнездованиеизабота
о
потомстве.Охранаптиц.

58) Птицывживомуголке.Попугаи,канарейки,щеглы.Уходзаними.

59) Домашниептицы.Курица,гусь,утка,индюшка.Особенностивнешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного).
Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц.
Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практическиеработы.Подкормказимующихптиц.Наблюдениеиуход
за
птицамивживомуголке.

63) Млекопитающиеживотные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикиемлекопитающиеживотные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ
жизни,питание,размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительныеособенности.Особенностинекоторыхизних.Образжизни.
Добыча
пиши.Чертысходстваиразличия.

71) Псовые(собачьи):волк,лисица.

72) Медвежьи:медведи(бурый,белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан,
лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрациявидеофильмовожизнимлекопитающихживотных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практическиеработы.Зарисовкивтетрадях.Игры(зоологическое

лото).

83) Сельскохозяйственныеживотные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят.

Некоторыеместныепороды.Современныефермы:содержаниекоров,телят.

86) Овца.Характерныеособенностивнешнеговида.Распространениеовец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горькийисоленый вкус.Значение овец вэкономике страны.Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрациявидеофильмов(длягородскихшкол).

92) Экскурсиянаферму: участие враздачекормов,уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашниепитомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первойпомощи.

96) Животныевживомуголке(хомяки,черепахи,белыемыши,белки).

Образ

жизни.Уход.Кормление.Уборкаихжилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знанийо своеморганизмеи укреплении здоровья.

3) Общеезнакомствосорганизмомчеловека.

4) Краткиесведенияоклеткеитканяхчеловека.Основныесистемы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутрен-

нихоргановвтеле человека.

5) Опораидвижение.

6) Скелет человека.

7) Значениеопорныхсистемвжизниживыхорганизмов:растений,животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные частискелета:череп,скелеттуловища(позвоночник,груднаяклетка),кости верхних инижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и еезначение.

10) Кости верхних инижних конечностей.Соединениякостей:подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практическиеработы.Определениеправильнойосанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основныегруппы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работамышц:сгибание,разгибание,удерживание.Утомлениемышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнемосмотре местоположенияотдельныхмышц.Сокращениемышцприсгибанииразгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижениевеществворганизмерастенийиживотных. Кровеносная системачеловека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированногоинетренированногочеловека.Правилатренировкисердца,

постепенноеувеличениенагрузки.

25) Вредноевлияниеникотина,спиртныхнапитков,наркотическихсредств на
сердечно-сосудистуюсистему.

26) Перваяпомощьприкровотечении.Донорство-этопочетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение
кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и
после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значениедыханиядлярастений,животных,человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Составвдыхаемогоивыдыхаемоговоздуха.Газообменвлегкихитканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача
болезнейчерезвоздух(пыль,кашель,чихание).Болезниоргановдыханияиих
предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияниеникотинанаорганыдыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений
дляздоровьячеловека.

37) Демонстрацияопыта.Обнаружениевсоставевыдыхаемоговоздуха
углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питаниеипищеварение.

40) Особенностипитаниярастений,животных,человека.

41) Значениепитаниядлячеловека.Пищарастительнаяиживотная.
Состав
пищи:белки,жиры,углеводы,вода,минеральныесоли.Витамины.Значениеовощей
ифруктовдляздоровьячеловека.Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиенапитания.Значениеприготовленияпищи.Нормыпитания. Пища
народовразныхстран.Культураповеденияповремя еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит,
дизентерия, холера,гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебнаяпомощьпринарушенияхпищеварения.

47) Демонстрацияопытов.Обнаружениекрахмалавхлебе,картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрацияправильногоповедениязастоломповремяприема пищи, умениеестькрасиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждениепочечныхзаболеваний.Профилактикацистита.

53) Практическиеработы.Зарисовкапочкивразрезе.

54) Простейшеечтениеспомощьюпедагогическогоработникарезультатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножениеиразвитие.

56) Особенностимужскогоиженскогоорганизма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных,
человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Ростиразвитиеобучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерическиезаболевания.СПИД.Ихпрофилактика.

64) Покровытела.

65) Кожаиеерольвжизничеловека.Значениекожидлязащиты, осязания,

выделенияпотаижира,терморегуляции.

66) Производныекожи:волосы,ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических
ихимическихожогах,обморожении,пораженииэлектрическимтоком.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная
косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервнаясистема.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрациямоделиголовногомозга.

77) Органычувств.

78) Значениеоргановчувствуживотныхичеловека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов
зрения,ихпрофилактика.Гигиеназрения.Первыепомощьприповрежденииглаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка иполости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охранавсехоргановчувств.

83) Демонстрациямуляжейглазаи уха.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Биология».

Минимальныйуровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организмачеловека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнаваниеиразличениеизученныхобъектоввокружающеммире,моделях,

фотографиях,рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточныйуровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознаниеосновныхвзаимосвязеймеждуприроднымикомпонентами,природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении,ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

26. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «География»** (VI-IX) предметной области «Естествознание» включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы.

Пояснительнаязаписка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса

географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы

и
общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умениеиспользовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и
явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природныхи социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать,
наблюдать,делатьвыводы,объяснять,доказывать,даватьопределенияпонятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальныйкурсфизическойгеографии.

Понятиеогеографиикакнауке.Явленияприроды:ветер,дождь,гроза.
Географическиесведенияосвоейместностиитруденаселения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец.

Водопровод.Океаныиморя.Ураганыиштормы.Островаиполуострова.

Водоемы нашейместности.Охранаводыотзагрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физическойкарты. ФизическаякартаРоссии.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятиео климате,его отличиеотпогоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

ФормыповерхностиРоссии.ГорыРоссии.РекииозераРоссии.

ГеографияРоссии.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рациональногоиспользования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России,их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отраслипромышленности.Уровниразвитияевропейскойиазиатскойчастей России.

ПриродныезоныРоссии.Зонаарктическихпустынь.Тундра.Леснаязона. Степи.Полупустыниипустыни.Субтропики.Высотнаяпоясностьвгорах.

Географияматериковиокеанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственноезначение.Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка,Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

ГосударстваЕвразии.

ПолитическаякартаЕвразии.ГосударстваЕвразии.ЗападнаяЕвропа,Южная

Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мирнашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная
кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Г еография».

Минимальныйуровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточныйуровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

27. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы)** предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоенияпрограммы.

Пояснительнаязаписка.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. ,

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержаниеучебногопредмета,

Личнаягигиенаиздоровье.Значениеличнойгигиеныдляздоровьяи жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания
ногтейна ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правилаиприемыуходазаорганамизрения.Способысохранениязрения. Гигиеническиеправилаписьма,чтения,просмотрателепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уходзабольнымнадому:переодевание,умывание,кормлениебольного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.

Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив,подкормка,температурныйисветовойрежим.Горшки и кашподлякомнатныхрастений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детскаякомната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновыепечи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник,морозильник,мясорубка,овощерезка):назначение,правила

использованияиухода,техникабезопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уходза деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухоннаямебель:названия,назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для
ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и мерыпо их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной
комнаты. Правила техники безопасности использования бытовыхэлектроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования
ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми.
Предупреждениеотравленийядохимикатами.

Городскиеслужбыпоборьбесгрызунамиинасекомыми.

Одеждаиобувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная,спортивная),способаношения(верхняя,нижняя),сезона(летняя,

зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы:видыиназначение.Рольодеждыиголовныхуборовдлясохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значениеопрятноговидачеловека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видоводежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.

Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека.

Гарантийныесредстваноски.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека илиегокопии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.Правилаподготовкиобувидлясдачивремонт.Правилаприемаи

выдачиобуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовлениепищи.Местодляприготовленияпищииегооборудование. Гигиенаприготовленияпищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочныхизделий.Вторичноеиспользованиечерствогохлеба. Приготовление простыхисложныхбутербродовиканапе.

Мясоимясопродукты.Первичнаяобработка,правилахранения.Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца,жиры.Видыжироврастительногоиживотногопроисхождения.Виды растительногомасла(подсолнечное,оливковое,рапсовое).Правилахранения. Места дляхраненияжировияиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка,высший,первыйивторойсорт).Правилахраниямукиикруп.Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Приемпищи.Первые,вторыеитретьиблюда:виды,значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления

завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин.Блюдадляужина;холодныйигорячийужин.Составлениеменюдля холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодногоужина. Составлениеменю длягорячегоужина.Отборпродуктовдля горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составлениеи запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление Домашниезаготовки.Видыдомашнихзаготовок:варка,сушка,соление,маринование.Г лубокаязаморозкаовощейифруктов.Мерыпредосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезданавсехвидахгородскоготранспорта.Правилаповедениявгородском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение,основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водныйтранспорт.Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио,компьютер.Назначение,особенностииспользования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли.Видыбандеролей:простая,заказная,ценная,суведомлением. Порядокотправления.Упаковка.Стоимостьпересылки.

Посылки.Видыупаковок.Правилаистоимостьотправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежныепереводы.Видыденежныхпереводов.Стоимостьотправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции,
профессиирабочихислужащих.

Исполнительныеорганыгосударственнойвласти(города,района). Муниципальныевласти.Структура,назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена,отчестваближайшихродственников;возраст;днирождения.Местоработы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха,
его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планированиерасходовнамесяцпоотдельнымстатьям.Планирование

дорогостоящихпокупок.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Основысоциальнойжизни».

Минимальныйуровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для
здоровогообразажизничеловека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знаниеназванийпредприятийбытовогообслуживанияиихназначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредствомобращениявпредприятиябытовогообслуживания;
знаниеназванийторговыхорганизаций,ихвидовиназначения;совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальныепредставленияостатьяхсемейногобюджета;представления о различных видах средств связи;

знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественныхместах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленностиихназначения;

Достаточныйуровень:
знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельноеприготовлениенесложныхзнакомыхблюд;самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта,волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья,мытье посуды);

навыкиобращениявразличные медицинские учреждения(под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством

педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

28. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»**

(VI класс) предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой
цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта,
коррекцииираз витиявысшихпсихическихфункций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

формированиеумениярабо татьс«лентойвремени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитаниеинтересакизучениюистории.

28.2.Содержание учебного предмета.

Представлениеосебеиокружающеммире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значениеимен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицыипоговоркиодоме,семье,соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РоссийскойФедерации.Руководительстраны(ПрезидентРоссийской

Федерации).

Большаяималая родина.

Другиестранымира(обзорно,спримерами).Планета,накотороймыживем.

Представленияовременивистории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические

сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двухвеков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события

XXвека(обзорно,спримерами).НовоетысячелетиеXXIвек).

Начальныепредставленияобистории.

История-наукаопрошлом(ожизниидеятельностилюдейвпрошлом).

Значениеисторическихзнанийдлялюдей.ИсторическаяпамятьРоссии.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология,этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных

примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные

(летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческоепространство.Историческаякарта.

ИсторияДревнегомира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадныйобразжизнидревнихлюдей.Занятия.Древниеорудиятруда.

Каменныйвек.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и

видыдеятельности.Причинызарождениярелигиозныхверований.Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты

на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века.

Оседлыйобразжизни.Коллективыдревнихлюдей:семья,община,род,племя.

Возникновениеимущественногоисоциальногонеравенства,выделениезнати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Историявещейиделчеловека(отдревностидонаших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огнядревнимчеловеком,культ огня. Использованиеогнядля жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Историяиспользованиячеловекомводы.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причиныпоселениядревнегочеловеканаберегахрек,озер,морей.

Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания,

открытиеновыхземель(общиепредставления).

Водаиземледелие.Поливноеземледелие,причиныеговозникновения.Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использованиечеловекомводыдляполученияэнергии:водяноеколесо,гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессиилюдей,связанныесосвоениемэнергииводныхресурсов.

Историяжилищачеловека.

Понятиеожилище.Историяпоявленияжилищачеловека.Первыежилища: пещеры,шалаш,земляныеукрытия.Сборно-разборныежилища.Материалы, используемыедлястроительстважильяуразныхнародов(чумы,яранги,вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники встроительстве, их значение для изучения истории.

Историяпоявлениямебели.

Назначениеивидымебели,материалыдляее изготовления.

Историяпоявленияпервоймебели.Влияниеисторическихинациональных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.

Современная
мебель.Профессиилюдей,связанныесизготовлениеммебели.

Историяпитаниячеловека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

Историяхлебаи хлебопечения.

Способыхраненияинакопленияпродуктовпитания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Историяпоявленияпосуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды,ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посудаиздругихматериалов.Изготовлениепосудыкакискусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Историяпоявленияодеждыиобуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда какпотребностьзащиты человеческого организмаотнеблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы,
инструменты.Совершенствованиевидоводеждывходеразвитияземледелияи
скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние
природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции
изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в
одеждеи
обувивразныевременауразныхнародов.Образцынароднойодежды(на примере
региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессиилюдей,связанныесизготовлениемодеждыиобуви.

Историячеловеческогообщества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождениенауки,важнейшиечеловеческиеизобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы,поговорки.Историявозникновенияписьма.Видыписьма:предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Видыинаправленияискусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны.Причинывозникновениявойн.Историческиеурокивойн. Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнениеанкет;

рисованиепотемам:«Моясемья»,«Мойдом»,«Мояулица»;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составлениеавтобиографииибиографийчленовсемьи(подруководством педагогическогоработника);

составлениегенеалогическогодрева(рисунок);

рисованиеГосударственногофлага,прослушиваниеГосударственногогимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, очеловеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов,монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсиивкраеведческийиисторическиймузеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторинынатемы:«СчегоначинаетсяРодина?»,«Моясемья»,«Мойрод», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

28.3.Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета

«Мир
истории»
28.3.1. Минимальный уровень:
понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательныеответынавопросы,выборправильногоответаизряда
предложенных вариантов;
использованиепомощипедагогическогоработникапривыполненииучебных
задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоениеэлементовконтроляучебнойдеятельности(спомощьюпамяток, инструкций, опорных схем);
адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий.
28.3.2. Достаточныйуровень:
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участиевбеседахпоосновнымтемампрограммы;
высказываниесобственныхсужденийиличностноеотношениекизученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно
илис помощью педагогического работника;
владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий; владение элементами
оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.
29. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (**VII-IX класс) предметной области «Человек и общество» включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы.
Пояснительнаязаписка.
Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями),формированиягражданскойпозициииобучающихся,воспитанияих в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Основныецелиизученияданногопредмета«ИсторияОтечества»:
формированиенравственногосознанияразвивающейсяличностиобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.
Достижениеэтихцелейбудетспособствоватьсоциализацииобучающихсяс

интеллектуальнымнедоразвитием.

Основныезадачиизученияпредмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмыслениясущностисовременныхобщественныхявлений,вобщениисдругими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном
обществе;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству; воспитание гражданственности и толерантности;

коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

Содержаниеучебногопредмета.

Введениевисторию.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Го-
сударственныесимволыРоссии.Главанашейстраны.Историякрая-часть истории России.Какизучаетсяродословнаялюдей.Мояродословная.Счетлетвистории. «Лента времени».

Историянашейстраныдревнейшегопериода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними
народамиигосударствами.ОбъединениевосточныхславянподвластьюРюрика.

РусьвIX-1половинеXII века.

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусскаякультура.
РаспадРуси.Борьбасиноземнымизавоевателями(XII-XIIIвека). Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурногоразвития.Киевскоекняжество.Владимиро-Суздальскоекняжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.НашествиемонголовнаРусь.ПоходывойскЧингисханаиханаБатыя. Г ероическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русскихземель противордынскоговладычества.

ОтношенияНовгородасзападнымисоседями.Борьбасрыцарями-кресто- носцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Началообъединениярусскихземель(XIV-XVвека).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь ИванКалитаиегополитика.РасширениетерриторииМосковскогокняжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и
СергийРадонежский.Куликовскаябитва,еезначение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного
управления.КультураибытРусивXIV-XVвв.

РоссиявXVI-XVII веках.

РасширениегосударстваРоссийскогоприВасилииIII.Русскаяправославная церковьвРоссийскомгосударстве.ПервыйрусскийцарьИванIVГрозный. Система
государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность,
последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы,
обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительнаяборьбапротивинтервентов.ОполчениеК.МининаиД. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования
династииРомановых.

ПравлениепервыхРомановых.КонецСмутноговремени.Открытиеновых

земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

РоссиявXVIII веке.

НачалоцарствованияПетраI.Азовскиепоходы.«Великоепосольство» Петра I.Созданиероссийского флотаи борьба завыход к Балтийскомуи Черному морям. Начало Северной войны.Строительство Петербурга.Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.Реформыгосударственногоуправления,губернскаяреформа.
Оппозиция
реформамПетраI,делоцаревичаАлексея.Экономическиепреобразованияв стране.
Нововведениявкультуре.Развитиенаукиитехники.Итогииценапетровских
преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.
«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт РоссиивовторойполовинеXVIIIвека.Русскиеизобретателииумельцы,развитие
исторической науки, литературы, искусства.

ПравлениеПавла I.

РоссиявпервойполовинеXIXвека.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения
войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на
Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения
декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотойвек»русскойкультурыпервойполовиныXIXвека.Развитиенауки,

техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры(А.С.Пушкин,М.Ю.Лермонтов,Н.В.Гоголь,М.И.Глинка,В.А. Тропинин, К.И. Росси).

РоссиявовторойполовинеXIX-началеXXвека.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.НаукаикультуравовторойполовинеXIXвека.Великиеимена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А.С.Попов,А.Ф. Можайский.

НачалоправленияНиколаяII.Промышленноеразвитиестраны.Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Перваярусскаяреволюция1905-1907гг.Кровавоевоскресенье9 января1905 г. - начало революции,основныеееособытия.«Манифест 17октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряныйвек»русскойкультуры.Выдающиесядеятеликультуры:А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русскихсолдат.Победыипоражениярусскойармиивходевоенныхдействий. Брусиловский прорыв.ПодвиглетчикаП.Н.Нестерова.Экономическоеположениевстране. Отношение к войне в обществе.

Россияв1917-1921годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции -ОсновногоЗаконаРСФСР.СудьбасемьиНиколаяII.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм».Экономическийиполитическийкризисвконце1920 -начале1921г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССРв20-е-30-егодыXX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственнойвластиврукахИ.В.Сталина.КультличностиСталина. Массовые репрессии.ГУЛАГ.Последствиярепрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего классавиндустриализации.Стахановскоедвижение.Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций странынамеждународнойарене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, созданиесистемы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П.Павлов,К.А.Тимирязев,К.Э.Циолковский)Идеологическийконтроль над духовнойжизньюобщества.Русскаяэмиграция.Политикавластивотношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССРвоВтороймировойиВеликойОтечественнойвойне1941- 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению

обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Краснойармии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву,
ееисторическоезначение.МаршалГ.К.Жуков.Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщикиипартизаны.БитванаКурскойдуге.Мужествоигероизмсоветских
солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром
гитлеровской Г ермании. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -
9мая1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СоветскийСоюзв1945 -1991годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитиепромышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы
солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждениекульталичности,началореабилитациирепрессированных.Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. КонституцияСССР1977г.ВнешняяполитикаСоветскогоСоюзав70-егоды.
Война
в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана.
Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического
кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.
Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент
РоссииБ. Н. Ельцин.ОбразованиеСодружестваНезависимых Государств(далее-СНГ).Причиныипоследствиякризисасоветскойсистемы ираспадаСССР.

Россия(РоссийскаяФедерация)в1991-2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей
в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию
положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовнаяжизньобществавначалеXXIвека.Русскаяправославнаяцерковьв

новой
России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на
современномэтапе.Разработкановойвнешнеполитическойстратегиивначале
XXI
века.УкреплениемеждународногопрестижаРоссии.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение
Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «ИсторияОтечества».

Минимальныйуровень:

знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектови событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточныйуровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составлениерассказов обисторическихсобытиях,формулировкавыводовобихзначении;
знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

соотнесениегодасвеком,установлениепоследовательностиидлительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

30. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»** (V-IX классы) предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммы.

ЗОЛ.Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого(I)иI-IVклассов.

Основнаяцельизученияфизическойкультурызаключаетсявовсестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержаниеучебногопредмета.

Содержаниепрограммыотраженовследующихразделах:«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетомвозрастаипсихофизическихвозможностейобучающихсяимтакже

предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их
сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление
сопротивления,упражнениядлякорпусаиног;элементыакробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах,где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежнойподготовками,следуетзаменитьихзанятиямигимнастикой,легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особоеместовсистемеуроковпофизическойкультурезанимаютразделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-ro класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может
использоватьсякакдополнительныйматериал).

Теоретическиесведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Специальныеолимпийскиеигры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практическийматериал:построенияиперестроения.

Упражнениябезпредметов(корригирующиеиобщеразвивающие

упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной
осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малымимячами,большиммячом,набивнымимячами;соскакалками;гантелямии
штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности
движений;упражнениянапреодолениесопротивления;переноскагрузовипередача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставовимышечно-сухожильногоаппаратакпредстоящейдеятельности.
Техника
безопасностипривыполнениипрыжковввысоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическийматериал:

а)ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б)бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бегна
короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в)прыжки:отработкавыпрыгиванияиспрыгиванияспрепятствий;прыжки
в
длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом
«перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную
цель,метаниевдвижущуюцель.

Подвижныеигры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивныеигры.

Баскетбол.Теоретическиесведения.Правилаигрывбаскетбол,правила

поведенияобучающихсяпривыполнениииупражненийсмячом.

Влияниезанятийбаскетболомнаорганизмобучающихся.

Практический материал.

Стойкабаскетболиста.Передвижениевстойкевправо,влево,вперед,назад. Остановкапосвистку.Передачамячаотгрудисместаивдвиженииишагом. Ловля мячадвумярукаминаместенауровнегруди.Ведениемячанаместеив движении. Бросокмячадвумярукамивкольцоснизуиотгрудисместа.Прямаяподача.

Подвижныеигрынаосновебаскетбола.Эстафетысведениеммяча.

Волейбол.Теоретическиесведения.Общиесведенияобигревволейбол, простейшиеправилаигры,расстановкаиперемещениеигроковнаплощадке. Права иобязанностиигроков,предупреждениетравматизмаприигревволейбол.

Практическийматериал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямаяподача.Прыжкивверхсместаишага,прыжкиусетки.Многоскоки. Верхняя прямаяпередачамячапослеперемещениявперед,вправо,влево.

Учебныеигрынаосновеволейбола.Игры(эстафеты)смячами. Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практическийматериал.Подачамячаслеваисправа,ударыслева,справа,прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккейна полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практическийматериал.Передвижение поплощадкев стойкехоккеиста влево, вправо,назад,вперед.Способывладенияклюшкой,ведениешайбы.Учебныеигры с учетомранееизученныхправил.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Адаптивнаяфизическаякультура».

Минимальныйуровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня(под

руководствомпедагогическогоработника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба,бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участиесосверстникамивподвижныхиспортивныхиграх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями
иобычаяминарода;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на урокефизической культуры.

Достаточныйуровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числеоб Олимпийском,Паралимпийскомдвижениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей
стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития(длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнениобщеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями
народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при
выполнениии общеразвивающихупражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

31. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Профильный труд»** (V-IX классы) предметной области «Технология» включает пояснительную
записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы.

Пояснительнаязаписка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей,
физическихвозможностейисостоянияздоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширениезнанийоматериальнойкультурекакпродуктетворческой

предметно-преобразующейдеятельностичеловека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формированиеустойчивыхинтересовкопределеннымвидамтруда,побуждениексознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудовогообучения в образовательнойорганизации;

ознакомление с условиями и содержаниемобучения по различнымпрофилями испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержаниеучебногопредмета«Профильныйтруд».

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерныйпереченьпрофилейтрудовойподготовки:«Столярноедело»,

«Слесарноедело»,«Переплетно-картонажноедело»,«Швейноедело»,
«Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд».
Также в содержание программы включены первоначальные сведения обэлементах организацииуроковтрудовогопрофильногообучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Профильныйтруд».

Минимальныйуровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;знаниеправилхраненияматериалов,санитарно-гигиеническихтребованийпри работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболеераспространенныхпроизводственныхтехнологическихпроцессов(шитье,литье,

пиление,строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и
производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;

заботливоеибережноеотношениекобщественномудостояниюиродной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментированиеиоценкавдоброжелательнойформедостиженияругихобучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнениеобщественныхпоручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

32. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»(X-XII классы)** предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитиекоммуникативныхумений инавыковобучающихся;воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскомуязыку, стремление совершенствовать свою речь;

коррекциянедостатковразвитияпознавательнойдеятельности;формированиемотивациикобучениюиполучениюновыхзнаний,пробуждение внутренней потребности в общении.

Содержаниеучебногопредмета«Русскийязык».

Речевоеобщение.Речьиречеваядеятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: «кому?» - «зачем?» - «о чём?» - «как?» - «при каких условиях?» я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формыречи(внешняяивнутренняяречь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Видыречевойдеятельности(говорение,чтение,письмо,слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи.

Речь как средство общения. Партнёры по общению: «один — много», «знакомые — незнакомые», «сверстники — взрослые». Понятие об общительном и необщительномчеловеке,контактностькаксвойстволичности.

Задачиобщения(спросить,попросить,отказаться,узнать).Модельречевой коммуникации: «адресант - адресат - сообщение».

Речеваяситуация.Основныекомпонентыречевойситуации.

Речевой этикет.

Выражениеприветствияипрощаниявустнойписьменнойформах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственныеписьма(сравнениеписемразныхпосодержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составлениетекстовохорошихманерах.

Текстыприглашения.Устноеиписьменноеприглашения.

Высказывание.Текст.

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.

Текстктематическоеисмысловоеединство.Диалогимонолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений поцели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка изапись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составлениеизаписьдиалоговсучетомречевыхситуацийизадачобщения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек

зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог.Практическиеупражнениявсоставлениимонологов.

Определениетемыиосновноймысливмонологическихидиалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовоктекста.Соотнесениезаголовкастемойиглавноймысльютекста.

Практическиеупражнениявопределенииобщейтемытекстаиотдельныхмикротем.

Темыширокиеиузкие.

Основныетипывысказываний(повествование,рассуждение,описание).

Смысловые связи между частями текста.

Языковыесредствасвязичастейтекста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесённостью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами «а», «и», «но»; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Составлениесложныхпредложенийссоюзами«что»,«чтобы»,«таккак»,

«потомучто»,«всвязистем»,«что».Ихиспользованиевтекстах-рассуждениях.

Составлениеповествовательныхтекстов.Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательноготекстасэлементамиописания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практическиеупражнениявсоставлениитекста-рассуждения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структуратекстовразныхтипов.Сопоставлениетекстовразныхтиповпосодержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложениетекста-описаниявнешноговидагерояпоопорнымсловамипредложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Стилиречи.

Анализтекстовразличныхстилейречи(представлениеостиляхречи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Составлениетекстоввразговорномстиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образованиесуществительныхиприлагательныхспомощьюсуффиксов. Эмоционально-экспрессивныеслова.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринуждённых разговорах, беседах.

Составлениепредложенийсобращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы,
записки-сообщения,записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.

Использованиечастицвтекстахразговорногостиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательныхчастиц (что за,как)впредложениях,различныхпо интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личныеписьма.Составлениеписемличногохарактеранаразличныетемы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловойстильречи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловыебумаги:расписка,доверенность,заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка,доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составлениедоверенностинараспоряжениеимуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находкеживотного.

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощь приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для
обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределённой формы, глаголов в повелительной форме).

Редактированиетекстов,включающихнеоправданноесмешениеразговорного

иделового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов попредложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенномуплану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика.Составлениеизаписьделовыххарактеристик.

Практическоезнакомствосоструктуройиоформлениемделовыхзаписок. Составлениеизаписьделовыхзаписок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практическиеупражнениявоформлениитрудовогодоговоранабланке.

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценногописьма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практическиеупражнениянаформированиенавыковработысдокументами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных, органов.

Художественныйстильречи.

Основныепризнакихудожественногостиляречинаосновесравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализтекстовхудожественныхпроизведений(илиотрывковизних).

Художественноеповествование:сказки;рассказынаосновеувиденногоили услышанного.

Связьпредложенийичастейтекставхудожественныхповествованиях. Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета(животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождениевтекстеконтекстуальныхсинонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета,признака,действиясиспользованиемобразныхсравненийисоюзов «как
будто»,«словно».

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использованиеприлагательныхдляобразногоивыразительногоописания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использованиечастицвтекстахудожественногостиля.

Составлениепростыхпредложенийсоднороднымичленамииссоюзами«а», «но»,сповторяющимсясоюзом «и».

Включениепредложенийсложносочиненныхпредложенийвсравнительное описание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложениетекстахудожественногоповествования.

Изложениетекстахудожественногоописанияживотногоспредварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительноеописаниепредметавхудожественномстиле.

Отзывопрочитаннойкнигесэлементамирассуждения,попредложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Русскийязык».

Минимальныйуровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использованиеизученныхграмматическихкатегорийприпередачечужихи

собственныхмыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основноймысли текстаприрешениикоммуникативныхзадач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточныйуровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческогообщения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называниятерминов)длярешениякоммуникативно-речевыхзадач; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

33. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Литературное чтение»** (X-XII классы) предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Цель литературного чтения в X-XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон. Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглогочтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

совершенствованиенавыковсвязнойустнойречи;

формирование потребности в чтении;

эстетическоеинравственновоспитаниевпроцессечтенияпроизведенийхудожественной литературы.

Содержаниеучебногопредмета.

Содержаниечтения(кругчтения).Устноенародноетворчество (мифы, легендыисказкинародовмира,былины,песни,пословицы,поговорки)как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись
русскихxудожников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другиевидыискусства.Произведенияживописи.Фотографиивоенныхлет. Музыкальныепроизведения.Романсы,песни.Песнинавоенноютематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью илизаконченныеотрывкиизпрозаическихпроизведений)современныхписателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и
поэтов.

Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении - без называния терминов.

Рифмавстихотворении.Ритмвстихотворении.

Приём образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения.
Рольпейзажаиинтерьераврассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьесакаквиддраматическогоискусства.Отличительныепризнакипьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографическиепроизведения.Воспоминания(мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного,
беглого,сознательногоивыразительногочтениявсоответствииснормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению
предварительнопроанализированноготекстаилиотрывкаизнего.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи:тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательноечтениетекставслухипросебя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз,
тон,тембр,темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

Работа с текстом. Самостоятельноеопределение темыпроизведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи междусобытиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника),выражениесобственногоотношениякгероюиегопоступкам.Подбор отрывковизпроизведениядляаргументациииподтвержденияопределенныхчерт героев.Выявлениеособенностейречидействующихлиц(спомощью

педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.

Составлениеразличныхвидовпересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала,необходимогодлясоставлениярассказаназаданнуютему.

Составление
рассказовпопредложеннойтеменаматериаленесколькихпроизведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощьюпедагогического работника)основныхжанровыхпризнаковпроизведенияиихпонимание.

Выделениевтекстеописанийирассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние)
наосновеанализасловеснойтканипроизведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати

и журналов.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Литературноечтение».

Минимальныйуровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанноечтениемолчадоступныхпосодержаниютекстов; участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельноеопределениетемыпроизведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определениесобственногоотношениякгероям(герою)произведенияиихпоступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-тистихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточныйуровень:

правильное, беглое и осознанное чтениедоступныххудожественных инаучно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи имузыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; заучиваниенаизустьстихотворенийиотрывковизпрозаических произведений.

34. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Математика» (X-XII классы) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы.

Пояснительнаязаписка.

Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебногоматериалавX-XIIклассахпредполагаетповторениеранееизученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного,вычислительного,экономическогохарактера,атакжезадач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

совершенствование ранееприобретенныхдоступныхматематическихзнаний, умений и навыков;

применение математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;

использованиепроцессаобучениематематикедлякоррекциинедостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Содержаниеучебногопредмета.

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц ичисловыхгрупп(по2,20,200,2ООО,20000,200000;5,50,500,5000,50000)

в
пределах1000000.Округлениечиселвпределах1000000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость,
масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных
величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание,
умножение,деление)счисламивпределах1000000(легкиеслучаи).

Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах1000000(всеслучаи). Проверкавычисленийспомощьюобратногоарифметическогодействия.

Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмеренииодной,двумямерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение
и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядокдействий.Нахождениезначениячисловоговыражения,состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использованиемикрокалькуляторадлявсехвидоввычисленийвпределах
1 000000сцелымичисламиичислами, полученнымиприизмерении,с проверкой
результатаповторнымвычислениемнамикрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах
получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождениечислапооднойего части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножениеиделениедесятичнойдробинаоднозначное,двузначноеи
трехзначное число (легкие случаи).

Использованиемикрокалькуляторадлявыполнениярифметических
действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождениечислапоодномупроценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в

диаграммах(линейных,столбчатых,круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачинадвижениеводномипротивоположномнаправлениидвухтел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрическийматериал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед,
пирамида,призма,цилиндр,конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигурилиний.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия.Ось,центрсимметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на
плоскости,втомчислесимметричныхотносительнооси,центрасимметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Математика».

Минимальныйуровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;знатьназвания,обозначения,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами,полученнымиприизмерении,впределах1000000ипроверку

вычислений
путемиспользованиямикрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том
числесимметричныеотносительнооси,центрасимметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применятьматематическиезнаниядлярешенияпрофессиональныхтрудовых задач.

Достаточныйуровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 00 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами(по2,20,200,2000,20000,200000;5,50,500,5000,50000)в пределах 1000000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;знатьназвания,обозначения,соотношениякрупныхимелкихединиц. измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку
вычисленийспомощьюобратногоарифметическогодействия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах; решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар,

параллелепипед,пирамида,призма,цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том

числесимметричныеотносительнооси,центрасимметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислятьдлинуокружности,площадькруга;

применятьматематическиезнаниядлярешенияпрофессиональныхтрудовых задач.

35. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(X-XIIклассы)**предметнойобласти«Математика»включает пояснительную

записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы.

Пояснительнаязаписка.

Курс информатики в X-XI классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V-IX классах. Целью обучения информатики в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и

способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Содержаниеучебногопредмета«Информатика».

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств:

фото-ивидеокамеры,микрофона).Сканированиерисунковитекстов.

Организация
системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемоминтернете,системепоискавнутрикомпьютера.
Структурирование
информации,еёорганизацияипредставлениеввидетаблиц,схем,диаграмм.

Общениевцифровойсреде:создание,представлениеипередачасообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Информатика».

Минимальныйуровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточныйуровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

36. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (X-XII классы)** предметной области «Человек и общество» включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые

результаты
освоенияпрограммы.

Пояснительнаязаписка.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции,
навыковсамостоятельной,независимойжизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Содержаниеучебногопредмета«Основысоциальнойжизни».

Личнаягигиенаиздоровье.

Здоровыйобразжизни-требованиесовременногообщества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиеническиеправиладляюношей.

Охраназдоровья.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы,подтверждающиенетрудоспособность:справкаилисток

нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище.

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилыхпомещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальныевидыкухоннойпосуды.

Историявозникновенияиразвитиякухоннойутвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухоннаямебель.Видыкухоннойбмебели.Правилауходаисодержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные
обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника
безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы.
Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий(размера ваннойкомнаты,характеристикамашины,цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретныхусловий(размерапомещения,внешнегооформления,соотношения

ценыикачества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей
(естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одеждаиобувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений
на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей.
Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода заодеждой,изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначениеминеобходимымиразмерами.Подбородеждывсоответствиис

индивидуальнымиособенностями.Соотношениеразмероводеждывстандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные.«Высокая»модаимодадлявсех.Современныенаправлениямоды.Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна
одежды).Аксессуары(декор)одежды:шарфы,платки,ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальнаяодежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядокприобретенияобувивмагазине:выбор,примерка,оплата. Гарантийныйсрокслужбыобуви,хранениечекаилиегокопии.

Национальнаяобувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонтобувивспециализированныхмастерских.

Историяпоявленияобуви.Обувьвразныеисторическиевремена.

Питание.

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюдаизяиц:яичница-глазунья,омлеты(омлетыпростыеисдобавками). Приготовлениеблюдизяиц.

Напиткидлязавтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовлениязавтрака.Стоимостьирасчетпродуктовдлязавтрака.Посудадля

завтрака.Сервировкастола.Приготовлениеблюддлязавтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления.Составлениерецептововощныхсалатовиихприготовление.

Салаты

срыбой;мясом(мясопродуктами):составлениерецептов,отборпродуктов,приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправкидлясупов.Составлениерецептовиприготовлениесупов.Суп-пюре.

Мясныеблюда(виды,способыприготовления).Приготовлениекотлетиз готового фарша. Жарка мяса.

Рыбныеблюда(виды,способыприготовления).Рыбаотварная.Рыбажареная. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовыенапитки:соки,нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячегоужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса:пирожки,булочки,печенье.Составлениеизаписьрецептовизделийизтеста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервированиепродуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила

первойпомощиприотравлении.Вареньеизягодифруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничныйстол.Сервировкапраздничногостола.Столовоебельедляпраздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшениясалатовихолодныхблюдизовощейизелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюданациональнойкухни.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение,основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуацийнавокзале.Примернаястоимостьпроездаввагонахразной

комфортности.
Формыприобретениябилетов.Электронныебилеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водныйтранспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационныйтранспорт.Аэропорты,аэровокзалы.Порядокприобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средствасвязи.

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны,
спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь.Электроннаяпочтаиеепреимущества.Видеосвязь(скайп). Видеоконференции.Особенности,значениевсовременнойжизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных
переводов.Стоимостьотправленияденежногоперевода.

Предприятия,организации,учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии
рабочихислужащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительныеорганыгосударственнойвласти(города,района). Муниципальныевласти.Структура,назначение.

Семья.

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха,
его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц; Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного
в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование иприспособления. Развитиеобучающегосяраннеговозраста.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Основысоциальнойжизни».

Минимальныйуровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонтаи обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;знаниеисоблюдениесанитарно-гигиеническихправилдлядевушеки юношей;
знаниеосновныхмерпопредупреждениюинфекционныхзаболеваний;знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдениеморально-этическихнормиправилсовременногообщества;

Достаточныйуровень:

знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню; самостоятельноеприготовлениеизвестныхблюд(холодныхигорячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчетрасходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

37. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществоведение» (X-XII классы)** предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоенияпрограммы.

Пояснительнаязаписка.

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей
самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышенияих правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество,

формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:
знакомство с Конституцией Российской Федерации;

формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;

формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;

формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;

формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе; формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;

формированиенравственныхпонятий«добро»,«порядочность», «справедливость»;

формированиепредставленийоединствеправиобязанностейгражданинаРоссии;
воспитание познавательного интереса к предмету;
воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержаниеучебногопредмета«Обществоведение».

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит отнашейгражданскойпозиции.НашаРодина—Россия.Государственныесимволы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей.
Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право —одно изсамыхценныхприобретенийчеловечества.Ценностьсовременногоправа.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источникиправа.Законодательнаявласть.Российскоезаконодательство.

Источники

российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации — основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства.

Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная

власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

ПраваиобязанностигражданРоссии.ГражданствоРоссийскойФедерации.Ответственностьгосударстваперед гражданами.Праваисвободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные,гражданские,политические,культурные.Основныеобязанности

граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политическиеправаисвободы.Правочеловеканадуховнуюсвободу.Право

на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основыадминистративногоиуголовногоправа.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защитегражданиохранеправопорядка.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Обществоведение».

Минимальныйуровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знаниеназванияосновногозаконастраны,покоторомумыживем;знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточныйуровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной властиРоссийской Федерации;

знаниеосновныхправиобязанностейгражданинаРоссийскойФедерации;

знаниеосновныхизученныхтерминовиихопределения;написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращатьсядлярешенияпрактическихжизненныхзадач; поиск информации в разных источниках.

38. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Этика»(X-XII классы)** предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы.

Пояснительнаязаписка.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств,
основнравственногосознанияиповедения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Содержаниеучебногопредмета«Этика».

Введение.Что такое«Этика».Рольэтических нормиправилвжизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила,
регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие
взаимоотношениячеловекаиобщества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

Историяпроисхождениянекоторыхэтическихправил(краткийобзор).

Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека.
Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть»,
«совестьзамучила»,«нистыда,нисовести».

Этикародительскихотношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегосяв семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек,традиций).Родственникииродственныеотношения.Ролевыеи

социальныефункциичленовсемьи.

Значениеродителей(законныхпредставителей)вжизниобучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этикамежличностныхотношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этическиеправилавотношенияхдрузей.

Любовь.Чтотакоелюбовьисчастье.Многозначностьпонятий«любовь»и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера,семья.

«Кого и за что можно любить?» Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленностьилюбовь.Романтическаялюбовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этикавзаимоотношенийюношиидевушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодойсемье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законнымипредставителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Этикапроизводственных(деловых)отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловойстильодежды.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Этика».

Минимальный уровень: представлениянекоторыхэтическихнормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточныйуровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

39. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Адаптивная физическая культура» (X-XII классы)** предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

развитиеисовершенствованиеосновныхфизическихкачеств;обогащениедвигательногоопытажизненно-важнымидвигательныминавыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

созданиецелостногопредставленияовлияниизанятийфизическойкультурой

на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержаниеучебногопредмета«Адаптивнаяфизическаякультура».

Теоретические сведения. Требования к выполнению утренней гигиеническойгимнастики.Причинынарушенияосанки.Питаниеидвигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении
физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России.
Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика.Теоретическиесведения.Фланг,интервал,дистанция. Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики:
спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практическийматериал:построенияиперестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающиеупражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами, малымимячами,большимячом,набивнымимячами,соскакалками,гантелямии
штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности
движений, упражнения напреодоление сопротивления, переноска грузов и передача
предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практическийматериал:

а)бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бегна
короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

б) прыжки: отработкавыпрыгиванияи спрыгиванияспрепятствий,прыжки в
длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»), прыжки в высоту способом
«перекат»;

в) толканиенабивногомяча:метаниенесколькихмалыхмячейв2или3 цели; метаниедеревяннойгранаты.

Лыжнаяиконькобежнаяподготовки.

Лыжная подготовка (теоретические сведения). Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в образовательной организации. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по
лыжнымгонкам.

Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности.

Конькобежная подготовка (теоретические сведения). Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и на поворотах.

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Правила заливки льда, основы самоконтроля
назанятияхнаконьках.Сведенияотехникебегапопрямойинаповоротах.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижныеигры.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза.

Спортивныеигры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков;
предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях
правил).Влияние занятий баскетболомна профессионально-трудовуюподготовку обучающихся; правила судейства. Оформление заявок на участие всоревнованиях. БаскетболиспециальнаяОлимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловлямячадвумярукамиспоследующимведениемиостановкой.Передачамяча

двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий.Броскимячавкорзинувдвиженииснизуотгруди.Подбирание отскочившегоотщитамяча.Учебнаяиграпоупрощеннымправилам.Захвати выбиваниемячавпарах.Ведениемячашагомибегомсобводкойусловныхпротивников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой отплечавдвижении.Штрафнойбросок.Зоннаязащита.Подвижныеигрына основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол.

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры,
соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после
перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с местаи сшага в высотуи длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений Верхняя прямая
подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места
и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольныйтеннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактикапарных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккейна полу.

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания принарушениях правил игры.

Практическийматериал.Игрыпротивсоперника,перемещениевправоивлево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий,
защитник).Наказанияпринарушенияхправилигры.

Совершенствованиевсехприемовигры.Командные соревнования—учебные игры.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Адаптивнаяфизическаякультура».

Минимальныйуровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знаниеправилпрофилактикитравматизма,подготовкиместдлязанятий физическойкультурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня;составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма, знание основных правилзакаливания,правилбезопасностиигигиеническихтребований;выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнениелегкоатлетическихупражненийв беге и прыжках в соответствиис возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещениеспортивныхснарядовприорганизациииипроведенииподвижных испортивных игр

правильноеприменениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствна

урокефизическойкультурыивовремясамостоятельныхзанятий.

Достаточныйуровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение
в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применениеспособоврегулированиянагрузкизасчетпауз,чередованиянагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнениепередвиженийналыжахусвоеннымиспособами; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями
народа;

адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

40. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету**

«Профильный труд» (X-XII классы) предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Целью изучения предмета «Профильный труд» в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)засчетизготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования, ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемымиим к человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитиеактивности,целенаправленности,инициативности.

Содержаниеучебногопредмета«Профильныйтруд».

Программа по профильному труду X-XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы,используемыевтрудовойдеятельности.Переченьосновных

материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда.Первоначальныезнанияустройства,функций,назначениябытовойтехники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основныхпрофессиональных операцийидействий.Выборспособадействияпоинструкции.Корректировка действийс учетом условийихвыполнения. Выполнение стандартных заданийс элементамисамостоятельности.Самостоятельноеизготовлениезачетныхизделий. Этикаиэстетикатруда:правилаиспользованияинструментовиматериалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения припроведенииработ).Требованиякорганизациирабочегоместа.Правила профессиональногоповедения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд».

Минимальныйуровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составлениестандартногопланаработы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическаяоценкапредметовиихиспользованиевповседневнойжизнив соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментированиеиоценкавдоброжелательнойформедостиженийдругихобучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточныйуровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-
практическойдеятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществлениенастройкиитекущегоремонтаинструмента;

отборвзависимостиотсвойствматериаловипоставленныхцелейоптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки
материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мирас миром природы.

41. **Программа формирования базовых учебных действийобучающихся с**
умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД)
реализуетсяв
процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и
конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственнойотсталостьювосновныхеесоставляющих:познавательной,

регулятивной,коммуникативной,личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовкуксамостоятельнойжизнивобществеиовладениедоступнымивидами профильного труда.

Задачиреализациипрограммы:

1) Формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать еерезультаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определитьфункцииисоставбазовыхучебныхдействий,учитываяпси-хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовыхучебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

ФункцииБУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I- IV идополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанноеотношение кобучению, с другой — составляют основуформирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностныеучебныедействияобеспечиваютготовность

обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его
содержаниюиорганизации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роличлена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной
частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
готовностькбезопасномуибережномуповедениювприродеиобществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативныеучебныедействиявключаютследующиеумения:вступатьвкон тактиработатьвколлективе(«учитель-ученик»,«ученик- ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивныеучебныедействияобеспечиваютуспешнуюработу
на
любомурокеилюбомэтапеобучения.Благодаряимсоздаютсяусловиядля формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивныеучебныедействиявключаютследующиеумения:соблюдать
правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать ивыходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять
задания,данныепедагогическимиработникамиврамкахобразовательной

программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательныеучебныедействиявключаютследующиеумения:выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работатьснесложнойпосодержаниюиструктуреинформацией(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,таблицу,предъявленныхнабумажныхиэлектронныхидругихносителях).

Умениеиспользоватьвсегруппыдействийвразличныхобразовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовыеучебныедействия,формируемыеуобучающихсяV-IXклассов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями

как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения

информациидлярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать

и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые
межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и
отношениямеждуобъектамиипроцессами.

БУД,формируемыеуобучающихсяX-XIIклассов.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного
обучения,относятсяумения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение квыбору профессии.

Ккоммуникативным БУД относятся следующие умения: признавать возможность существования различных точек зрения и права
каждогоиметьсвою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью
полнотыи точностивыражатьсвои мысли в соответствии сзадачамии условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию
учебнойдеятельности,относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознаниенеобходимостивнесениядополненийикоррективоввпланиспособ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

КпознавательнымБУДотносятсяследующиеумения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических)всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредметаидля решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

СвязиБУДссодержаниемучебныхпредметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов)
необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практическивсеБУДформируютсявтойилиинойстепенириизучениикаждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняетдействиетолькопопрямомууказаниюпедагогическогоработника,при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла-преимущественновыполняетдействиепоуказанию

педагогического
работника,вотдельныхситуацияхспособенвыполнитьегосамостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает
ошибки,которыеисправляетпозамечаниюпедагогическогоработника;

5 баллов-самостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными
действиями,получитьобщуюкартинусформированностиучебныхдействийу всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

42. **Рабочаяпрограммавоспитания.**

3.3.Рабочаяпрограммавоспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию;
- мотивациюкпознаниюиобучению;
- сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- ихактивноеучастиевсоциально-значимойдеятельности.

Программа разработана на основе:

- Федеральногозакона от 29.12.2012№273ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегиинациональной безопасности Российской Федерации (УказПрезидента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), - Приказа министерства

образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-Устава МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».
В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.
Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образованияобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.
Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применениедифференцированногоподходаксозданиюобразовательных

программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненнойкомпетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении - культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всехучастников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединялиобучающихсяипедагогическихработниковяркимии

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями идоверительными отношениями друг к другу;
- организацияосновныхсовместныхдел,образовательныхсобытий,мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы; -последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнемвозможностей).
Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения. Общая численность педагогических работников 41 человек основных педагогических работников. 3 педагогаработают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию.
Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, педагоглогопед. В школе 21 классов-комплектов, в которых работают 21классный руководитель.
Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса:
- Заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Педагог-огранизатор
- Классныеруководители
- Социальныйпедагог
- Педагог-логопед
- Педагогидополнительногообразования
-Педагог-библиотекарь
-Педагог-психолог.
Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися:
1) проведениеобучающихсеминаров,библиографическихобзоровновинок

детскойлитературы;
2) проведениекруглыхстоловсучастиемучителей,родителейпотематике «Читающиедети–залогбудущего»;
3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам.
Оформлениевыставкиработ;
4) ведение «Дневника читателя» с участниками актива библиотеки. Обучение детей устному и письменному анализу произведения, рассказу о писателе по плану;
5) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы;
6) создание творческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в виде книжки-малышки;
7) проведениеустногожурнала«Писатели–юбиляры»идр.
Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологическихособенностейшкольников,предусматриваяцеленаправленнуюи систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.
Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении. Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе организовано ученическое самоуправление.
В повседневной деятельности самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует педагог-организатор.
Педагог-организаторприменяетразнообразныеформыиметодыработы.
В школе организован родительский комитет. Цель его – активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год происходят встречи родительского комитета с администрацией школы.
Школьныйродительскийкомитет:
1) готовитипроводитродительскиесобранияидругиемероприятияродителей;
2) организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием;
3) изучаетобщественноемнениеипотребностиродителей;
4) планируетсвоюработуиорганизуетвыполнениенамеченныхпланов;
5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).
Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятсянадлительномлеченииидругихгрупп,нуждающихсявособом

внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один интересный способ объединить класс во время дистанта — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. В рамках дистанционного обучения с ребятами организуют совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое.

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективноепроведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом».

Традиционным в школе стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

Цельизадачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) усвоениеобучающимисязнанийосновныхнорм,которыеобществовыработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитиепозитивногоотношенийкэтимобщественнымценностям(т.е.в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие всем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Кнаиболееважнымизнихотносятсяследующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

-уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильнуюдля ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- бытьтрудолюбивым,следуяпринципу«делу—время,потехе—час»какв учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;-бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;

- соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;

- уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся вэтомлюдям;уважительноотноситьсяклюдяминойнациональнойили

религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чёмто непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом являетсясоздание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуего счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ксвоемуотечеству,своеймалойибольшойРодинекакместу,вкоторомчеловек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущеечеловека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Выделениеданногоприоритетаввоспитаниишкольников,обучающихсяна ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.
В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковыйвозраст–наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциально

значимых отношений школьников. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:
1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использоватьввоспитаниидетей возможностишкольного урока,поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
11) организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
12) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно;
13) развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
14) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);
15) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
Планируемые(ожидаемые)результатывоспитания

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:
личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.
Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.
1) осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостиза свою Родину;
2) воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи развивающемся мире;
5) овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразных социальных ситуациях;
10) воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.
Виды, формы и содержание деятельности
Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.
Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом. Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организуетработупосозданиюколлектива(группы);
- осуществляетиндивидуальнуювоспитательнуюработусобучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
-выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.
Науровневоспитательнойработысклассом(группой):
- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, -установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическимимикрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательнойорганизации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.
Науровнеиндивидуальнойвоспитательнойработысобучающимися:
- изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсякласса(группы)

через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседклассногоруководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения;
-через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).
Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):
- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри- классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участиевработепсихолого-педагогическогоконсилиума.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся илиих законными представителями в рамках воспитательной работы:
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации идругимипедагогическимиработникамииспециалистамикоррекционно-

развивающегопрофиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса; - организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества. Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:
Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.
Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным ипоследовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использованиенаурокеадекватныхкоммуникативныхикоммуникационных

(цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.
Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:
- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- посогласованиюспедагогомдополнительногообразования"срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).
Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; уроквикторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).
Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.
Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ГТМПК, ИПРА.
Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.
Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом

возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарныхправилСП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опытучастия в социально значимых делах.

Видыиформыдеятельности:формированиевкружках,секциях,клубах,студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций,задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества; поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне: общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительскиедни,вовремякоторыхродители(законныепредставители)могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейныеконсультации,накоторыхродители(законныепредставители)могли быполучатьрекомендацииисоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей, социальныхработниковиобмениватьсясобственнымтворческимопытоми находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций; плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).
Модуль"Знакомствоспрофессиями".
Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению
«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.
Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.
Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участиюв разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляются на уроках, а также на внеурочных занятиях.
Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий;
обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий.
Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которыепедагогииспользуюткакнауроках,таквовнеурочнойдеятельности.

Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадайпрофессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией», Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудовогообучения,проведениемастер-классовучителямитехнологий «МастерскаядедаМороза»,проведениепраздниковтруда«Городмастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детскихрисунков,«Профессиямоеймечты»,«Моябудущаяпрофессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе. Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, онеобходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

Встаршихклассахпрофориентационнаяработаосуществляетсячерез:

• циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов которая включает в себя:

- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;

-организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»;

- лекции, игры, тренинги направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.

• организациятрадиционныхпраздниковдляобучающихся5-9хклассов «Посвящениевпрофессию»,

• проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;

• организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;

• организация экскурсия на предприятия города, дающие обучающимся начальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей, представляющих эти профессии;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
• участиевпрофессиональныхпробахиконкурсахпрофессиональногомастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
• организация участия обучающихся во всероссийской акции «День открытых дверей» (экскурсии на предприятия города);
• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
• ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов;
• мониторингпрофессиональногосамоопределенияобучающихся9-хклассов;
• индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
В МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» разработана программа профессиональной ориентации обучающихся «Шаг в будущее» на 2021-2026 учебный год.
Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»
Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций,воспитаниедуховной культуры,привитие любвик своей малой Родине через осознание корней истории своего– важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.
Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
Для этого в Школе используются следующие формы работы: На внешкольном уровне: - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
-патриотическаяакция«Бессмертныйполк»(проектзапущенпоинициативеипри непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуютне только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
Нашкольномуровне:
-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
-Акция«1945–стеныРейхстага».
Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которойшкольники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
- праздники,концерты,конкурсныепрограммывНовогодниепраздники,Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (математики, русского языка, литературы, биологии, истории, географии; начальных классов);
- торжественнее ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящениевпервоклассники»;

- «Посвящениевпятиклассники»;
- «Первыйзвонок»;
- «Последнийзвонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

Науровнеклассов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;

• проведение врамках класса итоговогоанализадетьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Наиндивидуальномуровне:

• вовлечениепо возможности каждого ребенка включевыеделашколы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможности

длясамовыраженияисамореализации.ПосколькуобучающиесясОВЗмладшихи подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) вдетско-взрослое самоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Науровнеклассов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Наиндивидуальномуровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг,эмблема,элементышкольнойформы ит.п.),используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль"Взаимодействиясродительскимисообществами"

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительскиможиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер, а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

социальныезаказчикиобразовательныхуслуг;
экспертыкачестваобразования;защитникиправиинтересовребёнка.
Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
Нагрупповомуровне:
• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
• взаимодействиесродителямипосредствомшкольногосайта:размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
На индивидуальном уровне:
• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
• индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам.
Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказоввоспитанников о семье, метод ранжирования.
Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.
Модуль«Профилактикабезнадзорностииправонарушений»
Совместнаядеятельностьпедагогов,школьников,родителейпонаправлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихсяприноситьпользуобществу,уважениекправамисвободамчеловека,

позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетнии, а также через профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков с девиантным поведением «7 чудес света».

Нашкольномуровне:

• Общешкольныедисциплинарныелинейки;

• ПроведениеЕдиныхднейпрофилактики;

• Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;

• ПроведениеЕдиныхднейздоровья;

• Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

• Работаспортивнойсекции«Олимп»;

• Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• Оформлениестендов;

• Проведениеднейправовыхзнаний;

• ЗаседаниеСоветапрофилактикиправонарушений»;

• Проведениеобщешкольныхродительскихсобраний;

• Работародительскогопатруля:

-посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;

-рейдыпоместамконцентрациииподростков;

-патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время.

Науровнеклассов:

• Оформлениеклассныхуголков;

• Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;

• коллективныепрофилактическиебеседысучащимисяинспектором ОДН, наркологом, представителями КДНиЗП;

Наиндивидуальномуровне:

• организациявнеурочнойзанятости,записьвкружкиисекции;

• оказаниепомощивтрудоустройствевлетнийпериод;

• охваторганизованнымотдыхомподростков«группыриска»вканикулярное время;

• проведениеиндивидуальныхпрофилактическихбеседсобучающимися;

• организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН;

Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы

Раздел "Самоанализ воспитательной работы" показывает, как образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательнойорганизации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательнаяорганизация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся; принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации". Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа

воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Этомогутбытьследующиенаправления:

- работа сродителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитиедетско-взрослыхсообществвусловияхобразовательноорганизации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

43. **Программакоррекционнойработы.**

Целькоррекционнойработы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в
условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачикоррекционнойработы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений,
недостаткамивфизическомипсихическомразвитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педашгической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципыкоррекционнойработы:

принципприоритетностиинтересовобучающегосяопределяетотношение работниковорганизации,которыепризваныоказыватькаждомуобучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принципсистемностиобеспечиваетединствовсехэлементовкоррекционной работы:целиизадач,направленийосуществленияисодержания,форм,методови приемоворганизации,взаимодействияучастников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс
развитияобучающегосяиуспешностьегоинтеграциивобщество.

Спецификаорганизациикоррекционнойработы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостьюпроводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных
направленийкоррекционнойработы.

Основныминаправлениямикоррекционнойработыявляются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержаниемосновнойобщеобразовательнойпрограммы,предполагающей

осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развитияпознавательнойсферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальнойситуации развития и условий семейноговоспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении
АООП;

в)анализа результатов обследования с целью проектирования икорректировки коррекционныхмероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучениеработобучающегося(тетради,рисунки,поделки),
оформлениедокументации(психолого-педашгическиедневникинаблюденияза обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферыобучающегосяи

коррекциюегоповедения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися,

организациядеятельности(игра,труд,изобразительная,конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации

обучающихся,включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа,семинар,лекция,консультация,тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому,ориентации на

его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей

(законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществленияпроцессаобученияивоспитанияобучающихсясумственной отсталостью,взаимодействияпедагогическихработниковиобучающихсясих родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическоепросвещениепедагогическихработниковсцельюповышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациямив интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальныеигрупповыебеседы,семинары,тренинги,лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработкаметодическихматериаловирекомендацийучителю,родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

созданияпрограммывзаимодействиявсехспециалистовврамкахреализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся

сцельюопределенияимеющихсяпроблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповыхпрограмм коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистовобщеобразовательнойорганизациисорганизациямиилиорганамигосударственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровьясоциальнойзащитыиподдержки,трудоустройстваобучающихсяс умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся

сумственнойотсталостью,

сосредствамимассовойинформацииврешениивопросовформирования

отношенияобществаклицамсумственнойотсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями врешении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации,здоровьесбережения, социальнойадаптациииинтеграциивобщество.

Требованиякусловиямреализациипрограммы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организацияхдолжны бытьсозданыследующиепсихолого-педагогическиеусловия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть
использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающийинструментарий,подобранныйсучетомспецифики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметьчеткоепредставлениеобособенностяхпсихическогои(или)физического

развития
обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания ипомещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию
ихпребыванияиобучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с
учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимомти).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо
создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации,
включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающихдостижениекаждымобучающимсямаксимальновозможныхдля
него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы
имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с
учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной
отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат
в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе
анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

44. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальныминарушениями).

Логопедическиезанятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основныминаправлениямилогопедическойработыявляется:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностикаикоррекциялексическойстороныречи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекциянарушенийчтенияписьма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитиепознавательнойсферы(мышления,памяти,внимания).

Психокоррекционныезанятия.

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление илиослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основныенаправленияработы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоциональногосостояния,формированиепозитивногоотношениясвоему
«Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формированиепродуктивныхвидоввзаимодействиясокружающими(всемье,

классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:
упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
игры под музыку;
танцевальные упражнения.

45. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

46. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционнымикурсами:«Развитиевосприятияивоспроизведенияустнойречи» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).

IV. ОрганизационныйразделАООПУО(вариант1)

56. Учебныйплан.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет
учебноевремя,отводимоенаихосвоениепоклассамиучебнымпредметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений приразработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

57. Недельныйучебныйпланпредставленпоэтапамобучения:

1 этап-I-IVилиIдополнительный, I-IVклассы;

2 этап-V-IXклассы;

3 этап—X-XII классы.

СрокобученияпоАООПсоставляет9-13лет.

58. Учебнаянагрузкарассчитываетсяисходяиз33учебныхнедельвгодув I дополнительномивIклассеи34учебныхнедельвгодусоIIпоXIIкласс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на1 этапеобучения (I-IV или Iдополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X-XIIкласс).

59. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

60. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебнымипланами.

61. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

62. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Такимобразом,частьучебногоплана,формируемаяучастниками

образовательныхотношений,предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

63. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

64. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-

развивающей области, не учитываетсяпри определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

65. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является

неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны

включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт

3.4.16санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020

г,регистрационный№61573),действующимдо1января2027г.

66. Дляразвитияпотенциалатехобучающихсясумственнойотсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы,
в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание
дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

67. НедельныйучебныйпланАООПУО(вариант1)обучающихся I-IVклассов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательнаячасть					
1.Языки речевая практика	Русскийязык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речеваяпрактика	2	2	2	2	8
2.Математика	Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	Мирприродыичеловека	2	1	1	1	5
4.Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	Адаптивнаяфизическая культура	3	3	3	3	12
6.Технология	Ручнойтруд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимальнодопустимаягодоваянагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающаяобласть (коррекционныезанятияиритмика):		6	6	6	6	24
логопедическиезанятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитиепсихомоторикиисенсорныхпроцессов		2	2	2	2	8

Внеурочнаядеятельность:	4	4	4	4	16

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет3039часовза4учебныхгодапри 5-дневнойучебнойнеделе(33учебныхнеделивIклассе,34учебныхнеделивоII - IV классах).

68. НедельныйучебныйпланАООПУО(вариант1)обучающихсяIдоп., I-IV классов.

Предметные области	Класс Учебные"\^^ предметы	Количествочасов					Всего
		I **ДОП.**	I	II	III	IV	
	Обязательнаячасть						
1.Языки речевая практика	Русскийязык	**2**	3	3	3	3	14
	Чтение	**2**	3	4	4	4	17
	Речеваяпрактика	3	**2**	**2**	**2**	**2**	**11**
2.Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3.Естествознание	Мирприродыичеловека	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	7
4.Искусство	Музыка	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	7
	Рисование (изобразительное искусство)	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6.Технология	Ручнойтруд	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедическиезанятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочнаядеятельность:		4	4	4	4	4	20

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет3732часаза5учебныхлетпри 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

69. НедельныйучебныйпланАООПУО(вариант1)обучающихся

V-IXклассов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количествочасов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательнаячасть						
1.Языки речевая практика	Русскийязык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2.Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3.Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
4. Человек и общество	Биология	-	2	2	2	2	6
	География			2	2	2	8
	Основысоциальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Миристории	-	2	-	-	-	2
	ИсторияОтечества	-	-	2	2	2	6
5.Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2					2
6.Физическая культура	Адаптивная физическаякультура	2	2	2	2	2	10
7.Технология	Профильныйтруд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимальнодопустимаягодоваянагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочнаядеятельность:		4	4	4	4	4	20

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет5066часовза5учебныхлетпри 5-дневнойучебнойнеделе(34учебныхнеделивгоду).

70. Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Классы	Количество часов	Всего

	Учебные предметы	X	XI	XII	
1.Языки речевая практика	Русскийязык Литературноечтение	1 2	1 2	1 2	3 6
2.Математика	Математика Информатика	1 1	1 1	1 1	3 3
3.Человеки общество	Основысоциальнойжизни Этика Обществоведение	2 1 1	2 1 1	2 2 1	6 4 3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5.Технология	Профильныйтруд	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений		3	3	2	8
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при 5-дневнойучебнойнеделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочнаядеятельность		4	4	4	12

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет3060часовза3учебныхгодапри 5-дневнойучебнойнеделе(34учебныхнеделивгоду).

83. Календарныйучебныйграфик.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятийучрежденийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебной деятельности(урочнойивнеурочной)ипановыхперерывовприполучении образованиядляотдыхаиныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлениикалендарногоучебногографикаучитываютсяразличныеподходы при составленииграфикаучебногопроцессаисистемыорганизацииучебногогода: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

84. Планвнеурочнойдеятельности.

Пояснительнаязаписка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляетсяправовыборанаправленияисодержанияучебныхкурсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитиенавыковобщениясосверстникамиикоммуникативныхумений в разновозрастнойшкольнойсреде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективномтруде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формированиекультурыповеденияв информационнойсреде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательногопроцесса.Всеееформыпредставляютсявдеятельностных формулировках, что подчеркиваетихпрактико-ориентированныехарактеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможностьобеспечитьусловиядляорганизациираз нообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для

образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору
направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направленияицеливнеурочнойдеятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,способностикимпровизации,драматизации,выразительномучтению, а такжестановлениюумений участвоватьвтеатрализованнойдеятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся
преодолетьтрудности,возникшиеприизучениираз ныхпредметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельностьпоразвитиюнавыковсамообслуживанияинезависимостив быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,в томчислесовместной(парной,групповой,коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использованиеформорганизации,предполагающихиспользованиесредств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции,
экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные
мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной
организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего
во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно вобразовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель
директорапоучебно-воспитательнойработе.

Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности:

1.Спортивно-оздоровительнаядеятельность

«Основысамопознания»

Формаорганизации:факультатив;лабораторияздоровья.

«Движениеестьжизнь!»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитиефизическойактивностиидвигательныхнавыков Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Проектнаядеятельность

Возможные темы проектов:

«Историяродногокрая»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Формаорганизации:факультативныйкурскраеведения;творческиепроекты «Достопримечательностиродногокрая».

«ИсторияписьменностивРоссии:отДревнейРусидосовременности»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление ихинтереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: отДревней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи».

«Экологическийпоиск:исследованиекачестваводывводоемахродногокрая».

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательскихуменийвпроцессеэкспериментальнойработыпоизучению качестваводы,развитиепознавательнойактивностиииинтересавпроцессеисследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственногоотношениякприроднымобъектам,ответственногоотношенияк природе.

Формаорганизации:экологическаялаборатория;исследовательскиепроекты.

3. Коммуникативнаядеятельность.

«Создаёмклассныйлитературныйжурнал».

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитиеспособности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструированиеструктуры,формыорганизациииоформленияжурнала.

«ДетиМаугли:нужноличеловекуобщатьсясдругимилюдьми».

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Формаорганизации:дискуссионныйклуб.

«Становлюсьграмотнымчитателем:читаю,думаю,понимаю».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

4. Художественно-эстетическаятворческаядеятельность.

«Рукотворныймир».

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика».

Цель:формированиедвижений,свойственныхритмике;развитиекультурыдвижений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

«Школьныйтеатр«Путешествиевсказку».

Цель:расширениепредставленийотеатральномтворчестве,формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Формаорганизации:театральнаястудия,спектаклипомотивамсказок.

«Выразительноечтение».

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве,развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературноговкуса,интересакхудожественнойлитературеразныхжанров.

Формаорганизации:литературныйклуб,творческаястудия.

«Искусствоиллюстрации».

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

«Вмиремузыкальных звуков».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Формаорганизации:музыкальныйсалон;концертныепрограммы,хоровая

студия,студиянародныхинструментов.

5. Информационнаякультура.

«Мояинформационнаякультура».

Цель: знакомство смиромсовременныхтехническихустройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

6. Марафоны знаний.

Возможныетемымарафонов:

«ЗаповедникиРоссии».

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения
к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Формаорганизации:дискуссионныйклуб,мероприятия-соревнования.

«Я-путешественник(ПутешествуемпоРоссии,миру)».

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную нагеографической карте;развитиенавыковработывусловияхкомандныхсоревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учениес увлечением!».

«Читаювпоискахсмысла».

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов,
связанныхсовладениемчтениемкакпредметнымрезультатом.

Формаорганизации:учебныйкурс—факультатив;учебнаялаборатория.

«Легколиписатьбезошибок?».

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанныхс правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

85. Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

РеализацияАООПУО(вариант1)иАООП(вариант2)

обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими
профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям,
установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован
Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № Юн (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017
г.,регистрационный№46612).

Вобъемфинансовогообеспеченияреализации АООПУО(вариант1) и
ФАООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образованияобучающимися с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи99Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации»).

Материально-техническиеусловияреализации АООПУО(вариант 1) и АООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимисяустановленныхСтандартомифедеральнымгосударственным

образовательнымстандартомначальногообщегообразованияобучающихсяс ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образованияинаукиРоссийскойФедерацииот19декабря2014г. №1598(зарегистрированМинюстомРоссии3февраля2015г.,регистрационный №35847)требованийкрезультатам(возможнымрезультатам)освоения АООП У О (вариант 1) и АООП (вариант 2).

86. Календарныйпланвоспитательнойработы.

Календарныйпланвоспитательнойработыявляется единым для образовательных организаций.

Календарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно
федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательнойпрограммы,атакжевозрастных,физиологическихи психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной
организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления
в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных
дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарности

вборьбес терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности. Октябрь:

1 октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйдень музыки;

4 октября:Деньзащитыживотных;

5 октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября:Деньнародногоединства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации. Декабрь:

3 декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;

5 декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;

9 декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации. Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: Деньразгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества;

21 февраля:Международныйденьродногоязыка;

23 февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

8 марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда;

9 мая:ДеньПобеды;

19 мая:Деньдетскихобщественныхорганизаций России;

24 мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;
6 июня:Деньрусскогоязыка;
12 июня: День России;
22 июня:Деньпамятиискорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8июля:Деньсемьи,любвииверности.
Август:
12августа:Деньфизкультурника;
22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27
августа: День российского кино.

V. ЦелевойразделФАООПУО(вариант2)

87. Пояснительнаязаписка.

87.1 Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокойстепени,стяжелымиимножественныминарушениямиразвития (далее-ТМНР),интеллектуальноеразвитие которогонепозволяетосвоить АООП У О (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений,
умений инавыков,позволяющихдостичьобучающемусямаксимальновозможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются
текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют
ихиндивидуальноеразвитиеиобучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения ипсихофизическогоразвития,уровеньсформированноститойилиной

психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно
формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне
отдельныхслов,сналичиемфраз.Приэтомречьневнятная,косноязычная,
малораспространенная,саграмматизмами.Ввидуэтогоприобучениибольшей части
данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальнойкоммуникации.Вниманиеобучающихсясумереннойитяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного вниманияпрепятствуетрешениюсложныхзадачпознавательногосодержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся труднопонятьситуацию,вычленитьвнейглавноеиустановитьпричинно-следственныесвязи,перенестизнакомоесформированноедействиевновые условия.

При продолжительном и направленном использовании методов и приемов
коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических
действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп,
вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные состатикой и
динамикойтела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурованиеботинок, застегиваниепуговиц,завязываниеленточек,шнурков.Степень

сформированности
навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме
пищи,совершениигигиеническихпроцедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с
тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от
структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи
с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными
параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта,
а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности
обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений,
временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью
выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционнойпомощи.

В связис выраженныминарушениямии (или)искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимыепрепятствия вусвоении«академического»компонентаразличных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостьюволевыхпроцессов,обучающиесянеспособныпроизвольно

регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенностиисвоеобразиепсихофизическогоразвитияобучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой доглубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуальногонедоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляетсяинтерескобщениюивзаимодействиюсобучающимисяивзрослыми, что являетсяпозитивной предпосылкойдля обучения обучающихся вербальными невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитиепозволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенностиразвитиядругойгруппыобучающихсяобусловлены

выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, онине проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или
самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения
движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избеганиеконтактов с
окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной
степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами ипредложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого
отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть
обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и
стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности,атакженеустойчивостьвниманияинарушениепоследовательности

выполняемыхопераций,препятствуютвыполнениюдействиякакцелого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую
диагностикуОВЗ в части умственнойотсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся
в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся,выборнеобходимыхтехническихсредствиндивидуальнойпомощи и обучения,планированиеформорганизацииучебногопроцесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время
начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития
должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержаниеобразования:учитываетсяпотребностьвовведении
специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержанииобразованияобычноразвивающегосяобучающегося.(Например,
предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных
действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается
потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методовисредствобучения,в дифференцированном, «пошаговом»обучении,чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественнойиндивидуализацииобучения,вособойпространственнойи

временной
и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования
может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим
ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельномупроживанию в
условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условияхсопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях,
предъявляемых к ребенкусо стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Дляреализациисобыхобразовательныхпотребностейобучающегосяс

умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация
всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях
образовательнойорганизациииивсемье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),с
тяжелымиимножественныминарушениямиразвитияотносятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгациясроковполученияобразования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других
ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния
слуха,зренияидругихпсихофизическихособенностейобучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мирас учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностейобучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),втомчислеглухих,слепых,снарушениямиопорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включениеучебныхпредметов,отсутствующихприобучениидетей,обучающихсяс

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие; созданием оптимальных путей развития; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложнойструктуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и уходаза обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированнымрасширениемобразовательногопространствавнутри организациииизаеепределами;

организациейобучениявразновозрастныхклассах(группах);организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизниобучающегося(вусловияхорганизациииидома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохшихобучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, еепроизносительнойстороны(прииспользованиизвукоусиливающейаппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

Вотношениислепыхобучающихсясумеренной,тяжелой,глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных
представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза(основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличиясопутствующих нарушенийзренияислуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств иассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятияобучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальноминдивидуальномпедагогическомсопровожденииии(или)

технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолош-педагогических технологиях поддержки обучающегося срасстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличииотдельногопомещениядляпсихологическойразгрузки.

88. ПринципыиподходыкформированиюАООПУО(вариант2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются
в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП У О (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями,
умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для
решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а
также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни
всемьеи обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно

решатьзадачи,направленныенанормализациюегожизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНРс учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляетсяна ограниченныйпериодвремени(одингод).Вееразработкепринимаютучастиевсе специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и
обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень спецйалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических
материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации дляих выполненияребёнкомвдомашнихусловиях.

88.2.3.ПримернаяструктураСИПРдляиспользованиявработе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристикаможетотражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
2) заключениеПМПК;
3) данныеофизическомздоровье,двигательномисенсорномразвитии

обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическаядеятельность,интеллектуальныеумениязнания(счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребностьвуходеиприсмотре.Необходимыйобъемпомощисо стороныокружающих:полнаяиличастичная,постояннаяилиэпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на
обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формированияэкологической культуры,здоровогоибезопасногообразажизниобучающихся;внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируютсявкачествевозможных(ожидаемых)результатовобученияи воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты,участвующиевреализацииСИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося(задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Переченьнеобходимыхтехническихсредствобщегоииндивидуального

назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальнойилиневербальной), «выполняет действиепообразцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действиесо значительнойфизическойпомощью»,«действиеневыполняет»;представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательновдневникахнаблюденияивформехарактеристикизаучебныйгод. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

89. ПланируемыерезультатыосвоенияАООПУО(вариант2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП У О (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияобразовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ЛичностныерезультатыосвоенияАООПмогутвключать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональноеучастиевпроцессеобщенияисовместной деятельности;

3) формированиесоциальноориентированноговзгляданаокружающиймир в егоорганичномединствеиразнообразииприроднойисоциальнойчастей;

4) формированиеуважительногоотношениякокружающим;

5) овладениеначальныминавыками адаптациивдинамично изменяющемся и развивающемсямире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитиесамостоятельностиииличнойответственностизасвоипоступки на основепредставленийонравственныхнормах,общепринятыхправилах;

8) формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;

10) развитиенавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовнымценностям.

Предметныерезультаты.

Предметная область «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Речьиальтернативнаякоммуникация».

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладениедоступнымисредствамикоммуникацииобщения-вербальнымииневербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметнаяобласть«Математика».Учебныйпредмет «Математическиепредставления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использованиематематическихзнанийприрешениисоответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающийприродныймир».

1) Представленияоявленияхиобъектахнеживойприроды,сменевремен года исоответствующихсезонныхизмененияхвприроде,умениеадаптироватьсяк конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представленияоживотномирастительноммире,ихзначениивжизни

человека.

3) Элементарныепредставленияотеченииивремени.

Предметнаяобласть«Окружающиймир».Учебныйпредмет «Человек».

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми
оздоровительнымипроцедурами.

4) Представленияосвоейсемье,взаимоотношенияхвсемье.

Предметнаяобласть«Окружающиймир».Учебныйпредмет «Домоводство».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметнаяобласть«Окружающиймир».Учебныйпредмет «Окружающийисоциальныймир».

1) Представленияомире,созданномрукамичеловека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитиемежличностныхигрупповыхотношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представленияобобязанностяхиправахобучающегося.

6) ПредставлениеостранепроживанияРоссия.

Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Музыка и движение».

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных,певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий,
игр,музыкально-танцевальных,вокальныхиинструментальныхвыступлений.

2) Готовностькучастиювсовместныхмузыкальныхмероприятиях.

Предметнаяобласть«Искусство».Учебныйпредмет «Изобразительнаядеятельность»(рисование,лепка,аппликация).

1) Освоениедоступныхсредствизобразительнойдеятельности:лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способностьксамостоятельнойизобразительнойдеятельности.

3) Готовностькучастиювсовместныхмероприятиях.

Предметная область «Технология». Учебный предмет «Профильный

труд».

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование
освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметнаяобласть«Физическаякультура».Учебныйпредмет «Адаптивнаяфизкультура».

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей
и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоениедоступныхвидовфизкультурно-спортивнойдеятельности:езда на
велосипеде,ходьбаналыжах,спортивныеигры,туризм,плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочихпрограммах по учебным предметам.

90. **Система оценки достижения обучающимися** с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми
и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП У О (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по
итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития
обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов
его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа
должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутаяхарактеристикаучебнойдеятельностиребёнка,оценивается

динамика
развитияегожизненныхкомпетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития по-следнегогодаобученияиразвитияжизненнойкомпетенцииобучающихся.

Итоговая
аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении
отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

чтоизполученныхзнанийиуменийонприменяетнапрактике;

насколькоактивно,адекватноисамостоятельноонихприменяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенностипсихического,неврологическогоисоматического состоянияка ждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполненияперцептивных,речевых,предметныхдействий,графическихработ.

При
предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться
помощь:разъяснение,показ,дополнительныесловесные,графическиеижестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действиепо образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действиесозначительнойфизическойпомощью»,«действиеневыполняет»;

«узнает
объект»,«невсегдаузнаетобъект»,«неузнаетобъект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие
возможныеличностныерезультаты.

VI. СодержательныйразделАООПУО(вариант2)

91. **Рабочая программа по учебному предмету «Речь иальтернативная коммуникация»** предметной области «Язык и речевая практика»
включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоенияпрограммыпопредмету.

Пояснительнаязаписка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительнопрепятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствуетпотребностьвкоммуникативныхсвязях,имеютсятрудностивыбораи

использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР
устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должновключать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневныхсоциальныхконтактоввдоступныхдляобучающегосяпределах.
Для
этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами
вербальнойиневербальнойкоммуникации»,«Чтениеиписьмо».

Раздел«Коммуникация».

Коммуникациясиспользованиемвербальныхсредств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником,учетэмоциональногосостояниясобеседника.Реагированиена собственноеимя.Приветствиесобеседниказвуком(словом,предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желанийзвуком(словом,предложением).Обращениеспросьбойопомощи, выражаяеёзвуком(словом,предложением).Выражениесогласия(несогласия) звуком(словом,предложением).Выражениеблагодарностизвуком(словом,предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание

зрительного
контактассобеседником,соблюдениедистанции(очередности)вразговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникациясиспользованиемневербальныхсредств.

Указание взглядом на объект привыражениисвоих желаний, ответе навопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за
помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-
белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов сиспользованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задаваниевопросов,приветствие(прощание)сиспользованиемкнопки(клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия
(несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за
помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний,
согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием

коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия),благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальнойкоммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составуслов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён
членов семьи,обучающихсякласса,педагогическихработников. Пониманиеслов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,
фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,
животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов,
обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние(употребление)слов,обозначающихчисло,количествопредметов

(пять,
второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы
по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированнымдействиям.Составлениерассказапооднойсюжетнойкартинке.Составлениерассказапосериисюжетныхкартинок.Составлениерассказа опрошедших,планируемыхсобытиях.Составлениерассказаосебе.Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного
устройства). Использование графического изображения (электронногоустройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронногоустройства)дляобозначениядействияпредмета(пить,есть,сидеть,
стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета(цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства)
для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного
устройства,)дляобозначения слова,указывающего напредмет,его признак (я,он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованиемграфическогоизображения(электронногоустройства). Ответына вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление
рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения
(электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтениеписьмо.

Глобальноечтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названияпредметов,действий.Использованиекарточекснапечатаннымисловами как средства коммуникации.

Предпосылкикосмысленномучтениюписьму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальныенавыкичтенияписьма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладениедоступнымисредствамикоммуникациииобщения-вербальнымиилиневербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальныеивербальныесредства,соблюдениеобщепринятыхправил

коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на
изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общениеспомощьюэлектронныхсредствкоммуникации(коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальноечтениевдоступныхребенкупределах,пониманиесмысла узнаваемого слова.

Узнаваниеиразличениенапечатанныхслов,обозначающихименалюдей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитиепредпосылоккосмысленномучтениюиписьму,обучение чтению ипись му.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копированиесобразцаотдельныхбукв,слогов,слов.

Начальные навыки чтения и письма.

92. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»** предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления»,«Представленияоформе»,«Представленияовеличине», «Пространственныепредставления»,«Временныепредставления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственныхотношениях,решенииповседневныхпрактическихзадач.

Умение
устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании

заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных
пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются
сведенияодатерождения,домашнемадресе,номеретелефона,календарных датах,
номерахпассажирскоготранспорта,каналахтелевизионныхпередачимногое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы
с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением
цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета «Математические представления» представленоследующимиразделами:«Количественныепредставления»,
«Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел«Количественныепредставления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединениепредметоввединоемножество.Различениемножеств(«один»,
«много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по
5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числацифрой.Написаниецифры.Знаниеотрезка числового ряда1-3 (1-5,1-10,0-10).Определениеместачисла(от0до9)вчисловомряду.Счетв
прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).Запись

арифметическогопримеранаувеличение(уменьшение)наодну(несколько) единиц впределах5(10).Решениезадачнаувеличениенаодну(несколько)единицв пределах5(10).Записьрешениязадачиввидеарифметическогопримера.
Решение
задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр).Узнаваниедостоинствамонет(купюр).Решениепростыхпримеровсчислами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представленияовеличине:различениеоднородных(разнородных по
одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов повеличине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего
по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.
Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их
назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по
глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание
линейки(шкалыделений),ееназначение.Измерениедлиныотрезков,длины (высоты) предметов линейкой.

Представлениеоформе:узнавание(различение)геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур:
треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,
прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету,контурнойлинии).Построениегеометрическойфигуры

(прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрическойфигуры(прямоугольник,точка,линия(прямая,ломаная),отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном
расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом,
здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на,в,внутри,перед,за,над,под,напротив,между,всередине,вцентре.Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо,влево.Ориентациянаплоскости:вверху(верх),внизу(низ),всередине (центре),справа,слева,верхний(нижний,правый,левый)крайлиста,верхняя (нижняя,правая,левая)частьлиста,верхний(нижний)правый(левый)угол.Составлен ие предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношенияпорядкаследования:первый,последний,крайний,перед,после,за, следующийза,следом,между.Определение,месторасположенияпредметоввряду.

Временныепредставления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частейсуток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день,
позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение временипочасам:целогочаса,четвертичаса,сточностьюдополучаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета
«Математические
представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умениеразличатьисравниватьпредметыпоформе,величине,удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представленияоколичестве,числе,знакомствосцифрами,составомчисла вдоступныхребенкупределах,счет,решениепростыхарифметическихзадачс опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов,

обозначатьегоцифрой;

умениепересчитыватьпредметывдоступныхпределах;

умениепредставлятьмножестводвумядругимимножествамивпределах10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколькоединиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоватьсякарманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь меркамии измерительными приборами;

умениеустанавливатьвзаимно-однозначныесоответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять
времяпочасам,соотноситьвремясначаломиконцомдеятельности.

93. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Окружающий природный мир»** предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающемприродноммире.Подобранныйпрограммныйматериалпопредмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы
и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представленаследующимиразделами:«Растительныймир»,«Животныймир», «Временныепредставления»,«Объектынеживойприроды».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенокполучает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе
- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день,
вечер,ночь),учитсяустанавливатьобщиезакономерностиприродныхявлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой
природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за
домашнимиживотнымииирастениями,ребенокучитсявыполнятьдоступные
действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и
гуманномуотношениюкней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится сразными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы
(съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол,
консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку
следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала
(в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий,
операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения
сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы
для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступныхпредставленийоприроде;аудио-ивидеоматериалы;живойуголок,

аквариум,скотныйдворик,огород,теплица.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашниеживотные и птицы, разбит учебный огород и
(или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективногоформированияпредставленийобокружающеммире,навыковтрудовой деятельностиобучающихся.Крометого,организованныезанятияс животнымииирастениямиспособствуютнормализацииэмоционального состояния обучающихсявпроцессеихнепосредственногоконтактасживойприродой.В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк,
наферму,втепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представленоследующимиразделами:«Растительныймир»,«Животныймир», «Временныепредставления»,«Объектынеживойприроды».

Раздел«Растительныймир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе ижизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев
в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов
(яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знаниезначенияфруктов вжизничеловека.Знаниеспособовпереработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знаниезначенияягодвжизничеловека.Знаниеспособовпереработкиягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки
грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра,
гладиолус,георгин,тюльпан,нарцисс,роза,лилия,пион,гвоздика).

Узнавание(различение)дикорастущихцветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветенияцветочно-
декоративныхрастенийсовременемгода.Знаниезначенияцветочно- декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений.Узнавание(различение)культурныхидикорастущихтравянистых
растений(петрушка,укроп,базилик,кориандр,мята,одуванчик,подорожник,
крапива).Знаниезначениятраввжизничеловека.Узнавание(различение)лекарственн ых растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственныхрастенийвжизничеловека.Узнавание(различение)комнатных
растений(герань,кактус,фиалка,фикус).Знаниестроениярастения.Знание
особенностейуходазакомнатнымирастениями.Знаниезначениякомнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо,ячмень,рожь,кукуруза,горох,фасоль,бобы)повнешнемувиду.Знание
значениязерновыхкультурвжизничеловека. Узнавание (различение) растений природныхзонхолодногопояса(мох,карликовая береза).Знаниеособенностей
растенийприродныхзонхолодногопояса.Узнавание(различение)растений
природныхзонжаркогопояса(кактус,верблюжьяколючка,пальма,лиана,бамбук).
Знаниеособенностейрастенийприродныхзонжаркогопояса.

Раздел«Животныймир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище,
шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его
образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашнимиживотными.
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк,медведь, лось,белка,еж,кабан,тигр).Знаниепитаниядикихживотных.Знаниеспособов

передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установлениесвязистроенияживотногосегоместомобитания.Знаниепитания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы.Установлениесвязистроениятелаптицысееобразомжизни.Знаниепитанияптиц.Узнавание(различение)домашнихптиц(курица(петух), утка,гусь, индюк).

Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединениедомашнихптицвгруппу«домашниептицы».Знаниезначения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище,хвост,плавники,жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых.

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративныептицы,аквариумныерыбки,черепахи,хомяки).Знание

особенностей
ухода(питание,содержание).

Объектыприроды.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на
карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговыхцветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторыхполезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их
добычиизначениявжизничеловека.Узнаваниеводы.Знаниесвойствводы. Знание
значенияводывприродеижизничеловека.Узнаваниереки.Знаниезначения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня вжизничеловека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временныепредставления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представлениео сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположениюсолнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев.Представлениеогодекакопоследовательности12месяцев.Соотнесение
месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень,
зима)по характернымпризнакам. Представлениео годекак опоследовательности сезонов.Знаниеизменений,происходящихвжизничеловекавразноевремягода.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года

и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерескобъектамиявлениямнеживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умениеучитыватьизменениявокружающейсредедлявыполненияправил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизничеловека:

интерескобъектамживой природы;

представленияоживотномирастительноммире(растения,животные,их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

опытзаботливогоибережногоотношениякрастениямиживотным,уходаза ними;

умениесоблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде(влесу,уреки).

3) Элементарныепредставленияотеченииремени:

умениеразличатьчастисуток,днинедели,месяцы,ихсоотнесениесо временем года;

представленияотеченииремени:сменасобытийдня,сменачастейсуток, дней недели, месяцев в году.

94. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир»** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы попредмету.

Пояснительнаязаписка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений,осознаниясебявсистемесоциальногомира.Социальнуюприроду «я»

ребенокначинаетпониматьвпроцессевзаимодействиясдругимилюдьми,ив первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обученияв рамкахпредмета «Человек» включаетформирование представленийосебекак«Я»исвоемближайшемокружениииповышение

уровня
самостоятельностивпроцессесамообслуживания.

Программапредставленаследующимиразделами:«Представленияосебе», «Семья»,«Гигиенатела»,«Туалет»,«Одеваниеираздевание»,«Приемпищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем
и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел
«Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться водежде,соблюдатьпоследовательностьдействий приодевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию
пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживаниясебявтуалетевключенывраздел«Туалет».Врамкахраздела
«Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.
Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытьерук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность
в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

Приформированиинавыковсамообслуживанияважнообъединятьусилия

специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета «Человек»представлено следующими разделами:«Представленияосебе»,«Семья»,«Гигиенатела»,«Туалет»,
«Одевание
ираздевание»,«Приемпищи».

Раздел«Представленияосебе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот),
руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови,
нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения
внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел«Гигиенатела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.
Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдениепоследовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистказубов.Полосканиеполостирта.Соблюдениепоследовательности

действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной
пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным
станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха
наразныеучасткиголовы,выключениефена,расчесываниеволос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание
мыла,вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращениесодеждойиобувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
Знаниеназначенияпредметоводежды.Узнавание(различение)деталейпредметов
одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различениесезонныхголовныхуборов.Различениепо сезонампредметоводежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от
погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая,
домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого

рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например,ботинок: захватрукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности
действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги
воднубрючину,вставлениеногивдругуюбрючину,натягиваниебрюк).
Обувание
обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление
ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды
(например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней(задней)стороныодежды,верха(низа)одежды.Различениеправого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения),
спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел«Приемпищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесениеложкиспищейкорту,снятиесложкипищи губами,опусканиеложки в
тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко
рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищиотцелогокуска,наполнениевилкигарниромспомощьюножа.
Использование
салфеткивовремяприемапищи.Накладываниепищивтарелку.

Раздел «Семья».

Узнавание(различение) членов семьи. Узнавание(различение) обучающихсяи взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Человек».

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесениесебякопределенномуполу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы,желания.

Умениесообщатьобщиесведенияосебе:имя,фамилия,возраст,пол,место жительства, интересы.

Представленияовозрастныхизмененияхчеловека,адекватноеотношениек своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умениесообщатьосвоихпотребностяхижеланиях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительнымипроцедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показыватьили сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умениесоблюдатьгигиническиеправилавсоответствиисрежимомдня (чистказубовутромивечером,мытьерукпередедойипослепосещениятуалета).

Умениеследитьзасвоимвнешнимвидом.

4) Представленияосвоейсемье,взаимоотношенияхвсемье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

95. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы попредмету.

Пояснительнаязаписка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможностьпосильногоучастияобучающегосявработеподому,воспитывается

потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только
снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так ивтрудовойдеятельности.Так,например,занятияпоуборкепомещенийи

территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход завещами»,«Обращениескухонныминвентарем»,«Приготовлениепищи»», «Уборкапомещенийитерритории».

Вучебномпланепредметпредставленс5по13годобучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствиисизучаемымитемамиучебнойпрограммы;изображенияалгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты,
грабли),тачки,лейки.

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Покупки».

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок
всумку.Раскладываниепродуктоввместахранения.

Раздел«Обращениескухонныминвентарем».

Обращениеспосудой.Различениепредметовпосудыдлясервировкистола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг,половник,лопаточка,прессдлячеснока,открывалка).Различениечистой

и

грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер,

электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытьебытовыхприборов.Хранениепосудыибытовыхприборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательностидействийприсервировке стола:накрывание столаскатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток,

расставлениесолонокиваз,расставлениеблюд.

Раздел«Приготовлениепищи».

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиеныпри приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов

кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание

теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрическойплиты,набирание воды,закладываниепродукта вводу,постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка),

мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю,включение

плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при
приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб
с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря
(салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду,
включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел«Уходза вещами».

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирываниебелья.Полосканиебелья.Выжиманиебелья.Вывешиваниебельяна
просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажнаяишерстянаяткань,постельноеикухонноебелье.
Закладывание
и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной
стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности
действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурногорежима,подключениеутюгаксети,раскладываниебельяна

гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом,складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел«Уборкапомещенияитерритории».

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности,вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера поместам,выливаниеиспользованнойводы.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметаниипола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна:наполнениеемкостидлямытьяводой,добавлениемоющегосредстваводу, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство». Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умениевыполнятьдоступныебытовыевидыработ:приготовлениепищи, уборка,стирка,глажение,чисткаодежды,обуви,сервировкастола;

умениесоблюдатьтехнологическиепроцессывхозяйственно-бытовой

деятельности:стирка,уборка,работанакухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей,продуктов,химическихсредствбытовогоназначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

96. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Окружающий социальный мир»** предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Цельобучения-формированиепредставленийочеловеке,егосоциальномокружении,ориентации всоциальной среде иобщепринятых правилах поведения.

Основнымизадачамипрограммы«Окружающийсоциальныймир»являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятыенормыповедения),формированиепредставленийопредметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающихпредметов,действиясними).Программапредставлена следующими разделами:«Квартира,дом,двор»,«Продуктыпитания»,«Предметыбыта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт»,«Страна»,«Традициииобычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки,
объединятьвгруппыпоэтимпризнакам,устанавливатьсвязимеждуними.
Получая
представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями
(эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в
образовательнойорганизации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели
поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте,
покупкив
магазине,поведениевопаснойситуации.Содержаниематериалапопрограмме
«Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность»,

«Домоводство»,
«Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяютсяидополняютсяназанятияхподомоводству,гдеребенокучится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир»заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации,
во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и
видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические
и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортноесредствопозволитобучающимся(вчастности,непередвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания»,
«Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленныечеловеком», «Город»,«Транспорт»,«Страна»,«Традициииобычаи».

Раздел«Квартира,дом,двор».

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общегопользованиявдоме(чердак,подвал,подъезд,лестничнаяплощадка,

лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своегодомашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Знание(соблюдение)правилбезопасностиииповедениявовремяаварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы,мыши),живущихвдоме.Представлениеовреде,которыйприносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание(различение)предметовпосуды:тарелка,стакан,кружка,ложка,вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические(наручные,настенные),электронные(наручные,настенные). Знание строения часов(циферблат,стрелки (часовая,минутная)).Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра),

выключение.

Раздел«Продуктыпитания».

Узнавание(различение)напитков(вода,чай,сок,какао,лимонад,компот,квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир,масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Знаниеправилхраненияжолочныхпродуктов.Узнавание(различение)мясных продуктов:готовыхкупотреблению(колбаса,ветчина),требующихобработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета,фарш).Знакомствососпособамиобработки(приготовления)мясныхпродукт ов.Знаниеправилхраненияжясныхпродуктов.Узнавание(различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способамиобработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание(различение)кондитерскихизделий(торт,печенье,пирожное,конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел«Предметыбыта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание(различении)предметовинтерьера(светильник,зеркало,штора,

скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронныечасы).Узнавание(различение)частейчасов:стрелки,циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации
с егопрофессией.Узнавание (различение) участковшкольной территории.Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения
на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначениязонкласса.Знание (соблюдение) распорядкашкольногодня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта,мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка,линейка,краски,пластилин,альбомдлярисования.Знаниеназначенияшкольных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений
(чувств).Умениевыражатьсвойинтерескдругомучеловеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнаваниесвойствбумаги(рвется,мнется,намокает).Узнавание(различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло,
когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленнымиизстекла.Знаниесвойстврезины(эластичность,непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые
перчатки,сапоги,игрушки).Знаниесвойствметалла(прочность,твёрдость-трудно
сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро,игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из
пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел«Населенныйпункт».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение
зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин
(супермаркет,одежда,посуда,мебель,цветы,продукты),театр(кукольный,драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работникбанка).Знаниеособенностейдеятельностилюдейразныхпрофессий. Знание(соблюдение)правилповедениявобщественныхместах.Узнавание(различение)частейтерриторииулицы(проезжаячасть,тротуар).Узнавание
(различение)техническихсредств организациидорожногодвижения(дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение)
правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль,
Троицкийсобор,Приказныепалаты,памятникгероям).

Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей
наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта.
Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей
воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначенияводного транспорта.Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей
космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведениявобщественномтранспорте.Узнавание(различение)специальноготранспорта

(пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка вавтобус, покупкабилета).

Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание ПрезидентаРоссийской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия
столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей
гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел«Традиции,обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представленияомире,созданномрукамичеловека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в нихи рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилахповедениясогласносоциальнымролямвразличныхситуациях;
опытконструктивноговзаимодействиясвзрослымиисверстниками;умениесоблюдать правилаповедениянаурокахивовнеурочнойдеятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватнуюдистанциюиформыконтакта,соответствующиевозрастуиполу

обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений: представленияодружбе,другихобучающихся,сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умениестроитьотношениянаосновеподдержкиивзаимопомощи,умениесопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умениевзаимодействоватьвгруппевпроцессеучебной,игровой,других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представлениеопраздниках,праздничныхмероприятиях,ихсодержании, участие в них;

использованиепростейшихэстетическихориентиров(эталонов)овнешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представленияобобязанностяхиправахобучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенностьличностиидостоинства;

представленияобобязанностяхобучающегося,сынаилидочери,внукаили внучки, гражданина.

6) ПредставлениеостранепроживанияРоссия:

представлениеостране,народе,столице,большихгородах,городе(селе), месте проживания;

представлениеогосударственносимволике(флаг,герб,гимн);

представлениеозначимыхисторическихсобытияхивыдающихсялюдях России.

97. **Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету«Музыка и движение»** предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы попредмету.

Пояснительнаязаписка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом,

музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы,

как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушаниемузыки»,«Пение»,«Движениеподмузыку»,«Игранамузыкальных

инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игранамузыкальныхинструментах».

Раздел«Слушаниемузыки».

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленноймузыки.Слушание(различение)колыбельнойпесниимарша.
Слушание
(различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение
характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел «Пение».

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомойпесни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдениемдинамических

оттенков.Пениевхоре.Различениезапева,припеваивступлениякпесне.

Раздел«Движениепод музыку».

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение,приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений
разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.
Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном,
умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении
силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на
музыкальныхинструментах.

Раздел«Игранамузыкальныхинструментах».

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальныхинструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах,
имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих,
хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий,
игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерескразличнымвидаммузыкальнойдеятельности(слушание,пение,
движениеподмузыку,игранамузыкальных инструментах);

умениеслушатьмузыкуивыполнятьпростейшиетанцевальныедвижения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умениеузнаватьзнакомыепесни,подпеватьих,петьвхоре.

2) Готовностькучастиювсовместныхмузыкальныхмероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умениеиспользоватьполученныенавыкидляучастиявпредставлениях, концертах,спектаклях.

98. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программапоизобразительнойдеятельностивключаеттриразделa:«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляяихврамы,участвуяввыставках,творческихпоказах.Емуважновидеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной
деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного
вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения
(картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом дляраскрашивания, вырезания,наклеивания,рисования;видеофильмы,презентации,аудиозаписи;оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционноеоборудование;стеллажидлянаглядныхпособий,изделий,для хранениябумагииработобучающихся; магнитнаяиковролиноваядоски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые),фломастеры,маркеры,краски(акварель,гуашь,акриловыекраски), бумагаразныхразмеровдлярисования;пластичныематериалы(пластилин,соленое тесто,пластичнаямасса,глина).

Содержаниеучебногопредмета«Изобразительнаядеятельность» представленоследующимиразделами«Лепка»,«Рисование»,«Аппликация».

Раздел «Лепка».

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными
материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка
материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катаниеколбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом,
шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручиваниеколбаски(лепешки,полоски).Защипываниекраевдетали.
Соединение
деталейизделияприжатием(примазыванием,прищипыванием).Лепкапредмета

из
одной(нескольких)частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел «Аппликация».

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений,используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумагипополам(вчетверо,подиагонали).Скручиваниелистабумаги.
Намазывание
всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание
по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображенияобъектаизнесколькихдеталей.Конструирование объектаизбумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка
деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации:придумываниесюжета,составлениеэскизасюжетааппликации,
заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание
деталейкфону.

Раздел «Рисование».

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса
кисти вкраску,снятиелишнейкраски окрай баночки,рисованиеналистебумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.Соединениеточек.Рисованиегеометрическойфигуры(круг,овал,квадрат,
прямоугольник,треугольник).Закрашиваниевнутриконтура(заполнениевсей

поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по
представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из
растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой
по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного
рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии,
«посырому»,рисованиясолью,рисованияшариками,граттаж,«подбатик».

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Изобразительная
деятельность».

1) Освоениедоступныхсредствизобразительнойдеятельности:лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерескдоступнымвидамизобразительнойдеятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовностькучастиювсовместныхмероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

99. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»** предметной области «Физическая культура»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоенияпрограммыпопредмету.

Пояснительнаязаписка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит назанятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание»,«Коррекционныеподвижныеигры»,«Велосипеднаяподготовка», «Лыжнаяподготовка»,«Физическаяподготовка»,«Туризм».

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическиминавыками.

Вучебномпланепредметпредставленс1по13годобучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так испециальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды,кольца;техническиесредствареабилитации:кресла-коляскикомнатныеи прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры,кресла-стульяссанитарнымоснащением(длятуалета,ванные);

мебель:
шкафыдляхраненияспортивногоинвентаря,дляпереодевания,стулья,стол,столы-кушетки.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами: «Коррекционные подвижные игры»,«Физическая подготовка», «Туризм».

99.2.2.Раздел«Коррекционныеподвижные игры».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем),
с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча
партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание воланаснизу(сверху).Игравпаре.Подвижныеигры.Соблюдениеправилигры
«Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.Соблюдениеправилигры«Пятнашки».Соблюдениеправилигры
«Рыбакиирыбки».Соблюдениепоследовательностидействийвигре-эстафете
«Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратнуюсторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете
«Строимдом».

Раздел «Туризм».

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание
мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке:расстегиваниемолнии,посадкавмешок,застегиваниемолниидо

середины
спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона.
Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязываниетесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировкав частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки
наземле.Установлениестоек.Установлениерастяжекпалатки.Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку,сворачиваниепалатки,складываниепалаткиивсехкомплектующихвсумку-чехол,
закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить
без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел«Физическаяподготовка».

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое.
Бегв колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.
Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя
руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибаниепальцев вкулак на одной руке с одновременным разгибаниемна другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на
боку,наспине,наживоте):вперед,назад,встороны,вверх,вниз,круговые

движения.
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на
животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо
(влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловищав сочетаниисповоротами.Стояниенаколенях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической
скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости:отведениеруквстороны,подниманиевверхивозвращениевисходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).Движениярукамиприходьбе:взмахи,вращения,отведениерукназад,в
стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая
бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с
изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий приходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по

гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо(влево), поканату.Виснаканате,рейке.Перелезаниечерезпрепятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя
руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом.
Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей
и ограничений:

освоениедоступныхспособовконтролянадфункциямисобственноготела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательностидвижений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умениерадоватьсяуспехам:вышепрыгнул,быстреепробежал.

2) Соотнесениесамочувствияснастроением,собственнойактивностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определятьсвое самочувствие в связи с физическойнагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоениедоступныхвидовфизкультурно-спортивнойдеятельности:езда
на
велосипеде,ходьбаналыжах,спортивныеигры,туризм,плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм,
физическаяподготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

100. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Профильный труд»** предметной области «Технология» включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительнаязаписка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовойдеятельности.Основныезадачи:развитиеинтересактрудовой

деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подростокучитсяорганизовыватьсвоерабочееместовсоответствиис используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводитанализобразца(задания)сопоройнарисунок,схему,инструкцию;планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненнойработы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыеккачествупродуктаипроизводитьеговустановленныесроки.

Программапопрофильномутрудупредставленаследующимиразделами: «Полиграфия», «Керамика»,«Батик»,«Ткачество»,«Шитье»,«Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетомместных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Профильный труд» включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениямидействий,операций,алгоритмовработысиспользованием

инструментов и оборудования; технологические карты, обучающиекомпьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют
наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование
для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран,
компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые
фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага
разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина,стеки,нитки,иголки,ткань,шерсть(натуральная,искусственная),иглыдля
валяния, мыло детское.

Содержаниеучебногопредмета«Профильныйтруд»представлено следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье»,«Деревообработка»,«Растениеводство».

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунканаткань.Выделениеконтурарисункарезервирующимсоставом(воск, контур).Подготовкакрасок.Раскрашиваниевнутриконтура.Удалениевоскас ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении
панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа
в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно
«Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел «Керамика».

Различениесвойствглины.Подготовкарабочегоместа.Отрезаниекуска

глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей,
придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью
(краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание
глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке,
обжигизделия,покрытиеизделиябелойкраской,раскрашиваниеизделия.

Раздел «Ткачество».

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение
нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязываниенити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие

готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (дляобработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательностидействийприизготовлениидеревяннойподставкипод

горячее:
разметказаготовок,выпиливаниезаготовок,шлифовказаготовок,склеиваниедеталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел «Полиграфия».

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление
конвертавовходноеотверстие,выниманиеконвертаизвыпускногоотверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате:
включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата,
размещениелистабумагинастекле планшета,опусканиекрышкикопировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата,
вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата,
выключениекопировальногоаппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа,убирание листаиобрезков

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдениепоследовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание
листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия сгребня, чисткасъемногоподдона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере:

включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению
текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки).
Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправлениебумагивлоток,запускпрограммыпечать,выниманиераспечатанных
листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовлениеобложки,ламинированиеобложки,нарезкалистов, сборкаблокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление
рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады
в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание
овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от
земли,обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел«Швейноедело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в
иголку.Завязываниеузелка.Пришиваниепуговицысдвумяотверстиями(с четырьмя
отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление
нитинаткани.Выполнениешва«черезкрай».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей

электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити
на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульногоколпачка в челнок, заправкаверхнейнити,выводнижнейнитинаверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталейизделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки
на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно«Рябина»:изготовление веток и листьев,приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного
шва,пришиваниепуговиц(ягод)коснове,обработкакраевизделия.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Профильный труд».

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умениеиспользоватьвтрудовойдеятельностиразличныеинструменты,

материалы;соблюдатьнеобходимыеправилатехникибезопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежутоквремени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование
освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленнойнасвоежизнеобеспечение,социальноеразвитиеипомощьблизким.

101. **Рабочаяпрограммакоррекционногокурса«Сенсорноеразвитие».**

Пояснительнаязаписка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического
воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий
мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного
опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительнык воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие
запаха»,«Восприятиевкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация
внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но
иперерабатыватьполучаемуюинформацию,чтовбудущемпоможетемулучше

ориентироватьсявокружающеммире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой(шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержаниекоррекционногокурса«Сенсорноеразвитие».

Зрительноевосприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховоевосприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическоевосприятие.

Эмоционально-двигательнаяреакциянаприкосновениячеловека.Реакцияна соприкосновениесматериалами(дерево,металл,клейстер,пластмасса,бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное)положениетела.Реакциянаположениечастей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятиезапаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятиевкуса.

Реакциянапродукты,различныеповкусовымкачествам(горький,сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение)продуктовповкусу(шоколад,груша).Узнавание(различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

102. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Пояснительнаязаписка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти,
мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Вэтой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций,
которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с
различнымипредметамииматериалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практическиедействия»включает:предметыдлянанизываниянастержень,шнур,
нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметыдля сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Действиясматериалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца,газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя
руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую рукуот
себя;пальцамиобеихрук,направляяоднурукуксебе,другуюрукуотсебя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала(тесто,пластилин,глина,пластичнаямасса)двумяруками(одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действияспредметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушкииз разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

103. **Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие».**

Пояснительнаязаписка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегосявпространствеивозможностьреализациидвижений.Придание

правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального
режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног,
груди,таза;мягкиеформыиприспособлениядляприданияположениялежа,сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие».

Удержаниеголовывположениилежанаспине(наживоте,набоку(правом,
левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево,
вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения
(по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцамирук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).
Отбиваниемяча отполадвумяруками (одной рукой).Ловля мяча науровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу
(сопорой,безопоры),настуле,садитьсяизположения«лежанаспине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами:подъемногивверх,отведениеногивсторону,отведениеногиназад.
Ходьба
поровнойгоризонтальнойповерхности(сопорой,безопоры),понаклонной

поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой,
без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

104. **Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».**

Пояснительнаязаписка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что
в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой
связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения
могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее
замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладениевыбраннымсредствомкоммуникациииииспользованиеегодлярешения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв,
коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная
коммуникация».

Коммуникациясиспользованиемневербальныхсредств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе навопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);
приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за
помощью,ответынавопросы,предполагающиесогласие(несогласие)с

использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-
белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов сиспользованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия),
благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивнаяречь.Пониманиепростыхпозвуковомусоставуслов(мама,
папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов
семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,
фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,
животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов,

обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессиясиспользованиемсредствневербальнойкоммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного
устройства). Использование графического изображения (электронногоустройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронногоустройства)дляобозначениядействияпредмета(пить,есть,сидеть,
стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета(цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,
плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой,твой).Использованиеэлектронногоустройствадляобозначениячислаиколичествапредметов (пять,второй). Составление простых предложенийс использованиемграфическогоизображения(электронногоустройства).Ответына вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление
рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения
(электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составлениерассказаосебесиспользованиемграфическогоизображения

(электронногоустройства).

Чтениеписьмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов,обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

106. Коррекционно-развивающиезанятия.

Пояснительнаязаписка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ
учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении
отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся,их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий уобучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,
кэмоциональному,коммуникативномувзаимодействиюсгруппойобучающихся.

2. Формированиеучебногоповедения:
направленностьвзгляда(наговорящеговзрослого,назадание);умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
сзаданнымикачественнымипараметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом
действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях
врамкахучебного плана.

107. Рабочаяпрограммавоспитания.

Пояснительнаязаписка.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП У О (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы вобразовательныхорганизациях,реализующихадаптированныеосновные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации
воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных
рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП У О (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ,
поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную,
гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми
и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечениеличностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов,
указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладениемначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи развивающемся мире;

освоениемдоступныхсоциальныхролей;

развитиеммотивовучебнойдеятельностиииформированиемличностного смысла учения;

развитиемсамостоятельностииличнойответственностиза своипоступкина основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированиемэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;

развитиемнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях,умениянесоздаватьконфликтовинаходитьвыходыиз спорныхситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком,педагогическимработниками,другимиобучающимися,родителями(законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановкивобучении;развитиекомпенсаторныхспособовдеятельностивучебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватноиспользовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развитияне сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развитияна основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся,втомчислеобусловленныхсостояниемздоровья,социальной

ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностьюобразовательнойорганизации,атакжеособенностямиресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

Разделыпрограммывоспитания:

Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательногопроцесса»:вразделесжатопрописываютсяспециальныеусловия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возрастных особенностей. Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования илина один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды,применениеспециальныхметодов,средств,технологий.

В разделе рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).

Приведен перечень принципов воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивноевзаимодействиеобучающихсяипедагогическихработников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитиеи укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли
обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями,
общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организацияосновныхсовместныхдел,образовательныхсобытий,
мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в
соответствиисреальнымуровнемвозможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном
лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования
ЭОРидистанционныхобразовательныхтехнологийприрешенииивоспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей,
воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательных процесс, в том числе взаимодействиесобщественнымиродительскимиорганизациями(региональными отделениями ВОРДИ и другими).

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью (региональных отделений ВОРДИ, всероссийская организация глухих(ВОГ),всероссийскаяорганизацияслепых(ВОС),РООИ«Перспектива»,

Фонд«Радостьдетства»,Фондподдержкислепоглухих«Соединение»,Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся», Фонд «Живые сердца»,Фонд«Творческоеобъединениекруг»идругими).

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров.

Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

Раздел «Цель и задачи воспитания» указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, задач, задач трудового обучения. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на этапе реализации АООП.

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех уровнях образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),с тяжелымиимножественныминарушениямиразвития.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цельвоспитаниявобразовательнойорганизации:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретенииимиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел).

Стремлениепедагогическихработниковвкдостижениюпоставленнойцели

предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми
и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности.В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастныхособенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием
здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми
и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норми традиций того общества, в которомони живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетныеценностныеотношения:

ксемьекакглавнойопоревжизничеловека,кзначимымвзрослыми обучающимся;

к труду;

ксобственномуздоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите ипостоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают
емучтение,музыка,искусство,театр,творческоесамовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекатьобучающихсявкружки,секции,клубы,студиииныеобъединения

дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования вобсуждение совместнойвоспитательнойработы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития иреальных возможностейобучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим
обучением.

Раздел«Виды,формыисодержаниедеятельности»,вкотором

приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми
и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными ивариативнымимодулями.Каждыймодульдолженсоотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете
специфики их психофизического, речевого и социально-эмоциональногоразвития, наожиданиясемьииобщества.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

1) коррекционно-развивающиезанятия;

2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, «знакомство с профессиями».

Образовательная организация может выбратьодин илинесколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихсяс умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются. Перечень вариативных модулей: «ключевые общешкольныеделаисобытия»,«детско-взрослыесообщества»,
«образовательные
путешествия и экскурсии», «организация предметно-пространственной и здоровьесберегающейсреды»,«взаимодействиясродительскимисообществами»,
«взаимодействие с социальными партнерами», «интеграция общего и дополнительного образования».

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируетсяс учетомихпсихофизическихособенностейивозможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимсяс умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных
мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяютсянаправления,связанныескультуройвзаимногоуваженияжежду

людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классныйруководитель(воспитатель,куратор,наставник,тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы); осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы наобсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий,
образовательныхсобытийииныхзначимыхшкольныхдел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и
объединениямилицсинвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и
особыхобразовательныхпотребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой): инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевыхделахи событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическимимикрогруппами совместносовзрослымипоздравления,микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы)

через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегосявмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогомбеседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач, индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в)взаимодействиесоспециалистами,работающимисобучающимисякласса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участиевработепсихолого-педагогическогоконсилиума,

г)взаимодействиесродителями(законнымипредставителями) обучающихся в рамкахвоспитательнойработы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах(круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее

актуальныхпроблемвоспитанияобучающихся;

коммуникациясродительскимисообществами,участвующимивуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечениечленовсемейобучающихсякорганизацииипроведениюдели мероприятий класса;

организациянабазеклассасистемымероприятий(праздников,конкурсов,соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которогоможетвключатьследующуюдеятельность:

а) науровневоспитательнойработысгруппойобучающихся,объединенной в школьныйкласс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другимиобучающимися.

Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также, «Безопасное поведение в сети»);

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),стяжелымиимножественными

нарушениями
развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б)на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые
обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и
специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения
обучающегося,его
личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного
образования(посещениекружков,студий,секций).

в)на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программуобразовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны
включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт
3.4.16.ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот

28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-
эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаи оздоровления обучающихся и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)зарегистрированоМинюстомРоссии18.12.2020,регистрационный №61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося можетбытьдополненоОрганизацийсамостоятельнонаосновániирекомендаций ПМПК, ИПРА.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Видыиформыдеятельности:

а)нагрупповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители)могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители)могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находкамивделевоспитанияобучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которыхобсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогических

работников.

б)наиндивидуальномуровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль«Знакомствопрофессиями».

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Видыиформыдеятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих
этипрофессии,овозможныхвидахтрудовойзанятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих ихсемей, а
такжегармоничновписываютсявшкольныйуклад.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»
включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно
важенэтаппланированияпостепенноговключенияобучающихсясумеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей
и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»,
реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественныминарушениями развития,поможетобучающимсярасширитькругозор,получитьновыезнанияоб

окружающейсоциальной,культурной,природнойсреде,приобрестиважный опыт социальноодобряемогоповеденияврazличныхвнешкольныхситуациях.

Вариативныймодуль«Организацияпредметно-пространственной и
здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей
необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП,
обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению
предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего
пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие образовательной организации
с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях,
соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модулиили один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенныйвданнойпрограмме.

Вариативныймодуль«Взаимодействиясродительскими

сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительскиможиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи,
воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения
ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями,
медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Раздел «Самоанализвоспитательной работы», который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализироватьи осмыслятькачествасреды,способствующейрешениюзадачвоспитания.

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор
основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий,
конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

В разделе должны быть указаны направления самоанализа воспитательной работы, которые выделяет образовательная организация, способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий,приведены критериидостиженияпланируемыхрезультатоввоспитательнойработы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних
экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной

работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных -таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной
деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач
воспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватного подборавидов,формисодержанияих совместнойсобучающимисядеятельности;
принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвития обучающихся,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитиео бучающихся-эторезультаткаксоциальноговоспитания,вкотором участвуетсемья,образовательнаяорганизацияидругиесоциальныеинституты, так
истихийнойсоциализациииисаморазвитияобучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с
родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе
(по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистовкоррекционно-

развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждениемрезультатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественныминарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают
в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом
дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного
образования,студии,кружки,секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые
и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что
помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной
организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их
нормотипичныхбратьевисестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия; развитиеэтетическойпредметно-пространственнойисоциальнойбезбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитиесистемынаставничествавобразовательнойорганизации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Программасотрудничествассемьейобучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегосяиегосемьи.Программаобеспечиваетсопровождениесемьи,воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможныемероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, mпсихокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальныеконсультацииспсихологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договоросотрудничестве(образовании)между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) внеобходимостиихучастиявразработкеСИПРв интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями)уроков(занятий)в организации; домашнеевизитирование

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнеевизитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке,о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с
	ребенком; проведениеоткрытыхуроков(занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

VI.ОрганизационныйразделАООПУО(вариант2)

108. Учебныйплан,образовательныхорганизацийРоссийскойФедерации (далее - учебный план), реализующих АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебноевремя,отводимоенаихосвоениепоклассамиучебнымпредметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений приразработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельныйучебныйпланпредставленпоэтапамобучения.

1 этап-1дополнительный,I-IVкласс.

2 этап-V-IXклассы;

3 этап-X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

109. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую
направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

110. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии
спредставленныминижеучебнымипланами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательныхотношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в
психическоми(или)физическомразвитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях,предусмотренныхзаконодательствомРоссийскойФедерациивобласти

образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный
набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием
образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного планаАООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной
учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к
условиямобучениявгруппе,могутнаходитьсяворганизациииограниченное время, объемихнагрузкитакжелимитируетсяиндивидуальнымучебнымпланоми отражается в расписании занятий.

111. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий- не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихсясчитается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления
формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему
школьномувозрастучасынарядпредметовпрактическогосодержания

увеличиваются.

112. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественныминарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности дляиндивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (неболее 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

113. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является
также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательногопроцесса

вобразовательнойорганизации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООПи СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для АООПУО (вариант2)разных нозологических групп, рассчитанные на13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количествочасов					Всего
		I ДОП.	I	II	III	IV	
Обязательнаячасть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2.Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природныймир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальныймир	1	1	1	1	1	5
4.Искусство	Музыкаи движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивнаяфизкультура	2	2	2	2	2	10
6.Технология	Профильныйтруд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочнаядеятельность,втомчисле		10	10	10	10	10	50
Коррекционныекурсы:		6	6	6	6	6	30
1.Сенсорноеразвитие		2	2	2	2	2	10

2.Предметно-практическиедействия	1	1	1	1	1	5
3.Двигательноеразвитие	1	1	1	1	1	5
4.Альтернативнаякоммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочнаядеятельность(понаправлениям)	4	4	4	4	4	20

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет3732часаза5учебныхлетпри 5-дневнойучебнойнеделе(33учебныхнеделив1доп.ив1классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количествочасов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательнаячасть							
1.Языкиречевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2.Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4.Искусство	Музыкаи движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	“	-	9
5. Физическая культура	Адаптивнаяфизкультура	3	2	2	2	2	11
6.Технология	Профильныйтруд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочнаядеятельность,втомчисле		10	10	10	10	10	50
Коррекционныекурсы:		4	4	4	4	4	20
1.Сенсорноеразвитие		1	1	1	1	1	5
2.Предметно-практическиедействия		1	1	1	1	1	5
3.Двигательноеразвитие		1	1	1	1	1	5

4.Альтернативнаякоммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочнаядеятельность(понаправлениям)	6	6	6	6	6	30

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет5066часовза5учебныхлетпри 5-дневнойучебнойнеделе(34учебныхнеделивгоду).

116.НедельныйучебныйпланАООПУО(вариант2)обучающихсяX-XII классов.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количествочасов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательнаячасть					
1.Языки речевая практика	Речьиальтернативная коммуникация	2	2	2	6
2.Математика	Математическиепредставления	2	2	1	5
3.Окружающий мир	Окружающиймир Человек Домоводство Окружающийсоциальныймир	2 - 5 3	2 - 5 3	- - 6 4	4 - 16 10
4.Искусство	Изобразительнаядеятельность Музыкаи движение	- 2	- 2	- 1	- 5
5.Физическая культура	Адаптивнаяфизическая культура	2	2	2	6
6.Технология	Профильныйтруд	5	5	7	17
7.Коррекционно-развивающиезанятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений		5	5	5	15
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при 5-дневнойучебнойнеделе)		30	30	30	90
Внеурочнаядеятельность		10	10	10	30
Коррекционныекурсы					
1.Сенсорноеразвитие		2	2	2	6
2.Предметно-практическиедействия		2	2	2	6

3.Двигательноеразвитие(ЛФК,ритмика)	2	2	2	6
4.Альтернативнаякоммуникация	2	2	2	6
Внеурочнаядеятельностьпонаправлениям	2	2	2	6

125. Календарныйучебныйграфик.

Федеральный календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановыхперерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при
составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая и другое.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

126. Планвнеурочнойдеятельности.

Пояснительнаязаписка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и
множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений
предоставляетсяправовыборанаправленияисодержанияучебныхкурсов.

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитиенавыковобщенияикоммуникациисокружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательнойактивностиобучающихсясучетомвозрастныхииндивидуальных особенностей участников;

5) развитиенавыковсовместнойдеятельностисовзрослымии сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективномтруде;

6) формированиекультурыповедения.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвития личностиобучающихсясучетомнамеченныхзадачвнеурочнойдеятельностии воспитательногопроцесса.Всеееформыпредставляютсявдеятельностных формулировках,чтоподчеркиваетихпрактико-ориентированныехарактеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы итрудности их учебной деятельности;

возможностьобеспечитьусловиядляорганизацииразнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчестве, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выборформорганизациивнеурочнойдеятельностиподчиняется следующим требованиям:

целесообразностьиспользованияданнойформыдлярешенияпоставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно вобразовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности.

1) Спортивно-оздоровительнаядеятельность

«Движениеестьжизнь!»

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Формаорганизации:физкультурнаясекция:учебный курсадаптивнойфизической культуры.

2) Проектнаядеятельность

Возможные темы проектов:

«Яумею ...»

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение

правилсовместнойдеятельности.

Формаорганизации:факультативныйкурсзанятийпосоциально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

«Проблемыэкологии»

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Формаорганизации:экскурсиинаприроду. Коммуникативная

деятельность

«Общение»

Цель:развитиеуобучающихсявозможностейвербальнойиневербальной коммуникации,развитиенавыковиспользованиявспомогательныхсредстви

ассистивныхтехнологийвкоммуникативныхцелях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

Художественно-эстетическаятворческаядеятельность.

«Рукотворныймир»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика»

Цель:формированиедвижений,свойственныхритмике;развитиекультурыдвижений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Формаорганизации:студияритмики,постановкаконцертныхномеров.

«Школьныйтеатр«Путешествиевсказку»

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Формаорганизации:театральнаястудия,спектаклипомотивамсказок.

«Художественнаястудия»

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Формаорганизации:творческаямастерская,конкурсырисунков,выставки работ участников.

«Вмиремузыкальных звуков»

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Формаорганизации:музыкальныйкружок;подготовкаконцертныхномеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

127. Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечиваетсясозданиемвобразовательнойорганизациикадровых,финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочникедолжностейруководителей,специалистовислужащих,раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31

мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г.регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № Юн (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образованияобучающимися с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи99Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации»).

Материально-техническиеусловияреализацииАООПУО (вариант 1) и АООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательнымстандартомначальногообщегообразованияобучающихсяс ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образованияинаукиРоссийскойФедерацииот19декабря2014г. №1598(зарегистрированМинюстомРоссии3февраля2015г.,регистрационный №35847)требованийкрезультатам(возможнымрезультатам)освоения АООП УО (вариант 1) и АООП УО (вариант 2). 128. Календарный план воспитательной работы.

Рабочаяпрограммавоспитания

Программавоспитаниядляобучающихсясзадержкойпсихического развития.

1. Целевойраздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цельизадачивоспитанияобучающихся

Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережногоотношенияккультурномунаследиюи традициямногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,применениянаполученныхзнаний;достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствиис ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовностьтобучающихся ксаморазвитию,самостоятельностииличностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,окружающим людям и жизни в целом;

сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной

социальнойадаптации.

Воспитательнаядеятельностьвобразовательнойорганизациипланируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопаснойжизнедеятельности, инклюзивности,возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе,в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политическойкультуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального историческогосознания, российской культурнойидентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;преодоление недостатков двигательного и физического развития.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическоевоспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий своюсопричастностькпрошлому,настоящемуи будущемуродного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной повозрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственноевоспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающийнеприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другимлюдям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающийответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространстваРоссии,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьми

разныхнародов,вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русскогоязыка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическоевоспитание:
способныйвоспринимать,чувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельности,искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены,безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовоевоспитание:
сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,ответственное потребление;
стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующийв различныхвидахдоступногоповозрасту исостояниюздоровья труда, трудовойдеятельности.

Экологическоевоспитание:
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей наприроду, окружающую среду;
проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящих вредприроде, особенно живым существам;
выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологических норм.

Ценностинаучногопознания:
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальных объектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания предназначена для планированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностив

образовательнойорганизации;
разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.
Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Содержательныйраздел

Укладобразовательнойорганизации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» является общеобразовательной организацией, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное 6 образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образован и по основным общеобразовательным программам. Школа располагается в районном центре.

В посёлке есть МБУДО «Кировский районный центр детского и юношескоготворчестваКировскогорайонаРеспубликиКрым»,МБУДО"Детская школа искусств Кировского района Республики Крым", МБУДО "Кировская районная детско-юношеская спортивная школа", Кировская центральная детская библиотека, Центр досуга молодежи «Континент», Центральная районная библиотека, Музей боевой и трудовой славы Кировского района Республики Крым, Кировский поселковый дом культуры «Дружба».
Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе.

Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями идоверительными отношениями друг к другу;
- организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияего эффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявшколеявляютсяследующие:

- ключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективноепроведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивноемежличностное,межклассноеимежвозврастноевзаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
-ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
-формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

3. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Урочнаядеятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционных

духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,заданий,вспомогательных материалов,проблемныхситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочнаядеятельность

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное направление, проектноисследовательская деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности повыполнению проектов.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Общеинтеллектуальноенаправлениереализуетсячерездемонстрациюценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности), закреплениеурочногоматериалачерезнестандартнуюформуработы(онлайнэкскурси и, диспуты, круглый стол, мастер класс).

Спортивно - оздоровительное направление реализуется через ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплениюпсихофизическогоздоровья(проведениеминутокздоровья,встречис медицинскими работниками, проведение акций за ЗОЖ), информирование о вредных и полезных привычках (изготовление буклетов, создание постов в интернет сообществах), формирование культуры здоровья (организация спортивных соревнований).

Социальное направление подразумевает приобщение учащихся к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля, предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характер. Также данное направление нацелено на формирование безопасности несовершеннолетних. Общекультурное направление реализуется через расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях, стимулирование художественно образного способа познания мира, организацию творческого самосовершенствования учащихся. Духовно - нравственное направление нацелено на изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей.

3.4.Классноеруководство

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствапредусматривает:

- планированиеипроведениеклассныхчасов;
- поддержкуактивнойпозициикаждогообучающегося,предоставленияимвозможно стиобсужденияипринятиярешений,созданияблагоприятнойсреды

дляобщения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинакомандообразование;
-внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями,учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителейпредметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующегов решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведениевклассепраздников,фестивалей,конкурсов,соревнованийит. д.

Основныешкольныедела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,литературные и т.п.)мероприятия,связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьямиобучающихсяпраздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,ихотношениямисобучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольныемероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемыевклассахклассными руководителями,втомчислесовместнос

родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; - внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.
Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Высшим органом школьного самоуправления является министерства, состоящие из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.
Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждомученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения.
Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этомуровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.
Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученическогосамоуправления,которыйсостоитизлидероввсехминистерств

управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурнообразовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Взаимодействиесродителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактикаибезопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формированияи развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков,реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарнаябезопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь,творчество,деятельность(втомчислепрофессиональная,религиозно-

духовная,благотворительная,искусствоидр.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети эмигранты и т.д.).
Ключевыекомпоненты:
- изучениеидиагностическаяработасучащимисяиихсемьями;
- профилактическаяработасошкольниками;
- медико-психологическоеиправовоепросвещениеклассныхруководителейи учителей-предметников;
- работасродительскойобщественностью.

Социальноепартнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведенииотдельныхуроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные),накоторыеприглашаютсяпредставителиорганизаций-партнеров,на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьникакосознанномупланированию иреализациисвоегопрофессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет («Шаги в профессию», «Профи», «Проектория», «Билет вбудущее» и т.п.);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность»);
- освоениепрограммдополнительногообразовании;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Организацияпредметно-пространственнойсреды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображениясимволикироссийскогогосударстваразныепериоды

тысячелетнейистории России,исторической символикирегионовна специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе - работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовной нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

Региональный компонентреализации

рабочих программ воспитания
вобразовательныхорганизациях

В Республике Крым сложилась региональная система воспитательной работы, которая базируется на традициях многонациональной, многоконфессиональной культуры региона и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества.

В соответствии с ***Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политикипо сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей», распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»*** *определены традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданскоеединство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.*

К традиционным ценностям относятся ***жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.***

ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациипосохранениюи укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее - государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей) представляет собой совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей.

Целями *государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:*

а)сохранениеиукреплениетрадиционныхценностей,обеспечениеихпередачи

отпоколениякпоколению;

б)противодействиераспространениюдеструктивнойидеологии;

в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Реализация стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" предполагает ***решение следующих задач****государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:*

а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

б) сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционныхценностейиихвлияниянароссийскуюисторию,втомчислена жизнь и творчество выдающихся деятелей России;

в) сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

г) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействие распространению деструктивной идеологии;

д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;

е) поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России;

ж) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям;

з) формирование государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных и методических материалов (в том числе кинолетописи и других аудиовизуальных материалов), произведений литературы и искусства, оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;

и) обеспечение государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, предоставлениедоступакнимвцеляхихпопуляризации каксреды,формирующей историческое самосознание, воспитывающей любовь и уважение к Отечеству;

к)поддержкапроектов,направленныхнапродвижениетрадиционных ценностей в информационной среде;

л) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;

м) защита от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России;

н) повышение роли России в мире за счет продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на исконных общечеловеческих ценностях.

4. Организационныйраздел.
Кадровоеобеспечение.

Общая численность педагогических работников 41 человек основных педагогическихработников.3педагогаработаютповнешнемусовместительству.

88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, педагоглогопед. В школе 21 классов-комплектов, в которых работают 21классный руководитель.

Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса:

- Заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Педагог-огранизатор
- Классныеруководители
- Социальныйпедагог
- Педагог-логопед
- Педагогидополнительногообразования
-Педагог-библиотекарь
-Педагог-психолог

Нормативно-методическоеобеспечение

Содержаниенормативно-правовогообеспеченияякаквидаресурсногообеспечения реализации программы воспитания в СОШ №58 им. М.В. Овсянникова включаетв себя:

Федеральныезаконы,приказы,постановления:

- КонституцияРоссийскойФедерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(утв.РаспоряжениемПравительстваРФот29.05.2015); -Концепцияразвития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
-Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) идругие.

Основныелокальныеакты:

• Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразования МБОУ «Кировскаяшкола-гимназия№2».
• планработынаучебныйгод;
• календарныйучебныйграфик;
• рабочаяпрограммавоспитания;
• рабочиепрограммыпедагогов.
• должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;
• УставМБОУ«Кировскаяшкола-гимназия№2».

Всевышеперечисленныедокументыразмещенынасайтеобразовательнойорганизации: https://kirgimnazia2.krymschool.ru/sveden/document.

3.3.Требованиякорганизациисредыдляобучающихсясовзопределенной нозологическойгруппы отражаются в АООП ООО.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальныеусловия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗявляются:

обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для нихпределах;

стимулированиестремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту,мобильности;

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающими для их успешнойсоциальной адаптации и интеграции в социум;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со сторонывсехучастников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальныхособенностей ивозможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ ориентируемся на:

формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическомуи (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обученияобучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

В МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» всего 548 обучающихся. Из них 14 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-8 классы. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися,родителями(законнымипредставителями),педагогами.Детскаяи детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются напринципах заботы, взаимоуваженияи сотрудничества в совместнойдеятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительскихгруппахобеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса,школы,событияхгруппы,формируетличностныйопыт,развивает

самооценкуиуверенностьвсвоихсилах.
ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗявляются:
- налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиядетейсОВЗс окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формированиедоброжелательногоотношениякдетямсОВЗиихсемьямсо стороны всех участников образовательных отношений;
-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализацияввоспитательнойработесобучающимисясОВЗ.

4.4.Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулированиичастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях
- недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальнойуспешности (Формы могут быть изменены,их составврасширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографиипризов,фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевыми ориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихся на уровне основного общегообразования, установленными ФГОС ООО.Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организациияв ляется ежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы

взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование егорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельности

педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
Основные направления анализа воспитательного процесса
Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностногоразвития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализациииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.
Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:
какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решитьзапрошедший учебный год;
какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;
какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическомуколлективу.
Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.
Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):
реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
деятельностиученическогосамоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательнойработе приего наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4.5.Календарныйпланвоспитательнойработы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыможетбыть реализованврамках урочнойивнеурочнойдеятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительногообразования детей.

Сентябрь:
1сентября:Деньзнаний;
2сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбес терроризмом;
8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности.
Октябрь:
1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;
3октября: Деньзащитыживотных;
4октября: Деньучителя;
23октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4ноября:Деньнародногоединства;
8ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностейсотрудников органов внутренних дел России;
Последнеевоскресеньеноября:День Матери;
30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.
Декабрь:
3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйдень инвалидов;
5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;
9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Январь:

25января:Деньроссийского студенчества;

27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда,ДеньосвобожденияКраснойармией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск вСталинградской битве;

8февраля:Деньроссийской науки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка;

21февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией27марта:Всемирныйденьтеатра. Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда;

9мая:День Победы;

19мая:Деньдетских общественныхорганизацийРоссии;

22мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;

6июня:Деньрусскогоязыка; 12

июня: День России;

22июня:День памятии скорби;

27июня:Деньмолодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвиверности.

Август:

12августа:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27

августа: День российского кино.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580863

Владелец Радченко Наталья Борисовна

Действителен С 28.02.2024 по 27.02.2025