



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЬГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (ДЕТСКИЙ
САД №11 «БЕРЕЗКА» КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Льговская ОШ»
протокол №__ от _____

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МБОУ
«Льговская ОШ»
приказ № от _____
_____ Э.У.Ибраимова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговская общеобразовательная школа» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское» Кировского района Республики Крым (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

с.Льговское
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ(общие сведения)	4-7
І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
Цели и задачи реализации Программы.....	8
Принципы к формированию Программы.....	9
1.1.1 Планируемые результаты реализации Программы.....	10
Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам).....	10
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5.6 годам).....	11-19
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).....	20-21
1.1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	21-23
1.2 <i>Целевой раздел(часть формируемая участниками образовательного процесса)</i>	23
1.2.1 Пояснительная записка.....	23
Цели и задачи реализации Программы.....	23-29
Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	23-29
Особенности осуществления образовательного процесса.....	29
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	30
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	31
2.1.1 <i>Социально- коммуникативное развитие</i>	31-40
от 2 до 3 лет.....	31-32
от 3 до 4 лет.....	32-34
от 4 до 5 лет.....	34-36
от 5 до 6 лет.....	36-38
от 6 до 7 лет.....	38-40
2.1.2 <i>Познавательное развитие</i>	40-46
от 2 до 3 лет.....	40-41
от 3 до 4 лет.....	41-42
от 4 до 5 лет.....	42-44
от 5 до 6 лет.....	44-45
от 6 до 7 лет.....	45-46
2.1.3 <i>Речевое развитие</i>	48-61
от 2 до 3 лет.....	48-49
от 3 до 4 лет.....	49-51
от 4 до 5 лет.....	51-54
от 5 до 6 лет.....	54-58
от 6 до 7 лет.....	58-61
2.1.4 <i>Художественно- эстетическое развитие</i>	61-79
от 2 до 3 лет.....	61-63
от 3 до 4 лет.....	63-66
от 4 до 5 лет.....	67-70
от 5 до 6 лет.....	70-75
от 6 до 7 лет.....	75-79
2.1.5 <i>Физическое развитие</i>	80-83
от 2 до 3 лет.....	80
от 3 до 4 лет.....	80-81
от 4 до 5 лет.....	81-82
от 5 до 6 лет.....	82-83

от 6 до 7 лет.....	83-85
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	85-87
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	87-91
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	91-94
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	95-96
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	96-97
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО.....	97-98
2.8. Федеральная рабочая программа воспитания.....	98
2.8.1. Целевой раздел программы воспитания.....	98
Цели, задачи воспитания.....	99
Направления воспитания.....	100-102
Целевые ориентиры воспитания.....	102-104
2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания.....	104
Уклад образовательной организации.....	104
Воспитывающая среда образовательной организации.....	105
Общности образовательной организации.....	106-108
Задачи воспитания в образовательных областях.....	108-110
2.8.2.1. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	110
Работа с родителями (законными представителями).....	111
События образовательной организации.....	112-114
Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	114
2.8.2.2. Организация предметно-пространственной среды.....	114-116
2.8.2.3. Социальное партнерство.....	116-117
Кадровое обеспечение.....	117
Нормативно-методическое обеспечение.....	119
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	119-121
2.9. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса).....	121
Содержание образовательной деятельности с детьми.....	121
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	121-126
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО).....	127
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	127
3.2. Особенности организации РППС.....	127-129
3.3. Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	129-132
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	132-133
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	133
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	133-136
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	137-138
3.8. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса).....	139
3.8.1 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	139-141
3.8.2. Региональный календарный план воспитательной работы.....	141
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	141-146

4.1.Краткая презентация Программы.....	141-146
--	---------

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Льговская общеобразовательная школа» «Детский сад №11 «Березка» Кировского района Республики Крым (далее МБОУ «Льговская ОШ»«Детский сад №11 «Березка»») расположено на территории Льговского сельского поселения.

На территории детского сада расположены два отдельно стоящих здания:

- основное здание сдано в эксплуатацию: в 1982 году. Проектная мощность составляет 280 мест на 12 групп. В данный момент рабочая площадь 820 кв.м, 3 группы – 90 мест.

Площадь земельного участка: 8800 кв.м.

МБОУ «Льговская ОШ»«Детский сад №11 «Березка») является дошкольной образовательной организацией, которая обеспечивает воспитание и развитие детей, в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей и, возрастными характеристиками.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 квадратных метров на одного ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется:

- порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом Учреждения.

Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется на основании заключений ПМПК пгт. Кировское, в соответствии с планом и графиком работы ПМПК.

По возрастным характеристикам в МБОУ «Льговская ОШ»«Детский сад №11 «Березка»), представлены следующие возрастные группы:

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Режим работы Учреждения - 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни. С 8/00 до 17.00.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Льговская общеобразовательная школа» («Детский сад № 11 «Березка») Кировского района Республики Крым.

Краткое название: МБОУ «Льговская ОШ»«Детский сад №11«Березка»»;

Организационно- правовая форма учреждения.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес : 297332, Российская Федерация, Республика Крым,

Кировский район, с.Льговская, ул.Мичурина, дом 78;

Юридический адрес филиала : 297332, Российская Федерация, Республика Крым, Кировский район, с.Льговское, ул.Мичурина, дом 78;

Телефоны: МБОУ «Льговская ОШ»«Детский сад №11 «Березка»)» - 5-54-98; 5-57-22

Адрес электронной почты – lgovskaya.school.kirovskiy@crimeaedu.ru

Адрес официального сайта - <https://pervomayskoe.crimea-school.ru>

Допускается по согласованию с администрацией Кировского района отдельных дежурных групп.

В МБОУ «Льговская ОШ»«Детский сад №11 «Березка») имеется 3 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет; 1 универсальный зал (музыкальный/ спортивный зал); пищеблок; прачечная, медицинский кабинет(процедурный кабинет,изолятор)

Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории МБОУ «Льговская ОШ»«Детский сад №11 «Березка») (далее по тексту МБДОУ) оборудованы игровые площадки для каждой возрастной группы. Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Учреждения, разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), рабочей группой педагогов Учреждения в составе:

председателя – и.о.директора Ибраимовой Э.У.; членов группы: музыкального

руководителя-Глуговской Л.В..; воспитателей: Костыщак А.Н.;

Кашка Э.Б.; Рудых А.Н.; председатель родительского комитета- Сайтмаметовой С.М.

Нормативно-правовой основой, регламентирующей реализацию Программы, являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022года.

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 (зарегистрировано 12.01.2023 № 71978);

4.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08. 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии;

8.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной дошкольного образования 2023 – текст электронный (<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>)

Программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФОП ДО, состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма . Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объём части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть Программы соответствует ФОП и оформляется в виде ссылки на нее. Информация, относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, в каждом разделе Программы, **выделена курсивом и оформляется в виде ссылки на соответствующий источник.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ, представлена следующими парциальными программами:

- *Региональная парциальная программа по гражданско –патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Л.Г. Мухоморова, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В. Феклистова. Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7) (далее – программа «Крымский венок»)*

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы содержит:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп МБДОУ(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся;
- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности Крыма, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Срок реализации Программы 5 лет (2023г.-2028г.). Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно -правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

І. 1. Пояснительная записка

Цели и задачи Программы.

Основной целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно- нравственным ценностям относятся, прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма, соответствует цели Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»: *«Воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям региона проживания, к культурам отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами, проживающими в Крыму».*

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единого для Российской Федерации содержания дошкольного образования и единых планируемых результатов освоения образовательной программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- *воспитание у детей основ духовной культуры, формирование морально этического отношения, гражданской позиции к семье, родному дому, селу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок;*

- приобщение детей к истории возникновения села, формирование представления о достопримечательностях района, республики Крым, государственных символах села и Крыма;
- ознакомление детей с историей, природой Кировского района, с людьми, прославившими эти места;
- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Кировском районе, в том числе: этническими символами, народными праздниками, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- воспитание уважительного отношения к людям, живущим в регионе, результатам их труда;
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в МБДОУ.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в ФГОС ДО и в ФОП ДО, и реализует следующие принципы:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей, при котором каждый ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип сотрудничества МБДОУ с семьями;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- принцип всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, который предполагает объединение различных специфических видов детской деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между МБДОУ и начальной школой;
- принцип региональной специфики и варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и Кировский район, рассматриваются по тематическому принципу;
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип постепенности - «Погружение» детей в краеведческое содержание постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к селу Льговское, и далее к району, республике, к стране.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы);
- *обеспечивает накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, интеграцию впечатлений в целостную картину мира;*
- *обеспечивает этнокультурный компонент.*

1.1.1. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности МБДОУ делают неправомерными требования от ребенка- дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)

К трём годам ребёнок:

- имеет уже достаточно развитую крупную моторику, он стремится осваивать различные виды движений, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; знает названия окружающих предметов и игрушек. эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- способен направлять свои действия на достижение своей простой цели, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, фиксированные предметные действия, знает название, свойства и назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, еда и т.д.), элементарными культурно-гигиеническими навыками;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, реагирует на их настроение;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;

- знает свое имя, имена близких;
- имеет первоначальные представления о населенном пункте, в котором он живет;
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- проявляет интерес к песням, с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель: («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (младшая группа)

К четырем годам ребёнок:

- демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- владеет культурно-гигиеническими навыками: может самостоятельно умываться, чистить зубы, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- имеет первичные представления о себе (знаю своё имя, возраст, пол). положительная самооценка (я хороший, я могу);
- имеет понятие о семье, своей принадлежности к семье (может назвать членов своей семьи, их имена);
- демонстрирует интерес и доброжелательное отношение к сверстникам, к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, труд) владеет средствами общения, проявляет личные симпатии;
- проявляет способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь);
- демонстрирует элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- способен освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения;
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- может согласовывать в предложении прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами;

- понимает содержание литературных произведений, рассматривает сюжетные картинки,

- иллюстрации в книгах, эмоционально реагирует на них;
- может запомнить и прочитать наизусть небольшие стихотворения, потешки при помощи взрослого;
 - способен пересказать содержание произведения с опорой: на рисунки в книге и на вопросы воспитателя;
 - демонстрирует умение и желание вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; может обратиться к знакомому взрослому в случае проблемной ситуации; проявляет речевую активность в общении со сверстниками;
 - способен охотно включаться в совместную деятельность со взрослым, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, подражает действиям взрослого;
 - проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
 - может группировать предметы по цвету, размеру, форме, определять количественное соотношение двух групп предметов, различать круг, квадрат, треугольник, демонстрирует познавательную активность;
 - проявляет интерес к простейшему экспериментированию;
 - может назвать знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал), группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.);
 - демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные знания;
 - различает времена года, выделяет наиболее характерны сезонные изменения в природе, определяет и называть состояние погоды;
 - знает о правилах поведения в природе;
 - *имеет представление о простейшей классификации растительного и животного мира, об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, территории детского сада, о простейших взаимосвязях в природе;*
 - *демонстрирует знания о родном селе его названии, достопримечательностях о наиболее важных исторических событиях, о символике родного села и Республики Крым;*
 - *имеет представление о том, что в селе Первомайское всегда проживали и живут много разных людей;*
 - способен изображать отдельные предметы, также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты в рисовании;
 - может создавать изображение предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу) в аппликации, лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя знакомые приемы лепки;
 - может называть и правильно использовать детали строительного материала, сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме;
 - проявляет интерес к музыке, запоминает и узнает знакомые произведения, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные);
 - может объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх;

- способен принимать на себя роль, действовать от имени героя, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами – заместителями;
- в дидактических играх стремится выполнять правила, в театрализованных играх

разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию изображаемых героев, имитирует движения, мимику;

Средняя группа

К пяти годам ребёнок:

- демонстрирует интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- стремится проявлять элементарные навыки самообслуживания самостоятельно одеваться раздеваться, самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- стремится выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, охотно включается в совместный труд стремится выполнить его хорошо;
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, проявляет интерес к информации, которую получают в процессе общения, способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей;
- может проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- демонстрирует избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим, стремится к признанию и уважению сверстников;
- способен соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, в природе, в быту, знает способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, стремится выполнять их в повседневной жизни;
- может при общении со взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- проявляет познавательный интерес, любознательность, интересуется причинами, взаимосвязями, задаёт вопросы «почему?» «зачем?» и др., интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- может самостоятельно пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет интерес к словотворчеству, к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;
- способен называть большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, объяснить их назначение, особенности, проявляет интерес к истории предметов;

- активно познает и называет свойства и качества предметов, использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т. п.), может классифицировать предметы

(транспорт воздушный, водный, наземный и т. п.), группировать и различать их по различным свойствам и признаком (все из дерева, сервиз чайный сервиз столовый и т. д.);

- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- *проявляет первичные основы любви и интереса к родному краю -знает название своего родного села, основные достопримечательности, некоторые улицы, символы села Львовское и Крыма;*

- проявляет интерес к родной стране, России, знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках;

- *проявляет интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим Кировский район;*

- *имеет представление о простейшей классификации животного и растительного мира о разнообразных представителях живой природы, территории детского сада); их особенностях;*

- умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие - домашние животные, садовые - лесные растения и пр.);

- имеет представление о сезонные изменения в живой и неживой природе, может определять и называть состояние погоды, времена года в правильной последовательности;

- знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, сравнивать количество предметов в группах, сравнивать предметы по форме и по величине больше- меньше, выше ниже, длиннее- короче, одинаковые- разные;

- различает и называет геометрические фигуры – круг , квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

- может определять положение предметов в пространстве по отношению к себе - вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа;

- понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», определяет части суток;

- проявляет интерес к различным видам искусства проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, поступков, событий;

- проявляет себя в различных видах изобразительной деятельности: в рисовании, лепке, аппликации, используя разные изобразительные средства;

- проявляет интерес к музыкальной деятельности, использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- *проявляет интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;*

- *выполняет простые характерные движения народных танцев;*

- может создавать сооружения и постройки в соответствии со схемой, использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, создаёт постройки, с последующим анализом;

- может, объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли, правильно называть роль, воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение, ввести ролевые диалоги;

- может проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет, менять роли в процессе игры, подбирать предметы – заменители;

- способен принимать игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу и проигрышу, спокойно реагирует на проигрыш;

- способен в театрализованных играх обустраивать место для игры, принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонацию, мимику), интонационно

- выделять речь тех или иных персонажей;
- *знает названия народных игрушек, их назначение.*

Старшая группа

К шести годам ребёнок:

- демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- владеет основными способами укрепления здоровья, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- владеет навыками соблюдения личной гигиены, следит за своим внешним видом;
- соблюдает правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в природе, с незнакомыми животными, а также в разных видах деятельности, демонстрирует умение правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами;
- владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- проявляет интерес к различным видам труда, к профессиям взрослых, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, участвует в совместной трудовой деятельности, проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда, бережно относится к результатам своего труда, результатом труда сверстников;
- способен проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице, в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами;
- проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил, может самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- проявляет умение дружески взаимодействовать с другими детьми и взрослыми сообщать играть трудиться заниматься, желание помогать друг другу, самостоятельно находить общий интересные занятия;
- проявляет привязанность, уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд);
- демонстрирует стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, откликаться на переживания близких взрослых, детей;
- испытывает познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности, предлагает пути решения проблем, задаёт вопросы, различной направленности, демонстрирует умение использовать различные источники информации (литература, экскурсии и др.);

- проявляет любовь и интерес к малой родине, к селу Льговское, имеет представление о

родном селе, о некоторых достопримечательностях улицах, демонстрирует желание, чтобы родной край становился все лучше, старается способствовать этому;

- демонстрирует любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна что Москва-столица нашей Родины, знает символы - флаг, герб, гимн;

- имеет представление о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника;

- умеет описывать достопримечательности ближайшего окружения – улицы родного села;

- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;

- использует математические знания: цифры, сравнение предметов по разным параметрам, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени и др., способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям;

- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- имеет представление о природе разных регионов России, о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное отношение к ней;

- проявляет интерес к растительному и животному миру Феодосийского региона, Крыма, знает названия и особенности природы своего региона;

- проявляет интерес к информации природоведческого характера, стремится к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т.д.);

- использует речь как главное средство общения, применяет при разговоре все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы, обобщающие слова, имеет достаточно богатый словарный запас;

- активно участвует в беседе, высказывает своё мнение, составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие сказки, рассказы, загадки;

- проявляет интерес и желание заниматься музыкальной деятельностью, различает виды, жанры, формы в музыке, театральном искусстве; проявляет музыкальные способности;

- выражает желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, утренники, вечера развлечений), взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;

- способен создавать изображения предметов (с натуры, по представлению) в рисовании, лепке, аппликации, сюжетные изображения, использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, знает особенности изобразительных материалов;

- знает элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур людей, живущих в Кировском районе;

- может конструировать по собственному замыслу, планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, анализировать свои постройки;

- согласовывает свои интересы в сюжетно-ролевых играх с другими детьми, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам;
- сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей по содержанию, интонационно взятой роли, свободно управляет персонажами в режиссёрской игре;

- проявляет интерес к развивающим и познавательным играм, способен в дидактических играх и других играх с правилами оценивать свои возможности и спокойно реагировать на проигрыш.

Подготовительная группа

К семи годам ребёнок:

- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- демонстрирует умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать основные правила личной гигиены;
- имеет элементарные представления о том, что такое здоровье, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- имеет представление о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности для здоровья, о том, как соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;
- осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в двигательной деятельности, старается соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- демонстрирует положительную самооценку, уверенность в себе, в своих возможностях;
- стремится проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, у него сформированы основные психофизические и нравственно – волевые качества;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- способен к осуществлению социальной адаптации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- может придерживаться норм и правил культурного поведения и вежливого обращения, в разных видах деятельности в общении со сверстниками и взрослыми;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, может договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве;
- проявляет способность откликаться на эмоции близких людей и друзей, доброжелательность, готовность выручить сверстника;
- демонстрирует умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
- проявляет положительное отношение к миру, к сообществу детей и взрослых, чувство принадлежности к нему;

- проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему чужому труду;

- может совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности инициативу;
- демонстрирует умение решать адекватные возрасту задачи, действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм, применяя личный опыт и знания, принимать решения, проявлять инициативу;
- проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные стороны обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.);
- владеет речью, как средством коммуникации, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, свободно общается с педагогом, родителями сверстниками, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации;
- *проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. Могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;*
- знает и различает жанры литературных произведений, может пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, оценивать поступки героев, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- *знает некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма, проявляет стойкий интерес к сказкам, мифам и легендам народов Крыма, высказывает свое отношение к их героям, даёт оценку поступкам, с интересом принимает участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;*
- *знает о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;*
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявляет познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное об окружающем мире, задаёт вопросы, демонстрирует элементарные умения добывать информацию различными способами;
- демонстрирует способность, в жизненных и игровых ситуациях применять знания о форме, величине, строению, положению в пространстве различных объектов, самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств;
- *знает и любит свое село, проявляет интерес к истории родного села, знает его старые названия, называет и может кратко описать достопримечательности, имена некоторых знаменитых людей;*
- *проявляет интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим Кировский район;*
- проявляет интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;
- проявляет патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за нее достижения, уважение к государственным символам, представление о нашей Родине – России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу;

- *знает и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму, предметов национальной одежды;*

- демонстрирует уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье - имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляют интерес к профессиям родителей;

- имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах России, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах);

- демонстрирует первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга) жаркие (саванна, пустыня), холодные;

- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- *демонстрирует знания о разнообразии и особенностях растительного и животного мира Крыма;*

- *проявляет ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь, ориентируются в ближайшем природном окружении;*

- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной и театрализованной деятельности;

- участвует в создании индивидуальных и коллективных работ по изобразительной деятельности, для тематических выставок, оформления утренников и др.;

- владеет навыками использования разных материалов и способов создания изображений, в рисовании, лепке, аппликации, самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла;

- *выражает интерес к культурным традициям народов, проживающих в Крыму в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства, обладает начальными знаниями об искусстве;*

- *владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в декоративно - прикладном искусстве народов Крыма, использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;*

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего, в игре;

- владеет разными видами игр, способен самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, проявлять самостоятельность творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, в процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- демонстрирует умение в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми, следить за выполнением правил;

- проявляет интерес к обще групповым (обще садовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению;

-демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности, навыки живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими, готовность к школьному обучению.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

-ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится педагогами МБДОУ в ходе внутреннего мониторинга. Она направлена на изучение умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики в МБДОУ используются исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности;
- оптимизации образовательной работы с группой дошкольников.

Главная цель педагогической диагностики, это получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию и индивидуальной работы.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика в МБДОУ проводится в сентябре и в мае, и осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с ними, а также в форме анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Ведущим методом педагогической диагностики в МБДОУ является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Результаты наблюдения, педагоги часто дополняют беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности в МБДОУ, осуществляется на основе изучения детских работ (рисунков, работ

по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа результаты, хорошо дополняют результаты наблюдения за деятельностью детей в

процессе рисования, лепки, аппликации.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, по всем областям развития. На основе этих данных, педагоги всех групп выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду в группах, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости, в МБДОУ используется и психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты - педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия или по просьбе его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи нуждающимся детям. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

1.2.Целевой раздел (часть формируемая участниками образовательного процесса)

Пояснительная записка

Воспитание гражданственности является одной из главных задач нашего государства. Актуальность данной проблемы определяется тем огромным значением, которое имеет гражданское воспитание в социальном и духовном развитии человека. Гражданственность выступает как составной элемент мировоззрения человека, его отношения к малой Родине, к родной стране, другим странам, нациям и народам

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур. Учитывая своеобразие культур народов Крыма, особое внимание уделяется формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Образовательный процесс в МБДОУ, предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного обогащения дошкольников, воспитания любви к семье, стране, к окружающим, а также для использования билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть выполнены за счёт выбора программных тем.

Таблица 1

Наименование парциальных программ, используемых для реализации в части программ, формируемой участниками образовательного процесса

Наименование программы, авторы, ссылка	Цели и задачи программы	Принципы и подходы
<i>Региональная парциальная программа по гражданско</i>	<i>Цели программы:</i> -воспитание у ребенка уважения к родителям, их	<i>-принцип приоритета общечеловеческих ценностей:</i> этнической

- патристическому воспитанию детей	культурной самобытности, к	толерантности, «культуры мира», равноправия
дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы –составители: Л.Г.Мухоморова, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова (издательство «Наша школа», Симферополь,2017)	языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; – воспитание любви к Родине; – подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами. Задачи программы: 1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; – к природе родного края; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. 2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии. 3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и	этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп); – принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу); – принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста; – принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста. Общими методическими подходами к построению образовательного процесса в ДОО являются: - от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; -накопления опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; -этнокультурный компонент.

	религиозным праздникам. 4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения,	
--	---	--

	симпатии, добрых чувств к людям других национальностей. 5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места. 6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства. 7. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур. 8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.	
--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

<i>«Цветные ладошки»- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).-</i>	Цель занятий изобразительным искусством: – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. Основные	Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно- воспитательного пространства ДОУ: -принцип культуросообразности: Построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций; - принцип сезонности:
--	--	--

М.:ИД «Цветной мир», 2019.-136 с.16-е издание, перераб. и доп., Лыкова И.А. Интернет источник: https://old-firo.ranepa.ru/obrazovaniye/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki	задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ: 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части	построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; - принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо
---	---	--

	мироздания. 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие—исполнительство—творчество. 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.	известного к малоизвестному и незнакомому»; -принцип цикличности: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; - принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса; - принцип развивающего характера художественного образования; -принцип природосообразности: постановка и корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природных» детей- возрастных особенностей и индивидуальных способностей; -принцип интереса: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом Специфические
--	---	---

		принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности: -принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; -принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; - принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности; - принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; - принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
--	--	---

		- принцип обогащения - сенсорно- чувственного опыта; - принцип организации тематического пространства (информационного поля)- основы для развития образных представлений; - принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа; - принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение
--	--	--

		непосредствен- ности эстетических реакций, эмоциональной открытости)
Социально- коммуникативное развития детей дошкольного возраста		
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- СПб.:ООО «Издательство «Детство- пресс».2019.- 117с., Тимофеева Л.Л. Интернет источник:htt://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie-programmy/480programm-a-formirovanie-kulturu-bezopasnosti	Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Задачи реализации программы: -обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм	Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы: — ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте; — <i>субъектность</i> — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений; — <i>принятие ребенка как данности</i> — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его
	безопасного поведения; -формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту,	успехов, развития, положения, способностей; — <i>соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения)</i> определяет поиск

	социуме, природе, современной информационной среде; - развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; -развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; - развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; -формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий	«оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»; — <i>субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений</i>, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; — <i>природосообразность как принцип организации образовательного процесса</i> предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям; — <i>разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности</i>, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности; — <i>учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности)</i>; — <i>построение образовательного</i>
--	--	--

	на основе освоенных ранее моделей поведения); - формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; - формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; - формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.	<i>процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»);</i> <i>--социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;</i> <i>— построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;</i> <i>— обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;</i> <i>— взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.</i>
--	---	--

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей республики Крым.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(Обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

II. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти областях:

Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Приобщение к социо-культурным ценностям	ФЭМП, ознакомление с миром природы Социализация общенравственных патриотич	Ребенок в семье и в обществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование
--	---	---	--	--------------

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ В МБДОУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Речевое развитие

Физическое развитие

Развитие речи

Художественная
литература

Ф
о
р
м

ирование
начальных
представлений о
здоровом образе
жизни

Физическая культура

Художественно-эстетическое развитие

приобщение
к искусству

Конструктивно-
модельная
деятельность

Изобразительная деятельность

ственная
деятельность

Музыкально-

художественное

II. 1. 1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ранний возраст – от 2 лет до 3 лет:

1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
2. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
3. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи;
4. Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
5. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
Ранний возраст от 2 лет до 3 лет	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Показывает и называет ребенку: 1. основные части тела и лица человека, 2. его действия. Оказывает помощь детям в определении: -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, -предпочитаемых игрушек, -задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, -объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Педагог формирует представление детей о -простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО Стр.23 Текст: электронный/ Официальный интернет

	предмет одежды; -рассказывает детям о назначении предметов одежды, -способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых	портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/DoCument/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=23
	Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов"; Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, 1.узнавать вход в группу, 2.ее расположение на этаже, 3.педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, 1.назначение каждого помещения, 2.его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.	

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» младший возраст – от 3 лет до 4 лет ; в сфере социальных отношений:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
2. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
3. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
4. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
5. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

младшая группа от 3 лет до 4 лет	1) В сфере социальных отношений: Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)... 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Педагог обогащает представления детей о России и малой Родине - о родном селе Первомайское, регулярно напоминает название села ; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. 3) В сфере трудового воспитания: Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначениями их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и т.д) Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО Стр.25 Текст: электронный/ Официальный интернет портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=25 В программе «Крымский венок»: Подраздел «Играем вместе» стр.41-42
--	--	---

	предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДООУ, развивает интерес к труду взрослых направленных на заботу о детях (мытьё	
--	---	--

	посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывает бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщает детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивает самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. 4)В области формирования основ безопасного поведения: - развивает интерес к правилам безопасного поведения; - обогащает представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	
--	---	--

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средний возраст – от 4 лет до 5 лет ; в сфере социальных отношений: Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - символам страны, - памятным датам.		
средняя группа от 4 лет до 5 лет	1) В сфере социальных отношений: Педагог формирует положительную	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 27-31. Текст: электронный/ Официальный интернет портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=28
	самооценку, уверенность в своих силах,	
	стремление к самостоятельности;	
	Развивает эмоциональную отзывчивость	
	к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывает	
	сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;	
	Развивает позитивное отношение и	
	чувство принадлежности детей к семье,	
	уважение к родителям (законным	
	представителям), педагогам и	
	окружающим людям; Воспитывает	
	доброжелательное отношение ко	
	взрослым и детям;	
	Воспитывает культуру общения со	

	взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; Развивает стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Педагог воспитывает уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; Развивает интерес детей к истории и основным достопримечательностям села, в котором живет. <i>Воспитывает гражданскую позицию по отношению к родному краю, к родному селу, людям, проживающим в регионе.</i> <i>Поддерживает интерес к культуре народа . проживающим в регионе.</i> 3) В сфере трудового воспитания: Педагог формирует представления об отдельных профессиях взрослых	В программе «Крымский венок»:
--	---	--------------------------------------

	на основе ознакомления с конкретными видами труда; Воспитывает уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекая детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, воспитывает желание включаться в повседневные трудовые дела в МБДОУ и семье; Воспитывает самостоятельность и уверенность в самообслуживании. 4) В области формирования основ безопасного поведения: Педагог способствует обогащению представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; Знакомит детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;	<i>Подраздел «Играем вместе»</i> Стр. 41-42
--	---	--

	Формирует представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формирует представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» старший возраст – от 5 лет до 6 лет ; в сфере социальных отношений: Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; Воспитывать уважительное отношение - к Родине, -к людям разных национальностей, проживающим на территории России, - их культурному наследию .		
старшая	1) В сфере социальных отношений:	Содержание образовательной

группа от 5 лет	Педагог обогащает представления детей о	деятельности с детьми 5- 6 лет
до 6 лет	формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском саду;	в образовательной области «Социально-коммуникативное
	Содействует пониманию детьми	развитие» представлено в ФОП ДО,
	собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению	стр. 32-36.
	способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; Поддерживает интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;	Текст: электронный/ Официальный интернет портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=32
	Обеспечивает умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в	
	группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;	
	Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об	
	обязанностях в группе.	
	2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
	Педагог воспитывает уважительное	
	отношение к Родине, к людям разных	

	<i>национальностей, проживающим на территории Кировского района, их культурному наследию;</i> Знакомит детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивает патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; <i>Расширяет представления о малой Родине, - о родном селе, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших Кировский район; Поддерживает детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в</i>	В программе «Крымский венок»:
--	---	--------------------------------------

	<i>различ- ных архитектурных объектах и произве- дениях искусства, явлениях природы.</i> 3) В сфере трудового воспитания: Педагог формирует представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывает бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивает самостоятельность и инициати- ву в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- быто- вому, ручному труду и конструированию, труду в природе; Знакомит детей с элементарными экономическими знаниями, формирует первоначальные представления о финансовой грамотности. 4) В области формирования основ безопасного поведения: Педагог формирует представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формирует осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; Педагог знакомит с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных	<i>Подраздел «Играем вместе»</i> Стр. 41-42
--	--	---

	средств обучения индивидуального использования.	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подготовительный возраст – от 6 лет до 7 лет ; в сфере социальных отношений: Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства		

других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение - к Родине, - к представителям разных национальностей, -интерес к их культуре и обычаям; Развивать: интерес детей к населённому пункту, в котором живёт, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

Подготовительная группа от	1) В сфере социальных отношений: Педагог поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе,	Содержание образовательной деятельности с детьми 6- 7 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 36-41 Текст: электронный/ Официальный интернет портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Dokument/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=37
блет до 7 лет	осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,	
	стремления стать школьником; Обогащает опыт применения	
	разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие	
	начал социально-значимой активности; Обогащает эмоциональный опыт	
	ребёнка, развивает способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции	
	окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий	
	в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные	
	ориентации; Педагог развивает способность ребёнка	
	понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и	
	дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты	
	конструктивными способами; Воспитывает привычки культурного	
	поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в	
	общественных местах.	
	2)В области формирования основ	
	гражданственности и патриотизма: Педагог воспитывает патриотические и	

	интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к <i>представителям разных национальностей, живущих в родном крае</i> , интерес к их культуре и обычаям; Расширяет представления детей о государственных праздниках и поддерживает интерес детей к	
--	--	--

	события, происходящим в стране, развивает чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; Знакомит с целями и доступными практиками волонтерства в России и включает детей при поддержке взрослых в социальные акции, <i>волонтерские мероприятия в МБДОУ и в Кировском районе;</i> <i>Воспитывает интерес и любовь к Крыму, родному селу, району; окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт.</i> <i>Продолжает знакомить с достопримечательностями села и района;</i> <i>- развивает интерес детей к селу , где живет , переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных в Кировском районе.</i> 3)В сфере трудового воспитания: Педагог развивает ценностное отношение к труду взрослых; Формирует представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; Формирует элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; Педагог развивает интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;	В программе «Крымский венок»: Подраздел «Играем вместе» Стр. 41-42
--	---	--

	поддерживать освоение умений	
--	------------------------------	--

	сотрудничества в совместном труде; воспитывает ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. 4)В области формирования безопасного поведения: Педагог формирует представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	
--	---	--

II. 1. 2. Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

бережное отношение к животным и растениям.

Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
Вторая группа раннего возраста от 2 лет до 3 лет	Педагог развивает разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; Развивает наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	Содержание образовательной деятельности с детьми 2- 3 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО,

	Совершенствует исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощряет сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использует один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; Педагог формирует у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; Развивает первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; <i>Знакомит с названием родного села, его достопримечательностями, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, группы, детского сада;</i> Педагог организывает взаимодействие и знакомит с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; Развивает способность наблюдать за явлениями природы, воспитывает бережное отношение к животным и растениям.	стр. 46-48 Текст: электронный/ Официальный интернет портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=46
--	--	--

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» детей младшего возраста от 3 лет до 4 лет:

Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов. Развивать исследовательские умения.

Младшая группа от 3 лет до 4 лет	Педагог формирует представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; Развивает умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогает осваивать чувственные способы ориентировки в	Содержание образовательной деятельности с детьми 2- 3 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 47-49 Текст: электронный/
---	--	--

	пространстве и времени; развивает исследовательские умения; <i>Обогащает представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</i> - конкретизировать представления детей о родном селе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о растениях на участках детского сада, их существенных отличительных признаках; внимательно и бережно относятся к природным объектам.	Официальный интернет портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=47 В программе «Крымский венок»: Подраздел «Природа Крыма» Стр. 13
Задачи раздела «Математические представления»: Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. Развивать исследовательские умения		
Задачи раздела «Окружающий мир»: Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; Развивать исследовательские умения Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.		
Задачи раздела «Природа»: Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.		
Задачи образовательной области «Познавательное развитие» детей среднего возраста от 4 лет до 5 лет: Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы		

чувств. Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков. Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.

средняя группа от 4 лет до 5 лет	Педагог организуя поисковую деятельность: -конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; -задаёт детям вопросы; -обращает внимание на постановку целей; -определение задач деятельности; -развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого; Педагог <i>формирует</i> у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый) ; знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). -Расширяет представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - <i>расширяет представления детей о родном селе, его истории, знаменитых людях, достопримечательностях;</i> - поддерживать интерес к стране России, знакомит с традициями и праздниками, учит принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширяет представления о многообразии объектов живой природы Крыма; - <i>знакомит с природой– с растениями и животными их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</i> - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, - знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны,	Содержание образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 49-50 Текст: электронный/ Официальный интернет портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=49 В программе «Крымский веночек»: Подраздел «Природа Крыма» Стр. 13
--	--	---

	воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.	
Задачи раздела «Математические представления»: Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.		
Задачи раздела «Окружающий мир»: Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них		
Задачи раздела «Природа»: Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться		
Задачи образовательной области «Познавательное развитие» детей старшего возраста от 5 лет до 6 лет: Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Обучать сравнению и группировке объектов . Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования.		
старшая группа от 5 лет до 6 лет	Педагог закрепляет умения различать и называть: все цвета спектра; расширяет знания	Содержание образовательной деятельности с детьми 5- 6 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 52-53 Текст: электронный/ Официальный интернет портал правовой информации: http://publication.pravo.g u
	об известных цветах; знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); Педагог развивает	
	способность: -различать и называть	
	геометрические фигуры;-создает условия для	
	освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; -выделения структуры	
	плоских геометрических фигур, -использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания	
	окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использова-	

	ния. - развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов	v.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1 &index=52
	окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;-	
	учить использовать математические знания и аналитические способы для познания	
	математической стороны окружающего мира:	
	опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),	
		<i>В программе «Крымский венок»: Раздел «Природа</i>

	сравнение по разным основаниям, счет,	<i>Крыма»</i>
	упорядочивание, классификация);	стр.21-27
	совершенствовать ориентировку в	<i>Подраздел «История</i>
	пространстве и времени;	<i>людей и памятников»</i>
	- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности,	стр.32-36
	расширять самостоятельные действия различной направленности;	Примерный перечень анимационных
	Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания	произведений
	окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования.	Примерный перечень анимационных произведений для детей 5-6 лет представлен в ФОП ДО стр. 217-218.

Задачи раздела «Математические представления»: Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени. Обогащать пространственные и временные представления. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

Задачи раздела «Окружающий мир»: Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира.

Задачи раздела «Природа»: Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни. в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» детей подготовительного возраста от 6 лет до 7 лет: Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; Обучать сравнению и группировке объектов . Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования.

подготовительная группа от 6 лет до 7 лет

Педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра; ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог развивает способность: - различать и называть геометрические фигуры; -создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; -выделения структуры плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов; Педагог поддерживает стремление детей к -самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, -обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; Педагог в процессе исследовательской деятельности

Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО, **стр. 54-57.**

Текст: электронный/
Официальный интернет портал правовой информации:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=54>

Примерный перечень анимационных произведений Примерный перечень анимационных произведений для детей 6-7 лет представлен в ФОП ДО, **стр. 219.**

	- совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов <u>по 4-6 основаниям</u> с выделением сходства, отличия свойств материалов. - <i>воспитывать интерес и желание поближе познакомиться с историческим прошлым родного села, достопримечательностями, знаменитыми и интересными людьми;</i> - продолжать знакомить детей с родиной, Россией, её традициями и праздниками, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - дать представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и народов, воспитывать	<i>В программе «Крымский венок»:</i>
--	--	---

	интерес и уважение к другим народам, <i>в том числе и живущим в в родном селе, обучать этике межнационального общения и культуре мира»;</i> - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - <i>продолжать знакомить детей с природой, посредством использования природного окружения, составляющего жизненное</i>	<i>Раздел «Природа Крыма»</i> стр.21-27 <i>Подраздел «История людей и памятников»</i> стр.32-36
--	---	---

	<i>пространство детей, систематичес- кого изучения растений и животных зелёной зоны детского сада</i>	
Задачи раздела «Математические представления»: Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; Обогащать пространственные и временные представления. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.		
Задачи раздела «Окружающий мир»: Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности и решения познавательных задач. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира.		
Задачи раздела «Природа»: Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы. Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов. Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.		

II. 1. 3. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Развитие речи: - формирование словаря: * развивать понимание речи и активизировать словарь; * формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; * обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. - звуковая культура речи: * упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний отдельных слов; * формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. - грамматический строй речи: * формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. - связная речь: * продолжать развивать у детей умение понимать речь педагога, отвечать на вопросы, * рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. Интерес к художественной литературе: - формировать у детей умение	Содержание образовательной деятельности для детей 2-3 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 60—62. Примерный перечень художественной

	воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);	литературы. Примерный перечень художественной литературы для детей 2-3 лет, представлен в
	- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - учить произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное); - учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	ФОР ДО стр. 197-198.
Младшая группа (3-4 года)	Развитие речи: <u>- формирование словаря:</u> * обогащение словаря - закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. <u>- активизация словаря:</u> * активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. - звуковая культура речи: * продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; * вырабатывать правильный темп речи, интонационную	Содержание образовательной деятельности для детей 3-4 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОР ДО, стр. 64—65.

	выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. <u>- грамматический строй речи:</u> * продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; * употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные	
--	---	--

	в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, существительные в форме множественного числа в родительном падеже; * составлять предложения с однородными членами; * закреплять умение образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; * совершенствовать умение пользоваться в речи разными способами словообразования. <u>- связная речь:</u> * продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; * свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; * учить повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины; * побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; * подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать	
--	---	--

	умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. <u>- подготовка детей к обучению грамоте:</u> * формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки,	Примерный перечень художественной литературы. Примерный перечень художественной литературы для детей 3-4 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 198-199.
--	---	---

	рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек- картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
Средняя группа (4-5	Развитие речи: <u>- развитие словаря:</u> * обогащение словаря: вводить в	Содержание образовательной деятельности для детей 4-

лет)	словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; * активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. <u>- звуковая культура речи:</u> * закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и	5лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 67—69.
------	--	---

	сонорных звуков; * продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; * проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; * совершенствовать интонационную выразительность речи. <u>- грамматический строй речи:</u> * продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; * совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; *учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном	
--	--	--

	падежах; * закрепить умение правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; * учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов; * учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; * учить правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); * учить правильно образовывать названия предметов посуды. <u>- связная речь:</u> * продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; * закреплять умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; * поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; * учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и	
--	---	--

	вновь прочитанные; * учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; *воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе, использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с	
--	---	--

	незнакомыми людьми, при встрече гостей; * развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). <u>- подготовка детей к обучению грамоте:</u> * продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; * знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); * формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов); * определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; * выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); - знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных	Примерный перечень художественной литературы для детей 4-5 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 200-202. <i>В программе «Крымский венок» «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа» стр. 29—30. подраздел «Художественная литература» стр.36-39</i>
	произведений (устанавливать причинно-следственные связи в	

	повествовании, понимать главные характеристики героев; - привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения - выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений, выразительное исполнение ролей в инсценировках, пересказ небольших рассказов и сказок; - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов; - Знакомство с устным народным творчеством, фольклором людей, живущих в Крыму, – народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы).	
Старшая группа (5-6 лет)	Развитие речи: - формирование словаря: * обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Учить детей подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); * активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу	Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 71—72.

	употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать	
--	--	--

	существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). <u>- звуковая культура речи:</u> * закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; * учить различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); - определять место звука в слове; * продолжать развивать фонематический слух; * отрабатывать интонационную выразительность речи. <u>- грамматический строй речи:</u> * совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; * учить пользоваться несклоняемыми существительными (метро); * учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок- котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; * познакомить с разными способами образования слов; * продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	<i>В программе «Крымский венок»:</i> <i>Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа»</i> стр. 29—30. Подраздел «Художественная литература» стр. 36—39.
--	--	--

	<u>- связная речь:</u> * совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; * закреплять умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; * объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);	
--	---	--

	* закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; * поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; * продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; * развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей; * совершенствовать овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды, народов региона; * формировать умение самостоятельно составлять по плану	Примерный перечень художественной литературы
--	---	---

	и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу), составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события, составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. <u>- подготовка детей к обучению грамоте:</u> * формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры; * выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова; * качественно характеризовать	для детей 5-6 лет, представлен в ФОП ДО стр. 202-204.
--	--	--

	выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); * правильно употреблять соответствующие термины; * познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,	
--	---	--

	поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно- речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;	
--	---	--

	выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке); - <i>приобщать детей к богатому национальному наследию Крыма, используя произведения крымских писателей и поэтов;</i> - совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, посредством ознакомления их с произведениями о Крыме.	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Развитие речи: - формирование словаря: * обогащение словаря: расширять	Содержание

	запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; * активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. <u>- звуковая культура речи:</u> * совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; * отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; * совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); * развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). <u>- грамматический строй речи:</u> * закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными,	образовательной деятельности для детей 6-7 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 74—75.
	образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; * совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. <u>- связная речь:</u> * совершенствовать диалогическую и монологическую	<i>В программе «Крымский венок»: Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа»</i> стр. 29—30. Подраздел «Художественная литература» стр. 36—39.

	формы речи; * закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; * продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; * <i>закреплять элементарные навыки речевого общения в условиях близко- родственной и неблизкородственной языковой среды, народов нашего региона;</i> * продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; * совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; * продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; * формировать умение строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. <u>- подготовка детей к обучению грамоте:</u> * упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; * формировать у детей умение делить	
	слова на слоги, составлять слова из	

	слов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; * знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. Интерес к художественной литературе: - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк); - знакомить детей с произведениями классической и	Примерный перечень художественной литературы для детей 6-7 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 204-206.
--	---	--

	<i>современной литературы о Крыме (А.Пушкин, М. Волошин, А. Мицкевич Л. Украинка, М. Коцюбинский и др.);</i>	
--	--	--

	<i>- продолжать знакомить детей с произведениями о Крыме, с произведениями Крымских поэтов и писателей.</i>	
--	---	--

II. 1. 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
Вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет).	Приобщение к искусству: - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и	Содержание образовательной деятельности для детей 2-3 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 79 —82. Текст: электронный/ Официальный интернет портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rang_eSize=1&index=79

	народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам	
	фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями. <u>Изобразительная деятельность:</u> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. <u>Конструктивная деятельность:</u> - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. Музыкальная деятельность:	Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 2-3 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 214. Примерный перечень музыкальных произведений для детей 2-3 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 206-207.

	- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. <u>Театрализованная деятельность:</u> - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со	
--	---	--

	взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за	
--	---	--

	действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	
Младшая группа (от 3 лет до 4 лет).	<u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;	Содержание образовательной деятельности для детей 3-4 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 85 — 90. Текст: электронный/ Официальный интернет портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Docu ment/View/0001202212280044?rang eSize=1&index=84

	- <i>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</i> - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и детском саду: исполнение танца, песни, чтение стихов. <u>Изобразительная деятельность:</u> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в	Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 3-4 лет, представлен в ФОП ДО, стр.214
--	--	---

	единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных	
--	--	--

	промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. <u>Конструктивная деятельность:</u> - совершенствовать у детей конструктивные умения;	
--	--	--

	- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. <u>Музыкальная деятельность:</u> - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. <u>Театрализованная деятельность:</u> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, коллективные доброжелательные,	Примерный перечень музыкальных произведений для детей 3-4 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 207-208
--	--	---

	взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);	
--	--	--

	- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - способствовать организации культурно- досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	
--	--	--

Средняя группа (от 4	<u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать у детей	Содержание образовательной
----------------------	---	----------------------------

лет до 5 лет).	художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - <i>формировать у детей интерес к многообразию культур людей, живущих в нашем регионе;</i> - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. <u>Изобразительная деятельность:</u> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей	деятельности для детей 4-5 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 93 — 98. Текст: электронный/ Официальный интернет портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Docu ment/View/0001202212280044?rang eSize=1&index=90 Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 4-5 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 214. Примерный перечень музыкальных произведений для детей 4-5 лет, представлен в ФОП ДО стр. 210-211.
------------------------------	---	--

	умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве: иллюстрации к произведениям детской литературы,	
--	--	--

	репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм , как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. <u>Конструктивная деятельность:</u> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (форма, устойчивость, величина); - формировать умение у детей	
--	--	--

	сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. <u>Музыкальная деятельность:</u> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;	
--	--	--

	- воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. <u>Театрализованная деятельность:</u> - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и	
--	--	--

	другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах	
--	--	--

	деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	
Старшая	<u>Приобщение к искусству:</u>	Содержание

группа (от 5 лет до 6 лет).	- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - <i>формировать интерес к возрождению,</i>	образовательной деятельности для детей 5-6 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 102 — 109. Текст: электронный/ Официальный интернет портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rang_eSize=1&index=100 <i>В программе «Крымский венок»: Подраздел «Традиционная и современная культура людей,</i>
---	--	---

	<i>сохранению и развитию культур народов Крыма через ознакомление детей с их элементами;</i> - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном	<i>живущих к Крыму»</i> Стр. 31-32
--	---	--

	фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. <u>Изобразительная деятельность:</u> - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные	Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 5 -6лет, представлен в ФОП ДО, стр. 214.
	операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали,	

	соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей – <i>привлекать детей к изображению достопримечательностей и интересных природных объектов региона;</i> - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско - майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - <i>продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей Крыма (фарфоровые и керамические изделия);</i> - развивать декоративное творчество детей	
--	---	--

	(в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме	
--	--	--

	свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. <u>Конструктивная деятельность:</u> - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. <u>Музыкальная деятельность:</u> - продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; - развивать у детей умение	Примерный перечень музыкальных произведений для детей 5-6 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 210-211
--	--	---

	сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. <u>Театрализованная деятельность:</u>	
	- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; - формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям, <i>в том числе</i>	

	<i>Крыма;</i> - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - <i>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с</i>	
--	--	--

	<i>традициями народов Крыма, воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</i> - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне его.	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).	<u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям русского народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - <i>закреплять знание элементов искусства и культуры народов Крыма, формировать у детей интерес к культурному наследию этих народов;</i> - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки,	Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО, стр. 113 — 121. Текст: электронный/ Официальный интернет портал правовой информации: http://publication.pravo.gov.ru/Docu ment/View/0001202212280044?rang eSize=1&index=110 <i>В программе «Крымский венок»:</i> <i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих к Крыму»</i> Стр. 31-32

	изобразительного искусства гражданственно патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть	Подраздел «Музыка» стр.39-41
--	--	--

	виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). <u>Изобразительная деятельность:</u> - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются	Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей 6-7 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 214.
--	--	---

	одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; - поощрять желание детей отражать в изобразительной деятельности знания о родном селе, о природе родного края;	
--	--	--

	- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; - продолжать развивать у детей коллективное творчество; - продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов Крыма;	
--	---	--

	- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах. <u>Конструктивная деятельность:</u> - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; - развивать у детей художественно-	
--	---	--

	творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. <u>Музыкальная деятельность:</u> - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - знакомить детей с песнями о Крыме; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; - развивать детское музыкально-художественное творчество,	Примерный перечень музыкальных произведений для детей 6-7 лет, представлен в ФОП ДО, стр. 212-215.
--	---	---

	реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - <i>знакомить с элементами танцев народов Крыма;</i> - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуг. <u>Театрализованная деятельность:</u> - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными	
--	--	--

	видами театрализованной деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);	
--	--	--

	- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	
--	---	--

II.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).	- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни; - формировать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры, с простыми правилами и несложными движениями; - учить передавать простейшие движения некоторых персонажей подвижных игр.	Содержание образовательной деятельности для детей 2-3 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлен о в ФОП ДО, стр. 124 — 126.
Младшая группа (от 3 до 4 лет).	- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями	Содержание образовательной деятельности для детей 3-4 лет в образовательной области

	- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни; - приобщать детей к доступным подвижным играм, воспитывать умение соблюдать элементарные правила, реагировать на сигнал; - <i>знакомить с простейшими национальными подвижными играми Крыма.</i>	представлен о в ФОП ДО, стр. 127 — 130.
Средняя группа (от 4 до 5 лет).	- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах,	Содержание образовательной деятельности для детей 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлен о в ФОП ДО, стр. 130 — 134.

	влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;	<i>В программе «Крымский венок»: Подраздел «Играем</i>
--	---	---

	- развивать интерес к подвижным играм, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр; - развивать в подвижных играх такие качества как ловкость, быстроту, силу, выносливость; - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил подвижных игр; - <i>продолжать знакомить с играми народов Крыма.</i>	<i>вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно обрядовых игр. Стр.42-44</i>
Старшая группа (от 5 до 6 лет).	- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений,	Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлен о в ФОП ДО, стр. 135 — 140. <i>В программе «Крымский венок»:</i>

	туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; - воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;	<i>Подраздел «Играем вместе».</i> <i>Примерный перечень подвижных национальных, календарно обрядовых игр.</i> Стр.42-44
--	--	---

	<i>- воспитывать желание использовать игры народов Крыма.</i>	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).	- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое	Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет в образовательной области «Физическое развитие» представлен о в ФОП ДО, стр. 141 — 147. <i>В программе «Крымский венок»:</i> <i>Подраздел «Играем вместе».</i> <i>Примерный перечень</i>

	отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям; - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, в том числе игры с элементами соревнования, способствующие развитию психофизических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость), координации движений, ориентировке в пространстве; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; - <i>самостоятельно использовать знакомые подвижные игры народов, живущих в Крыму.</i>	<i>подвижных национальных, календарно обрядовых игр.</i> <i>Стр.42-44</i>
--	--	--

**Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание
физкультурных досугов и праздников:**

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Физкультурные досуги			
организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе			
3-4	4-5	5-6	6-7
Продолжительность ь 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры- забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально- ритмические упражнения.	Продолжительность ь 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.	Продолжительность 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры- эстафеты, музыкально- ритмические упражнения, творческие задания	Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры- эстафеты, музыкально- ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.
Физкультурные праздники			
Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.			
	Педагог привлекает	Содержание	Содержание праздников
	детей данной	праздников	предусматривают
	возрастной группы	составляют ранее	сезонные спортивные
	к участию в	освоенные	упражнения, элементы
	праздниках детей	движения, в том	соревнования, с
	старшего	числе, спортивные и	включением игр-
	дошкольного	гимнастические	эстафет, спортивных
	возраста в качестве зрителей	упражнения, подвижные и	игр, на базе ранее освоенных физических
	спортивные игры.	упражнений.	
Дни здоровья			
1 (один) раз в квартал			
В этот день проводятся	В этот день	В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.	
подвижные игры на	проводятся		
свежем воздухе,	физкультурно-		
физкультурный досуг,	оздоровительные		
спортивные	мероприятия,		
упражнения, возможен	прогулки, игры на		
выход за пределы	свежем воздухе.		
участка ДОО			
(прогулка-экскурсия).			
Туристские прогулки и экскурсии			
		Педагог организует	Педагог организует
		для детей	пешеходные прогулки.
		непродолжительные	Время перехода в одну
		пешие прогулки и	сторону составляет 35 -

		экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на	40 мин., общая продолжительность не более 2 - 2,5 ч. Время
		стадион, в парк и т.д.Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 мин., общая продолжительность не более 1,5 - 2 ч. Время непрерывного движения 20 мин., с перерывом между переходами не менее 10 мин.	непрерывного движения 20 - 30 мин., с перерывом между переходами не менее 10 мин.

II. 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское» используются вариативные формы, способы, методы и средства. При выборе форм, методов, и средств реализации Программы, для педагогов ДОУ основное значение имеет наличие субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагоги учитывают интерес и отношение детей к разным видам деятельности, желание заниматься этой деятельностью, инициативность, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, поощряют творчество в процессе создания продуктов деятельности. Существенное значение для педагогов ДОУ имеет оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Формы реализации Программы, которые используют педагоги ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности
В раннем возрасте (от 1 до 3 лет):	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого,

	слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
--	--

	- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
В дошкольном возрасте (3 - 8 лет):	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы

- традиционные - словесные, наглядные, практические, игровые;
- информационно-рецептивный метод – это организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для деятельности детей (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод - при его применении проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети;
- исследовательский метод – это составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- метод проектов – он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др.;
- метод организации опыта поведения и деятельности, его цель приучение к положительным формам общественного поведения – это упражнение, ситуации, обсуждение поступков и жизненных ситуаций;

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:		ФОП ДО
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
- для двигательной деятельности:	- оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;	
- для предметной деятельности:	- образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.	
- для игровой деятельности:	- игры, игрушки, игровое оборудование и другое;	п.23.8, стр.15
- для коммуникативной деятельности:	- дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;	
- для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования:	- натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.;	
- для чтения художественной литературы:	- книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;	
- для трудовой деятельности:	- оборудование и инвентарь для всех видов труда;	
- для продуктивной деятельности:	- оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).	
- для музыкальной деятельности:	- детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

<i>ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	п.23.9. стр.15 2
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	п.23.1 0 стр.15 2
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	п.23.1 1 стр.15 2

<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.1 2 стр.15 2</i>
---	--------------------------------------

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность (основные компоненты) (п.24.1., стр.152) включает: 1) Образовательная деятельность, где, взаимодействуя с ребёнком, педагог выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому - занятию ; 2) Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; 3) Самостоятельная деятельность детей; 4) Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы ДОО;

Структура образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных ОО; -продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое); -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия.	-экскурсия, дидактические игры, игры- путешествия и другие. -образовательные ситуации, тематические события, -проектная деятельность, проблемно обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек самоделок для игр малышей); -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры,
	- игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, коллекционирование, практико- ориентированные проекты и др. -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Содержание образования включает в себя *вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького крымчанина..* Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей ДООУ в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования, развивающие занятия являются оптимальной формой. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций и т.д. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей. Затем, полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

	Продолжительность занятий	недельная нагрузка
Для детей в возрасте от 2 до 3 лет	не более 10 минут	не более 1,5 часа
в младшей группе (дети четвертого года жизни)	не более 15 минут	2 часа 30 минут,
в средней группе (дети пятого года жизни)	не более 20 минут	3 часа, 20 минут,
в старшей группе (дети шестого года жизни)	не более 25 минут,	5 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни)	не более 30 минут.	6 часов 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
-в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

-в старшей и подготовительной 1 час 25 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку.

Перерывы между непосредственно организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиНом в Учреждении разработано примерное распределение занятий, проводимых педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе). Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно организованную образовательную деятельность. К организации и проведению занятий в ДОУ предъявляются определённые требования:

Образовательная деятельность в ДОУ, кроме занятий, организуется как совместная деятельность педагога и детей, где педагог и ребёнок – равноправные партнеры, а также как самостоятельная деятельность детей, спонтанно возникающая, без всякого участия педагога. Это, в основном, игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты), эта деятельность, конечно, имеет место только в старших и подготовительных группах. Организуя различные виды деятельности, педагоги ДОУ учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления. Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Распределение видов деятельности в разных возрастных группах

Возраст детей	Регламентируемая деятельность - занятие
2-3 г	2 по 10мин
3-4 года	2 по 15 мин
4-5 лет	2 по 20 мин
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин
6-7 лет	3 по 30 мин.

Все виды деятельности в ДОУ взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе

образовательной деятельности.

Основным видом деятельности детей является игра. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую;
- познавательную;
- развивающую;
- воспитательную;
- социокультурную;
- коммуникативную;
- развлекательную;
- диагностическую;
- психотерапевтическую;
- другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги ДОО максимально используют разные виды творческих игр: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссёрские, театрализованные, игры-фантазирования. Игровое взаимодействие педагогов с детьми в ДОО носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей. Совместная игра педагога с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников. Педагоги создают условия для детских игр: время в режиме дня и пространство для разных видов игр, материал, обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее развитие и обогащение. Помогают детям взаимодействовать в игре, стараются не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Во вторую половину дня педагоги ДОО организуют культурные практики. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам можно отнести игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив. Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагоги ДОО создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность детей дошкольного возраста в ДОО представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссёрских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений).

Виды и формы поддержки детской инициативы обучающихся **представлены в таблице**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее	

минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет
активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудования для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

**Возрастные характеристики детской самостоятельной
инициативности и педагогические действия по поддержке**

детской инициативы						
3-4 года	4-5 лет			5-7 лет		
Ребёнок активно	У ребёнка наблюдается высокая			Ребёнок имеет яркую потреб-		
проявляет потребность в общении со взрослым,	активность. Данная потребность ребенка является			ность в самоутверждении и признании со стороны		
ребенок стремится через разговор с педагогом	ключевым условием для развития самостоятельности во			взрослых.		
познать окружающий мир, узнать об интересных его	всех сферах его жизни и деятельности.					
действиях, сведениях.						
	Педагог	важн	обращат	Педагог	важн	обращат
	у	о	ь	у	о	ь

	особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное	Педагог намеренно насыщает	Педагог создает ситуации,
стремление ребенка,	жизнь детей проблемными	активизирующие
поощрять познавательную	практическими и познава-	детей применять свои знания и
активность детей	тельными ситуациями, в	умения, имеющийся опыт
младшего дошкольного	которых детям необходимо	для самостоятельного
возраста,	самостоятельно	решения задач.
использовать педагогические	применить	
приемы,	освоенные приемы.	
направленные на развитие		
стремлений ребенка		
наблюдать, сравнивать		
предметы, обследовать их		
свойства и качества.		
Ребенок задает	Всегда необходимо	Педагог регулярно поощряет

различного рода вопросы.	доброжелательно и	стремление к
Педагогу важно	заинтересованно относиться к	самостоятельности, старается
проявлять внимание к	детским вопросам и	определять для детей все
детским вопросам,	проблемам,	более
поощрять и	быть готовым стать партнером	сложные задачи, активизируя
поддерживать	в обсуждении, поддерживать и	их усилия, развивая
их познавательную	направлять детскую	произвольные умения и волю,
активность, создавать	познавательную активность,	постоянно поддерживает
ситуации, побуждающие	уделять особое внимание	желание преодолевать
ребенка самостоятельно	доверительному общению с	трудности и поощряет ребенка
искать решения	ребенком.	за стремление к таким
возникающих проблем,		действиям, нацеливает на
осуществлять		поиск новых, творческих
деятельностные пробы.		решений возникших
		затруднений.
При проектировании	В течение дня педагог создает различные ситуации,	
режима дня педагог	побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание	
уделяет особое внимание	совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная	
организации вариативных	деятельность способствует развитию у ребенка умения решать	
активностей детей, чтобы	возникающие перед ними задачи, что способствует развитию	
ребенок получил возмож-	самостоятельности и уверенности в себе.	
ность участвовать в	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной	
разнообразных делах: в		
играх, в экспериментах, в	деятельности, умений командной работы. Это могут быть	
рисовании, в общении, в	ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки,	
творчестве (имитации,	проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного	
танцевальные импровиза-	отношения к вещам и игрушкам	
ции и тому подобное), в		
двигательной		
деятельности.		

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- повышение педагогической культуры родителей;
- расширение представлений родителей об истории родного села, района- его достопримечательностях.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость ДОО для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления взаимодействия	Содержание деятельности	Формы взаимодействия
Диагностическое – аналитическое направление	-Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; -Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -Согласование воспитательных задач;	-Опросы ,социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи ; -педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
Просветительское направление	-Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной	-Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные и другое; -информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;

	программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;	-сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных
	Содержании и методах образовательной работы с детьми;	представителей) и детей. - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями ; - субботники;
Консультационное направление	-Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -Возникающих проблемных ситуациях;	-Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком; -консультации – индивидуальные, дистанционные, очные);

Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями детей.

II. 6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское») направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в

освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское») организуется по запросу родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское») реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий.

Коллектив МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское») реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-

развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

II. 7.Содержание коррекционно- развивающей работы

Данный раздел программы включает описание:

Диагностической работы:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений развития и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
 - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно

нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбор индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителя.

II. 8. Федеральная рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское»)-
личностное

развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского и крымского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направленности воспитания в МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское»)

Таблица

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
Духовно-нравственное направление воспитания	1.Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению 2.Ценности-жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания. 3.Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Патриотическое направление воспитания	1.Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2.Ценности- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3.Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

	4.Работа по патриотическом воспитанию предполагает: формирование«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,
	семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Воспитательная работа в ДОО в данном направлении нацелена на получение знаний детьми об истории России, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа Крыма.</i>
Социальное направление воспитания.	1.Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2.Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. 4.Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	1.Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания. 2.Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3.В ДОО проблема воспитания детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно нравственное воспитание должны осуществляться в

	содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4.Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
--	--

Физическое и оздоровительное направление воспитания	1.Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2.Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3.Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	1.Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2.Ценность- труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3.Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	1.Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2.Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3.Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
и на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Семья, Родина, природа	Имеет элементарные представления о семье, семейных ценностях, проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. Имеет первичные представления о природе ближайшего окружения (участка детского сада). Осознаёт себя жителем своего родного села, района.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие , добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Имеет первоначальные представления о нормах,

	дружба, сотрудничеств о	ограничениях и правилах, принятые в обществе. Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать правильно, «быть хорошим». Проявляет способность испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Испытывает устойчивый интерес к другим детям, желание и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Способен осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола. Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен к простейшим моральным оценкам и переживаниям.
Познавательное	Познание	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Демонстрирует освоение культурно-гигиенических навыков и привычку к чистоте и опрятности. Проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.). Демонстрирует желание соблюдать элементарные правила безопасности в быту, на природе. Владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
		Проявляет умение выполнять определённые действия

Трудовое	Труд	по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, одевается, раздевается ложится спать). Демонстрирует положительное отношение к труду, стремится помочь взрослому в доступных действиях стремится поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.
Эстетическое	Культура и красота	Имеет начальные этические, социальные и эстетические представления. Отзывчивый к красоте, эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности (конструирование, лепка, рисование и т.д.). Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Патриотическое	Семья, Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, Крыма; испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Проявляет интерес и желание продолжать традиции предков, защитников той земли, на которой родился и вырос. Осознаёт личную ответственности за Россию, за Родину. <i>Осознаёт свою сопричастность к культурному наследию своего народа, принимает и сохраняет традиционные семейные ценности Крымчан.</i> <i>Демонстрирует знание и способность осмыслить историю и культуру Крыма в контексте мировой истории и культуры.</i> Проявляет заботу о природе, окружающей среде, осознаёт себя частью природы, понимает зависимость своей жизни и здоровья от экологии. <i>Позитивно относится к явлениям и объектам природы, знает некоторые растения территории детского сада, родного села.</i>
Духовно- нравственное	Жизнь, милосерд ие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми их социального происхождения <i>этнической принадлежности</i>, их физических и психических особенностей. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляет уважение к ценностям семьи и общества.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. Проявляет интерес к доступному пониманию

		событиям и фактам истории. Умение применить полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой. Проявляет уважение к различным вероисповеданиям, религиям, Республики Крым. Проявляет позитивный интерес к «языку соседа», понимание обращенной к ним этикетной лексики. Может повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Демонстрирует позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Осознаёт ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к труду взрослых, в частности к профессии родителей, жителей села, Крыма.
Эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

II.8.2. Содержательный раздел программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад в качестве устанавливающего порядка жизни МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское»), определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного

окружения образовательного учреждения. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задаёт культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Уклад включает:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной),
- создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, сложившихся традиции ДОО, группы,
- созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально-значимых акциях регионального уровня.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса в ДОО, которая раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения *к традиционным ценностям российского общества, а также региональным ценностям*. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское»)

Наименование условий воспитывающей среды ДОО	Содержание условий воспитывающей среды ДОО
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Для реализации процесса формирования эмоционально ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности: -игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; -коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; -предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; -изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

	-наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
	-проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; -конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; -самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; -занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); -социокультурные праздники и досуговые мероприятия; -экскурсии и целевые прогулки; -кружковая работа; -встречи с интересными людьми — носителями культуры.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на **создание воспитывающей среды** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Общности образовательной организации.

Общность МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское») характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание. В ДОО имеет место несколько сообществ (общностей).

Содержание деятельности общностей в

МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское»)

Наименование общности	Цели и задачи	Особенности организации общности
Профессиональная общность	Рефлексия собственной профессиональной деятельности.	В ДОУ к профессиональным общностям относятся все сотрудники детского сада. Они все вместе участвуют в реализации целей и задач воспитания, указанных в программе. Все сотрудники ДОО: -являются примером в общении и поведении; -мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; -поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; -заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; -содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; -воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); -учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; -воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность	Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО	К профессионально-родительской общности относятся сотрудники ДОО и все взрослые члены семей дошкольников. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: -единый подход к процессу воспитания ребёнка; -открытость дошкольного учреждения для родителей; -взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; -уважение и доброжелательность друг к другу; -дифференцированный подход к каждой семье;
		-равноценная ответственность родителей и педагогов.
Детско-взрослая общность	Приобщение ребенка к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и они становятся его собственными	Это центральное сообщество в воспитательной работе дошкольного учреждения. Эта общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для этого сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение между взрослыми и детьми, отношение к ребенку, со стороны взрослого, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. В каждой возрастной группе, и каждом случае общность обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	Приобретать способы общественно-го поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, общаться, играть,	Педагоги МДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

	трудиться, заниматься, достигать поставленной цели	Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
--	---	--

Главным лицом во всех сообществах, является, конечно, воспитатель . Культура поведения всех взрослых в детском саду, а воспитателей особенно, создаёт ту самую воспитывающую среду, которая помогает решить задачи воспитания во всех возрастных группах.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание программы воспитания ДОО реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- **образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- *воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;*
- *воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям,;*
- *воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, живущих в Кировском районе;*
- *воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;*
- *содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;*
- *воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.*
- *создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;*
- *поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;*
- *формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.*

- **образовательная область «Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- *воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;*
- *приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; приобщение к традициям и праздникам к культурному наследию народов, живущих на территории Кировского района.*
- *воспитание уважения к людям - представителям разных народов Крыма, России независимо от их этнической принадлежности;*
- *воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);*
- *воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.*

- **образовательная область «Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Направлено на приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота», что предполагает:

- *владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;*
- *воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).*
- *обучение умению понимать, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;*
- *умение отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа»;*

- *умение запоминать и произносить по памяти небольшие стихотворения, реплики*

персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

- **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Направлено на приобщение детей к ценностям: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- *приобщение к традициям и культурному наследию народов, живущих в Кировском районе, Крыму;*

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

- **образовательная область «Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Направлено на приобщение детей к ценностям: «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий; создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача

— воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- **анкетирование, проведение опросов, беседы** – эти формы являются информационно-аналитическими и используются воспитателями для сбора данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только проанализировав эти данные, возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку;

- **познавательные формы работы с родителями**, призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания, которые они смогут использовать в семье. Это: **общие и групповые родительские собрания, лекции, беседы, консультации (групповые и индивидуальные), вечера вопросов и ответов, мастер-классы, тренинги, семейные гостиные, дни открытых дверей, и др.;**

- **досуговые формы работы с родителями**, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, это: **праздники, утренники, мероприятия спортивного характера (развлечения, соревнования, совместные походы). Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.**

- **наглядно-информационные формы работы с родителями**, это: **сайт в Интернете, информация в родительских уголках групп, фото выставки, информационные проспекты, видеофильмы, выставки детских работ, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки.**

Все эти формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- организация и проведение мероприятий, предусмотренных календарем образовательных событий и знаменательных дат Российской Федерации, *Республики Крым, Кировского района;*
- проектирование встреч, с разными интересными людьми, представителями разных профессий, национальностей, проживающих в Крыму, писателями, художниками, музыкантами;

- создание творческих детско-взрослых проектов: «Чёрное море моё», «Памятники нашего села и др.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную

зависимость между явлениями в природе;

-дает возможность знакомить детей с родным селом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, асфальтируют дороги и т.д.;

-удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

-дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

-у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

-на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика -повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых,

который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает

полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать

установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

В ДОО используются разнообразные виды совместной деятельности:

- беседы, ситуативный разговор, рассказ, вопросы, рассматривание иллюстраций;
- наблюдение, экскурсия, игра-экспериментирование;
- интегративная деятельность, социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
- проектная деятельность, исследовательская деятельность;
- сюжетная игра, развивающая игра;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом;
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.2 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы России, Республики Крым, села Первомайское.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социо-культурных условий, в которых находится организация.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское») обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео и аудиоматериалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

-наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Программа воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть музыкально- физкультурный зал, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная , служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):*

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Республики Крым, села Первомайское;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

географические карты, глобус, альбомы по ознакомлению с народностями России, Крыма, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта

3) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной

деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

4) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры.

5) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, «Круговорот воды в природе» природный и бросовый материал, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заменители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, игровые наборы «Мир головоломок».

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядными пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

8) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций об истории родного села, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.2.3. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация, учреждение	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы
Льговская библиотека	Расширение представлений детей о писателях и поэтах, приобщение к культуре чтения.	-посещение библиотеки детьми с воспитателями, родителями; -проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с художественной литературой; -представление презентаций, викторины, проводимые с детьми, работниками библиотеки в ДОО; -проведение совместных выступлений.
МБОУ «Льговская ОШ »	Способствовать безболезненному прохождению периода адаптации детей в школе. Развитие мотивации у дошкольников к учебе.	-подготовка детей к обучению в школе; -взаимопосещение школьных уроков педагогами ДОО, педагогами школы НОД в подготовительных группах; -взаимодействие педагогов ДОО, школы и родителей дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения; -Экскурсии в школу, совместные праздники , семинары и другие мероприятия.
ГИБДД	Формирование основ безопасной жизнедеятельности на дорогах	Встречи с работниками ГИБДД, беседы по правилам дорожного движения, смотры, выставки. Проведение совместных тренировочных эвакуаций с сотрудниками дошкольного учреждения
Пожарная часть	Формирование основ безопасности	Встречи с работниками пожарной части, беседы, игры. инструктажи. Выступлений на родительских собраниях, просмотр презентаций
КРИПО г. Симферополя	повышение квалификации педагогических работников, перепрофилирование	повышение квалификации

2.8.3. Организационный раздел воспитания. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
---	---

Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при
образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель заведующего по ВМР	- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, - составление РПВ совместно с рабочей группой, - составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп, - планирование и внесение задач в годовой план по гражданско-патриотическому воспитанию, - оснащение РППС в ДОО, - консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по организации работы по программе воспитания; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов, - наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий, - участие педагогов и воспитанников в конкурсах, - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры, - развитие сотрудничества с социальными партнерами, - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от	- средствами музыкальных НОД, развлечений, праздников; -развивает у детей эстетическое восприятие

18.10.2013 N 544н (ред. От 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N30550)	действительности, - развивает творческие навыки, - реализует региональный компонент, - знакомит с основами фольклора, музыки народов Крыма, - воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, утренников, - привлекает родителей к организации развлечений
Воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая	- организация непосредственной работы с детьми по реализации РПВ на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями и самостоятельной деятельности детей, - осуществляет консультации, предоставляет наглядную информацию для родителей по гражданско-

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	патриотическому, трудовому, нравственному, семейному воспитанию. - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой, - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника, - внедрение здорового образа жизни, - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса, - организация участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и т.д.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования,
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО,

- план работы на учебный год,
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).
- Вся информация размещается на сайте детского сада.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств;

учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники

детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

2.9. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками отношений)

2.9.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

С целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту в старшей и подготовительной группах проходят раз в неделю занятия. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Республике Крым с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям крымских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Крыма
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования

2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы «Крымский венок» МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское»)

Тема	Содержание материала. Задачи	Средства реализации программы
Средняя группа (4 – 5 лет)		
Природа Крыма	Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада) - проявляют интерес к информации природоведческого характера; - стремятся к самостоятельным практическим действиям на	- беседы « Кто живет в Крымском лесу» «Помощь пернатым зимой»; - рассматривание и раскрашивание альбома «Животные Крыма» из серии «Детям о Крыме», - дидактические игры «Фауна морей и рек», «Кто охраняет природу Крыма»; - знакомство с пословицами и поговорками о природе

	природе (полить цветы, покормить рыбок и т.д.).	Крыма; - ознакомление с художественной
	- внимательно и бережно относятся к природным объектам	литературой: Бахревский В.А. «Наше море», Козеева И.И. «Крымское солнышко», Орлов В.Н. «Сказка о Крымской зиме»; - оформление фотоальбома «Животные », - «Растения» Крыма; рисование «Еж».
Люди Крыма и их культуры	- Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; - стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; - общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно	- целевые прогулки к объектам ближайшего окружения; - рассматривание фотографий, иллюстраций на тему: «Удивительный Крым», «Знай и люби свой край родной!»; - дидактические игры «Угадай, что покажу», «Пройди до указанного мной места»; - беседа «Улица, на которой находится детский сад», «Малая родина», «Где работают наши мамы и папы»; - чтение стихотворений П.Воронько «Лучше нет родного края».
Старшая группа (5 – 6 лет)		
Природа да Крыма	- Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора) - отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой) - ориентируются в ближайшем природном окружении.	- беседы с детьми «Природа – наш дом!», «Бережь природу – наша главная задача» - рассматривание альбомов из серии «Детям о Крыме» «Животные Крыма. Звери степей и лесостепей Крыма», «Звери Крымского леса» - составление природной цепочки «Все в природе взаимосвязано»; - словесные игры «Кто в Крымском лесу живет?», « Назови детеныша»; - знакомство с пословицами и поговорками о флоре и фауне Крыма; - ознакомление с художественной литературой;

		- сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница»; рисование: «Мое любимое животное».
Люди Крыма и их культуры	- Умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, города); - слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателя,	- рассматривание иллюстраций, фотографий о Кировском районе; столице Крыма - Симферополе - целевые прогулки по селу – в школу, библиотеку; - сюжетно-ролевые игры:

	детей «на языке соседа»; - умеют отвечать двумя – тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей «на языке соседа», используя формулы речевого этикета Знакомство с Крымом: символикой Крыма и района и села.	«Строим город», «Путешествуем по Крыму», Виртуальные экскурсии; - дидактические игры «Почтальон», «Разбитая картина»; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мое село», «Мой садик»; - оформление уголка символики; - беседа «Малая родина», «Прошлое родного края»; - конструирование «Строительство домов, дорог, улиц нашего села»; - викторина «Три Жемчужины Крыма».
--	---	---

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Крымский венок»

Возрастной этап	Наименование раздела, подраздела программы	Планируемые результаты
		– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных, территории детского сада);
		– проявляют интерес к информации природоведческого характера;
		– стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить
	раздел «Природа Крыма»	рыбок и т. д.); – проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности

		по усвоению программного материала;
		– внимательно и бережно относятся к природным объектам.
		событиям ближайшего окружения;
		– стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
		– общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
		– проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
младший и средний дошкольный возраст	Раздел «Люди Крыма и их культуры»	– проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
		– могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»	– знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; – имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»	– внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; – запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; – могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; – узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; – высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»	– проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; – эмоционально исполняют попевки и песенки; – выполняют простые характерные движения народных танцев.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры»	– могут осуществить замысел будущей игры; – владеют обобщенными способами построения игрового образа;

	Подраздел «Играем вместе»	– принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; – умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
старший дошкольн ый возраст	Раздел «Природа Крыма»	– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); – проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; – проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); – отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); – проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; – ориентируются в ближайшем природном окружении.

	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»	– проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; – используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; – умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); – слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; – умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; – запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
		– имеют представления о своей семье, родственниках;

	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»	– придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; – знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; – знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; – к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; – знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; – проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; – знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; – называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; – бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; – применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно творческой, художественно-речевой.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»	– имеют представление о том, что Крым находится на юге России; – проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых

		знаменитых людей; – имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; – знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; – знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них; – знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
--	--	---

	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»	– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; – понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; – проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; – понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; – знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»	– знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; – имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; – знают некоторые народные музыкальные игры; – имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; – с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; – передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности-изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»	– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); – могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; – знают разные виды игр; – умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(Обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации образовательной программы МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское») является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной , трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий, при этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их;
- использование в педагогическом процессе интегрированных занятий, с применением разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- использование педагогами ДОО различных новых форм организации процесса образования - проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечение опоры на их личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- поддержка педагогами ДОО положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- вовлечение родителей (законных представителей) ДОО в процесс реализации Программы;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников ДОО;
- использование широких возможностей социальной среды (в сфере образования, культуры, спорта и др.), как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса

ее социализации;

- предоставление информации о Программе ДОО, семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная региональная программа «Крымский венок» частью лежат в основе части, формируемой ДОО. Реализация содержания программы осуществляется во всех образовательных областях развития ребенка: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии и отражаются во всех видах деятельности детей, обеспечивая развитие личности и способностей каждого ребенка и предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- реализация программы осуществляется в организованной познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей, в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.;

- работа по ознакомлению детей с природой Крыма осуществляется в первую очередь в повседневной жизни детей путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, зарисовывания объектов, составления экологических карт, обустройства экологических троп, подбора коллекций, иллюстрационного материала и т.д.;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, при ознакомлении их с родным краем, с малой Родиной;

- использование различных форм и методов при ознакомлении детей с «языком соседа», которое педагоги ДОО начинают после четырех лет, когда у детей уже, в основном, развита речь на родном языке;

- повышение уровня знаний педагогических работников ДОО по краеведению;

- создание условий для формирования у детей толерантности в межнациональном общении, формирования эмоционально-положительного отношения к самому факту существования разных народов, языков, культур, вкусов;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей ознакомлению детей с Крымом, с природой родного края;

- вовлечение родителей (законных представителей) ДОО в процесс реализации Программы, в части ознакомления с родным краем, её природой историей родного села.

III.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское») отражает федеральную и региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование, игрушки.

РППС в МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское»)

- отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, родного села;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
- соответствует требованиям ФГОС ДО к РППС;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Республики Крым, знакомства с особенностями культурных традиций.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и позволяют достичь планируемые результаты освоения Программы.

В ДОО 8 групп. В каждой возрастной группе ДОО созданы условия

- для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;
- для развития игровой деятельности - игровые центры (уголки) в соответствии с возрастом детей;
- для развития двигательной активности детей физкультурные центры (уголки);
- для коррекционной работы - коррекционные центры (уголки), содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- для развития детского творчества – центры (уголки) изобразительной и конструктивной театрализованной и музыкальной деятельности детей;
- для воспитания экологической культуры - природные центры и центры детского экспериментирования;
- для развития познавательной активности и речи – дидактические пособия и материалы;
- для ознакомления с историей и природой Крыма – фотоальбомы, карты, дидактические игры, и др.;

- для формирования нравственно-духовных понятий, идей гражданственности, толерантности, знакомства детей с жизнью, бытом, культурой и историей людей, и

проживающих в Крыму - художественно-познавательные и собственно художественные произведения о Крыме, произведения крымских авторов.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. Кроме групп, для организации работы с детьми имеются следующие помещения: 2 универсальных зала(музыкальный/спортивный зал; методический кабинет, оборудованный медицинский кабинет , пищеблок и прачечная, оснащённые необходимым техническим оборудованием. Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью и мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

Вид помещения, зонирования	Функциональное значение	Оснащение
Кабинет заведующего МБДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• Нормативно – правовая документация; • Компьютер, принтер; • Документация по содержанию работы в МБДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в МБДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Игрушки, муляжи.
Музыкально/ физкультурный залы	• проведение занятий • утренняя гимнастика; • развлечения, тематические, физкультурные досуги; • театральные представления, праздники; • родительские	• Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Полки для мелкого

	собрания и прочие мероприятия для родителей	спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры МБДОУ	• Информационно просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями.	• Стенды для родителей, визитка МДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на участке.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Игровая площадка, приспособленная под спортивную.
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Аптека», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальные комнаты	• Дневной сон; - Гимнастика после сна	• Спальная мебель; • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Раздевалка	• Информационно просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры; • Консультативно просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ.	• Медицинский кабинет;
«Физкультурный уголок» в группе	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Кегли, Кольцеброс) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм

«Уголок к природы» в группе	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр» в группе	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Игровая зона» в группе	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
«Уголок дорожной безопасности» в группе	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому	• Расширение краеведческих представлений детей,	• Символика России, Крыма • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная

воспитанию	накопление познавательного опыта	литература
«Книжный уголок» в группе	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Литературный стенд с оформлением (портрета писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализован- ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) - Костюмы для игр
«Изо-уголок» в группе	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие мелкой моторики, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п 33ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень художественной литературы для разных возрастных групп п. 33.1 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

Перечень музыкальных произведений п.33.2 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206>

Перечень произведений изобразительного искусства п.33.3 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Перечень анимационных произведений п.33.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

III.5. Кадровые условия

Для реализации Программы - ДОО укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, наименование должностей которых, соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы ДОО обеспечена кроме педагогических, руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинским и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, руководитель осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы все условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

III.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня ФОП ДО.

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), занятия, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима, педагоги ДОО предусматривают оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивают сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня составлен с расчетом на 9 -ти часовое пребывание ребенка в ДОО.

В режиме дня указана общая длительность НОД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть НОД можно проводить на участке во время прогулки.

В середине НОД статического характера проводятся физкультминутки.

Распорядок дня в группах (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>группа раннего возраста (2-3г.)</i>	<i>младшая группа (3-4г.)</i>	<i>средняя группа (4-5л.)</i>	<i>старшая группа (5-6л.)</i>	<i>подготовительная к школе группа (6-7л.)</i>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.45-8.15	7.45-8.15	7.45 -8.10	7.45 -8.20	7.45 - 8.30
Подготовка к завтраку, (КГН) завтрак	8.15– 8.45	8.15– 9.40	8.20 – 8.50	8.20 –8.40	8.30 – 8.50
Самостоятельная / игровая деятельность	8.45-8.50	8.40-9.00	8.50-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
НОД					
Занятие 1	8.50-9.00	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв					
Занятие 2	9.10-9.20	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Перерыв					
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Занятие 3	-	-	-	10.10-10.35	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.20	9.50-12.00	10.00-12.10	10.35-12.30	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.25	12.00—12.45	12.10-12.40	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.45-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00

Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.35	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25
Совместная, самостоятельная/игровая деятельность чтение	15.35-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.25-16.10	15.25-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (при хорошей погоде). Работа с родителями. Уход домой	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00

В летнее время распорядок дня в группах ДОО изменяется с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую физическую нагрузку.

Распорядок дня в группах (тёплый период)

Режимные моменты	группа раннего возраста (2-3г.)	младшая группа (3-4г.)	средняя группа (4-5л.)	старшая группа (5-6л.)	подготовительная к школе группа (6-7л.)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на воздухе	7.45-8.20	7.45-8.30	7.45 -8.20	7.45 -8.25	7.45 - 8.30
Подготовка к завтраку, (КГН) завтрак	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 –8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная/игровая деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 09.00	8.50 -9.00	8.50- 9.00	8.50 - 9.00
НОД (физ-ра, музыка, рисование во время прогулки)	9.00 – 9.10 9.10 - 9.20 подгруппами	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.15 – 9.25	09.20-9.30	09.25-9.35	09.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.30-11.40	9.25-12.00	9.30-12.20	9.25-12.30	9.40 - 12.40

возвращение с прогулки					
Подготовка к обеду, (КГН), обед	11.40-12.10	12.00-12.35	12.20-12.50	12.30–13.00	12.40 - 13.00
подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.35–15.00	12.05–15.00	13.00-15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (КГН)	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Совместная, игровая / самостоятельная деятельность, чтение	15.35-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.10
Подготовк а к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00

Во всех группах ДОО обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная активность детей. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий. После дневного сна, дети всех возрастных групп ДОО, кроме группы раннего возраста, делают гимнастику пробуждения и ходят босиком по массажным коврикам, что дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект. Физическое воспитание детей ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Модель двигательного режима в Учреждении

Формы организации	группы раннего возраста (2-3 года)	младшие группы (3-4 года)	средние группы (4-5 лет)	старшие группы (5-6 лет)	подготовительные группы (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	4- 5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25мин	30мин
Гимнастика пробуждения	-	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10мин
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	10 – 15 мин	20 - 25 мин	25-30мин	30 - 35 мин	35- 40 мин
Физкультминутки	2-3 мин	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Элементы спортивных игр	-	-	-	Обучение по необходимости	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год				
	-	20-325мин	25-30 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал				

III.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:	
7 января -	Рождество Христово;
10 января -	День рождения Алексея Николаевича Толстого;
11 января -	Международный день «Спасибо»;
11 января -	День заповедников и национальных парков;
27 января -	День снятия блокады Ленинграда;
27 января -	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:	
2 февраля -	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
4 февраля -	День рождения Агнии Львовны Барто;
8 февраля -	День российской науки;
15 февраля -	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
19 февраля -	Всемирный день китов и дельфинов
21 февраля -	Международный день родного языка;
23 февраля -	День защитника Отечества.
Март:	
2 марта -	День рождения Константина Дмитриевича Ушинского;
8 марта -	Международный женский день;
18 марта -	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта -	Всемирный день театра;
31 марта -	День рождения Корнея Ивановича Чуковского;
Апрель:	
1 апреля -	Международный день птиц;
1 апреля -	День смеха;
2 апреля -	Международный день детской книги;
2 апреля -	Акция в поддержку людей с аутизмом «Зажги синим»;
7 апреля -	Всемирный день здоровья;
12 апреля -	День космонавтики;
Май:	
1 мая -	Праздник Весны и Труда;
с 1 по 9 мая	Акция #ОКНАПОБЕДЫ;
9 мая -	День Победы;
18 мая -	Международный день музеев;
19 мая -	День детских общественных организаций России;
24 мая -	День славянской письменности и культуры;

27 мая –	День рождения Елены Александровны Благининой;
Июнь:	
1 июня-	День защиты детей;
биюня-	День русского языка;
12 июня-	День России;
22 июня-	День памяти и скорби.
Июль:	
2 июля -	Международный день собак;
5июля -	День рождения Владимира Григорьевича Сутеева;
8июля -	День семьи, любви и верности;
11июля -	Всемирный день шоколада;
30июля -	Международный день дружбы;
Август:	
12 августа-	День физкультурника;
12 августа-	День физкультурника;
22 августа-	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа-	День российского кино;
Сентябрь:	
1 сентября -	День знаний;
3 сентября -	День окончания Второй мировой войны,
3 сентября -	День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября -	Международный день распространения грамотности;
24 сентября	Всемирный день моря;
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников;
<i>конец сентября - Акция «Белый цветок»;</i>	
Октябрь:	
1 октября -	Международный день пожилых людей;
1 октября -	Международный день музыки;
4октября -	Всемирный день защиты животных;
5 октября –	День учителя;
<i>Третье воскресенье октября: День отца в России.</i>	
31 октября-	Международный день Черного моря;
Ноябрь:	
4 ноября -	День народного единства;
8 ноября -	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
13 ноября -	Всемирный день доброты;
Последнее воскресенье ноября - День матери в России;	
30 ноября -	День Государственного герба Российской Федерации;
30 ноября -	Всемирный день домашних животных;
Декабрь:	
3 декабря -	День неизвестного солдата;
3 декабря -	Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
4 декабря -	День написания писем Деду Морозу;
5 декабря -	День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря -	Международный день художника;

9 декабря -	День Героев Отечества;
11 декабря -	День Андреевского флага;
12 декабря -	День Конституции Российской Федерации;
19 декабря -	День святого Николая;
31 декабря -	Новый год.

3.8. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Крымский венок» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования. Ее реализация должна осуществляться во всех образовательных областях развития ребенка:

- социально- коммуникативном;
- познавательном;
- речевом;
- художественно-эстетическом;
- физическом развитии.

Реализация программы осуществляется в организованной познавательной (ОД), проектной и самостоятельной деятельности детей; в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д. Общими методическими подходами к построению педагогического процесса в МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское») являются:

- от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям;
- накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексия этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира;
- через приобщение к духовной сокровищнице своей нации к пониманию того, что мир прекрасен своим многообразием;
- этнокультурный компонент (фольклор, народные игры, декоративно-прикладное искусство, природа) позволяет создать необходимый для детского восприятия эмоциональный фон, пробудить интерес, повысить уровень мотивации к обучению. Это средство пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности, художественного развития, приобщения к красоте и самобытности народа. Это путь к культуре отношений между людьми.

Особенности организации РППС

В каждой дошкольной группе МБОУ «Льговская ОШ» («Детский сад №11 «Березка» с.Льговское») оформлены национальные центры, в них собраны коллекции кукол в национальных костюмах, оформлены уголки знакомства с Крымом, лэпбуки «Мой любимый Крым!», в центрах имеются альбомы с растениями и животными Крыма, городами Крыма, с представленной символикой в виде альбомов - раскрасок, литературой о Крыме: художественной и научной. В уголках собран разнообразный материал по ознакомлению с бытом и традициями народов, населяющих многонациональный Крым.

3.8.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Наименование парциальной программы	Методическая литература. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Ссылки
	детям младшего и среднего возраста
	Примерный перечень произведений для чтения и

Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/авт. – сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб	рассказывания («Крымский венок», Раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.37) Бахревский В.А. – «На окошке»; Ветров М.И. – «Камбала»; Вилеко В. - «Водолаз», «Медуза»; Горская Л.М. - «Краб и море»; Дьяченко Т.М. – «Котенок»; Иванов В.А. – «Мяч»; Иванова О.А. – «Об улыбках», «Барабан»; Орлов В.Н. – «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли»; Примерный перечень художественно - познавательных произведений о Крыме(младшего и среднего возраста) («Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38) Батурина Н. – «Морские физкультурники»; Бахревский В.А. – «Наше море»; Горская Л.М. – «Карапуз и медузы»; Донченко А.И. – «Крылатый Айболит»; Козеева И.И. - «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л.И. – «Солнечный Крым»; Орлов В.Н. – «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др. Примерный перечень произведений для заучивания наизусть(младшего и среднего возраста) («Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38) Асанова Э. – «Море», «Помощь»; Иванов В.А. – «Мамина помощница»; Ложко В.Ф. – «Горы умываются»; Орлов В.Н. – «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др. детям старшего дошкольного возраста Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания («Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.37 - 38) Аким Ф. - «Завистливый петух»; Амит О. – «Кузь»; Бахревский В.А. – «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. – «Первый день в селе»; Белоусов Е.В. – «Как стало соленым море черное»; Вапиев С. – «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М.И. – «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. – «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. – «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р.Г. – «О дружбе»; Донченко А.И. – «Сойка»; Дьяченко Т.М. – «Мамина флотилия»; Козеева И.И. – «И поделом»; Кокиева А. – «Мусафир»; Кучеренко Р.В. – «Подснежник», «Ромашка»; Ложко В.Ф. – «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. – «Больница для книг»; Огурцова Л.В. – «Я - Крымчанин»; Орлов В.Н. – «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька»,
---	--

	«Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море» и др. Примерный перечень художественно - познавательных произведений о Крыме(старшего дошкольного возраста)
--	--

(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38) Батурина Н. – «Почему море Черное?», «Отчего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В.А. – «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжий острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е.В. – «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоря и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В.Л. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Иванов В.А. – «Солнечный берег»; Козеева И.И. – «Авинда», «Ялтинские речки», «РоманКош»; Кондрашенко Л.И. – «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В.Ф. – «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В.Н. – «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л.И. – «Морское чудо»; Ягупова С. – «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть («Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38-39) Аббасова З. – «Снег идет»; Бурнаш Р. – «Родной язык»; Дьяченко М. – «Солнышко»; Козеева И.И. «Капитан»; Кучеренко В.Р. – «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. – «Новый год»; Латанский В.Г. – «Лучше нет»; Огурцова О.В. – «Флаг»; Орлов В.Н. – «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. – «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. – «Весна идет», «Алма» и др.

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины) («Крымский венок», раздел 2.«Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.36-37)

Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка). «Мальчик и вода» (песенка) и др. **Ассирийские:** «Человек и курица» (легенда). «Два петуха» (притча) и др. **Болгарские:** «Чужие це врули»(сказка) и др. **Греческие:** «Кипарис» (легенда) и др. **Еврейские:** «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.

Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-ор спасли» (легенда). «Фонтан Арзы» (легенда). «Жадная собака» (сказка). «Упрямые козы» (сказка). «Щуплый – хваст» (сказка). «Волк и овца» (сказка).

«Волк и коз»а (сказка) и др. **Крымчакские:** «Орлица и ее сыновья» (притча). «Падишах и три сестр» (сказка) и др.

Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский». «Медведь-гора». «Как появилась Ялта». «Источник под Ай-Петри». «Тополь, гранат, кипарис». «Семь колодезей». «Прекрасная Деметра». «Как был основан Бахчисарай».

«Фонтан слез». «Морское сердце» и др. **Немецкие:** «Раковина изобилия» (легенда). «Черепашка и богатство» (легенда) и др.

Русские: былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича

и Алешу Поповича и др. **Украинские:** «Рукавичка» (сказка)и др.

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме («Крымский венок»,

	раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.37) Алигер М.И. – «Утренняя песня»; Бунин И.А. – «... Светает... Над морем, под пологом
--	---

	туч...», «Учан-Су»; Вяземский П.А. - «Слуху милые названия», «Аю-Даг»; Полонский Я.П. – «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А.С. – «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др
--	--

3.8.2. Региональный календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование	Основание
20 января	День Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
26 февраля	День защитника Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
16 марта	День Общекрымского референдума 2014	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
8 апреля	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
11 апреля	День Конституции Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
	Пасха Христова	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. № 54-У
	Ораза – байрам	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. № 54-У
18 мая	День памяти жертв депортации	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
10 июля	День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М.Долгорукова в 1771 г.	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
	День Святой Троицы	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. № 54-У
	Курбан – байрам	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023г. № 54-У
9 сентября	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853 – 1856 годов	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014
11 декабря	День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014г. № 55-ЗРК/2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Наименование	Краткое содержание
--------------	--------------------

Возрастные и иные категории детей, на которых	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговская общеобразовательная школа» («Детский сад № 11 «Березка»с. Льговское» Кировского района Республики Крым,
ориентирована Программа Организации	разработана рабочей группой педагогов ДОО, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. При разработке Программы были изучены нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для разработки Программы. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022года. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573. - Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной дошкольного образования 2023 – текст электронный. - <i>Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб. Е.В. Феклистова.</i> <i>Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).</i> Цель Программы: • разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Задачи Программы: • обеспечить единое содержание ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО; • приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для

	формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья
--	--

	детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Организация режима пребывания детей в детском саду Режим работы: 9- ти- часовое пребывание воспитанников в ДОО при 5-дневной рабочей неделе (с 7ч.30мин до 16.30мин), выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, где посещают дети в возрасте от 2 до 7 (8)лет. Комплектование групп определяется: - порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений; - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - Уставом ДОО.
Ссылка на федеральную программу	Образовательная программа , в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из двух частей: из обязательной части, которая составляет 60% и части формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразие Крыма и составляет 40%. Содержание второй части определяется парциальной программой : - <i>Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб. Е.В. Феклистова. Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).</i> Обе части являются взаимодополняющими. Образовательная программа разработана для детей от 2-х лет и до прекращения образовательных отношений. Программа определяет содержание и

	организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и направлена на формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В основе реализации основной образовательной программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.
--	--

	Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с детьми является игра. Игра используется не только в организации игровой деятельности, но и при организации непосредственно образовательной деятельности. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: • первый период (с 1 сентября по 31 мая); • второй период (с 1 июня по 31 августа). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников. Целевой раздел – включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально
--	--

	нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей. Содержательный раздел – включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: -формы, способы, методы реализации программы; -особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; -способы поддержки детской инициативы; - взаимодействие педагогического коллектива с семьями; - коррекционно-развивающая работа; -рабочая программа воспитания. В организационный раздел включают:
--	---

	-психолого-педагогические условия реализации Программы; -особенности организации развивающей предметно пространственной среды; -материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; - кадровое обеспечение; -режим и распорядок дня в возрастных группах; -календарный план воспитательной работы.
Характеристика	Направления взаимодействия с семьями воспитанников:
взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	-Взаимопознание и взаимоинформирование (беседы, консультации, памятки, буклеты, анкетирование, информирование через сайт ДОО); -Непрерывное образование воспитывающих взрослых (родительские собрания, семинары – практикумы, мастер – классы, тренинги, круглые столы и т. д.); -Совместная деятельность всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, детей. (участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах); Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.