

РАССМОТРЕНО  
заседании педагогического совета МБОУ  
«Владиславовская ОШ»  
(протокол №1 от 01 апреля 2025г.)

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора МБОУ  
«Владиславовская ОШ»  
Д.А.Погосян  
Приказ № 074-о от 01 апреля 2025г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Владиславовская общеобразовательная школа» Кировского района  
Республики Крым  
за 2024 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Владиславовская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым (МБОУ«Владиславовская ОШ»)
Руководитель	Погосян Давид Артурович
Адрес организации	297320, Республика Крым, Кировский район, с.Владиславовка, ул.Федосеева, 1
Телефон, факс	(36555) 98-6-26
Адрес электронной почты	<a href="mailto:vladislavka.school.kir@crimeaedu.ru">vladislavka.school.kir@crimeaedu.ru</a>
Учредитель	Администрация Кировского района Республики Крым
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 07.06.2016 № 0232, серия 82 Л01 № 0000242
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.05.2017 № 0176, серия 82 А01 № 0000200; срок действия: до 22 мая 2029 года

Основным видом деятельности МБОУ «Владиславовская ОШ» (далее –Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ФОП начального общего образования;
- ФОП основного общего образования;
- ФОП среднего общего образования.
- Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2);  
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2);  
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся УО (вариант 2);  
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся аутистического спектра (вариант 8.1);

- и дополнительные общеразвивающие программы.
- Школа расположена в с.Владиславовка. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 100% учащихся проживают в с.Владиславовка.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единонаучалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Родительский комитет</b>	вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении; - рассматривает вопросы качества оказываемых Учреждением образовательных услуг; - рассматривает вопросы безопасности содержания воспитанников в Учреждении; - определяет перечень и необходимость оказания дополнительных платных образовательных услуг; - участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - заслушивает отчеты Директора о деятельности Учреждения, доклады и информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников; - оказывает помощь Учреждению в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении; - содействует организации совместных с родителями или иными законными представителями воспитанников мероприятий (родительские клубы, Дни открытых дверей и другие мероприятия); - привлекает родительскую общественность к оказанию помощи в укреплении материально-технической базы Учреждения, к благоустройству помещений и территории Учреждения; - рассматривает вопросы развития Учреждения
<b>Попечительский совет</b>	Содействует улучшению материально-технической, культурной, спортивной, оздоровительной и иных баз Учреждения; привлекает дополнительные источники финансирования Учреждения; содействует организации и проведению мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья учащихся, работников Учреждения; организует досуг и оздоровление участников образовательного процесса; содействует социально-правовую защиту участников образовательного процесса Учреждения;
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- учителей начальных классов.

Оборудованы спортивный и актовый залы.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.12 п.6.3., ст.97,98) (редакция на 01.09.2024).
- ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения РФ №31 от 22.01.2024).
- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024г.).
- ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023г.).
- ФГОС НОО ОВЗ ( приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 8 ноября 2022 года № 955).
- ФГОС УО (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286(с изменениями от 8 ноября 2022 года № 955).
- ФОП НОО (Приказ Минпросвещения РФ №171 от 19.03.2024г.).
- ФОП ООО (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024).
- ФОП СОО (Приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024).
- ФАОП НОО ЗПР (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023).
- ФАОП ООО ОВЗ (Приказ МинпросвещенияРФ от 24.11.2022 № 1025).
- ФАООП УО (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026).
- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 и от 17.06.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (ПриказМинпросвещения РФ №115 от 22.03.2021г.) с изменениями на 01.09.2024г.(Приказ №731 от 29.09.2023).
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов (ПриказМинпросвещения РФ №867 от 16.11.2023 Подпункт «Б» пункта 1 изменений).
- Мероприятия по оценке качества образования (Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г., Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1006 от 13.05.2024., Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024).
- Введение государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (постановление Правительства РФ №182 от 17.02.2024г.).
- Порядок аккредитации экспертов, привлекаемых к аккредитационной экспертизе (Приказ Рособрнадзора от 31.07.2023 № 1470).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (постановление Правительства РФ №1678 от 11.10.2023г.).

- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024г.).
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023).
- Социально-психологическое тестирование обучающихся (Приказ Минпросвещения России № 703 от 19.09.2023).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения ФОП начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения ФОП основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения ФОП среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	160
Основная образовательная программа основного общего образования	225
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	28

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 413 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ФОП начального общего образования;
- ФОП основного общего образования;
- ФОП среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР(вариант 7.2), УО (приказ № 1599, вариант1) ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ЗПР(вариант 7.2), УО (приказ № 1599, вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся аутистического спектра (вариант 8.1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающиеся семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Владиславовская ОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Владиславовская ОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Владиславовская ОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2023-2024 учебном году продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения на основании анкетирования обучающихся.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также универсальный профиль. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика Биология	26	15
Универсальный	Физика, обществознание		13

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе

- Всего - 13 (3,1 %). Из них: с ЗПР – 11; с УО – 1; с РАС – 1.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) по ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1.) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и 10 по 12 класс) по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2024 №1599;

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО; с ФГОС ООО и ФАОП ООО; с ФГОС СОО и ФОП СОО; с ФГОС УО и ФАОП УО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы или индивидуальные занятия для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости

от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентированной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация задач для педагогов выполняется по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное. Создаются условия для самореализации детей и подростков. Осуществляется поддержка в преодолении трудностей в обучении и социализации обучающихся. Сделан упор на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом и творческом развитии.

Для реализации программ внеурочной деятельности:

- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В 2024 году в план внеурочной деятельности введен курс «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (5-11 классы). Темы занятий направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, профессиональную ориентацию.

В рамках занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся используются следующие организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; ученическое самоуправление, постоянно действующего школьного актива, организующего проведение значимых для школьников событий; работа над проектом «Шагни за горизонт».

**Вывод.** Благодаря внесению необходимых изменений в планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2023-2024 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:
- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2024-2025 учебного года в Школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены программы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

### **Дополнительное образование**

**Весна 2024 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественнонаучного и технического направления реализовывались очно и в полном объеме:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

**Осень 2024 года.** В первой и второй четверти 2024-2025 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Выводы:** структура и организация системы дополнительного образования является оптимальной и отвечает актуальным задачам образовательного процесса школы и требованиям ФГОС. В школе созданы необходимые условия и достаточная материально-техническая база для организации кружковой работы. Содержание программ дополнительного образования удовлетворяет потребности учащихся, способствует гармоничному развитию, формирует у них активную жизненную позицию, создает необходимые условия для воспитания необходимых качеств личности. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2023-2024 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2023/2024 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	426
	– начальная школа	174
	– основная школа	216
	– средняя школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ основного общего образования сохраняется, а над повышением уровня освоения программ среднего общего образования нужно работать. В Школе организовано

профильное обучение на уровне среднего общего образования.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успеваю		Окончили год				Не успеваю				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	54	54	100	21	55	9	21	0	0	0	0	0	0
3	44	44	100	23	36	7	11	0	0	0	0	0	0
4	40	40	100	21	41	4	13	0	0	0	0	0	0
Итого	138	138	100	65	51	20	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процентов (в 2023-м был 55,4%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2,5 процента (в 2023-м – 20,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс ы	Всего учащих ся	Из успеваю- щих		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли- чество	%	с отметк- ами «4» и «5»	%	с отметка- ми «5»	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%
5	47	47	100	24	35	2	17	0	0	0	0	0	0
6	43	43	100	17	35	2	14	0	0	0	0	0	0
7	48	48	100	20	22	5	3	0	0	0	0	0	0
8	46	46	100	12	35	4	7	0	0	0	0	0	0
9	36	36	100	10	31	1	8	0	0	0	0	0	0
Итого	220	220	100	83	32	14	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процента (в 2023-м был 31,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,3 процента (в 2023-м – 11,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

10	26	26	100	8	33	5	17	0	0	0	0	0
11	15	15	100	6	43	2	14	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	14	38	7	16	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 1,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 36,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 16%).

### Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	35	12
Количество обучающихся на семейном образовании	4	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	35	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	11

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Владиславовская ОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 12 процентов по русскому языку, понизилось на 5 процента по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	62	3,2	100	70	4,1
2022/2023	100	52,8	4,0	100	56	4,0
2023/2024	100	82,9	4,0	100	68,6	3,5

Также все выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору по следующим предметам:

география – 34, биология - 34, химия – 1.

**Таблица 12. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	29	73,5	4,3	100
Химия	1	0	3	100
География	1	53	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/2022		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	42	100	36	100	35	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5,9	5	11,4	1	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	27	82	18	65,9	10	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100	36	100	35	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023г. в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году не все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА. 1 ученица по итогам пересдачи не получила аттестат. Из них 10 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ русский язык. 2 обучающихся сдавали математику (профильный уровень), остальные 10-математику(базовый уровень).

**Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года**

год	предмет	Кол-во участников	Средний балл
		ЕГЭ	ЕГЭ
2021/2022	математика (профильный уровень)	5	3,9
	русский язык	16	4
2022/2023	математика (профильный уровень)	6	4,1
	математика (базовый уровень)	8	4
	русский язык	14	4
2023/2024	математика (профильный уровень)	6	4,1
	математика (базовый уровень)	9	4
	русский язык	15	4

Все выпускники 11-х классов, успешно справились со сдачей ЕГЭ по обязательным предметам.

**Таблица 15. Итоговые результаты выпускников по математике**

Предмет		К-во	Высокий уровень	Достаточный уровень		Базовый уровень	Пониженный уровень	К-во	Обуч	Ср балл
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Математика (профильный уровень)	ГИА	6	45%	1	9%	4	36%	1	9%	54,5%
	Год	11	54%	6	16%	4	9 %	1	0	90%
										65,8% 3,9
										4,45

Результаты экзамена по математике профильного уровня показали, что в подготовке выпускников 11 классов на профильном уровне, по сравнению с прошедшими годами, произошло незначительное повышение (на 1,2%). Приняли участие в экзамене по математике (профильный уровень)- 11 учащихся (33,3%). Преодолели минимальный порог 10 учащихся (90%). Более 70 баллов набрали 3 учащихся(27,2%). Не преодолел минимальный порог - 1 обучающийся(9,9%). Качество знаний ЕГЭ по математике (табл.) составило 54%, что ниже показателя качества знаний (90%) по результатам учебного года. Подтвердили годовую оценку по предмету 36%, повысили 3%, 36% учащихся понизили свои отметки. Результат текущего года говорит, что, несмотря на использование учителем эффективных приемов и технологий в подготовке к ЕГЭ, возможностей проверить знания учащихся с помощью тренировочных заданий, он-лайн тестирования, пробных экзаменов, учащиеся не относились должным образом к подготовке к ЕГЭ, часто не выполняли всего объема заданий, пропускали консультации.

**Таблица 16. Итоговые результаты выпускников по русскому языку**

Предмет		К-во	Высокий уровень	Достаточный уровень		Базовый уровень	Пониженный уровень	К-во	Обуч	Ср балл
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Русский язык	ГИА	16	1	24%	8	51%	7	24%	0	75
	Год	16	2	15%	9	48	5	36%	0	63
										65 4
										59 4

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что с заданиями базового уровня выпускники справились успешно. На протяжении ряда лет средний балл ЕГЭ по русскому языку достигает 4%. Качество знаний ЕГЭ по русскому языку составило 75%, что превышает показатель качества знаний (63%) по результатам учебного года. Подтвердили годовую оценку по предмету 12%, повысили 27%, 6% учащихся понизили свой результат.

Необходимо заметить, что большая часть заданий выполнена согласно ожидаемым показателям. Трудность в выполнении вызвали только А-19, А-20, А-21, А-22. Процент выполнения этих заданий на уровне планируемых результатов.

**Таблица 17.РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ в 2023-2024г. (предметы по выбору)**

№ п/ п	Название предмета	К- во	Высоки й уровень		Достаточны й уровень		Базовый уровень	Пониженны й уровень	К-во%		Обуч%		Ср %балл		
			экз.	год	экз.	год			экз	год	экз	год	экз	год	
1	Обществознание	6	1	17	3	50	1	17	1	17	67	100	83	10 0	4,2 4,5
2	Биология	1							1	100%	0	100	0	10 0	2 5

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 1 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние три года**

Учебный год	Количество медалистов
2021/2022	2
2022/2023	1
2023/2024	1

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:**

Качество знаний учащихся 9,11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

**Таблица 19. Результаты ВПР**

Ниже среднего по району		Выше среднего по району	
Предмет	Качество знаний МБОУ/Р-н	Предмет	Качество знаний МБОУ /Р-н
<b>8 класс</b>			
Математика	15,9/29,9	Обществознание	54,2/32,1
Английский язык	4,3/19,3	История	34,2/34,5
		География	47,7/32,1
		Биология	55/37,3
		Русский язык	51,6/33
<b>7 класс</b>			
		Обществознание	52,4/38,8
		Математика	32,4/32,2
		История	62,8/39,6
		География	59,4/43,2
		Биология	40/32,8
		Математика	66,7/39,7
<b>6 класс</b>			
		Русский язык	55,6/34,6
		История	57,9/53
		Биология	77,3/45,5
<b>5 класс</b>			
Окружающий мир	57,5/63,8	Русский язык	56/48,2
Математика	55,3/63,4		

**Выводы:** Анализируя таблицу, можно увидеть значительное понижение качества знаний результатов по математике (8 кл.) - на 14%, английскому языку (8кл.) - на 15% Наименьшие отклонения в расхождениях результаты наблюдаются у учащихся по истории, географии (8кл.). Превышение районных показателей фиксируется по обществознанию (8кл.) - на 22,1%, биологии (8кл.) - на 18%, русскому языку (8кл.) - на 18,6%. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в районе по математике(7 кл.), истории (8кл.)

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 45 процентов обучающихся Школы в 2022-2023 году до 49 процентов в 2023-2024 году.

В 2023-2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Год выпуск	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	10-й класс	Колледж	Всего	ВУЗ	Колледж	Работа
2022	42	24	18	17	12	4	1
2023	36	20	16	16	10	5	1
2024	35	22	14	14	6	8	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «Владиславовская ОШ». В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году. По окончании 2023/24 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого- педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм. Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 30 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков по выявлению профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 2 процента педагогов начальной, 8 процентов – основной, 2 процента – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций.

2. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по

совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

3. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Владиславовская ОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Владиславовская ОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Владиславовская ОШ» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **ВIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23811 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 9014 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9014	9014
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	12032	8236
4	Справочная	96	51
5	Естественнонаучная	36	33
6	Техническая	10	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для смешанного обучения.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В отдельном здании оборудованы столовая и пищеблок. Спортивный зал и библиотека находятся в основном здании. В здании бывших мастерских оборудован актовый зал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Владиславовская ОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<strong>Образовательная деятельность</strong>		
Общая численность учащихся	человек	423
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	218
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183(42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	( процент )	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек ( процент )	1 ( 7% )
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек ( процент )	1 ( 7% )
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек ( процент )	0 ( 0% )
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек ( процент )	1 ( 7% )
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек ( процент )	3 ( 8% )
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек ( процент )	1 ( 7% )
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек ( процент )	145 ( 33% )
– регионального уровня	человек ( процент )	18 ( 12% )
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек ( процент )	32 ( 7% )
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек ( процент )	16 ( 4% )
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек ( процент )	0 ( 0% )
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек ( процент )	0 ( 0% )
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31
– с высшим образованием		30
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек ( процент )	21 ( 68% )
– с высшей		11 ( 35% )
- с первой		10 ( 32% )

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет	человек (процент)	14 (45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:		19 (47%)
– до 30 лет	человек (процент)	4 (13%)
– от 55 лет		15 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,135
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	423 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,37