



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛЬГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" КИРОВСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
МБОУ "Льговская ОШ"
_____/Т.Д. Пинкаева /
Пр.№ 4 от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____/Л.М. Бинерт/
Протокол № 8 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ "Льговская ОШ"
_____/Э. У.Ибраимова /
Приказ №260
от 29.08. 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Литературное чтение на родном языке
(крымскотатарском)»**

Для обучающихся 1-4 классов

с. Льговское , 2025 г.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ООП НОО;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методические рекомендации по преподаванию крымскотатарского языка и литературы в общеобразовательных организациях Кировского района Республики Крым на 2025/2026 учебный год;
- Примерные программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной), «Крымскотатарская литература (родная) для общеобразовательных организаций Республики Крым (по ред. А.С. Аблятипов, З.С. Сулейманова, Ш.А. Темеш и др.) г. Москва, «Просвещение», 2015 г.
- Учебный план МБОУ "Льговская общеобразовательная школа" Кировского района Республики Крым на 2025-2026 учебный год;

Пояснительная записка

1. Программа по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном языке является одним из основных учебных предметов начального общего образования, который объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений на родном языке. Предмет «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию обучающегося, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение на родном языке как учебный предмет начального общего образования имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными для их возраста художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю обучающегося, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависят развитие ребёнка и успешность его обучения по предметам этнокультурного компонента.

Обучение литературному чтению на родном языке строится на основе понимания того, что литература – это явление национальной культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека,

характеризующие его отношение к другим людям, к Родине. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений, этики межнационального общения. В процессе изучения предмета закладываются такие базовые национальные ценности, как патриотизм, высокая нравственность, уважительное отношение к старшим, любовь к труду, интерес к знаниям.

Специфика литературного чтения на родном языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, такими как «Родной (крымскотатарский) язык», «Русский язык», «Литературное чтение».

2. В содержание программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, круг детского чтения.

3. Изучение литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родной (крымскотатарской) литературе и культуре народов многонациональной России;

приобщение обучающихся к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям крымскотатарской культуры;

формирование умения самостоятельно читать незнакомые, доступные по содержанию и форме произведения, понимать логическое и образное содержание текста, уметь сопереживать, реагировать на художественные достоинства произведения, развитие художественно-творческих и познавательных способностей;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы;

формирование читательской компетентности обучающихся.

4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке, – 102 часа: в 1 классе – 17 часа (0,5 часа в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (КРЫМСКОТАТАРСКОМ)»

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли крымскотатарского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной крымскотатарской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой

культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей крымскотатарского языка на основе изучения произведений крымскотатарской литературы;
- осознание значимости чтения родной крымскотатарской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении крымскотатарской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений крымскотатарской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать значимость чтения родной крымскотатарской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений крымскотатарской литературы;
- применять опыт чтения произведений крымскотатарской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений крымскотатарской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений крымскотатарской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности крымскотатарского языка на основе изучения произведений крымскотатарской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений крымскотатарской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений крымскотатарской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений крымскотатарской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (КРЫМСКОТАТАРСКОМ)»

Содержание обучения в 1 классе.

Введение. “Букварь-первый учебник. Ты теперь ученик.”

Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение.

Не оставляй дела на завтра. Слово и предложение.

Не перечьте родителям. Слово и слог.

Ложись с курами, вставай с петухами. Слог. Ударения

В единстве добро. Звуки вокруг нас.

Край родной, на век любимый. Гласные и согласные звуки.

Ум на рынке не купишь. Слог.

Учиться все равно что копать колодец.

Гнев-враг, ум-друг. Буква А.

Кто работает тот ест. Буква О.

Сделал дело, гуляй смело. Буква И.

Что посеешь, то и пожнешь. Буква Ы.

Мастер голодным не останется. Буква У
Друг познается в беде. Буква Н.

Содержание обучения во 2 классе.

Раздел 1. Введение

Введение знакомство с учебником

Раздел 2. Школа-источник знаний

Э.Ибраим. «Мектеп меним кунешим» (Школа – моё солнце)

«Сабырлык» (Терпение)

Я.Шакир-Али. «Окью, яз!» (Пиши, читай)

Раздел 3. Устное народное творчество

Пословицы, поговорки и загадки

Скороговорки, считалки

Сказки. Проверочная работа № 1

Внеклассное чтение № 1. Детские стихи. Колыбельные песни

Раздел 4. Крымскотатарские писатели и поэты детям

Н.Умеров «Батыр» (Силач)

Ю.Къандым. «Байрагъым» (Мой флаг)

Внеклассное чтение №2. А.Велиев. «Ялыдаки ташчыкълар» (Камушки на берегу)

Раздел 5. Наступила осень

О.Амит. «Кузь» (Осень)

Л.Софу. «Дервиза» (Праздник урожая).

Чтение вслух. Х.К.Андерсен «Аджайип къушлар» (Удивительные птицы)

Раздел 6. О труде

Л.Сулейман. «Чебер кызычык». (Мастерица)

Э.Ибраим. «Унерлер» (Профессия)

Раздел 7. Зима

М.Саттарова. «Къыш кельди». (Пришла зима)

С.Вапиев. «Къартбаба ве аювчыкълар».

(Дедушка и медвежата)

Внеклассное чтение № 3. О.Амит. «Къар тюрбюнде тавшанчыкълар». (Зайчики под снегом)

Раздел 8. О дружбе

Черкез-Али. «Достлукъ достлукъны север».

(Дружба дружбой дорожит)

Внеклассное чтение № 4. С.Усеинов. «Хош кельдинъиз эвиме». (Добро пожаловать в наш дом!)

Сказка «Копек насыл дост кыдыргъан». (Как собака друга себе искала). Проверочная работа № 3

Раздел 9. Я люблю свою семью

Р.Фазыл, Л.Софу. «Ярдымджи Амет». (Помощник Амет)

А.Сеногъул. «Анамнынъ къуванчы». (Мамина радость)

Э.Керменчикли. «Къартана». (Бабушка). Проверочная работа № 4

Раздел 10. Наступила весна

М.Сеттарова. «Бааръ». (Весна)

Т.Халилов. «Акъбардакъ». (Подснежник)

Внеклассное чтение. Т.Халилов. «Акъбардакъ». (Подснежник)

Раздел 11. Родной край

С.Сеттарова. «Гузель Кырым!» (Крым – прекрасен!)

Н.Къуртмоллаев. «Дагъ чокърагъы» (Горный родник) Чтение про себя

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Родной край»

Анализ контрольной работы. Повторение

Содержание обучения в 3 классе.

Введение – 1ч.

Общие сведения о языке. Язык и культура

Фонетика. Графика. Орфоэпия-4ч.

Звуки и буквы. Звуки речи.

Гласные и согласные звуки. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных

Слог. Ударение. Ударный слог.

Развитие речи №1. Беседа «Моя семья».

Буквы гъ, къ, нъ, дж. Чередование букв к, къ, п. Словарный диктант.

Лексика- 4ч.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Диктант с грамматическим заданием.

Синонимы и антонимы. Омонимы.

Состав слова- 2ч.

Корень слова. Однокоренные слова.

Аффиксы. Разбор слова по составу.

Морфология-18ч.

Имя существительное. Словарный диктант.

Собственные имена существительные

Число имен существительных

Изменение имен существительных по падежам (3 ч)

Имя прилагательное. Списывание.

Словосочетания «существительное и прилагательное»

Степени сравнения имен прилагательных

Развитие речи №2. Сочинение- описание по картинке.

Глагол. Словарный диктант.

Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Трёхзначные числа.

Контрольная работа по теме «Морфология»

Синтаксис-5ч.

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Словарный диктант.

Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием

Простое и составное предложение. Предложение с обращением. Отрицательное предложение. Распространённые и нераспространённые предложения.

Содержание обучения в 4 классе.

Устное народное творчество-3ч.

Бешик йырлары. Колыбельные песни. Интонация колыбельных песен. Аталар сёзлери ве тапмаджалар. Пословицы и загадки. Признаки загадок.

Сказка «Акъяллы кирпинен айнеджи тильки» («Умный ёж и хитрая лиса»). Подробный пересказ сказки.

Внеклассное чтение №.1 Легенда «Аю-Дагъ» («Медведь-гора»). Пересказ текста по плану.

Литературные сказки для детей-2ч.

А. Чергеев. Авторская сказка «Тильки ве къоян» («Лиса и заяц»). Главная тема и мысль сказки. Чтение по ролям.

И. Абдураман. Сказка в стихах «Арслан ве тавшан» («Лев и заяц»). Сказка о правде и справедливости. Торжество добра над злом. Сравнение народной и литературной сказки.

Произведения об осени-2ч.

Л. Сулейман. Стихотворение «Кузь» («Осень»). Р. Халид, стихотворение «Кузь» («Осень»).

Средства художественной выразительности. Картины осени в лирическом произведении.

Настроение стихотворения.

Развитие речи №1. Выразительное чтение стихотворений об осени.

Контрольная работа

Произведения о труде и трудолюбии-2ч.

Ч. Али. Стихотворение «Чебер кызлар» («Девочки – мастерицы»).

Л. Сулейман. Стихотворение «Кыйметли бахшыш» («Ценный подарок»). Основная мысль произведения. Смысл заголовка стихотворения

Н. Балджы. Рассказ «Инша» («Сочинение»). Характеристика героев на основе их поступков.

Произведения о зиме-2ч.

З. Албатлы. Стихотворение «Кыш булуты» («Зимняя туча»). Картины зимней природы в стихотворении.

А. Одабаш. Стихотворение «Кыш – уста» («Зима – искусница»). Ритм и интонация стихотворения.

Развитие речи №2. Выразительное чтение стихотворений о зиме.

Н. Аметова. Сказка «Дагда байрам» («Праздник в лесу»). Чтение по ролям.

Сказки народов мира-2ч.

Казахская народная сказка «Ахмак кышкыяр» («Глупый волк»). Особенности сказки о животных.

Тывинская народная сказка «Алтын кыш» («Золотая птица»). Последовательность событий в сказке, план сказки. Подробный пересказ сказки.

Произведения о весне-2ч.

З. Албатлы. Стихотворение «Баар кельди» («Пришла весна»). Картины весны в стихах. Д.

Меджитова, стихотворение «Ана» («Мама»). Выразительное чтение.

Т. Халилов. Рассказ «Дагыга сеят» («Поход в горы»). Смысловые части текста.

Произведения о Родине-3ч.

Итоговая контрольная работа

Внеклассное чтение №2. Легенда «Багчасарай бойле пейда олган» («Так появился Бахчисарай»). Подробный пересказ по плану.

А. Кокиева. «Бу топрак-бизимдир»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с учётом рабочей программы воспитания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Название тем	Количество часов
Раздел 1 Добукварный период.	16
Итого	16

2 класс

Название тем	Количество часов	Контрольные работы Кол-во
Раздел1.Введение	1	
Раздел 2. Школа-источник знаний	3	
Раздел 3. Устное народное творчество	4	
Раздел 4. Крымскотатарские писатели и поэты детям	3	
Раздел 5. Наступила осень	4	
Раздел 6. О труде	2	
Раздел 7. Зима	3	
Раздел 8. О дружбе	3	
Раздел 9. Я люблю свою семью	3	
Раздел 10. Наступила весна	3	
Раздел 11. Родной край	5	1
Итого	34	1

3 класс

Название тем	Количество часов	Контрольные работы Кол-во	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Устное народное творчество	5		https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
Произведения об осени	4	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295

			009847295
Произведения о школе и школьниках	4		https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
Произведения о труде и трудолюбии	4		https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
Произведения о зиме	4		https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
Произведения о природе и ее охране	4		https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
Произведения о весне	4		https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
Наш родной край	5	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01009847295
Итого	34	2	

4 класс

Название тем	Количество часов	Контрольные работы Кол-во	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Устное народное творчество	3		https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Литературные сказки для детей	2		https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Произведения об осени	2	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Произведения о труде и трудолюбии	2		https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Произведения о зиме	2		https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Сказки народов мира.	2		https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Произведения о весне	2		https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Произведения о Родине	2	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01009507072
Итого:	17	2	

Программа ориентирована на использование учебников:

«Элифбе» (Азбука), 1 класс. В 2ч.: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. /М.Ш. Гафарова. М.: Просвещение. «Крымскотатарский язык (родной)», 2017 г.

Учебное пособие «Әдебий окъув (Литературное чтение)» **2 класс** М.С.Саттарова, С.С. Сеттарова
издательство «Просвещение», г. Москва,2017

Учебное пособие «Әдебий окъув (Литературное чтение)» **3 класс** М.С.Саттарова, С.С. Сеттарова
издательство «Просвещение», г. Москва,2018

Учебное пособие «Әдебий окъув (Литературное чтение)» **4 класс** М.С.Саттарова, С.С. Сеттарова
издательство «Просвещение», г. Москва, Санк-Петербург,2022г.