

УТВЕРЖДЕНО:

И. о. директора МБОУ

«Льговская ОШ»

_____ Э.У. Ибраимова

**Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Льговская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым
за 2024 - 2025 учебный год**

Содержание Публичного доклада

Разделы	Оглавление	Страницы
1.	Введение	3
2.	Общая характеристика образовательного учреждения.	4
3.	Структура классов и состав обучающихся.	5
4.	Структура управления школы, органы коллегиального управления.	6
5.	Условия и особенности организации образовательного процесса.	6
6.	Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.	8
7.	Образовательная деятельность и ее результаты в 2024-2025 учебном году.	8
8.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	24
9.	Методическая работа в 2024-2025 учебном году	27
10.	Воспитательная работа. Творческие и спортивные достижения.	36
11.	Дополнительное образование.	49
12.	Итоги работы структурного подразделения – школьная библиотека.	53
13.	Меры по охране и укреплению здоровья учащихся и педагогов. Создание безопасных условий.	54
14.	Социальное партнерство.	56
15.	Основные направления деятельности школы на 2024-2025 учебный год.	56

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Львовская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым предлагает вниманию родителей, учащихся, друзей, социальных партнеров школы ежегодный Публичный отчет о деятельности коллектива в 2024-2025 учебном году. Он подготовлен рабочей группой в составе: и.о. директора школы – Ибраимова Э.У., заместителя директора по УВР – Бинерт Л.М., заместителя директора по ВР-Арифджанова Э.А. В работе по подготовке отчета принимали участие педагоги школы, руководители методических объединений.

В отчете представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения, отдела образования, молодежи и спорта администрации Кировского района Республики Крым, МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым».

Публичный отчет согласован и поддержан педагогическим коллективом и Управляющим советом образовательного учреждения.

Основная задача Публичного отчета школы – привлечение внимания общественности к проблемам и успехам образовательного учреждения.

В образовательном учреждении в 2024-2025 учебном году проводилась целенаправленная работа по формированию личности гражданина, готовой к самоопределению своей роли в творческом преобразовании новой России, к постоянному саморазвитию.

Педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году стремился обеспечить качественную реализацию ключевых направлений деятельности школы через решение следующих задач:

- укрепление материально-технической базы для создания комфортной и безопасной среды, обеспечивающей успешность деятельности педагогического коллектива;
- создание условий успешной социализации каждого в гражданском открытом обществе;
- в основу реализуемых образовательных программ заложить создание равных условий развития для разных детей, принципы доступности и качества образования, безопасности и комфортности пребывания ребенка в школе.
- для формирования образовательной среды, которая позволяет каждому ребенку получать качественное образование, чувствовать себя личностью, индивидуальностью широко использовать результаты независимой оценки знаний школьников, аналитические материалы педагогических исследований и мониторингом качества образовательного процесса;
- широко использовать возможности вариативной системы повышения квалификации педагогов;
- основными направлениями воспитательной деятельности считать формирование положительной мотивации к обучению через создание портфолио личностного роста обучающихся; популяризацию всех форм профессионального образования, работа по профилактике правонарушений среди детей, в том числе путем организации их досуга и развитие самоуправления;

- особое внимание уделять сохранению и укреплению здоровья детей: правильная организация режима дня, полноценное сбалансированное питание, медико-педагогическое сопровождение, развитие физической культуры и спорта. Для реализации поставленных задач в школе на начало 2024-2025 учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, которая в течение года постоянно пополнялась: соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков; дифференцированную работу с обучающимися; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся; повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой по проблемам повышения качества знаний в условиях реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, нормативно- правовой базой, опытом педагогов- новаторов и, несомненно, опытом своих коллег и коллег - педагогов Кировского района.

2. Общая характеристика образовательного учреждения

1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Льговская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым
2. Учредитель	Администрация Кировского района Республики Крым
3. Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
4. Тип учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение
5. Вид учреждения	Общеобразовательная школа
6. Подведомственная подчиненность	Отдел образования, молодежи и спорта администрации Кировского района Республики Крым
7. Органы государственно-общественного и самоуправления	Управляющий совет Педагогический совет Попечительский совет Общее собрание работников МБОУ «Льговская ОШ» Ученическое самоуправление
8. Адрес	297332, Республика Крым, Кировский район, с.Льговское, улица Маяковского, дом 24а
9. телефон/факс	8(36555)9-4-40
10. e-mail	lgovskaya.school.kirov@crimeaedu.ru
11. сайт	https://lgovskaya.crimeaschool.ru
13. Директор школы	Ибраимова Эльвина Усеиновна
14. Заместители директора	Бинерт Людмила Михайловна Арифджанова Эльмира Ашировна

3. Структура классов и состав обучающихся в 2024-2025 учебном году

В МБОУ «Льговская ОШ» постоянно ведется целенаправленная работа по повышению имиджа учреждения, что способствует увеличению количества обучающихся и классов, общее количество учащихся школы не только остается стабильным, но и увеличивается.



Наполняемость классов в 2024/25 учебном году

Начальное общее образование

Класс	Кол-во учащихся	Класс	Кол-во учащихся	Класс	Кол-во учащихся	Классы	Кол-во учащихся
1	15	2	28	3	28	4	30

Основное общее образование

Клас с	Кол-во учащихся	Класс	Кол-во учащихся	Класс	Кол-во учащихся	Класс	Кол-во учащихся	Класс	Кол-во учащихся

			ся						
5	29	6	32	7	23	8	22	9	23

Среднее общее образование

Класс	Кол-во учащихся	Класс	Кол-во учащихся
10	13	11	12

Всего в школе в **2024-2025** учебном году было 11 классов комплектов, в которых обучалось 255 учащихся.

4. Структура управления школы, органы коллегиального Управления



5. Условия и особенности организации образовательного процесса

Режим работы учреждения:	
- пятидневная учебная неделя;	1-11 классы - пятидневная учебная неделя;
- средняя наполняемость классов	23 ученика;
- режим учебного дня	Уроки - 8.30 – 15.05; Дополнительные, индивидуальные, групповые занятия, курсы по выбору, факультативы-15.00-18.00
- продолжительность перемен	Перемены: 1 классы – две перемены по 20 минут, две перемены по 15 минут; 2-4 классы - две перемены по 20 минут, три перемены по 10 минут;

- годовой учебный календарный график	5-11 классы – четыре перемены по 10 минут, одна перемена 20 минут; одна перемена 15 минут.
	I четверть 01.09 – 27.10.2024 г. II четверть 06.11 - 29.12.2024 г. III четверть 09.01 - 15.03.2025 г. IV четверть 25.03 - 24.05.2025 г. Каникулы: осенние (28.10. -05.11.2024), зимние (30.12. - 08.01.2025), весенние(16.03-24.03.2025.), дополнительные каникулы для первоклассников
Ежегодная динамика соотношений желающих быть зачисленными в школу 1 и 3 ступени и зачисленных в школу.	100 %
Соотношение суммарного объема тарифицированных учебных часов (учебный план) к реализованным учебным часам в год — выполнение учебного плана	100 %
Количество обучающихся, обучающихся по индивидуальным (групповым) учебным планам - из них, обучающихся на дому.	3
Безопасность образовательной среды	
- Количество правонарушений среди школьников (статистика за год) к общему количеству обучающихся;	0
- Количество травм среди школьников	0

Ресурсная база учреждения	
Тип здания	Типовое, 1969 год
Помещения для питания обучающихся	Помещение кухни – 51,9 кв.м Обеденный зал – 149,8 кв.м с числом посадочных мест 112
Медицинский кабинет	Общая площадь – 2877,0 кв.м
Библиотека с фондом	63,6 (в том числе учебников 5510)
Спортивный зал	Общая площадь – 148,8 кв. м

Спортивная площадка	Футбольное поле – 240 кв.м Баскетбольная площадка-100кв.м Волейбольная площадка- 100 кв. м
Актальный зал	134,8 кв.м.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

В 2024 году

доходы учреждения составили – 40624458,86 руб.

расходы учреждения составили – 40192619,90 руб.

в том числе:

заработная плата – 28481774,80 руб.

7. Образовательная деятельность и ее результаты в 2024-2025 учебном году

МБОУ «Льговская ОШ» в 2024-2025 учебном году реализовала следующие образовательные программы:

1. Начального общего образования (обновленный ФГОС - 2021) – 1-4 классы
2. Основного общего образования (обновленный ФГОС – 2021) – 5-9 классы.
3. Среднего общего образования (ФГОС) – 10-11 классы
4. Дополнительного образования – 1-11 классы

Учебные планы

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план составлен для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методическими рекомендациями Роспотребнадзора от 10.11.2023 №МР 2.4.0331-23 Гигиена детей и подростков.
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023г. №1988/01-15;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023г. №3632/01-14.

- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024г. №2464/01-15.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Льговская ОШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372. Вариант №3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели с изучением родного языка из числа языков народов РФ.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».

8. «Физическая культура».

Обучение в МБОУ «Льговская ОШ» ведется на русском языке. В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018г. №317-ФЗ) учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», выбор для изучения родного языка из числа языков народов Республики Крым обеспечивался на добровольной основе из числа языков народов Российской Федерации. На основании заявлений родителей обучающихся для изучения родного языка и литературного чтения на родном языке выбраны русский и крымскотатарский языки, которые будут изучаться путём деления класса на две группы. В 4А и 4Б классах создаётся объединённые группы для изучения родного русского и родного крымскотатарского языка.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана и занятий внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики». Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики». Данный модуль изучают все обучающиеся 4 класса без деления на группы, безотметочно.

В МБОУ «Льговская ОШ» предметная область «Иностранный язык» реализуется путем изучения английского языка с 2 класса.

Часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в МБОУ «Льговская ОШ» не реализуется.

Курсы внеурочной деятельности выбраны из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Льговская ОШ» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках внеурочной деятельности детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Льговская ОШ».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Льговская ОШ».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка с учетом тематических проверочных работ. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка с учетом тематических проверочных работ.

2.ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методическими рекомендациями Роспотребнадзора от 10.11.2023 №МР 2.4.0331-23 Гигиена детей и подростков;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023г. №1988/01-15;

- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023г. №3632/01-14;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024г. №2464/01-15.
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.05.2024г. №3125/01-15.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370. Вариант №4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели с изучением родного языка из числа языков народов РФ.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Льговская ОШ» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-9-х классах – 33 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

9. «Русский язык и литература».
10. «Иностранные языки».
11. «Математика и информатика».
12. «Общественно-научные предметы».
13. «Естественно-научные предметы».
14. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
15. «Искусство».
16. «Технология».
17. «Физическая культура»
18. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в МБОУ «Льговская ОШ» ведется на русском языке. Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желание изучать указанные учебные предметы. В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018г. №317-ФЗ) выбор для изучения родного языка из числа языков народов Республики Крым обеспечивался на добровольной основе. На основании заявлений родителей обучающихся для изучения родного языка и родной литературы выбраны русский и крымскотатарский языки, которые будут изучаться путём деления класса на две группы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как учебное заведение не имеет необходимой базы и родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–8-х классах.

В соответствии с инструктивным письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2023г. №03-287 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» учебным планом предусмотрена организация изучения вопросов начальной военной подготовки как в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9 классах, так и в рамках курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы) в объёме 35 часов в течение 5 дней в 8 классе.

Часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений

Вариант федерального учебного плана №4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370, положенный в основу учебного плана для 5-9 классов МБОУ «Льговская ОШ», не предусматривает выделение часов учебного времени по запросу участников образовательных отношений.

Курсы внеурочной деятельности выбирались из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Льговская ОШ» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Льговская ОШ».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Льговская ОШ».

В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и календарным учебным графиком основного общего образования для 5-9 классов.

3.СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методическими рекомендациями Роспотребнадзора от 10.11.2023 №МР 2.4.0331-23 Гигиена детей и подростков;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732);
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023г. №1988/01-15;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023г. №3632/01-14.
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024г. №2464/01-15.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371. Вариант предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели универсального профиля обучения.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Льговская ОШ» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: в 10-11-х классах – 34 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за два года будет составлять 2516 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

19. «Русский язык и литература».
20. «Иностранные языки».
21. «Математика и информатика».
22. «Общественно-научные предметы».
23. «Естественно-научные предметы».
24. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение в МБОУ «Льговская ОШ» ведется на русском языке. Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы. В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018г. №317-ФЗ) выбор для изучения родного языка из числа языков народов Республики Крым обеспечивался на добровольной основе. На основании заявлений родителей обучающихся для изучения родного языка и родной литературы выбраны русский и крымскотатарский языки, которые будут изучаться путём деления класса на две группы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебным планом предусмотрено изучение всех 13 основных учебных предметов, из которых два предмета «Литература» и «История» по выбору всех участников образовательных отношений изучаются на углублённом уровне, на их изучение добавляется по 2 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные учебные предметы (13):

1. Русский язык (Б)
2. Литература (У)
3. Иностранный язык (англ) (Б)
4. Математика (Б):
 - Алгебра и начала математического анализа
 - Геометрия
 - Вероятность и статистика
5. Информатика (Б)
6. Физика (Б)
7. Химия (Б)
8. Биология (Б)
9. История (У)
10. Обществознание (Б)
11. География (Б)
12. Физическая культура (Б)
13. ОБЗР (Б)

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В учебном плане 10-11 классов выделяется по 1 часу в неделю на учебный предмет «Индивидуальный проект», программой которого предусмотрено выполнение обучающимися итогового индивидуального проекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов истории и литературы углублённого уровня согласно универсальному профилю обучения. Часы для изучения родных языков предусмотрены из части формируемой участниками образовательных отношений. Индивидуальный проект в 11 классе изучается за счёт 1 часа из части формируемой участниками образовательных отношений.

Курсы внеурочной деятельности выбраны из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объём всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

В соответствии с инструктивным письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2023г. №03-287 учебным планом предусмотрена организация изучения вопросов начальной военной подготовки как в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 10-11 классах, так и в рамках курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы) в объеме 35 часов в течение 5 дней в 10 классе.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Льговская ОШ».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Льговская ОШ».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для обучающихся 10-х классов в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка (с учетом тематических проверочных работ) указана в таблице.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Анализ учебной деятельности

Результаты по классам представлены в таблице:

Параметры сравнения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учеб- ный год	2024-2025 учебный год
1.Обучалось учащихся на конец учебного года:	244	264	255
в начальной школе	107	115	101
в основной школе	104	122	129
в средней школе	33	27	25
Всего учащихся	244	264	255
2.1.Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
2.2.Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	2	4
3.1.Получили аттестат об основном общем образовании	15	23	22
обычного образца	13	21	20
с отличием	2	2	2
3.2.Получили аттестат о среднем общем образовании	13	12	8
обычного образца	11	11	7
с отличием и медалью «за особые успехи в	2	1	1

учении»			
4.Окончили на «4» и «5»:	106	122	113
по начальной школе	46	51	51
по основной школе	45	57	52
по средней школе	15	14	10
5.Успеваемость по ОУ. (%)	99,6	99,6	99,6
6.Качество знаний по ОУ (кол-во уч-ся %)	49,77	53,5	50,85

Результаты учебной деятельности в 2024-2025 учебном году показывают следующее:
не снижено качество знаний в целом по школе.

Все это связано с индивидуальными возможностями обучающихся школы, жестким контролем со стороны администрации по объективности выставления отметок в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

По итогам 2024-2025 учебного года качество знаний и успеваемость учащихся по классам выглядит следующим образом:

Класс	Кол. уч-ся нач. года	Пр иб ыл о	Выбы ло	Кол. уч-ся конец года	Уча тся на «5»	«С одной «4»	Учат ся на «4» и «5»	С одной «3»	Всего на «3»	Не успева ют («2»)	Не аттес тован ы	Успевае мость %
1	15	1	1	15	-	-	-	-	-	-	15	-
2	28	0	0	28	4	1	14	2	6	1	0	96,4
3	26	3	1	28	5	0	11	0	12	0	0	100
4	30 (1 на дому)	0	0	30 (1 на дому)	2	1	13	1	12	0	0	100
Итого НОО	99 (21 на дому)	4	2	101 (1 на дому)	11	2	38	3	30	1	15	98,8
5	30 (1 на дому)	0	1	29 (1 на дому)	3	0	10	1	14	0	0	100
6	31 (2 на дому)	1	0	32 (2 на дому)	4	1	6	1	18	0	0	100
7	23	0	0	23	4	0	2	0	17	0	0	100
8	22 (1 на дому)	0	0	22 (1 на дому)	3	0	7	0	11	0	0	100

9	24 (1 на дому)	0	1	23 (1 на дому)	2	1	9	0	10	0	0	100
Итого ООО	130 (5 на дому)	1	2	129 (5 на дому)	16	2	34	2	70	0	0	100
10	13	0	0	13	2	0	2	1	8	0	0	100
11	12	0	0	12	1	0	5	0	6	0	0	100
Итого СОО	25	0	0	25	3	0	7	1	14	0	0	100
Итого по школе	254(6)	5	4	255(6)	30	4	79	6	114	1	15	99,6

Выводы:

- Успеваемость в 2024-2025 году составила 99,6%.
- Качество знаний во 2-4 классах составило 60%, в 5-9 классах составило 42%, в 10-11 классах качество знаний 40%. Общее качество знаний по школе составило 50,85%.

Динамика количества отличников в течение учебного года:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	2024-2025 учебный год
2	2	4	4	4
3	5	5	5	5
4	1	1	1	2
5	1	2	2	3
6	2	2	3	4
7	3	4	4	4
8	1	3	2	3
9	1	1	1	2
10	1	2	2	2
11	1	0	1	1
Итого	18	24	25	30

Выводы:

- Выросло количество отличников в школе.
- В школе по итогам учебного года 30 отличников во 2-11 классах.

Таблица качественных показателей по предметам учебного плана:

Аналитический отчет по результатам за 2024/2025уч.г.

НОО

ФИО учителя	Класс	Всего уч-ся	Оценки								Средний балл	Кач-во знаний %	Уровень обученности %
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%			
Русский язык	2,3,4	85	12	14	40	47	32	38	1	1	3,7	61	58
Литературное чтение	2,3,4	85	26	31	40	47	19	22	0	0	4,1	78	69
Родной язык (русский)	2,3,4	39	7	18	17	44	15	38	0	0	3,8	62	60
Лит. чтение на родн. языке.(русском)	2,3,4	39	11	28	18	46	10	26	0	0	4	74	67
Родной яз (крым.тат.) .	2,3,4	32	26	81	3	9,5	3	9,5	0	0	4,7	91	90,6
Лит. чт. на родном языке(крым.тат.)	2,3,4	46	29	63	9	20	8	17	0	0	4,5	83	82
Английский язык	2,3,4	85	37	44	30	35	18	21	0	0	4,2	79	74
Математика	2,3,4	85	17	20	37	44	31	36	0	0	3,8	64	61
Окружающий мир	2,3,4	85	18	21	42	50	25	29	0	0	3,9	71	63
Технология	2,3,4	85	61	72	24	28	0	0	0	0	4,7	100	90
Физическая культура	2,3,4	85	74	87	11	13	0	0	0	0	4,9	100	97
Музыка	2,3,4	85	70	82	15	18	0	0	0	0	4,8	100	96
ИЗО	2,3,4	85	63	74	22	26	0	0	0	0	4,7	100	91

Аналитический отчёт по результатам 2024/2025 учебного года ООО

	Кол-во уч-ся									Средний балл	Кач-во знаний %	Уровень обученности %
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%			
Русский язык	124	22	18	42	34	60	48	0	0	3,6	52	55
Литература	124	37	30	44	36	43	34	0	0	4	66	65,5
Английский язык	124	43	35	46	37	89	28	0	0	4	72	68,8

Родной (крымскотатар. язык)	54	27	50	14	26	13	24	0	0	4,2	76	76,4
Родная (крымскотатар. литература)	47	22	47	15	32	10	21	0	0	4,2	79	75,5
Родной (русский) язык	70	13	19	36	51	21	30	0	0	3,7	70	61,8
Родная (русская) литература	70	17	24	32	46	21	30	0	0	3,8	70	63,6
История	124	28	22,5	53	43	43	34,5	0	0	3,8	65,5	62,7
Обществознание	96	31	32	40	42	25	26	0	0	4	74	68,7
Математика	58	0	17	20	35	28	48	0	0	3,7	52	57
Алгебра	66	14	21	20	30	32	49	0	0	3,7	51	58
Геометрия	66	15	23	18	27	33	50	0	0	3,5	50	53
Вероятность и статистика	66	М 16	24	18	27	32	49	0	0	3,8	51	59
Информатика	66	21	32	32	48,5	13	19,5	0	0	4,09	69,5	62,3
Физика	66	20	30	26	40	20	30	0	0	4,0	70	66,8
Химия	44	10	23	21	48	13	29	0	0	3,9	71	67,3
Биология	124	38	30.65	52	41.94	34	27.42	0	0	4.03	73	67.4
География	124	30	24.2	55	44,35	39	31.45	0	0	3.93	69	64
ОБЗР	43	21	49	17	39	5	12	0	0	4,4	88	78
ОДНКНР	58	24	41.38	26	44.83	8	13.79	0	0	4.28	86	75
Технология	102	51	50	45	40	6	10	0	0	4,5	100	94
Физическая культура	124	75	60	44	35	5	5	0	0	4,6	96	85
Музыка	102	77	75	25	25	0	0	0	0	4,8	100	91
ИЗО	81	34	42	37	46	10	12	0	0	4,3	88	76

	Кол-во уч-ся									Средний балл	Кач-во знаний %	Уровень обученности %
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%			
Русский язык	25	3	12	12	48	10	40	0	0	3,7	60	57
Литература	25	3	12	15	60	7	28	0	0	3,8	72	60,3
Английский язык	25	8	32	12	48	5	20	0	0	4,1	80	70
Родной (русский) язык	8	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0	4	87	65
Родной (крымскотатарский) язык	4	1	25	1	25	2	50	0	0	3,7	50	59
Родная (крымскотатар.) литература	4	1	25	1	25	2	50	0	0	3,7	50	59
Родная (русская) литература	8	2	25	5	62.5	1	12.5	0	0	4.1	87.5	69.5
Русский язык (элект. курс)	12	1	8	5	42	6	50	0	0	3.5	50	53
История	25	4	16	14	56	7	28	0	0	3,8	72	62
Обществознание	25	10	40	11	44	4	16	0	0	4,1	84	73,5
Алгебра и начала анализа	25	4	16	8	32	13	52	0	0	3,6	48	55
Геометрия	25	3	12	11	44	11	44	0	0	3,7	56	56
Вероятность и статистика	25	5	20	13	52	7	28	0	0	3,9	72	63
Информатика	25	9	36	11	44	5	20	0	0	4,15	80	74,6
Физика	25	6	24	9	36	10	40	0	0	3,8	60	61,4
Математика (элект. курс)	13	3	25	5	42	4	33	0	0	3,9	67	64
Химия	25	4	16	14	56	7	28	0	0	3,9	70	61,3
Биология	25	5	20	13	52	7	28	0	0	3.92	72	63.4
География	25	8	32	9	36	8	32	0	0	4	68	66,5
ОБЗР	25	15	60	10	40	0	0	0	0	4,6	100	86
Индивидуальный проект	25	10	40	11	44	4	16	0	0	4,1	84	74
Физическая культура	25	21	84	4	16	0	0	0	0	4,8	100	94

Выводы и рекомендации: Особенно следует обратить внимание на такие предметы как русский язык, математика (алгебра и геометрия), физика, история, обществознание. Педагогам следует организовать учебный процесс таким образом, чтобы повысить уровень знаний по основным предметам, использовать в своей работе более эффективные технологии.

Государственная итоговая аттестация.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах школа руководствовалась:

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2025», «ОГЭ-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы и психологом проводилась работа по следующим направлениям:

- a. информационная готовность выпускников;
- b. предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с Кимом, демоверсиями);
- c. психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Internet-ресурсы. Отделом образования и администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям.

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся отделом образования, администрацией школы через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 22 выпускника. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Итоги ОГЭ -2025

Предмет	ФИО учителя	Категория	Кол-во обуч-ся	5		4		3		2		Средний балл	Кач-во знаний %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	Шамуратова Д.А.	СЗД	22	4	18	7	32	11	50	0	0	3,68	50
Математика	Воробьев И.Н.	СЗД	22	3	14	15	68	4	18	0	0	3,95	82
Обществознание	Акимова З.Р.	СЗД	16	3	19	7	44	6	37	0	0	3,81	63
Биология	Ратанова	Выс	18	3	16,7	11	61,1	2	11,1	2	11,1	3,83	77,8

	И.Н.	шая											
Информатика	Обухов Д.В.	Высшая	3	0	0	2	66,7	0	0	1	33,3	3,3	66,7
Химия	Бинерт Л.М.	СЗД	4	0	0	0	0	4	100	0	0	3	0
География	Ратанова И.Н.	Высшая	2	2	100	0	0	0	0	0	0	5	100
История	Панасюк Б.Э.	-	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100

Обучающиеся 9-го класса успешно сдали ГИА по математике и русскому языку, что подтверждает средний балл 3,95 и 3,68 соответственно. **Неудовлетворительных оценок нет.**

Неудовлетворительные оценки получили : Ратушная Анастасия (информатика), Челенгеров Сервер и Чилибиева Ленара (биология). При повторной аттестации успешно пересдали ОГЭ.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024-2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и задания с применением математических знаний в реальных ситуациях. В 2024 году заметна положительная динамика.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024/25 учебном году по школе выше, чем в 2023-2024 году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2024/25 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Итоги ЕГЭ -2025

Предмет	ФИО учителя	Категория	Кол-во обучающихся	5		4		3		2		Средний балл	Качество знаний
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	Пинкаева Т.Д.	СЗД	12	1	8	0	0	10	75	1	8	3,0	8
Математика	Воробьева И.Н.	СЗД	12	1	8	2	17	5	42	4	33	3,0	25
Биология	Ратанова И.Н.	Высшая	2	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5	50
Обществознание	Акимова З.Р.	СЗД	3	0	0	1	33,3	1	33,4	1	33,3	3	33,3
История	Ибраимова Э.У.	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3	0
Химия	Бинерт Л.М.	СЗД	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100

1 обучающийся награждён медалью «За особые успехи в изучении». 4 обучающихся не преодолели минимальный порог баллов на ЕГЭ по математике и русскому языку. Считаем, что причины состоят в следующем:

-отсутствие мотивации у этих обучающихся на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендовано:

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2025/2026 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ ;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
 формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
 содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
 оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает 23 педагога, из них 1– внешний совместитель.

Качественные характеристики педагогического коллектива:

По образованию:

Высшее образование имеют 85% педагогов (20 человек), среднее специальное – 15% (3 человека).

По педагогическому стажу в МБОУ "Льговская ОШ":

0-3	4-10	11-20	21-30	31-40	41-50
3	2	5	5	2	6

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, профессионализмом, мобильностью в решении современных задач, стоящих перед школой.

По категорийности на 2024-2025 учебный год:

Высшая - 6 педагогов,

Первая – 4 педагога,

Соответствуют занимаемой должности – 9 педагогов.

Без категории — 4.

Работа с педагогическими кадрами.

Администрация школы, педагогический совет и педагогический коллектив в прошедшем учебном году работал над решением следующих задач:

- 1) реализация требований ФГОС в начальной, основной и в средней школе;
- 2) повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;
- 3) освоение современных образовательных технологий.

Работа осуществлялась со следующими группами педагогов:

1. Учителя, реализующие ФГОС и ФОП НОО, ФГОС и ФОП ООО, ФГОС и ФОП СОО.
2. Педагоги, проходящие аттестацию на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.
3. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ.
4. Учителя, проходящие курсы повышения квалификации.

Использовались основные формы работы: педагогические советы, совещания при директоре, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др. как на уровне школы, так и муниципального района.

Учителя школы регулярно участвовали в работе районных экспертных групп.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

В 2024//2025 учебном году методическая работа осуществлялась в соответствии с темой школы: **«*Образовательная среда школы как условие и ресурс развития компетентностей участников образовательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП*»** и была направлена на повышение квалификации педагогических кадров, создания условий для творческого роста учителей, совершенствование структуры урока с учётом реальных возможностей учащихся, внедрение ФГОС нового поколения, а также инновационных и информационных технологий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование структуры урока направленной на совершенствование основных требований ФГОС, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, рациональным использованием новых методик, приёмов и форм обучения и воспитания.

Функции и задачи методической работы в течение учебного года модифицировались и конкретизировались с учётом ситуации складывающейся в школе.

Методический совет координировал работу школьных методических объединений учителей - предметников:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- эстетического цикла, физической культуры, технологии;
- классных руководителей 1- 11-ых классов.

Методическая работа строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Анализ работы методического совета.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета. На первом заседании подводились итоги прошедшего года и планирование работы на 2024/2025 уч. год, на втором обсуждались итоги проведения предметных олимпиад, на третьем готовились локальные акты по образовательной деятельности школы, обсуждалось проведение предметных недель, подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, на 4 -ом, заключительном, анализировалась деятельность педагогического коллектива по реализации обновлённого ФГОС, работа МС и ставились задачи на новый учебный год.

Важным направлением работы МС является внедрение в практику преподавания современных технологий и методик, системно-деятельностного подхода. В прошлом учебном году было проведено два тематических педсовета, связанных с методикой работы.

Анализ работы МО учителей.

В школе работает 4 МО учителей – предметников, а также 1 МО классных руководителей. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводились МО учителей – предметников. Все учителя имеют свои методические проблемы, темы самообразования над которыми работают на протяжении всего учебного года. На последнем заседании МО подводились конкретные итоги по реализации проблем с целью соблюдения требований ФГОС, способствующих повышению ЗУН обучающихся.

Для этого педагоги использовали такие методы, формы, приёмы работы:

- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- индивидуальный подход;
- личностно ориентированный подход в обучении;
- использование ИКТ;
- межпредметные связи;
- проектные технологии;

-формирование навыков критического мышления и др.

Педагогический коллектив школы по-прежнему стабильный. Школа полностью укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами

МО учителей начальных классов

Методическая тема ШМО учителей начальных классов: Совершенствование учебно-воспитательного процесса при переходе на обновленный ФГОС начального общего образования.

1. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. В этом учебном году было проведено 6 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. На заседаниях ШМО было уделено внимание современным образовательным технологиям, рассматривались причины неуспеваемости учащихся, организация внеклассной работы по предметам. Особое внимание уделено формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе обучения и профилактике учебной неуспешности обучающихся.

Методическая работа призвана оказывать помощь учителю и создавать условия для развития его творческого потенциала педагогической индивидуальности. На заседаниях методического объединения педагоги знакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приёмами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы. Проводя методические объединения, мы использовали различные формы работы (доклады, сообщения из опыта работы, разработки рекомендаций, памяток, инструкций, изучение и ознакомление с новинками методической литературы, отчёт по темам самообразования, обмен опытом, семинары, мастер-классы, взаимопосещения уроков).

2. Повышение квалификации учителей.

Весь год проводилась работа по повышению педагогического мастерства учителей и качества образования учащихся. Проводился обмен опытом, учителя занимались самообразованием.

ФИО учителя	Тема самообразования
Акимова З.Р.	Дидактическая игра – одно из эффективных средств развития мотивации.
Исмаилова Э.А.	Взаимодействие учителя и учащихся на уроке как основа эффективного обучения.
Марчишина Н.В.	Формы и методы организации исследовательского обучения младших школьников.

Московская С.С.	Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
-----------------	--

Учителям Исмаиловой Э.А. и Московской С.С. по результатам аттестации присвоена квалификация «Учитель первой категории». Учителя Марчишина Н.В., Акимова З.Р. имеют квалификацию СЗД.

14 марта 2025 года учителя провели районный семинар-практикум учителей начальных классов.

Тема: **Развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе.**

Цель: **расширить знания педагогов о приёмах формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики в условии реализации ФГОС НОО нового поколения.**

Задачи:

- Обобщение опыта педагогов по преодолению трудностей в усвоении учебного материала на уроках математики;
- демонстрация применения приёмов формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе;
- воспитывать у обучающихся понимания необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций которые требуют применения математических знаний, умений.

В рамках семинара были проведены:

Презентация «Приёмы формирования функциональной грамотности»	Руководитель МО, учитель начальных классов Марчишина Н.В.
Фрагмент урока в 1 классе «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение».	Учитель начальных классов Акимова З.Р.
Фрагмент урока во 2 классе «Периметр многоугольника. Решение задач на нахождение периметра многоугольника».	Учитель начальных классов Московская С.С.
Фрагмент урока в 4 классе «Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений»	Учитель начальных классов Марчишина Н.В.
Математический праздник «Математика – царица наук»	Учителя начальных классов Исма-

Проведённые уроки были построены в соответствии с ФГОС, в рамках системно-деятельностного подхода. Учителя применяли принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся. Старались ставить такие вопросы (проблемы), где у учащихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа.

Для достижения цели урока использовали технологию развития критического мышления, информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Внеклассное мероприятие было увлекательным, познавательным, динамичным, эмоционально насыщенным.

Гости и администрация школы отметили профессионализм педагогов и что на любом этапе работы особое внимание уделяется воспитательным моментам.

В течение года было организовано взаимопосещение уроков учителями с целью мониторинга соответствия структуры уроков требованиям ФГОС НОО. Эта форма работы была признана продуктивной, так как каждый учитель имел возможность оценить свои уроки и уроки коллег, познакомиться с разными формами и стилями проведения уроков, а также коллегам была оказана методическая помощь.

3. Проведение мониторинговых мероприятий.

В **сентябре** учащиеся 2-4 х классов писали административные проверочные работы по русскому языку и математике, проверялись навыки чтения.

В **декабре** учащиеся 2-4 х классов писали административные проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру, а также проверялись навыки чтения.

В **апреле-мае** учащиеся 1-4 классов писали комплексные контрольные работы и административные итоговые контрольные работы .

В апреле учащиеся 4 класса выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

4. Учителя продолжили работу по изучению критериев оценивания учебных достижений учащихся, проводили взаимопроверки тетрадей с целью установления соответствия оценок учащихся нормам оценивания, практикуется совместная проверка контрольных работ с целью методической помощи коллегам, все учителя на своих уроках проводят работу по формированию у учащихся навыков самопроверки и взаимопроверки. Большое внимание учителя уделяют развитию устной и письменной речи обучающихся.

На уроках учителя знакомят обучающихся с различными формами контроля: самопроверка, взаимопроверка, тесты, работа в группе.

Постоянно ведётся работа по формированию навыков каллиграфического письма и соблюдению требований единого орфографического режима.

5. Участие в олимпиадах способствует развитию интереса учащихся к углублённому изучению предметов.

В сентябре ученица 4 класса Кострубова Е. прошла отборочный этап предметной олимпиады по русскому языку. 16 октября обучающиеся 4 класса принимали участие в школьном этапе ВсОШ по математике на сайте <https://siriusolymp.ru>.

6. Работа с детьми с ОВЗ.

В этом учебном году 1 обучающийся с ОВЗ обучался на дому по индивидуальной программе. Это: Мусаева Севиля (4 класс). Все учителя, занимающиеся с этой обучающейся, прошли курсы, регулярно принимают участие в обучающих вебинарах, занимаются самообразованием, совершенствуют методику работы.

7. Работа по преемственности.

С ДОУ «Берёзка»

Учитель Марчишина Н.В. посещала мероприятия, занятия и родительские собрания в д/с «Берёзка», проводила беседы с родителями будущих первоклассников в которых разъясняла особенности обучения в школе, давала рекомендации по подготовке детей к обучению в школе.

На заседаниях МО рассматривались вопросы по преемственности:

1. адаптация первоклассников (декабрь);
2. о наборе учащихся в 1 классе (май).

8. Для развития познавательных интересов и формирования УУД учащихся проводились занятия по внеурочной деятельности. Во всех классах: «Разговор о важном», «Крымоведение» - патриотическое воспитание, «Основы функциональной грамотности» - социальное направление, раскрытие потенциала учащихся, создание ситуации успеха,.

9. Участие в жизни школы.

В течение года учителя и учащиеся начальной школы принимали активное участие в жизни школы. Обучающиеся начальных классов принимали участие в благотворительной акции «Белый цветок», экоурока на котором обсуждалась проблема переработки мусора, игры на занятиях по финансовой грамотности. Конкурсы рисунков: «Соблюдаем правила дорожного движения», «Наш Крым» (ко Дню Республики Крым), «Дети против коррупции», «Дети против террора», «День Победы», «Наши мамы», «Мечтаем к звёздам полететь». Каждый класс изготовил плакат к 80-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Учащиеся и учителя начальных классов принимали активное участие в уборке школьной и пришкольной территории.

В преддверии новогодних праздников, в каждом классе проводилась акция «Подарок другу». Ребята готовили подарки друг другу своими руками.

Участие в этих мероприятиях способствует формированию активной жизненной позиции школьников, а также развитию их творческих способностей.

10. В течение учебного года проводилась работа по формированию ИКТ-компетентности учителей и обучающихся. В 4 классе проводились цифровые уроки в рамках проекта «Профессии будущего» и на уроках технологии. Проводились беседы и тренинги по безопасности в сети Интернет для учащихся и родителей. Учащиеся работают на интерактивной доске, учатся находить нужную информацию в сети Интернет, участвуют в онлайн-олимпиадах.

11. Помимо участия в предметных олимпиадах учащиеся начальной школы принимали участие в районных и республиканских творческих конкурсах.

Муниципальный этап республиканского конкурса детских «Я – против коррупции!» и логотипов «Стоп коррупция» 2 место – обучающиеся 1 класса Буджек Асан и Курукчи Амина (руководитель Акимова З.Р.).

Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Космические фантазии»: 2 место ученица 4 класса **Оксус Султанне** (учитель Куртумерова Л.Х.) и 2 место – обучающийся 1 класса Япалахов Алим (руководитель Акимова З.Р.).

К сожалению, в других конкурсах работы наших обучающихся призовые места не получили.

12. Все учителя начальных классов плодотворно сотрудничают со школьной библиотекой (Куртумерова Л.Х.), Льговской сельской библиотекой (Луговская Л.В., Солощук Т.В.). Совместно проводятся тематические уроки и уроки внеклассного чтения: «Посвящение в читатели», «Блокада Ленинграда», «Дети-герои», «Герои нашего времени», «День Республики Крым». Учащиеся принимают участие в концертах, театрализованных постановках.

13. Учащиеся 2-4 классов (классные руководители Исмаилова Э.А., Марчишина Н.В., Московская С.С.) отправляют письма и открытки участникам СВО. А также принимают участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.

В этом году наша школа принимала участие в патриотическом проекте «Проекты Родины». Обучающиеся начальной школы учились увлекательно, полезно и безопасно проводить свой досуг. Ребята побывали на кондитерской фабрике «Крымский султан», в «Парке Миниатюр» в г. Бахчисарай, в историческом комплексе «Новый Херсонес», в парках развлечений «Пандориум» и «Дримвуд», а также, посещали кинотеатры.

МО учителей гуманитарного цикла

Деятельность МО в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского и крымскотатарского языков, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2024-2025 учебный год.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: **«Развитие функциональной грамотности школьников, как приоритетное направление в преподавании гуманитарных дисциплин»**

В начале учебного года определились

Цель:

стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся
2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
3. Качественная подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
4. Качественная подготовка обучающихся к выполнению работ ВПР
5. Повышение профессиональной квалификации учителей.
6. Создание условий для формирования активной гражданской позиции уч-ся через усиление роли нравственно- патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024-2025 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) **Анализ педагогических кадров** Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2024-2025 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла входит 9 учителей:

№	ФИО учителей	Предмет	Категория
1.	Абселямова Ш.Ш.	Русский язык, литература	высшая
2.	Пинкаева Т.Д.	Русский язык, литература	СЗД
3.	Шамуратова Д.А.	Русский язык, литература	СЗД
4.	Никитина Е.Б.	Русский язык, литература	высшая

5.	Ибраимова Э.У.	История	1 категория
6.	Халитова А.А.	Английский язык	СЗД
7.	Умерова Ф.С.	Крымскотатарский язык, литература	СЗД
8.	Акимова З.Р.	Обществознание	СЗД
9.	Панасюк Б.Э.	История	Без категории

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на семинарах; помощь в разработке рабочих программ и прочее.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.
- В системе велась работа по методическим темам:

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ УЧИТЕЛЕЙ ШМО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
Пинкаева Т.Д.	«Совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку».
Шамуратова Д.А.	«Интеграция и дифференциация на уроках русского языка как средство формирования УУД».
Абселямова А.А.	«Реализация технологии критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС третьего поколения».
Никитина Е.Б.	«Использование опорных конспектов и блок-схем на уроках русского языка и литературы»

Халитова А.А.	«Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в период введения ФГОС»
Акимова З.Р.	«Деятельностный подход в обучении на уроках обществознания»
Умерова Ф.С.	«Художественный анализ поэтического текста»
Ибраимова Э.У.	«Проектная деятельность на уроках истории в старшей школе»
Панасюк Б.Э.	«Деятельностный подход в обучении на истории уроках обществознания»

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.
- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.
- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.
- Члены ШМО используют электронные платформы такие как РЭШ, Учи.ру, Сферум.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Анализ тематики заседаний ШМО

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В течение года помимо открытых уроков было проведено 5 заседаний ШМО. Тематика их такова:

Август-сентябрь	«Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла на 2024-2025 учебный год».
Октябрь-ноябрь	Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС третьего поколения». Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
Январь-февраль	«Изучение критериальной базы ВПР»
Апрель-май	«Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ/ЕГЭ»

Также, обучающиеся школы каждый год принимают участие в конкурсе научно-исследовательских работ МАН «Искатель». В этом учебном году, ученица 11 класса, Улизько Александра заняла II место в муниципальном этапе. Учащиеся 6 класса, Умерова Ленера и Веисова Зарема, а также, учащийся 9 класса, Джалилов Ислям, заняли III место в муниципальном этапе юбилейного Всекрымского творческого конкурса «Язык-душа народа». В муниципальном этапе Международного конкурса сочинений «Без срока давности» среди учащихся общеобразовательных организаций Кировского района в 2024-2025 уч.году, Идрисов Рамазан (11 класс) занял I место. Учащийся 8 класса, Орловский Александр, занял II место в номинации «Литературное творчество» в муниципальном этапе патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле». Помимо этого, ученица 8 класса, Рябинина София, приняла участие в региональном конкурсе творческих работ «Судьба моей семьи в судьбе моей страны», направленного на сохранение памяти, культуры, истории и достижений нашего народа в годы ВОВ.

Почти ни одно внеклассное мероприятие по предметам гуманитарного цикла в нашей школе не проходит без применения ИКТ. Чаще всего используются презентации: есть наглядность, можно подобрать разнообразный иллюстративный материал, видео- и аудиоматериалы.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

Функциональная грамотность.

Учителя ШМО активно работают с обучающимися над повышением функциональной грамотности учащихся по различным направлениям – читательской и финансовой грамотности, креативным мышлением, глобальной компетенцией.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- низкий уровень знаний по русскому языку у обучающихся 11 класса;
- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками; Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

а, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий».

Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла

за 2024- 2025 учебный год.

Деятельность МО естественно-математического цикла в 2024- 2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, с методической темой МО естественно- математического цикла на 2024- 2025 учебный год: **«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО».**

Изучение и внедрение новых педагогических технологий.
педагогов. Индивидуальна

Распространение личного педагогического опыта.

Мониторинг качества знаний учащихся.

задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024- 2025 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по математике, алгебре, биологии, химии, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО естественно-математического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Состояние

работы	с	педагогическими	кадрами,	ее	результативность.	Анализ	педагогических	кадров.
--------	---	-----------------	----------	----	-------------------	--------	----------------	---------

В 2024-2025 учебном году в состав МО естественно-математического цикла входило 7 педагогов:

В целом стабильность коллектива не меняется. Средний возраст учителей МО естественно-математического цикла 51,7 лет. Средний педагогический стаж — 27 лет. Высшее образование имеют все педагоги.

№	ФИО учителей	Педагогический стаж (лет)	Категория
1	Бинерт Людмила Михайловна	41	СЗД
2	Ратанова Ирина Николаевна	28	Высшая
3	Воробьёва Ирина Николаевна	26	СЗД
4	Украинец Любовь Степановна	41	СЗД
5	Московская Сание Сеитосмановна	11	Первая
6	Обухов Денис Владимирович	16	Высшая

Повышение квалификации педагогов.

Участие в научно-исследовательской работе детей и

Индивидуальная работа с одаренными учащимися и педагогическое сопровождение слабых детей.

Самоанализ собственной деятельности.

В основном поставленные перед МО

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024- 2025 уч. году

По результатам школьного этапа был составлен список призеров и победителей и оформлена заявка на участие в муниципальном туре олимпиады. Школьный этап олимпиады проходил в соответствии с изданным приказом по школе. Часть предметных олимпиад проводилась на платформе «Сириус».

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024- 2025 уч. году Отличных результатов удалось достичь учащимся 8 класса Ерёмину Владу и Рыкову Кириллу. Они стали победителями по биологии.

V. Анализ итогов года по предметам

Учителями МО проводились **открытые уроки**, так как это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства учителя, а также один из способов повышения квалификации учителей, которые присутствуют на открытых уроках.

Учитель биологии Ратанова И.Н. 05.05.2025 приняла участие в проведении районного семинара учителей биологии по теме «Современные образовательные технологии и практики повышения качества образования (в том числе в области функциональной грамотности)». Был дан открытый урок в 9 классе по теме «Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем». Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО естественно-математического цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году: - конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта; - планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися; - уделять особое внимание внеурочной работе по предмету; - анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия; - осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

МО учителей эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЖ.

Методическое объединение работает над научно-методической темой:

«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания по предметам: физическая культура, музыка, технология, ИЗО и ОБЗР в условиях реализации нового ФГОС»

Целью деятельности ШМО являлось повышение компетентности учителей ШМО по вопросам применения современных педагогических технологий обучения и воспитания.

ШМО художественно-эстетического цикла в период 2024-2025 учебного года рассмотрели задачи на новый учебный год, темы самообразования учителей ШМО, график аттестации педагогических работников ШМО, график прохождения курсовой переподготовки, план проведения методической недели, график проведения открытых уроков. Были рассмотрены нормативно-правовые документы к составлению рабочих программ. Рассмотрели и утвердили: рабочие программы на 2024-2025, составили и утвердили план работы кружков, спортивных секций, план работы с одаренными детьми, пополнение педагогической копилки работников ШМО, аттестация педагогических работников ШМО, посещение открытых уроков, взаимопосещение уроков, подготовка и проведение олимпиады школьников, выступление на ШМО учителей по темам самообразования по плану.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

создание на уроке образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребенка, среды, создающей условия для творчества и самоактуализации личности.

дифференцированное обучение на уроках, развитие личности и способностей учащегося, на его подготовку к взрослой жизни.

работа над профессиональной компетентностью педагога на современном этапе развития образования.

ЗАДАЧИ:

Совершенствовать использование учителями спортивно-эстетического цикла технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.

Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми.

Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах, соревнованиях различных уровней.

Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Заседания МО проведенные в 2024 -2025 учебном году

Заседание № 1 (август)

Организация работы на 2023-2024 учебный год, планирование и организация методической работы учителей спортивно-эстетического цикла на 2024 - 2025 учебный год

Заседание № 2 (октябрь)

Тема: Адаптация пятиклассников и десятиклассников, итоги первой четверти.

Заседание №3 (январь)

Тема: «Гражданско-патриотического и духовно-нравственное развитие учащихся, Как положительный фактор формирования личности ребенка»

Заседание №4 (март)

«Формирование навыков здорового образа жизни школьников»

Заседание №5(май)

Мастерская педагогического опыта. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога.

Работа по самообразованию

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Арифджанова Эльмира Ашировна	«Использование технологии развития критического мышления на уроках музыки с целью повышения качества образования для успешной реализации ФГОС».
2	Умеров Ленур Февзиевич	«Использование технологии развития критического мышления на уроках музыки с целью повышения качества образования для успешной реализации ФГОС».
3	Буджек Ибраим Меметович	«Повышение учебной мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом путем внедрения передовых технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.»

4	Мухтарова Эмине Абля- кимовна	«Развитие познавательных интересов на уроках техно- логии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реа- лизации обновлённого ФГОС.»
5	Куртумерова Лутфие Хабибуллаевна	«Современный урок изобразительного искусства в рамках реализации в условиях обновленных ФГОС»

Участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, вебинарах

№ п/п	ФИО учителя	Название/ тема выступления	Дата	Уровень мероприятия
1	Буджек Ибраим Меметович	«Развитие творческого потенциала у обучающихся на уроках физиче- ской культуры». Открытый урок «Развитие скоростных способно- стей средствами игры».10 класс	26.12. 2024	Семинар районный по физической культуре
2	Умеров Ленур Февзиевич	«Развитие творческого потенциала у обучающихся на уроках физиче- ской культуры». Открытый урок «Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя рука- ми».3 класс.	26.12.20 24	Семинар районный по физической культуре

Работа с одаренными детьми

№п	ФИО	Название конкурса, олимпи-	ФИ	обуч-ся/	Результат
----	-----	----------------------------	----	----------	-----------

п	учителя	ады и т.п./ уровень мероприятия	класс	
1	Куртумерова Л.Х.	«Дорога глазами детей» Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения	Ибрагимова Ветание, 3 кл. Бадулина Наталья, 9 кл.	2 место 2 место
2	Буджек И.М. Арифджанова Э.А. Мухтарова Э.А.	Муниципальный этап конкурса «Вахта Памяти поколений-«Пост №1»»	Юнармия «Мы – патриоты»	3 место
3	Куртумерова Л.Х.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Космические фантазии»	Окус Султание, 4 класс Пехова Елизавета, 7 класс Япалахов Алим, 1 класс	2 место 3 место 2 место
4	Буджек И.М.	Муниципальный этап «Кожаный мяч»	Сборная школы, юноши	2 место
5	Арифджанова Э.А.	Республиканский конкурс «Мастерская профорientации»	учитель	2 место (муниципальный этап)
6	Московская С.С.	«Крымский вальс»	7-9 класс	2 место (муниципальный этап)
7	Арифджанова Э.А. Мухтарова Э.А. Буджек И.М.	«Вахта памяти», пост №1	8-10 класс	участие

8	Буджек И.М.	Турнир по волейболу посвященный «Дню Героев Отечества»	8-10	участие
9	Буджек И.М.	«Зарница» муниципальный этап конкурса, Республиканский этап	10-11 класс	Победитель 3 место
10	Арифджанова Э.А. Мухтарова Э.А.	Республиканский этап конкурса агитбригад «Сделать выбор необходимо: работать на благо любимого Крыма»	Команда «Трактористы»	Победители

Качество и успеваемость знаний в 5-9 классах за 2024- 2025 уч.г.

Предмет	Всего учащихся	На 5 /%	На 4 /%	На 3 /%	Успеваемость %	Качество %
Физическая культура	124	75/60	44/35	5/5	100	94
Музыка	102	77/75	25/25	0	100	91
Технология	102	51/50	45/40	6/10	100	94
ОБЗР	43	21/49	17/39	5/12	100	86
ИЗО	81	34/42	37/46	10/12	88	76

Школьное методическое объединение классных руководителей школы работает в соответствии с утверждённым планом на 2024-2025 учебный год.

Состав школьного методического объединения классных руководителей в этом учебном году: 11 учителей, из них: 4 - начальная школа (1-4 классы), 5- среднее звено (5 – 9 классы), 2 – старшее звено (10 -11 классы).

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В 2024-2025 учебном году выбрана *методическая тема* **«Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования».**

Цель :

- овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик,
- создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Задачи:

1. Содействовать повышению квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер классы», открытые мероприятия, подготовленные классным руководителями; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов.
2. Активно внедрять интерактивные (традиционные и инновационные) формы воспитательной работы с обучающимися .
3. Внедрять новые формы работы в деятельность классного руководителя .
4. Оказывать помощь классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в классе.
5. Содействовать формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе в соответствии с рабочей программой воспитания.
6. Внедрять изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Приоритетные направления работы:

1. Повышение уровня подготовки классных руководителей по направлениям воспитательной работы школы.
2. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта

На этот учебный год было запланировано 5 тематических заседаний школьного методического объединения классных руководителей.

На первом заседании (август 2024) по теме: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2024/2025 учебном году» проанализированы планы воспитательной работы и утверждены темы для самообразования классных руководителей, рассмотрена структура деятельности школьного методического объединения классных руководителей.

Рассмотрение воспитательных планов на 2024-2025 учебный год.

Планирование проведения открытых классных часов и мероприятий на 2024-2025 уч. год.

Второе заседание было проведено(октябрь 2024 г)

«Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС». Работа со слабоуспевающими детьми, не усвоившие программу.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы классного руководителя в области правонарушений среди несовершеннолетних
2. Развитие ученического самоуправления в классе.
3. Презентация опыта: «Практика организации ученического самоуправления в начальной школе, в среднем звене, в старших классах».

Третье заседание (декабрь 2024г.) посвящено было теме «Организация работы с неуспевающими детьми.Использование на занятиях интерактивных технологий.»

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы с неуспевающими обучающимися.
2. Использование на занятиях интерактивных технологий.

Форма проведения –круглый стол.

Четвёртое заседание (февраль 2025) посвящено теме : «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе». Рассматривались вопросы:

- 1.Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу классных руководителей. Профилактика употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей);
- 2.Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания
3. Отчет классных руководителей о проведении бесед, занятий по экстремизму и терроризму.
4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП.

Пятое заседание ШМО (май 2025г.) было проведено в форме круглого стола, по теме: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы за 2024/2025 уч. год». Рассмотрены вопросы:

1. Анализ деятельности ШМО за 2024-2025 уч. год.
- Предварительное планирование работы МО на 2025-2026 учебный год.
2. Анализ и итоги воспитательной работы классных коллективов за 2024-2025 учебный год.
 3. Подготовка к летней оздоровительной компании.

На заседаниях ШМО педагоги обменивались опытом организации воспитательной работы с детьми, посещали уроки и классные часы, подготовленные коллегами по школе, знакомились с методической литературой по проблемам воспитания

Проведены тематические методические консультации по содержанию и документации деятельности классных руководителей.

В течение года проводились классные родительские собрания. Классные руководители выступали на них по различным вопросам, но одними из основных являются: забота о физическом здоровье и согласованность действий семьи и школы по вопросам воспитания и обучения детей.

По профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся проводились тематические классные часы и беседы по предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида. По предупреждению детского травматизма - беседы по ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности, по антитерроризму и как себя вести в случае чрезвычайных ситуаций, инструктажи по ТБ, а также рассмотрены телефоны служб экстренного реагирования.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: практикумы; круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы. На консультациях обсуждались вопросы организации учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

Повышение квалификации

В 2024/2025уч. году на курсах повышения квалификации обучалось 11 педагогов: Ибраимова Э.У., Абселямова Ш.Ш.,Арифджанова Э.А.,Воробьева И.Н., Буджек И.М., Московская С.С., ,Марчишина Н.В., Никитина Е.Б, О.П., Обухов Д.В., Бинерт Л.М., Украинец Л.С., Умеров Л.Ф., .

Итоги аттестации педкадров в 2024/2025году

Всего аттестовалось 9 учителей, подтвердили высшую категорию – 3, получили 1 категорию — 4, СЗД подтвердили- 2.

Таблица участия обучающихся школы в муниципальных, республиканских и др. конкурсах в 2024-2025 учебном году:

№	Фамилия, имя	Кл асс	Мероприятие и результат муниципального уровня	Мероприятие и результат регионального и федерального уровня
1.	Ибраимова Ветание	3	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», 2 место	
2.	Бадулина Наталья	9	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», 2 место	
3.	Харламова Варвара	5	«К Чистым истокам», 2 место	
4.	Буджек Сабрина	5	«Чистый Крым»,2 место	
5.	Буджек Асан	1	«Я-против коррупции!»,2 место	
6	Куркчи Амина	1	Я-против коррупции!»,2 место	
7.	Умерова Леннара	6	Муниципальный этап юбилейного XX Всекрымского творческого конкурса	

			«Язык – душа народа», 3 место в номинации «Письменная творческая работа»	
8.	Джалилов Ислям.	9	Муниципальный этап юбилейного XX Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа», 3 место в номинации «Письменная творческая работа»	
9	Оксус Султание	4	«Космические фантазии»,2 место	
10	Пехова Елизавета	7	«Космические фантазии»,3место	
11	Япалахов Алим	1	«Космические фантазии»,2 место	
12.	Шахов Милан	5	«Базовые национальные ценности»,2 место	
13.	Буджек Асан	1	«Базовые национальные ценности»,2 место	
14.	Карабашева Эльвина	2	«Крым в сердце моем»,3 место	
15.	Идрисов Рамазан	2	«Без срока давности»,1 место	
16.	Марчишин Кирилл	11	«Крым-полуостров мечты»,3 место	
17.	Куркчи Амина	1	Конкурс экологических рисунков,1 место	
18.	Куркчи Риана	1	Конкурс экологических рисунков,2 место	
18.	Буджек Асан	1	Конкурс экологических рисунков,2 место	
19.	Ансамбль «Вдохновение»	9- 11	«Крымский вальс»,2 место	
20.	Монолог	7-9	«Мы-наследники Победы»,участие	
21.	«Трактористы»	7- 11	агидбригада по профессиям,Республиканский конкурс,1 место	
22.	Мурадов Меджит	6	«Профессии будущего»,участие	
23.	Бадулина Наталья	9	«Профессии будущего»,участие	
24.	Ибрагимова Ветание	4	«Профессии будущего»,участие	
25.	Орловский Александр	8	«Ради жизни на Земле»	
26.	Аметова Айлен	9	Интернет-викторина «Что я знаю о выборах»	
27.	Аметова Айлен	9	Призер муниципального этапа ВОШ по	

			математике,3 место	
28.	Улизько Александра	11	МАН «Искатель»,2 место	

Выводы:

- В 2024-2025 учебном году активнее всего были вовлечены в конкурсы и мероприятия (муниципального и выше уровней) и показали хорошие результаты обучающиеся:

1 класса (7 человек) классный руководитель Акимова З.Р,

2 класса (4 человека) классный руководитель Москвская С.С.,

3 класс (3 человека) классный руководитель Исмаилова Э.А.

4 класса (3 человек) классный руководитель Марчишина Н.В.

11 класса (3 человека) классный руководитель Бужек И.М.

10 класса (2 человека) классный руководитель Абселямова Ш.Ш.

8 класса (3 человека) классный руководитель Ратанова И.Н.,

9 класса (1 человек) классный руководитель Пинкаева Т.Д..

-

Рекомендации:

- Классным руководителям серьезнее проводить работу с каждым ребёнком с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

10. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- отчеты педагогов дополнительного образования;

- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «ДоброВектор», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Тематические фотовыставки.
- Поздравительные газеты «Учитель, перед именем твоим...».
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День дублера.
- Акция «Чистая школа».
- Акции по благоустройству школьной территории.
- Праздники последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне.

Были проведены следующие мероприятия:

- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.

- Конкурс боевых листков «Этих дней не смолкнет слава!».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хроника блокадного Ленинграда», «День неизвестного солдата», «Год героев Отечества».

-Акция «Обелиск».

- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Создание виртуальной Стены памяти, Бессмертного полка.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
4. В 80% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 85% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 12 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- разработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2023-2024 учебном году таких педагогов было 20%, в 2024-2025 учебном году - 11%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (97%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 93%);
- удовлетворенность 98% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (в 2023-2024 - 93%);
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах;

Классные руководители Никитина Е.Б., Акимова З.Р., Московская С.С. и др.

Среди выявленных дефицитов:

- низкая активность классных руководителей 7-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023-2024 уч. г. – 40%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 72% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года)
- 7% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 уч. г. – 12%);

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему ниже среднего:

37 % родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

87% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.
5. У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

6. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. **При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.**
3. **Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.**
4. **В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.**
5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
6. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (27%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен второй семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 90% педагогов школы. Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведено два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - использовать на уроках цифровые технологии;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - **инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.**
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.
3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Орлята России.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Все программы соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 7 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы	Количество детей
Художественная	Студия изобразительного искусства «Арт-мир»	25
Художественная	Вокальный кружок «Вдохновение»	23
Художественная	«Крымский вальс»	16
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	60
Социально-гуманитарного	«Мы-патриоты»	17

Техническая	«Робототехника»	22
Социально-гуманитарная	«Школьный музей»	31

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629).

. Остальные программы реализованы в полном объеме.

Вовлеченность обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году составила 170 человек (65%).

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2023-2024 уч. г. – 99%), школьными – 87% (в 2023-2024 уч. г. – 70%).

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.
4. На недостаточном уровне организована деятельность школьного театра
5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Орлята России позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать реализацию программы школьный театр
4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Орлята России.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

-проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО); - участие в областных родительских собраниях (онлайн)

Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

2. Организационно–деятельностное:

-участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;

-организация работы «Родительского патруля»;

-привлечение родителей(законных представителей)к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («День отца; Праздник «День матери», «ШКИБы»);

-индивидуальная работа классного руководителя с родителями(беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом, на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

По окончании учебного года можно сделать следующий вывод:

Участников образовательного процесса существующая система работы МБОУ «Льговская ОШ» удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе. Педагоги МБОУ «Льговская ОШ» достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательной организации показанию муниципальной услуги по представлению начального, основного и среднего образования среднего можно считать «удовлетворительной».

В 2025–2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего и основного общего образования в МБОУ «Льговская ОШ» необходимо провести следующую работу:

1.Продолжить пополнение развивающей предметно-пространственной среды школы.

2.Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.

3.Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.

4.Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

5.Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

В МБОУ «Льговская ОШ» создано и действует Ученическое самоуправление с 5-11 классы и Совет старшеклассников 9-11 классов. Они являются ученическим органом самоуправления.

СА и СС формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 5-11 классов школы.

В течение 2024-2025 учебного года классы принимали участие в организации проведении следующих мероприятий:

Еженедельная церемония поднятия Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; День отца; Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации; Новогодние представления; День Победы.

Ребята нашей школы принимают активное участие в Движении первых. В течение 2024-2025 учебного года активисты нашей школы принимали участие в очных заседаниях Движения Первых, в онлайн формате в муниципальном и региональном пленарных заседаниях.

По плану работы Движения первых приняли участие:

- в акциях «Обелиск»,
- в марафоне добрых дел «Мы вместе»;
- в классных встречах.

Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в мероприятиях.

В ходе анализа работы сформированы задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы СА и СС.
2. Организовать вне учебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Льговская ОШ» предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении

Работа Совета профилактики

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. Было проведено 4 заседания .На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля(учета).
- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящих на различных видах контроля(учета).
- Отчет по работе с учащимися, состоящими на учете ВШУ и ВШК.
 - Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями.
 - Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия ,сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

- Межведомственная акция «Подросток». Цель акции: предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в летний период, а так же в целях совершенствования алгоритма взаимодействия всех заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, органов местного самоуправления по обеспечению реализации прав на отдых, оздоровление и занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел(или)находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний(каникулярный)период.

-Месячник противодействия экстремизму и терроризму

-День правовой помощи детям .Цель обучение несовершеннолетних основам правовой грамотности.

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения .

Разработаны:

-план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

-алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024-2025учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Необходимо провести следующую работу:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

- Вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. В 2024-2025 учебном году школой были заключены соглашения между: сельской библиотекой, сельским клубом.

План совместных мероприятий ОГИДД ОМВД России по Кировскому району, ОМВД России по Кировскому району, ГБУ РК Кировского района ЦСССДМ. Все мероприятия проведены согласно совместным планам .

Рекомендации:

- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году и начать работу с ними.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Национального проекта «Образование» в МБОУ «Льговская ОШ» с 2024 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). На базе нашей школы в 2024-2025 учебном году реализовался базовый и основной уровень, которые предполагают следующие форматы деятельности:

Урочная деятельность.

-Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».

-Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов. Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю(по четвергам),в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия–мои горизонты» для обучающихся 6-11классов.Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Конкурсы профориентационной направленности;

- Образовательные выставки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Родительские собрания

С 1сентябряпо 24 мая 2024 – 2025 учебного года проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности«Россия–мои горизонты»в очном формате.

Выводы:

- Школа реализовала профориентационный минимум на продвинутом уровне. План мероприятий включал в себя все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

- Мероприятиями для реализации профориентационногоминимумаохвачены100 % обучающихся 6-11-хклассов.

- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

-Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик ,в построении индивидуальных маршрутов школьников.

- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением ивключением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.

Модуль«Детские общественные объединения»

- Российское движение детей и молодежи(РДДМ) «Движение Первых»

В2024-2025учебномгоду дляобучающихсяшколысвоюдеятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

"Движение первых"—молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в 2 акциях, 8 проектах, 4 конкурсах и 20 днях единых действий.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, в телеграмм, на страничке ВК.

Деятельность школьного первичного отделения в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы учащимися.

Модуль «Школьный музей»

Работа музея в 2024-2025 учебном году строилась по многим направлениям.

Основным документом стал план работы, утвержденный директором школы.

Регулярно проводятся тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов, посвященные Дням воинской славы.

Количественные показатели деятельности музея: Количество экскурсий - 12 проведенных

Количество посетителей музея --- 250

Количество посетителей музеев увеличилось так же, как и количество экскурсий.

Была оформлена новая постоянная экспозиция, посвященная участникам СВО.

Таким образом, план работы музея по основным направлениям выполнен.

В ходе анализа работы школьного музея сформированы задачи на 2025-2026 учебный год.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся МБОУ «Льговская ОШ»

Основные направления деятельности клуба

Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;

- пропаганда здорового образа жизни организация досуга обучающихся;

- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Для успешного функционирования ШСК в школе разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение, приказ о создании ШСК, составлен план мероприятий ШСК.

В текущем учебном году на базе МБОУ «Льговская ОШ» были организованы спортивные секции и по многим направлениям.

Систематически в секциях и кружках ШСК в период 2024-2025 учебного года занималось все обучающиеся 5-11 классов, охват составил 60 обучающихся.

В 2024-2025 учебном году ШСК было проведено 16 спортивно-массовых мероприятий..

Модуль«Школьные медиа»

В своей деятельности школьный медиацентр ориентирован на решение таких задач воспитательной работы с учащимися, как организация самоуправления и соуправления в школе, формирование активной гражданской позиции, инициативности, развитие творческих способностей и раннее профессиональное ориентирование школьников, интересующихся журналистикой. Кроме этого, в 2024–2025 учебном году школьный медиацентр поставил перед собой задачу по активизации эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы через расширение сети социального партнёрства, поиска интересных и эффективных форм работы, направленной на развитие навыков литературного творчества и журналистской работы, повышение интереса к учёбе. Для достижения поставленной цели и решения намеченных задач корреспонденты школьного медиацентра расширили диапазон журналистской деятельности через создание паблика в социальной сети VK, телеграмм-канала. В паблике МБОУ «Льговская ОШ» в социальной сети VK в течение 2024–2025 уч.г. реализовывались следующие проекты: цикл видеороликов «А я люблю места родные...», серия видеороликов посвящённая победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.В рамках акции «О русском языке замолвим слово...», которая прошла с 19 по 21 февраля, видеорубрика «Поговорим с учителем...»конкурс рисунков «Пословицы, поговорки, фразеологизмы.(1-4классы). Ко Дню Великой Победы провели ряд мероприятий посвященные 80-летию Великой Победы, все мероприятия были выложены в VK. Из вышеизложенного можно сделать вывод: работа команды школьного медиацентра создаёт положительный имидж МБОУ «Льговская ОШ» ,способствует самовыражению школьников через близкие им формы творческой деятельности, вовлекает родителей и общественность в жизнь школы и села.В новом учебном году мы ждём, что к нам придут именно такие ребята, желающие работать в школьном медиацентре. А «младшее», но уже «старшее» звено поможет им адаптироваться и работать единой командой

11. Дополнительное образование в 2024-2025 учебном году

Основной **целью** работы системы дополнительного образования школы в 2023-2024 учебном году являлось воспитание и разностороннее развитие личности обучающегося:

- способной в процессе развития самостоятельно строить свою жизнь, стать достойным человеком в обществе;
- обладающей самостоятельностью в выборе и принятии решений;
- ответственной за свои действия и поступки;
- мотивированной на получение прочных знаний;
- умеющей жить в ладу с другими народами и культурами;
- относящейся с уважением к мнению других людей, особенно близких;
- способной к совершению нравственных поступков, сохранению чувства собственного достоинства в сложных обстоятельствах.

Внеурочная деятельность

Основными направлениями развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- коррекционно-развивающее для детей с ОВЗ.

Выбор программ обучения осуществлялся на основе изучения пожеланий родителей, интересов обучающихся и социального заказа общества. Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность в ФГОС НОО, ООО, СОО рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

Цель внеурочной деятельности: выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО), создание условий для разностороннего развития и самореализации личности учащихся.

Задачи:

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности через организацию встреч, выставок, походов;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественно деятельности школьных внеклассных объединений;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Организация внеурочной деятельности проводится по составленному с учётом пожеланий всех участников образовательных отношений плану и предоставляет возможность в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования учащихся, предоставляет учащимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Педагогами, осуществляющими реализацию плана внеурочной деятельности, составлены рабочие программы в соответствии с «Положением о рабочей программе по организации внеурочной деятельности».

Занятия внеурочной деятельности в классных коллективах 1-11 классов, проводятся учителями школы регулярно в соответствии с расписанием.

В 2024-2025 учебном году внеурочной деятельностью было охвачено 100% обучающихся школы.

Формами подведения итогов внеурочной деятельности за 2024-2025 учебный год стали командные игры, участие ребят в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Учителями, реализующими программы внеурочной деятельности, подготовлены с выпускниками 9 класса итоговые индивидуальные проекты, с которыми они выступили на занятиях внеурочной деятельности перед обучающимися других классов.

Классными руководителями по поручению администрации на родительских собраниях в мае 2025 года было проведено анкетирование родителей по выяснению уровня удовлетворённости организацией внеурочной деятельности в школе в 2024-2025 учебном году. Участвовало в опросе 80% родителей. Большинство опрошенных (90%) удовлетворено организацией внеурочной деятельности. Остальные (10%) отметили среди недостатков:

- нежелание детей ходить на занятия вследствие переутомления учёбой;
- не успевают дети из-за внеурочной деятельности посещать другие кружки и секции по интересам.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям и в соответствии с планом.
2. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с основными образовательными программами, составлены рабочие программы.
3. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО осуществляется весь учебный год. Занятиям внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.
4. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).
5. Педагогами, осуществляющими реализацию программ внеурочной деятельности, занятия проводятся в системе, по расписанию и в соответствии с программой.
6. Работа по отслеживанию эффективности внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО, ООО, СОО будет продолжена и в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Педагогам, осуществляющим реализацию программ внеурочной деятельности, продолжить работу по данному направлению.
2. При организации внеурочной деятельности тщательнее продумывать формы итоговых (отчетных) мероприятий.
3. Продолжать работу по повышению интереса обучающихся к занятиям внеурочной деятельности.
4. Проводить занятия внеурочной деятельности в нестандартных формах, максимально организовывать выходы в природу, на экскурсии, организовывать поисковую и практическую деятельность обучающихся.
5. Создать методическую копилку программ и интересных мероприятий внеурочной деятельности.

Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления трудностей в течение нового учебного года:

1. Нехватка помещений для проведения занятий по организации внеурочной деятельности.
2. Большая учебная нагрузка учителей и нехватка кадров для организации интересных форм внеурочной деятельности.
3. Отдаленность проживания учащихся школы, вследствие этого невозможность организации внеурочной деятельности после перерыва на отдых.
4. Непонимание отдельными родителями важности занятий внеурочной деятельности для развития обучающихся, и как следствие отсутствие с их стороны контроля и мотивации детей для регулярного посещения занятий.

Отмены занятий проводились исключительно по уважительным причинам: отмены занятий в школе в связи с праздничными днями и чрезвычайными ситуациями, болезнь учителей, осуществляющих внеурочную деятельность.

12.Итоги работы структурного подразделения – школьная библиотека.

В 2024-2025 учебном году перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- оказание помощи учащимся в нравственном, духовном, эстетическом воспитании;
- пропаганда здорового образа жизни;
- ведение работы по привлечению учащихся к чтению;
- улучшение информационно-библиографического обслуживания учителей, родителей, учащихся;
- удовлетворение запросов читателей по истории родного края.

Для решения поставленных задач по пропаганде книги и литературы в целом, формированию навыков чтения, бережного отношения к книге, формирования патриотизма к Родине была проведена следующая работа:

1. Оформлены следующие выставки:

- Крымская весна;
- акция «Подари книгу»;
- выставка «Горячие сердца»;
- выставка «Подвиги маленьких героев»;
- ко Дню Победы;
- ко Дню Конституции России;
- ко дню освобождения Кировского района от немецко-фашистских захватчиков;
- священный хлеб блокады, в день снятия блокады Ленинграда.

2.Еженедельно через стенд «Новости библиотеки» освещаются юбилейные и знаменательные даты из жизни деятелей литературы, искусства и культуры, а также истории России.

3.Проведено ежегодное мероприятие «Посвящение первоклассников в читатели»

4.Регулярно проводилась работа по сохранности учебников по классам.

5.Ведется постоянная работа по сохранности и бережному обращению с художественной и другой литературой.

6.Ведется постоянная работа по анализу и обеспеченности учебниками.

7.Обновляется каталог на имеющуюся и вновь поступающую художественную литературу.

8.Поддерживается постоянная связь с муниципальными библиотеками.

13. Меры по охране и укреплению здоровья учащихся и педагогов. Создание безопасных условий.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся - одна из приоритетных задач школьного образования. Понимаем здоровье как состояние полного физического, психологического и социального благополучия. Мы уделяем большое внимание привлечению школьников к участию в целенаправленной деятельности по сохранению здоровья, реализация конституционных прав детей на медицинское обслуживание, выполнение государственных гарантий. Все учащиеся проходят ежегодные медицинские осмотры. Уроками физической культуры охвачены все учащиеся школы (с учетом медицинских показаний). Бесплатным горячим завтраком обеспечены 101 учащийся 1-4 классов, что составляет 100%. Обучающиеся льготной категории (92 обучающихся) получают льготное двухразовое питание.

Медицинское обслуживание осуществлялось через ГБУЗ РК «Старокрымская РБ», в школе имеется медицинский кабинет, поэтому, при необходимости, оказание первой медицинской помощи обучающимся организовано на должном уровне работниками ФАПа с.Льговское.

Важной составляющей сохранения соматического здоровья является сохранение и укрепление психологического здоровья школьников. Социально-психологическая служба школы работала над выполнением таких задач:

- защита прав и интересов личности учащихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью своевременного раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- профилактика суицидальных наклонностей среди детей и подростков включила в себя комплексную диагностику депрессивных состояний, профилактические консультации и информирование родительской общественности о «группах смерти», а также иных сетевых ресурсах, посещение которых детьми и подростками, может повлечь за собой негативное влияние на психику детей в сети Интернет, так же проводилась работа в направлении индивидуальной психотерапевтической коррекции особенностей поведения с учащимися, чье эмоциональное состояние на момент проведения исследования вызвали тревогу;
- содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- развитие социальной компетентности школьников;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- профилактика и эффективная модерация конфликтных ситуаций;
- психотерапевтическая консультативная помощь родителям (лицам, их заменяющим), учащимся и педагогам;

- консультативно-просветительская работа среди учащихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей;
- своевременная психологическая поддержка всех школьников, испытывающих психологические трудности

Анализируя выполнение задач намеченных на период работы педагога-психолога на 2024– 2025 учебный год и результаты статистического отчёта, можно констатировать, что поставленные задачи и цели выполнены в полном объеме. Вся необходимая документация, по мере необходимости, размещалась на сайте МБОУ «Льговская ОШ».

Была продолжена работа по всем основным направлениям деятельности педагога-психолога школы. Исследование готовности первоклассников к систематическому обучению в школе, готовность пятиклассников к обучению в основной школе, оказание в помощи учащимся, имеющим поведенческие и эмоциональные проблемы (агрессивность, тревожность, замкнутость, депрессии, конфликтные отношения в семьях и педагогами, суицидальные черты), оказание помощи в выборе будущей профессии (будущего профиля обучения), при подготовке к экзаменам (ОГЭ и ЕГЭ) Помимо запланированной работы возникала необходимость корректировать свою работу в соответствии с поступающими запросами от педагогов, родителей, а иногда и учащихся школы.

Особое внимание было уделено организации и проведению ШППК и подготовке к ТПМПК. Была проведена углублённая диагностика учащихся, которые имели трудности в усвоении учебной программы, проведена консультативная работа с родителями этих детей и скоординирована работа с ТПМПК с целью оказания помощи в обучении данной категории детей и квалифицированной консультативной помощи их родителям. Также проводились индивидуальные консультации разрешения конфликтных ситуаций в системах «учитель – родители», «родители – дети», «дети – родители». Следует отметить, что участилась тематика консультирования детей и их родителей в ситуации развода родителей. Данные семейные ситуации негативно влияют на успеваемость и эмоциональное состояние детей.

Наблюдается рост уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено, комфортности адаптации в 5 и 10 классах. Наблюдается снижение конфликтных ситуаций, конфликты носят конструктивный характер.

По результатам диагностики проведён консилиум с педагогами и специалистами начальной школы на котором коллегиально были приняты пути решения выявленных проблем, способы предоставления психолого-социально-педагогической помощи учащимся с низким уровнем готовности и их семьям.

С целью повышения уровня уверенности в себе и собственных силах были проведены с учащимися, готовящимся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ групповые и индивидуальные консультации, родителям и детям предоставлены памятки подготовки к экзаменам. Учащиеся ознакомлены с некоторыми дыхательными техниками по снижению тревожности, обучены методам и приёмам контроля собственного поведения в стрессовой ситуации. Родители ознакомлены с необходимыми формами реагирования в случае неудачи ребёнка на экзамене.

С целью формирования у учащихся старших классов определённости с будущей профессией или профессиональным направлением были проведены групповые консультации и индивидуальные консультации для детей и их родителей.

Внутришкольное взаимодействие

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия
1.	Педагог-психолог	Вопрос по работе с детьми находящимися в социально опасном положении
2.	Зам. директора по ВР	Совет профилактики Профилактические беседы с обучающимися школы Организационные вопросы
3.	Медицинский работник ФАПа	Проведены профилактические беседы по вопросам профилактики и предупреждения ВИЧ/СПИДа, туберкулеза и пр.
3.	Педагоги доп. образования	Занятость в кружковой работе обучающихся, которые состоят на различных видах учета
4.	Классные руководители	Заполнение социальных паспортов класса и актов обследования социально-бытовых условий проживания обучающихся. Групповые и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по вопросам проступков и правонарушений, по взаимоотношению с родителями, правил поведения со сверстниками и в обществе, чувства субординации, пропусков учебных занятий без уважительных причин, не выполнение домашних заданий, профилактике негативных явлений и т.д.
5.	Учителя предметники	Беседы с обучающимися по вопросу правил поведения на уроках, соблюдения чувства субординации
6.	Директор школы	Совещание при директоре: рассматривались вопросы правонарушений и проступков, совершенных обучающимися школы, пропуски

		учебных занятий без уважительных причин. Также рассматривались организационные вопросы.
--	--	---

Подводя итог, можно сказать, что все вопросы, рассматриваемые с субъектами взаимодействия внутри школы, разрешались незамедлительно.

В МБОУ «Льговская ОШ» созданы все условия для безопасного пребывания обучающихся во время учебно-воспитательного процесса. Оборудованы и функционируют все системы охраны объекта, ведется круглосуточно видеонаблюдение, организована охрана объекта собственными ресурсами. На входе на территорию объекта установлен видеодомофон, обучающиеся входят в учебное заведение по специальным карточкам через стационарный металлодетектор. Посторонним вход на территорию заведения запрещен.

14. Социальное партнерство

МБОУ «Льговская ОШ» в 2024-2025 учебном году сотрудничала с:

- МКУК «Управление культуры, библиотечного обслуживания и туризма администрации Кировского района Республики Крым»;
- ГБУЗ РК «Старокрымская районная больница»;
- МКУК «Централизованная библиотечная система Кировского района Республики Крым»;
- МКУК «Центр народного творчества Кировского района»;
- ГКУ РК «Центр занятости населения» Кировского района;
- Прокуратура Кировского района;
- МКУ «Отдел образования, молодежи и спорта Кировского района Республики Крым»
- Администрация Кировского района;
- МОНМ РК;
- Отделение НД УНД ГУ МЧС России по Республике Крым;
- ТИК Кировского района;
- ЦСССДМ;
- МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных организаций»

На 2025-2026 учебный год заключены договоры о сотрудничестве с ОМВД России по Кировскому району, составлен план совместных мероприятий.

15. Основные направления деятельности школы в 2025-2026 учебном году.

В 2016 году МБОУ «Льговская ОШ» получила лицензию на осуществление образовательной деятельности.

В 2018 году школа получила свидетельство о государственной аккредитации.

В 2025 году, по итогам самообследования, разработана и утверждена Программа развития школы с целью достижения качественного образования в соответствии с потребностями и способностями каждого обучаемого, развития профессиональных компетентностей педагогов, сохранения психологического и физического здоровья участников образовательного процесса.

Для выполнения плана развития школы составлена дорожная карта

По результатам нововведений в 2025-2026 учебном году

- системно повышается квалификация педагогов в области применения современных технологий обучения,
- сформирован кадровый потенциал педагогов, владеющих новыми информационными технологиями для осуществления образовательной деятельности на основе ИКТ компетенций;
- ведется системная работа по повышению уровня развития основных ключевых компетенций школьников;
- повышается ответственность всех субъектов образовательного процесса за обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «Новопокровская ОШ» ;
- проводится успешная социализация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- совершенствуются формы и деятельность общественного управления школой;
- повышается активность родителей в жизни школы;
- совершенствуются и развиваются формы и условия финансовой и хозяйственной самостоятельности школы.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Миссия нашей школы: построение продуктивной школы с комфортной средой обучения.

В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая цель – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Задачи школы:

1. Создавать комфортные условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и образовательными программами.
2. Повышать эффективность образовательной деятельности через:
 - создание эффективной системы контроля знаний обучающихся на уроках;

- совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- применение системно - деятельностного подхода в обучении, совершенствование электронного и дистанционного обучения;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- организацию качественной подготовки к ГИА, совершенствование профориентационной работы с выпускниками.

3. Совершенствовать воспитательную систему на основе работы по:

- внедрению программы воспитания в школе;
- созданию психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- активизации совместной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, волонтерском движении;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширению используемых форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантного поведения и вредных привычек;
- оптимизации системы дополнительного образования, обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки способностей каждого ребёнка в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образования в школе через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования; изучение и использование в общении с обучающимися дистанционных технологий;

- повышение общего уровня профессиональной культуры и информационной компетентности педагогов, обучающихся и их родителей посредством внедрения сервиса «Электронный дневник/электронный журнал».

Выводы:

1. МБОУ «Льговская ОШ» функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

И.о.директора школы

Э.У. Ибраимова