



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЬГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» КИРОВСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ "Льговская ОШ"

Протокол № 8 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ио директора МБОУ "Льговская ОШ»

_____ Э.У. Ибраимова

Приказ № 260 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мы - патриоты»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Сотавитель: Арифджанова Эльмира Ашировна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Льговское
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (в действующей редакции);
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
7. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей (в действующей редакции);

10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

12. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

16. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
20. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
21. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
22. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
23. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
24. Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в

социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

25.Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

26.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

27.Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

28.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

29.Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

30.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций,

реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

31.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

32.Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации)»;

33.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»

34.Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговской общеобразовательной школы» Кировского района Республики Крым,

утверждённый Постановлением Администрации Кировского района Республики Крым;

35.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей МБОУ «Льговская ОШ».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - патриоты» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа призвана осуществлять гражданско-патриотическое воспитание школьников; ориентирована на развитие личности, обладающей духовно-нравственными качествами, формирование учебно-исследовательских навыков, стимуляцию юношеского творчества, познавательной активности школьников.

Актуальность программы

Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» система образования должна обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, социального, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью. Поэтому, вопрос правового, гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом.

Актуальность программы «Мы – патриоты» заключается в выполнении социального заказа по воспитанию гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребностей учащихся и их родителей, которые заключаются в возрастающем интересе молодежи к вопросам гражданственности и патриотизма, славным традициям русского народа и незабываемым страницам истории России, к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни, в интересе молодых людей к военным профессиям.

Новизна программы:

Во-первых, в преемственности с программами основной и средней школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре;

Во-вторых, данная программа направлена на предпрофильную подготовку обучающихся, определившихся с направлением своей будущей профессиональной деятельности;

В-третьих, программа предусматривает использование на занятиях новых образовательных технологий, что соответствует современному подходу к формированию успешной личности и повышает эффективность обучения

Отличительные особенности программы заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Программа расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду школьных предметов (история, география, экология, физкультура, ОБЖ, обществознание и психология). Гармонично сочетает профориентацию с нравственным и физическим развитием детей.

Педагогическая целесообразность.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий на сознание, чувства, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной службы, в том числе и военной, выполнению священного долга по укреплению и вооруженной защите нашей Родины.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 7-11 классов (13-17 лет), желающих получить допризывную военную подготовку, независимо от наличия у них специальной физической подготовки и не имеющих медицинских противопоказаний.

Зачисление обучающихся в группу происходит на добровольной основе, на основании заявления родителя (законного представителя) или заявления обучающегося по исполнению ему 14 лет.

Группа формируется из обучающихся разновозрастной категории, являющихся основным составом объединения в количестве 15-18 человек.

Старший школьный возраст — 14-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание,

мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения с взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

В старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы школьников приобретают такие качества, которые делают их совершенными и гибкими, причем развитие средств познания несколько опережает собственно личностное развитие детей.

Таким образом, обучающиеся старшего школьного возраста физиологически и психологически готовы к нагрузкам, предусмотренным данной программой: обработка, анализ, систематизация и запоминание допустимого (с учетом возрастных особенностей) количества исторической информации; формирование навыков решения исторических задач.

Объем и срок освоения программы: общее количество учебных часов - 68 часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы. Срок реализации программы - 1 год (34 недели).

Уровень программы: данная программа стартового уровня, ориентирована на освоение дополнительных знаний.

Форма обучения: очная.

Особенность организации образовательного процесса:

Кружок «Мы - патриоты» сформирован в одну группу. Состав группы однородный, постоянный. Состав группы однородный, постоянный. Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, конкурсы. Формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, соединение теории и практики и т. д. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 мин.

1.2. Цель

Цель программы: формирование высокого уровня гражданско-патриотического воспитания детей, путем развития у учащихся интереса к военному делу, военно-профессиональная ориентация.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- знакомство со стрелковым оружием;
- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий;
- приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Личностные (воспитательные):

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы.

Метапредметные (развивающие):

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы «Мы – патриоты» направлен на развитие высокой культуры и образованности обучающихся, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, развитие качеств ответственности и коллективизма.

Для решения поставленных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию:

- В праздничных мероприятиях, посвященных памятным датам (День Победы, День вывода войск из Афганистана, День защитников Отечества, День Героев Отечества, День неизвестного солдата);
- В конкурсе «Вахта Памяти поколений – «Пост №1»»;
- Во встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;
- В акциях: «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Помним! Гордимся!» (возложение цветов к Памятнику погибшему воину ВОВ), «Согреем сердце ветеранов» (оказание социально-бытовой помощи ветеранам, вдовам и детям войны);
- В благоустройстве Памятника погибшему воину в ВОВ;
- В экологических акциях (трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы и села).

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		Анкетирование.
Раздел 2. История вооруженных сил России.		8	8		
2.1.	Виды вооруженных сил.	2	2		Тест «Виды вооруженных сил РФ»
2.2	Символы воинской чести.	2	2		Викторина «Символы воинской чести».
2.3.	Полководцы и герои.	2	2		Викторина «Защитники Отечества»,
2.4.	Воинские профессии.	2	2		Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».
Раздел 3. Строевая подготовка.		8	2	6	
3.1.	Строй и его элементы.	2	2		
3.2.	Строевая стойка и выполнение команд.	2		2	Конкурс.
3.3.	Повороты на месте и в движении.	2		2	Конкурс.
3.4.	Воинская честь. Строевые приемы.	2		2	Зачет.
Раздел 4. Основа медицинских знаний.		10	6	4	
4.1.	Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.	2	2		
4.2.	Ранения и кровотечения.	4	2	2	Практическое задание.
4.3.	Травмы опорно-	4	2	2	Практическое задание.

	двигательного аппарата.				
Раздел 5. Виды вооружений		12	8	4	
5.1.	История оружия от древних времен до современности.	2	2		Кроссворд «Виды оружия».
5.2..	Виды вооружения Российской армии.	2	2		Самостоятельная работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».
5.3.	Автомат Калашникова. АКМ-74.	4	2	2	Практическое задание
5.4.	Оружие массового поражения (ОМП).	4	2	2	Практическое задание
Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях .		28	14	14	
6.1.	Основы ориентирования на местности.	4	2	2	Практическое задание.
6.2.	Привалы и ночлеги.	4	2	2	Практическое задание.
6.3.	Организация питания в полевых условиях.	4	2	2	Практическое задание.
6.4.	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	2	2		
6.5.	Виды узлов. Способы переправы.	4	2	4	Практическое задание.
6.6.	Ориентирование на местности. Определение азимута.	4		4	Практическое задание.
6.7.	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий.	4		4	Зачет
6.8.	Итоговая аттестация.	2		2	Соревнования
Всего:		68	36	32	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Основные направления работы в течение года. (2 ч.)

Раздел 2 . История вооруженных сил России.

Тема 2.1. Виды вооруженных сил. (2 ч.)

Теория. Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 2.2. Символы воинской чести. (2 ч.)

Теория. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Гральядика. Знаки отличия.

Тема 2.3. Полководцы и герои. (2 ч.)

Теория. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Тема 2.4. Воинские профессии. (2 ч.)

Теория. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Раздел 3. Строевая подготовка.

Тема 3.1. Строй и его элементы. (2 ч.)

Теория. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 3.2. Строевая стойка и выполнение команд. (2 ч.)

Практика. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 3.3. Повороты на месте и в движении. (2 ч.)

Практика. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 3.4. Воинская честь. Строевые приемы. (2 ч.)

Практика. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Тема 4.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. (2 ч.)

Теория. Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема 4.2. Ранения и кровотечения. (2 ч.)

Теория. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практика. Наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

Тема 4.3. Травмы опорно-двигательного аппарата. (2 ч.)

Теория. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Практика. Наложение шин при различных переломах.

Раздел 5. Виды вооружений.

Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности. (2 ч.)

Теория. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Тема 5.2. Виды вооружения Российской армии. (2 ч.)

Теория. Холодное, огнестрельное, метательное.

Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74. (2 ч.)

Теория. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Порядок неполной разборки и сборки АК-74.

Практика. Сборка и разборка автомата на время.

Тема 5.4. Оружие массового поражения (ОМП). (2 ч.)

Теория. Современное оружие массового поражения. Поражающие факторы. Классификация средств индивидуальной защиты. Устройство фильтрующего противогаза. Одевание противогаза. Назначение ОЗК.

Практика. Практические тренировки по надеванию противогаза и ОЗК.

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях

Тема 6.1. Основы ориентирования на местности. (2 ч.)

Теория. Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практика. Чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

Тема 6.2. Привалы и ночлеги. (2 ч.)

Теория. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Практика. Укладка рюкзака. Установка палатки, оборудование бивака.

Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях. (2 ч.)

Теория. Питание войск в полевых условиях.

Практика. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Тема 6.4. Костровое хозяйство. Меры безопасности. (2 ч.)

Теория. Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 6.5. Виды узлов. Способы переправы. (2 ч.)

Теория. Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы. Виды и способы переправ.

Практика. Отработка приёмов вязания различных узлов.

Тема 6.6. Ориентирование на местности. Определение азимута. (4 ч.)

Практика. Отработка навыков движения по азимуту.

Тема 6.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий. (4 ч.)

Практика. Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Тема 6.8. Итоговая аттестация. (2 ч.)

Практика. Соревнования.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся должны **знать**:

- меры безопасности во время занятий;
- историю создания Вооруженных Сил России;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную и военную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- типы и виды узлов;
- способы переправ;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Должны **уметь**:

- отвечать на приветствие на месте;
- идти строевым шагом;
- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказывать помощь при чрезвычайных ситуациях;
- быстро надевать противогаз ГП – 5 и защитный комплект ОЗК;
- совершать марш-бросок в составе группы.

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, физической закалки и выносливости;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- высокая гражданско-социальная активность, патриотизм, приверженность идеям интернационализма, противодействие идеологии экстремизма;
- положительная мотивация у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- глубокая ответственность за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы;
- развитие система нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Метапредметные результаты:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства;
- глубокое осознание личной и общественной значимости современной Армии;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- осознание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, формирование анти-экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- выполнение основных действий, связанных с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из пневматической винтовки);
- знание основ строевой, огневой, медицинской подготовки;
- готовность и умение оказать первую помощь пострадавшим.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

1 год обучения, стартовый уровень

- дата начала учебного периода – 01 сентября;
- дата окончания учебного периода – 31 мая;
- каникулы с 26 декабря по 11 января;
- количество рабочих недель – 34;
- количество учебных дней - 34.

Праздничные и выходные дни: праздничные и выходные дни могут меняться, согласно производственному календарю, а также Федеральным и Региональным нормативно-правовым актам.

Итоговая аттестация: в мае.

1 полугодие – с 01 сентября по 26 декабря – 17 недель

2 полугодие - с 11 января по 31 мая – 17 недель

Зимние каникулы – с 26 декабря по 11 января

Летние каникулы – с 01 июня по 31 августа.

Количество часов, режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

Уровень – стартовый, год обучения - 1, группа - 1.

	1 полугодие																2 полугодие																			
месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.		
Кол-во часов в неделю (гр)	2				2				2				2				2				2				2				2				2			
Кол-во часов в месяц	8				6				8				8				6				8				8				8				8			
Аттестация/форма контроля	анкетирование																																			
	защита проекта																																			
	Опрос, наблюдение																																			
	беседа																																			
	наблюдение, беседа																																			
	опрос, наблюдение																																			
	опрос, наблюдение																																			

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Кадровое обеспечение.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы-патриоты» осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Льговская ОШ» с педагогическим образованием.

2.2.2 Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят на спортивной площадке. При организации занятий используется материалы:

- учебный кабинет;
- веревка 30м, диаметр 10 мм - 1 шт.
- компас - 5 шт.
- карта пришкольной территории - 4 шт.
- палатка 3-х местная - 1 шт.
- костровые принадлежности - 1 шт.
- носилки - 1 шт.
- форма военная - 20 комплектов
- форма юнармии - 20 комплектов
- комплект химзащиты ОЗК - 2 шт.
- противогаз - 2 шт.
- рюкзак туристический - 2 шт.
- носилки санитарные - 2 шт.
- аптечка санитарная - 1 шт.

2.2.3 Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения.

По способу организации занятий:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, диспут, инструкция);

Наглядный (демонстрация изучаемых действий, демонстрация наглядных пособий, видео, фото материалов);

Практический (тренинги, тренировочные упражнения).

По уровню деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;

- проблемное изложение знаний;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский;
- игровой.

Стимулирования и мотивации: творческие конкурсы, экскурсии, итоговые мероприятия.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- соревнование;
- метод положительного примера.

Формы организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия:

Теоретические – лекция, беседа, диспут, круглый стол.

Практические:

- | | |
|---------------------------------|---|
| • учебно-тренировочные занятия; | • тренировки |
| • практическая работа; | • экскурсии; |
| • самостоятельная работа; | • уроки Мужества; |
| • зачет; | • конкурсы; |
| • игры; | • экскурсии; |
| • соревнования; | • исследовательская и поисковая работа; |
| • смотр; | • клубные встречи. |
| • мастер-класс; | |

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология сотрудничества;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;

- коммуникативная технология.

2.2.4 Информационное обеспечение

1. Видеотека материалов, необходимых для занятий.
2. Наглядные пособия: фотоматериалы, альбомы, презентации, иллюстрации, плакаты, картины, карты, таблицы, необходимых для занятий.
3. Интернет-ресурсы:
 - Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51- 131/16 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации»,
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=357334#0>.
 - Портал «Дополнительное образование». Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации,
<http://dopedu.ru/>.
 - «ВНЕШКОЛЬНИК.РФ». Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база, публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое, <https://dop-obrazovanie.com/>.
 - Социальная сеть работников образования. Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники, <http://nsportal.ru/>.

Алгоритм учебного занятия.

1. Вводная часть.

Объявления темы, цели и ввести обучающихся в план занятия, который должен быть кратким (2-3 мин).

2. Основная часть.

Для теоретических занятий - переход к рассказу по теме (25-30 мин). Для практических, тренировочных занятий - объяснение (5 мин). Закончив объяснение, руководитель показывает приём. Далее обучающимся предлагается отработать на практике полученные знания (30-35 мин). Руководитель подмечает недостатки, при необходимости ещё раз показывает, как нужно правильно делать, и выполнение элемента повторяется.

3. Заключительная часть.

Ответы на возможные вопросы, беседа по теме занятия, задание на дом.

2.3. Формы аттестации.

Формы контроля:

- Входной: анкетирование.
- Текущий: практическая работа, кейс, решение кроссворда, викторина, тестирование, конкурс.
- Промежуточный: самостоятельная работа, зачет.
- Итоговый: соревнование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
видеозапись, диагностическая карта, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, материал анкетирования, протокол соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
демонстрация действий, конкурс, зачет, открытое занятие, соревнование.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 150 с.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.- 163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
- 10.Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
- 11.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
- 12.Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.
- 13.Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Список литературы для обучающихся:

1. Штюмер, Ю.А. Карманный справочник туриста Ю.А.Штюмер.- М.:профиздат,1982.-224с.
2. Бонингтон, К. В поисках приключений К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
5. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
7. Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Список литературы для родителей:

1. Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
2. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
3. Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
4. Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Вводная диагностика

Форма диагностики: Анкетирование

Цель: определение уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

Задачи:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Структура контрольной работы: Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Продолжительность выполнения работы: 20 минут.

Ф. И. _____

Ответьте на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
 2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
 3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
 4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
 5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
 6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
 7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
 8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
 9. Другое
-

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.
 - активная деятельная жизнь _____
 - жизненная мудрость _____
 - здоровье (физическое и психическое) _____
 - интересная работа _____
 - красота природы и искусства _____
 - любовь (духовная и физическая) _____

- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;

3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Компоненты гражданст- венности	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1	2	3	4	5
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убеждённую готовность	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет	Уклоняется от общественных поручений, безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам

	и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность	неуважительное отношение к взрослым	
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознаёт ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответственен. Учится плохо
4. Правовая культура	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества

	и обязанности в жизни			
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию

7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность,	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается	Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в

	направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой	следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения	подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения	работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом
10. Патриотизм и интернациональность	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы	Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности

	отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности			
--	--	--	--	--

Тема контрольного занятия
«Виды вооружённых сил Российской Федерации»

Форма диагностики: тестирование.

Цель: определение уровня освоения теоретических знаний по теме «Виды вооружённых сил».

Задачи: проверить знаний по теме «Виды вооружённых сил», развивать навыки самоконтроля при работе над заданием; развивать познавательный интерес.

Структура контрольной работы: закрытые формы тестовых заданий.

Продолжительность выполнения работы: 15 минут.

Критерия оценивания: Максимальный балл - 20, минимальный – 0.

100 - 90% - высокий уровень;

80 – 70 - достаточный уровень;

Менее 70% правильных ответов – низкий уровень.

Тест
«Виды вооружённых сил Российской Федерации»

1. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России?

- а.) массовые миграции отдельных категорий граждан;
- б.) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;
- в.) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;
- г.) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России.

2. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?

- а.) 23 февраля 1991 г.;
- б.) 7 мая 1992 г.;
- в.) 7 ноября 1993 г.;
- г.) 19 декабря 1994 г.

3. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»?

- а.) для нападения на противника;

- б.) для отражения агрессии;
- в.) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
- г.) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.

4.) Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России?

- а.) обеспечение безопасности ближних и дальних транспортных перевозок;
- б.) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан России;
- в.) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств (СНГ);
- г.) Выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье.

5.) Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях?

- а.) войска Гражданской обороны и МЧС;
- б.) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска;
- в.) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот;
- г.) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения.

6.) Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России?

- а.) службу товарообеспечения и бытового обслуживания;
- б.) основные рода войск и подразделения;
- в.) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи);
- г.) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах.

7.) Кому подчиняются виды Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а.) министру внутренних дел Российской Федерации;
- б.) Секретарю Совета Безопасности России;
- в.) министру обороны Российской Федерации;
- г.) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

8.) Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?

- а.) Управление делами Президента Российской Федерации;
- б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;

- в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г.) Министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации.

9.) Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а.) Верховный главнокомандующий Российской Федерации;
- б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г.) министр обороны Российской Федерации.

10.) Каково предназначение Сухопутных войск?

- а.) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;
- б.) нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;
- в.) самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;
- г.) ведение боевых действий преимущественно на суше.

11.) Что входит в состав Сухопутных войск?

- а.) транспорт и связь;
- б.) мотострелковые и танковые войска;
- в.) ракетные войска и артиллерия;
- г.) войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

12.) Каковы возможности современных Ракетных войск и артиллерии?

- а.) способны поражать живую силу противника;
- б.) способны уничтожать средства ядерного нападения противника, группировок его войск, авиацию на аэродромах и объекты ПВО;
- в.) способны поражать резервы, пункты управления войсками, разрушать склады, узла коммуникаций и другие важные объекты;
- г.) являются главным средством ядерного и огневого поражения противника в бою.

13.) Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?

- а.) предназначены для ведения метеоразведки;
- б.) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;
- в.) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;

г.) предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

14.) Каковы возможности зенитно – ракетных войск?

- а.) обладают мощностью поражения любых средств противника;
- б.) обладают высокой точностью определения метеоусловий и времени суток;
- в.) обладают мощностью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне высот;
- г.) обладают мощностью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне скоростей их полёта, на больших удалениях от обороняемых объектов независимо от метеоусловий и времени суток.

15.) Каково предназначение Военно – Морского Флота (ВМФ)?

- а.) способен обеспечить доставку грузов водным путём;
- б.) предназначен нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои коммуникации, содействовать Сухопутным войскам в проведении операций на континентальном театре военных действий, высаживать морские десанты и отражать высадку морского десанта противника;
- в.) предназначен для нанесения ударов по важным объектам противника и разгрома его военно – морских сил на океанском (морском) театре военных действий;
- г.) способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать силы его флота на море и на базах.

16.) Для чего предназначены Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)?

- а.) для определения стратегии ведения боевых действий;
- б.) для выполнения стратегических задач;
- в.) для нанесения ракетно – ядерных ударов по объектам противника;
- г.) для нанесения ударов одновременно по многим стратегическим объектам и успешного преодоления противодействия противовоздушной и противоракетной обороны противника.

17.) Каково предназначение Воздушно – десантных войск (ВДВ)?

- а.) предназначены для боевых действий на границе;
- б.) предназначены для боевых действий под водой;
- в.) предназначены для боевых действий под землёй;
- г.) предназначены для боевых действий в тылу противника.

18.) Что собой представляют Космические войска?

- а.) космические спутники и метеозонды;
- б.) род войск центрального подчинения;
- в.) объединения, соединения и части запуска и управления космическими аппаратами;
- г.) войска ракетно – космической обороны, а также учебные заведения.

19.) Каково предназначение внутренних войск МВД Российской Федерации?

- а.) для охраны исправительно – трудовых учреждений;
- б.) для охраны особо важных территорий;
- в.) для охраны государственных объектов;
- г.) для выполнения различных служебно – боевых задач.

20.) Для чего предназначены Пограничные войска?

- а.) для охраны таможенных учреждений;
- б.) для охраны морских границ государства;
- в.) для охраны речных (озёрных) границ государства;
- г.) для охраны сухопутных границ государства.

Приложение 4

Бланк ответов на тестовые задания по теме «Виды вооружённых сил Российской Федерации»

Ф.И.О. _____

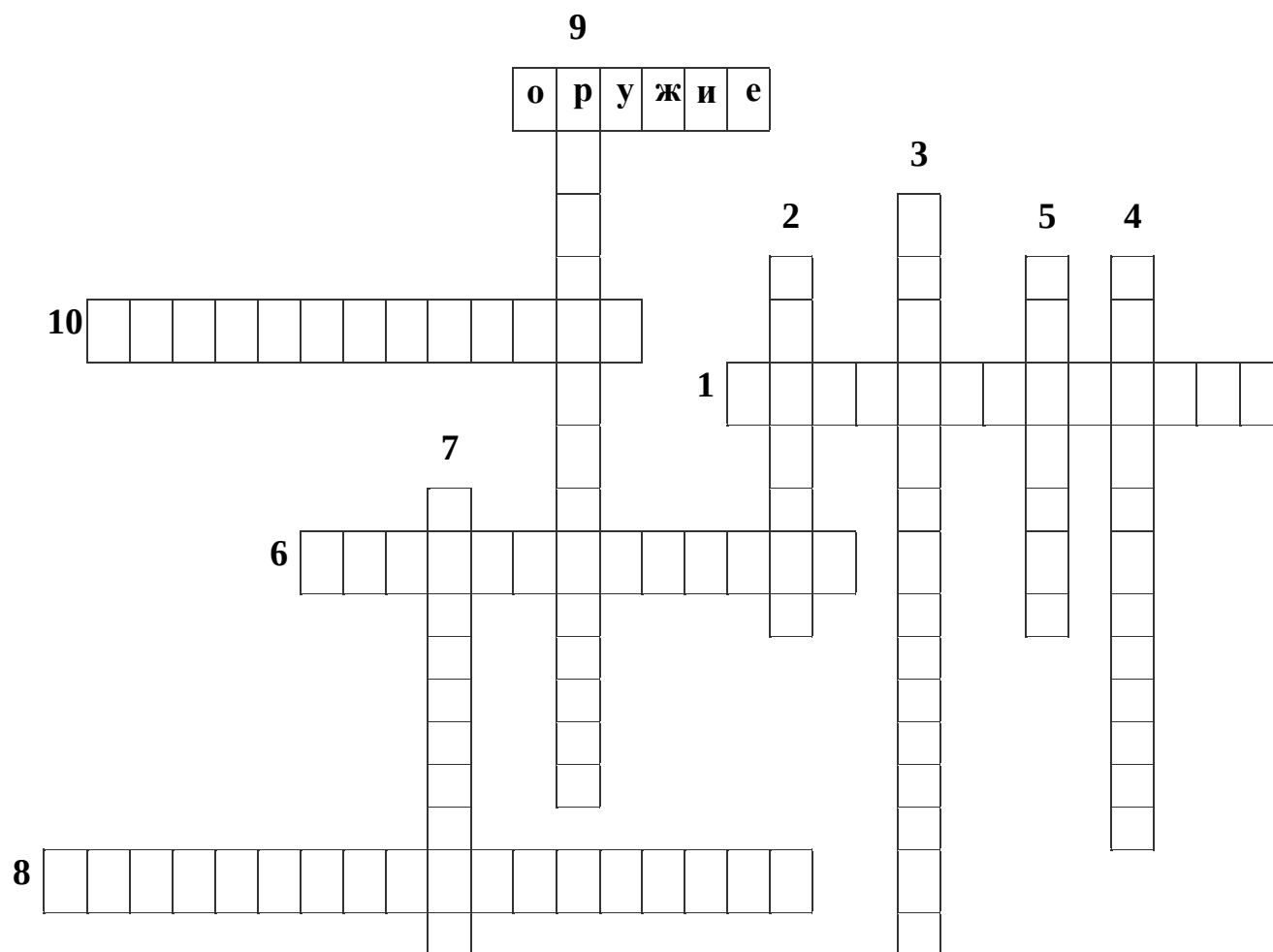
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.

Тест
«Виды вооружённых сил Российской Федерации»
Правильные ответы

1. б, в, г.
2. б.
3. б, в, г.
4. б, в, г.
5. б, в, г.
6. б, в, г.
7. г.
8. г.
9. в.
10. б, в, г.
11. б, в, г.

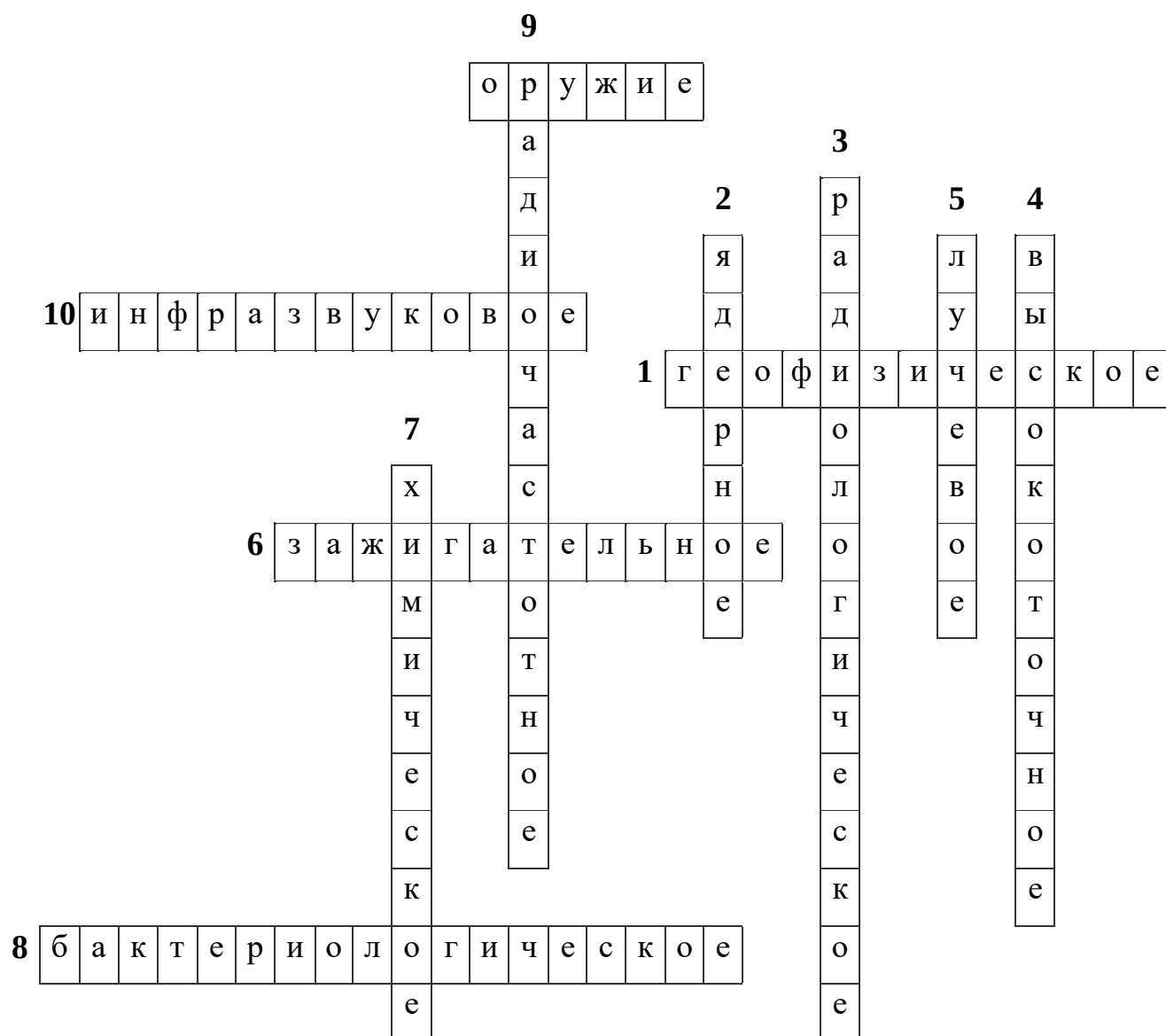
12. б, в, г.
13. б, в, г.
14. в, г.
15. б, в, г.
16. б, в, г.
17. г.
18. б, в, г.
19. в, г.
20. б, в, г.
21. в.
22. а, б, в, е, ж, з, и.

Кроссворд «Основные виды оружия»



1. Вид оружия, подразумевающий использование в военных целях природных процессов.
2. Самое мощное оружие массового поражения.
3. Действие этого вида оружия основано на использовании БРВ.
4. Сюда относятся управляемые снаряды и авиационные бомбы.
5. Один из видов такого оружия основан на использовании лазера.
6. Основано на непосредственном воздействии высоких температур.
7. Использование боевых токсичных химических веществ.
8. Поражающее действие этого вида оружия основано на использовании болезнетворных микроорганизмов.
9. Поражающее действие основано на использовании электромагнитных излучений.
10. Использование направленного излучения колебаний с частотой ниже 16 Гц.

ОТВЕТЫ:



Тема контрольного занятия «Строевая подготовка»

Форма диагностики: Зачет (Контрольные задания и упражнения).

Цель: определение уровня освоения практических знаний по теме «Строевая подготовка»

Задачи: выявить уровень выполнения строевых упражнений, приближенных к «образцу», в соответствии с требованиями Строевого устава.

«Отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«Хорошо», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка.

«Удовлетворительно», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом были допущены две ошибки;

«Неудовлетворительно», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или же допущено три и более ошибок.

Руководством к оценке строевых приемов, команд и действий проверяемых, а так же определению наиболее характерных ошибок при их исполнении может служить следующая таблица.

Прием, действие, команда	Ошибки
Строевая стойка	Ноги согнуты в коленях Носки ног не выравнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни Голова опущена, выставлен подбородок Каблуки не поставлены вместе Корпус не подан вперед Руки согнуты в локтях Живот не подобран, плечи не развернуты Грудь не приподнята Пальцы не полусогнуты и не касаются бедра Кисти рук находятся не посередине бедра и не обращены ладонями внутрь
Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног Во время поворота ноги(нога) сгибаются в коленях Кисти рук не по середине бедер и пальцы не касаются

	бедра Нога приставляется не кратчайшим путем
Строевой шаг	Корпус не подан вперед Нарушается координация движения рук или ног Голова опущена вниз Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе Не оттянут носок вынесенной вперед ноги Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту
Повороты в движении	Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги Поворот кругом произведен не носках обеих ног При повороте не выполняется движение руками в такт шага
Воинское приветствие	Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага Пальцы правой руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора Локоть руки не на линии и высоте плеча При повороте головы изменилось положение руки у головного убора Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем
Выход из строя и возвращение в строй	Выход из строя производится походным шагом Выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов После выхода не произведен поворот кругом Нет ответа «Есть» после команды выхода из строя По команде «Стать в строй!» не приложена рука к головному убору, не сказано «Есть» Нарушается положение строевой стойки Возвращение в строй производится не кратчайшим путем Наличие недостатков, характерных для движения строевым шагом
Подход к начальнику вне	Услышав свою фамилию не повернулся к руководителю

строя и возвращение от него	лицом и не ответил «Я» При подходе к начальнику не перешел на строевой шаг за 5-6 шагов Получив приказ, не приложил (неправильно приложил) руку к головному убору Не ответил «Есть» после получения приказа При отходе не сделал 3-4 строевых шага
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	При выходе из строя не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем При подходе не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору

**Лист диагностики уровня сформированности
практических и теоретических навыков**

Учебный год _____
Творческое объединение «Мы - патриоты»

№ п/п	ФИ учащегося	Раздел/тема	Критерии		Аттеста ция
			Теория	Практик а	Уровен ь
					усвоени я програ м-го мат-ла

3.2. Методические материалы.

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал, подборки материалов для соревнований и тематических мероприятий, сценарии проведения соревнований .т.д.) являются приложением к программе. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План конспект занятия

Тема: Строевые приемы и движения без оружия.

Занятие: Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.

Цель занятия: Научить учащихся движению строевым шагом. Прививать четкость в выполнении строевого шага, добиваться красоты движения. Совершенствовать навыки учащихся в выполнении команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (одеть)», добиться четкости и слаженности в выполнении команд при поворотах на месте.

Учебные вопросы:

- 1.Строевая стойка.
2. Выполнение строевых команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Головные уборы снять (одеть)».
3. Повороты на месте
- 4.Отработка приемов движения строевым шагом.

Время: 40 мин.

Место: Площадка для занятий по строевой подготовке.

Форма одежды: Повседневная форма для строя.

Метод: Показ с пояснением, тренировка.

Материальное обеспечение:1.Строевой Устав Вооруженных Сил РФ, ст.
2.Пособие «Строевая подготовка»

Ход занятия

№ п/п	Содержание занятия	Время, мин	Действия руководителя и обучаемых
1	Построение на занятия и выход к месту занятий	3	Произвожу осмотр внешнего вида. Проверяю знание учащимися положений Строевого устава. Объявляю тему, цель занятия и учебные вопросы

	Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», Подготовительные упражнения	5	Выполнять упражнение нужно по несколько раз и только после этого проверять, не отклонились ли носки от линии. Во время самостоятельной тренировки командир отделения и командир взвода проверяют поочередно каждого обучаемого и добиваются устранения допущенных ими ошибок. После одиночной тренировки командир отделения может перейти к парной тренировке, для чего производит расчет в отделении на первый и, второй и командует: «Первые номера налево, а вторые напра-ВО», затем «Первые номера проверяют, вторые выполняют — к парной тренировке — ПРИСТУПИТЬ», а сам, следит за тренировкой, исправляет, ошибки, допускаемые обучаемыми, и периодически меняет тренирующихся и контролирующих. Затем командир отделения показывает второе подготовительное упражнение — приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед, подбором живота, разворачиванием плеч и опусканием рук посередине бедер. Это упражнение отрабатывается в такой же последовательности, как и предыдущее. Командир разъясняет солдатам, что, начиная это упражнение, необходимо сделать глубокий вдох и "в таком положении задержать грудную клетку, сделать выдох и продолжать дыхание с приподнятой грудью. Приподняв грудь, корпус тела следует немного подать вперед и подобрать живот, а плечи развернуть. Руки при этом опускаются так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнутый касались бедер. Чтобы проверить правильность подачи корпуса несколько вперед, необходимо приподняться на носки (рис. 4, а), а затем, не изменяя наклона корпуса, опуститься на всю ступню (рис. 4, б). Разучивание этого подготовительного упражнения производится по команде «Грудь приподнять, живот подобрать, плечи развернуть, корпус тела подать вперед, делай — РАЗ, принять первоначальное положение, делай — ДВА». Упражнение выполняется до тех пор, пока каждый обучаемый в отделении (расчете, экипаже) не почувствует отличия по стойке от положения в
--	--	---	--

	Выполнение команд: «Головные уборы снять (одеть)», Тренировка в поворотах на месте: направо, налево, кругом	5	свободном состоянии. Для показа отличия этих положений необходимо использовать зеркало или расположить одну шеренгу против другой, а затем подать команду «Первые номера — стоять вольно, вторые номера — грудь приподнять». Такая же команда повторяется для первых номеров, а вторые номера стоят в положении «вольно». Прodelав несколько раз это упражнение, обучаемые наглядно убедятся в отличии положения строевой стойки от положения «вольно» (рис. 4, е). При отработке второго подготовительного упражнения командир отделения показывает, как обучаемые должны держать голову при строевой стойке. Чтобы проверить правильность положения головы, необходимо принять строевую стойку и, не опуская головы, посмотреть вниз перед собой. При правильном положении головы обучаемый должен видеть на плацу самую близкую точку в двух-трех шагах от себя, любое другое положение головы обучаемого будет неправильным. Командир обращает внимание солдат на то, что при правильной строевой стойке грудь всегда находится несколько впереди подбородка. Отработав подготовительные упражнения, командир отделения (расчета, экипажа) приступает к тренировке всех элементов строевой стойки в целом, для чего подает команды «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО» или другие команды, например: «Два шага вперед (назад), шагом — МАРШ», «Допризывник Петров. Шаг вперед, шагом — МАРШ» и т. д. Для проверки правильного выполнения строевой стойки необходимо в ходе тренировки приказывать солдатам подняться на носки. Если строевая стойка была принята правильно, то все солдаты отделения легко, без нагона вперед выполняют команду. Можно проверить правильность строевой стойки поднятием носков. Командир подает команду «Поднять носки, делай — РАЗ». Те, кто принял правильно строевую стойку, носки поднять не смогут. Научив принимать строевую стойку по разделениям, командир тренирует обучаемых в вы
--	---	---	---

полнении приема в целом, для чего подает команды, например: «Отделение, в одну шеренгу— СТАНОВИСЬ» или «Отделение — СМИРНО». Обучаемые выполняют команды принимают строевую стойку, а командир следит за их действиями и добивается устранения допущенных ими ошибок.

После того как обучаемые научатся принимать строевую стойку, командир учит их выполнять команды «Вольно» и «Заправиться»'. Перед командой «Заправиться» надо всегда подавать команду «Вольно».

По команде «Вольно» следует стать свобод но, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде «Заправиться» разрешается, не оставляя своего места в строю и стоя свобод но, поправить оружие, обмундирование и снаряжение, негромко разговаривать.

При необходимости выйти из строя надо получить разрешение своего непосредственного начальника; курить можно только с разрешения старшего командира.

Закончив показ и объяснение, как выполняются эти команды, командир приступает к обучению. С этой целью производит различные построения, подавая команды, например: «Отделение — РАЗОЙДИСЬ», «Отделение, в одну шеренгу — СТАНОВИСЬ», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ» и т. д.

Обучаемые по команде «Становись» занимают свое место в строю, принимают строевую стойку,, а командир проходит перед строем и проверяет ее выполнение. Убедившись, что обучаемые приняли строевую стойку правильно, подает команду «ВОЛЬНО» и следит, как она выполняется.

Сделав замечания тем, кто неправильно выполнил команду «Вольно», и подав ее несколько раз для тренировки, учит выполнять команду «Заправиться». Так, подавая неоднократно команды «СТАНОВИСЬ», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», командир добивается правильного и четкого их выполнения. В дальнейшем навыки в

выполнении строевой стойки и действия по командам «Вольно» и «Заправиться» совершенствуются на всех занятиях.

В конце занятия командиры подразделений должны дать оценку каждому военнослужащему за выполнение строевой стойки. С этой целью командир отделения проверяет и оценивает правильность строевой стойки у каждого солдата.

Хотя прием снятия головного убора по своему выполнению несложный, целесообразно вначале изучить его по разделениям, а потом в целом.

Для обучения выполнению приема по разделениям командир отделения подает команду «Головные уборы снять, по разделениям: делай—РАЗ, делай — ДВА, делай — ТРИ».

По счету «делай — РАЗ» правой рукой взять головной убор (фуражку за козырек, пилотку и шапку-ушанку за верхнюю часть), по счету «делай — ДВА» снять головной убор и опустить его на уровень поясного ремня и немного влево, одновременно левой рукой взять фуражку за козырек, пилотку и шапку за переднюю часть у звезды (кокарды), чтобы четыре пальца левой руки были наружу, а большой палец внутри головного убора, по счету «делай • — ТРИ» левую руку с головным убором согнуть в локте и удерживать под прямым углом звездой (кокардой) вперед, а правую руку одновременно с этим опустить.

Надевание головного убора надо также выполнять сначала по разделениям, для чего командир отделения подает команду «Головные уборы надеть, по разделениям: делай — РАЗ, делай — ДВА, делай — ТРИ».

По счету «делай — РАЗ» левую руку с головным убором подать вперед к поясу и одновременно передать его в правую руку. По счету «делай — ДВА» опустить левую руку и надеть головной убор на голову. По счету «делай — ТРИ» резко опустить правую руку вниз.

Закончив обучение снятию и надеванию головных уборов по разделениям, командир отделения приступает к тренировке в выполнении приемов в целом, для чего по дает команды:

«Головные уборы—СНЯТЬ», «Головные уборы — НАДЕТЬ», В конце занятия можно выполнять прием в составе отделения, для чего командир подает команду «Отделение, головные уборы — СНЯТЬ» или «Отделение, головные уборы — НАДЕТЬ», и так несколько раз.

Выстраиваю отделение по периметру строевой площадки (в одну шеренгу с интервалом четыре шага) и, выйдя на середину строя, показываю поворот в целом в уставном темпе.

Показывая прием по разделениям, поясняю, что поворот кругом и налево производится в сторону левой руки на левом каблуке и правом носке, а поворот направо - в сторону правой руки на правом каблуке и левом носке.

Все повороты выполняются на два счета: по первому счету надо повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Для четкого и красивого поворота на месте необходимо перенести тяжесть тела на ту ногу, в сторону которой делается поворот, с одновременным рывком корпуса в сторону поворота и сильным упором на носок противоположной ноги, сохраняя устойчивое положение туловища. После этого показываю прием в медленном темпе с одновременным разъяснением порядка действий по предварительной и исполнительной командам. Поворот направо разучивается по разделениям на два счета.

Показав прием по разделениям, командую: «Направо, по разделениям, делай — РАЗ, делай — ДВА».

Слежу за тем, чтобы обучаемые по первому счету, резко повернувшись в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке, сохраняли положение корпуса, как при строевой стойке, и не сгибали ног в коленях, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу (рис. 5, а). Каблук сзади стоящей ноги и носок впереди стоящей ноги должны быть развернуты так, чтобы после

окончания поворота носки, оказались развернутыми на ширину ступни. Положение рук должно быть, как при строевой стойке.

При неправильном или нечетком выполнении элемента по счету «раз» подается команда «ОТСТАВИТЬ».

По счету «делай — ДВА» кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая ее в колене.

Разучив с отделением поворот направо по разделениям, командир приступает к разучиванию его в целом. Для этого подаю команду «Напра-ВО» и сопровождаю ее подсчетом вслух: «РАЗ, ДВА».

Изучение приема можно продолжать под счет вслух самих обучаемых. При изучении поворота необходимо обратить внимание на то, чтобы он выполнялся не только; с: помощью ног, но и с помощью резвого движения корпусом в; сторону поворота с соблюдением всех правил строевой стойки. Закончив тренировку в выполнении поворота направо, сначала показывают в целом, а затем по разделениям поворот налево. Поворот налево также выполняется на два счета.

По команде «Налево, по разделениям, делай— РАЗ» обучаемые должны повернуться на левом каблуке и на правом носке, перенести тяжесть тела на левую ногу, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях и не размахивая во время поворота руками. По счету «делай — ДВА» правую ногу надо кратчайшим путем приставить к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни.

После показа и пояснения поворота налево в такой же последовательности проводится тренировка в выполнении этого поворота.

Изучив с отделением поворот налево, перехожу к изучению по,-ворота кругом. Я показываю прием в целом, затем по разделениям на два счета. Далее поясняю, что поворот кругом выполняется по команде «Кру-ГОМ» так же, как поворот налево, с той лишь разницей, что разворот корпуса делается на 180°

По команде «Кругом, по разделениям, де- лай —РАЗ» надо резко повернуться на левом каблуке и на правом носке, не сгибая ног в коленях, перенести

		тяжесть тела на каблук левой ноги, подавая корпус немного вперед. При повороте кругом также не допускается размахивание руками вокруг корпуса. По счету «делай — ДВА» надо кратчайшим путем приставить правую ногу к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни. Добившись правильного выполнения приема по разделениям, перехожу к тренировке обучаемых в выполнении поворота кругом в целом. При обучении повороту кругом внимательно слежу за тем, чтобы ученик не срывал преждевременно с места сзади стоящую ногу, а при повороте не допускал колебания корпусом и размахивания руками. Тренировка в поворотах направо, налево, кругом проводится самостоятельно, попарно и в составе отделения до полного усвоения. Если ученик выполняет поворот или его элемент неправильно, подаю команду «ОТСТАВИТЬ», указываю на ошибку и подаю команду на повторение. Если обучаемый повторяет ошибку, то вывожу его из строя, показываю ему ошибку, подаю команды, обучаю его, устраняя в процессе выполнения команды все неправильные действия. Находящиеся в это время в строю выполняют прием по командам назначенного вместе с обучаемым. По окончании обучения ученика, допустившего ошибку, приказываю ему встать в строй и вызываю для обучения очередного ученика из строя. При выполнении поворотов на месте характерны следующие ошибки: преждевременный поворот корпуса по предварительной команде, сгибание ног в коленях, размахивание руками при повороте, наклонение головы вниз, опускание груди или выпячивание живота, отклонение корпуса назад, поворот не на каблуке, а на всей ступне, при повороте кругом неполный разворот, приставление ноги не кратчайшим путем и при этом качание корпуса. В ходе обучения совершенствую свою строевую выучку, поэтому я, подавая команды личному
--	--	---

			составу, сам образцово выполняю приемы.
3	Движение строевым шагом Подготовительные упражнения	15	Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем, при выполнении ими воинского приветствия в движении, при подходе военнослужащего к начальнику и отходе от него, при выходе из строя и возвращении в строй, а также на строевых занятиях. Последовательность обучения движению строевым шагом рекомендуется следующая: -тренировка в движении руками; -тренировка в обозначении шага на месте; -тренировка в движении строевым шагом на четыре счета; -тренировка в движении строевым шагом на два счета; -тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (со скоростью 50-60 шагов в минуту); - тренировка в движении строевым шагом в установленном темпе по разметке строевой площадки; -общая тренировка в движении строевым шагом без разметки; -прием зачетов. Обучение движению строевым шагом, как и каждый новый прием,, следует начинать с образцового показа и пояснения. Одиночная строевая подготовка разучивать строевой шаг рекомендуется по элементам, применяя для этого подготовительные упражнения. Показав движение строевым шагом в целом, показываю по разделениям первое подготовительное упражнение— движение руками, а затем подает команду «Движение руками, делай—• РАЗ, делай — ДВА». По счету «делай — РАЗ» ученики должны согнуть правую руку в локте, производя движение ею от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе.

Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят. По счету «делай — ДВА» обучаемые должны произвести движение левой рукой вперед, а правой, начиная от плеча, назад до отказа.

После каждого счета задерживаю положение рук обучаемых и исправляет допущенные ими ошибки. При неправильном выполнении приема большинством учеников подаю команду «ОТСТАВИТЬ», а если ошибки допускает лишь один ученик, подает команду, например, «Ученик Иванов — ОТСТАВИТЬ».

После разучивания подготовительного упражнения для рук по разделениям по командам командира можно перейти к обучению под счет самих учеников. Для усложнения этого упражнения к нему в последующем добавляется обозначение шага на месте

Обозначение шага на месте производится по команде «На месте, шагом — МАРШ». По этой команде ученики поднимают ногу на 15 — 20 см от земли и ставят ее на землю на всю ступню.

Разучивание движения рук с одновременным обозначением шага на месте

Для отработки подготовительного упражнения для рук с шагом на месте подаю команду «Движение руками с шагом на месте, делай — РАЗ, делай — ДВА». В период тренировки особое внимание обращается на правильное движение и положение рук.

После усвоения правильного положения рук при шаге на месте приступаю к изучению следующего подготовительного упражнения — движения строевым шагом по разделениям на четыре и на два счета. Показав подготовительное упражнение по разделениям на четыре счета, размыкаю отделение на четыре шага и, повернув его направо, командую «Строевым шагом, по разделениям на четыре счета, шагом — МАРШ». После команды «Марш» считаю: «РАЗ, два, три, четыре; РАЗ, два, три, четыре» и т. д. Счет «раз» произносится громко.

По предварительной команде «Шагом» ученики отделения подают корпус несколько вперед, перенося тяжесть тела больше на правую ногу и

		сохраняя устойчивость. По исполнительной команде «Марш» и по счету «раз» они начинают движение с левой ноги, полным шагом, вынося ногу вперед с оттянутым носком (при этом ступня параллельна земле) на высоту 15—20 см от земли и ставят ее твердо на всю ступню, отрывая в то же время от земли правую ногу с подтягиванием ее на полшага вперед к пятке левой ноги. Одновременно с шагом обучаемые делают движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа (как было указано в первом подготовительном упражнении) и стоят на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая, носком почти у самой земли. По счету «два, три, четыре» делают выдержку, устраняя в это время допущенные ошибки.
--	--	---

По следующему счету «раз» повторяется движение с правой ноги, а по счету «два, три, четыре» снова выдержка и т. д. После отработки подготовительного упражнения на четыре счета. Повторяет это же движение на два счета, для чего подаю команду «Строевым шагом, по разделениям на два счета, шагом — МАРШ» и считаю: «раз, два; раз, два» и т. д. Под счет «раз» выполняется шаг вперед, под счет «два» — выдержка.

Если ученики отделения допускают ошибки, следует повторить еще раз упражнение на четыре счета. Затем приступает к обучению движения строевым шагом с темпом 50—60 шагов в минуту с последующим наращиванием темпа движения до 110—120 шагов в минуту. Для исправления ошибок рекомендуется с полного темпа движения строевым шагом снова перейти к движению по разделениям на четыре или два счета. В ходе тренировки отделения в выполнении приема в целом необходимо строго выдерживать темп движения 110—120 шагов в минуту.

Находясь в середине строевой площадки, подаю необходимые команды. Если замечаю общую ошибку, то останавливаю отделение, поворачиваю его налево и, показав, как надо делать, продолжаю тренировку. Если допускает грубую, ошибку лишь один ученик, отвожу его на шаг в сторону, становлюсь с ним рядом и на ходу исправляю

ошибку.

Обучение по разделениям и. в целом может проводиться по командам и под счет командира, самостоятельно под счет обучаемых,

При обучении движению строевым шагом необходимо добиться, чтобы ученики при движении не раскачивались из стороны в сторону. Причина раскачивания — неправильная постановка ног при движении: вместо того ставить ноги внутренней частью стоп по оси движения, ставят их в стороны, при этом центр тяжести тела с каждым шагом смещается то вправо, то влево.

Если ученик при движении строевым шагом как бы подпрыгивает, ему надо указать на его ошибку и потребовать, чтобы он переносил тяжесть тела с ноги на ногу равномерно, а не рывками. Нельзя допускать при движении заноса одной ноги за другую.

Впоследствии перейти к тренировке движения строевым шагом в строю отделения (взвода).

По окончании обучения движению строевым шагом принимает зачет от каждого обучаемого.

Ученикам может быть рекомендована тренировка под свой счет. Назначение учеников поочередно командирами отделений будет способствовать выработке командного языка и методических навыков.

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ», «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ШАГ», «РЕ-ЖЕ», «ПОЛШАГА», «ПОЛНЫЙ ШАГ».

Чтобы принять в сторону на несколько шагов в строю на месте, подается команда, например: «Два шага вправо (влево), шагом — МАРШ»; при этом ногу приставлять после каждого шага. Для продвижения вперед или назад на несколько шагов подается команда, например: «Два шага вперед (назад), шагом — МАРШ». По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу.

При движении вправо, влево и назад движение руками не производится.

Для прекращения движения подаются команды, например: «Отделение — СТОЙ», «Ученик Петров

			— СТОЙ». По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, надо сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять положение «смирно».
	Разбор занятий	5	Подвожу итог занятий. Отмечаю лучших обучаемых, указываю на недостатки отдельных учащихся, даю рекомендации над чем работать. Даю задание по подготовке к очередному занятию.

План воспитательного мероприятия

Тема урока: Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Тип урока: комбинированный с элементами деловой игры.

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Технология урока: информационная

Цель урока:

Обучить навыкам первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Задачи:

- 1) Познакомить учащихся с правилами экстренной медицинской помощи при остановке сердечной деятельности.
- 2) Овладеть навыками в приёмах проведения непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких и оказания первой медицинской помощи при остановке сердца.
- 3) Научить находить и принимать решения из сложных экстремальных и чрезвычайных ситуаций, воспитывать чувство доброты и взаимопомощи.
- 4) Создать условия для развития логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, усвоения алгоритма и техники оказания первой помощи.

Планируемые образовательные результаты: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Основные термины, понятия:

- клиническая смерть, биологическая смерть, реанимация, геморрагический инсульт, ишемический инсульт, острая сердечная недостаточность,

Оборудование: мультимедиа установка, компьютер, проектор, манекен «Lettle Anne» для проведения реанимационных мероприятий, жгут для остановки

к

р

План урока:

Организация начала занятия

Приветствие, фиксация отсутствующих, проверка подготовленности учащихся к уроку. Раскрытие общей цели и ознакомление учащихся с планом работы.

е

ч

Список вопросов теста

Вопрос 1

Что такое клиническая смерть?

Варианты ответов

- Смерть головного мозга
- Смерть всего организма.
- Бессознательное состояние

Вопрос 2

Ваши действия при подозрении у пострадавшего с наружным кровотечением травмы позвоночника.

Варианты ответов

- Вызвать скорую помощь, уложить пострадавшего на твёрдую ровную поверхность, остановить кровотечение.
- Вызвать скорую помощь, обеспечить пострадавшему неподвижность позвоночника, остановить кровотечение.

Вопрос 3

Ваши действия при ранении живота у пострадавшего с обнажением внутренних органов до прибытия скорой медицинской помощи..

Варианты ответов

- Вправить выпавшие внутренние органы в брюшную полость, наложить стерильную повязку.
- Наложить на рану стерильную повязку, накрыть выпавшие органы чистой салфеткой или тканью не вправляя их, дать пострадавшему воды.
- Наложить на рану стерильную повязку, накрыть выпавшие органы чистой салфеткой или тканью не вправляя их.

Вопрос 4

Как наложить транспортную шину при переломе пальцев и кисти.

Варианты ответов

- По ладонной поверхности предплечья от начала пальцев до локтевого сгиба.
- С обеих сторон кисти.
- По ладонной стороне предплечья от начала пальцев до плечевого сустава.

Вопрос 5

Основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга до прибытия медицинской помощи.

Варианты ответов

- Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик, дать тёплое питьё.
- Обеспечить абсолютный покой, приложить пузырь со льдом или холодной водой к голове.
- Приложить пузырь со льдом или холодной водой к голове, удобно усадить или уложить.

Вопрос 6

Как оказать первую помощь при переломе костей таза.

Варианты ответов

- Уложить пострадавшего на ровную жёсткую поверхность, приложить пузырь со льдом.
- Уложить пострадавшего на ровную жёсткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и положить под них валик из одежды (одеяла или др. материала).
- Уложить пострадавшего на спину на ровную жёсткую поверхность, наложить шину, или тугую повязку, приложить пузырь со льдом.

Вопрос 7

Признаки закрытого перелома костей конечностей.

Варианты ответов

- Синяки, ссадины на коже, гематома, сильная боль.
- Сильная боль, отёчность, деформация конечности.
- Деформация конечности, кожный покров поврежден, видны отломки кости.

Вопрос 8

Первая помощь при венозном кровотечении из конечности.

Варианты ответов

- Наложить жгут выше раны, обработать рану, наложить стерильную повязку.

- Обработать края раны, наложить на рану давящую повязку, придать конечности возвышенное положение.

Вопрос 9

Что такое паренхиматозное кровотечение?

Варианты ответов

- Внутреннее кровотечение при повреждении печени, почек, головного мозга и т.д.
- Наружное кровотечение при повреждении внутренних органов.

Вопрос 10

Первая помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела.

Варианты ответов

- Широко открыть рот и удалить инородное тело.
- Полоскать горло до выхода инородного тела.
- Положить пострадавшего на спинку кресла (свое бедро) и резко похлопать его по спине между лопатками.

Основные правила оказания первой помощи

Задание 1

«Общая последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему»

1. Устранение воздействия на организм пострадавшего опасных и вредных факторов (освобождение его от действия электрического тока, вынос из заражённой атмосферы, тушение горячей одежды, извлечение из воды и т.д.);
2. оценка состояния пострадавшего;
3. определение характера травмы, создающей наибольшую угрозу для жизни пострадавшего;
4. определение алгоритма действий по его спасению;
5. выполнение необходимых мероприятий по спасению пострадавшего в порядке срочности (восстановление проходимости дыхательных путей, проведение искусственного дыхания, наружного массажа сердца, остановка кровотечения, иммобилизация места перелома, наложение повязки и т.д.);
6. вызов скорой медицинской помощи или врача, либо принятие мер для транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение;
7. поддержание основных жизненных функций пострадавшего до прибытия медицинского персонала.

Правила остановки артериального кровотечения

Задание 1

Что такое кровотечение?

Кровотечение – излитие крови во внешнюю среду, естественные полости тела,

органы и ткани. Может возникать :

- при нарушении целостности сосуда или повышении проницаемости сосудистой стенки;
- развиваться вследствие травм или заболеваний;
- быть артериальным, венозным, капиллярным, паренхиматозным или смешанным.

Клиническая значимость кровотечения зависит от величины и скорости кровопотери. Симптомы – слабость, головокружение, бледность, тахикардия, снижение АД, обмороки. Выявление наружного кровотечения не представляет затруднений, поскольку источник виден невооружённым глазом.

Итоги:

- Что такое реанимация?
- Назовите правила непрямого массажа сердца
- Назовите правила искусственной вентиляции легких.

3.3. Календарно- тематическое планирование. Клубок «Мы- патриоты»

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание корректировки
			По плану	По факту		
1-2	Вводное занятие.	2	01.09,05. 09		Анкетирование	
История вооруженных сил России (4 ч)						
3-4	Виды вооруженных сил.	2	08.09,12. 09		Тест «Виды вооруженных сил»	
5-6	Символы воинской чести.	2	15.09,19. 09		Викторина «Символы воинской чести».	
7-8	Полководцы и герои.	2	22.09.26. 09		Викторина «Защитники отечества».	
9-10	Воинские профессии.	2	29.09,03. 09		Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».	
Строевая подготовка (4 ч)						
11- 12	Строй и его элементы.	2	06.10,10. 10			
13-14	Строевая стойка и выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»	2	13.10,17. 10		Конкурс	
15-16	Повороты на месте и в движении.	2	20.10,24. 10		Конкурс	
17-18	Воинская честь. Строевые приемы.	2	07.11,08. 11		Зачет	

Основы медицинских знаний (5 ч)						
19-20	Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.	2	09.11,10.11			
21-22	Ранения и кровотечения.	2	14.11 17.11			
23-24	Наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.	2	21.11,24.11		Практическое задание.	
25-26	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	28.11,01.12			
27-28	Наложение шин при различных переломах.	2	05.12,08.12		Практическое задание.	
Виды вооружений (6 ч)						
29-30	История оружия от древних времен до современности.	2	15.12,19.12		Кроссворд «Виды оружия».	
31-32	Виды вооружения Российской армии.	2	22.12,26.12		Самостоятельная работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».	
33-24	Автомат Калашникова. АКМ-74.	2	12.01,16.01			
35-36	Сборка и разборка автомата на время.	2	19.01,23.01		Практическое задание	
37-38	Оружие массового поражения (ОМП).	2	26.01,30.01			
39-40	Практические тренировки по надеванию противогаза и ОЗК.	2	02.02,06.02		Практическое задание	
Основы выживания в сложных условиях (14 ч)						
41-42	Основы ориентирования на местности.	2	09.02,13.02			

43-44	Чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.	2	16.02,20.02		Практическое задание	
45-46	Привалы и ночлеги.	2	23.02,27.02			
47-48	Укладка рюкзака. Установка палатки, оборудование бивака.	2	02.03,06.03		Практическое задание	
49-50	Организация питания в полевых условиях.	2	13.03,16.03			
51-52	Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.	2	21.03,22.03		Практическое задание	
53-54	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	2	23.03,27.03			
55-56	Виды узлов. Способы переправы.	2	06.04,10.04			
57-58	Отработка приёмов вязания различных узлов.	2	17.04,18.04		Практическое задание	
59-60	Ориентирование на местности. Определение азимута.	2	20.04,24.04			
61-62	Отработка навыков движения по азимуту.	2	27.04,08.05		Практическое задание	
63-64	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий.	2	15.05,16.05			
65-66	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий.	2	18.05,22.05		Зачет	
67-68	Итоговая аттестация.	2	23.05,24.		Соревнование	

			05			
Итого за год		68				

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Мы - патриоты»**

№ п/п	Причины корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

Цель: создать условия, способствующие формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.);
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни
- воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Участие в торжественной линейке, посвященной Дню учителя.	Октябрь
2.	Несение Вахты Памяти	Согласно графику
3.	Участие в проведении мероприятий, посвященных памятным датам «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата»	Декабрь
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню вывода войск из Афганистана, Дню защитников Отечества,	Февраль
5.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла	В течении года
6.	Благоустройство Памятника погибшему воину в ВОВ	В течении года
7.	В экологических акциях (трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы и села).	В течении года
8.	Организация экскурсий в школьный музей Боевой	В течение года

	Славы.	
9.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Апрель, май
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Российской Федерации.	Март, июнь