

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Владиславовская общеобразовательная школа»  
Кировского района Республики Крым

**РАСМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
*Г. Харьковенко* Харьковенко Г.А.  
Протокол №1 от  
« 29 » 08 2025г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе МБОУ

"Владиславовская ОШ"  
*Т. Г. Мелеховская* Мелеховская Т.Г.  
«29» 08 2025г

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ  
«Владиславовская ОШ»  
Погосян Д.А.  
Приказ №149-о от  
«29» 08 2025г



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Составитель:

Харьковенко Галина Александровна,  
учитель обществознания, специалист  
высшей квалификационной категории

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
МБОУ "Владиславовская ОШ"  
Протокол от 29.08.2025 г. №13

2025 год

## ФОС по обществознанию

### 8 класс

#### Входная контрольная работа по обществознанию. 8 класс.

##### Спецификация.

**Цель работы:** контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 8 класса.

**Содержание** входной контрольной работы по обществознанию определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

##### Кодификатор.

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1	1.1	Взаимодействие общества и природы
2	2.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	2.2	Производство, труд, производительность труда.
	2.3	Обмен, торговля.
	2.4	Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.
3	3.1	Конституция РФ. Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества.
	3.2	Социальные нормы. Санкции. Понятие правоотношений.
		Правоохранительные органы власти.
	3.3	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
	4.3	Правонарушения и наказания.

Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями контрольной работы
знать - понимать	
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей
1.3	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
уметь	
2.1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
2.2	приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
2.3	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

## Вариант 1.

### Часть А.

**А1.** Одной из экологических проблем, крупных городов, является:

- 1) исчезновение редких видов животных
- 2) плохая работа общественного транспорта
- 3) усиление естественного загрязнения атмосферы
- 4) накапливание бытовых и промышленных отходов

**А2.** Верны ли суждения о военной службе в Российской Федерации?

А) На военную службу призывают граждан в возрасте от 17 до 30 лет.

Б) Срок военной службы по призыву 12 месяцев.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**А3.** Наказание за нарушение установленных правил:

- 1) мораль    2) санкция    3) Конституция    4) действие

**А4.** Основной, главный закон страны:

- 1) Великая хартия вольностей    2) декларация    3) Конституция    4) конвенция

**А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) с 12 лет    2) с 14 лет    3) с 16 лет    4) с 18 лет

**А6.** Насильственное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство      3) попрошайничество
- 2) кража                      4) разбой

**А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований    2) торговля наркотиками на улицах
- 3) военный конфликт в соседнем государстве                      4) распространение оружия

**А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- 1) философия    2) Обществознание    3) Экономика    4) история

**А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) производство    2) Распределение    3) Обмен    4) Реклама

**А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

- 1) Ремесло    2) Купля-продажа товара    3) Ростовщичество    4) Уплата налогов

**А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

- 1) Госкорпорация                      3) товарищество
- 2) Акционерное общество    4) Индивидуальное предприятие

**А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

- 1) К материальным                      3) К финансовым
- 2) К трудовым                              4) к информационным

**А13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

- 1) Рост числа животных на планете                      3) Большое число любителей создания гербариев
- 2) Посадка лесов вокруг городов                      4) Нерациональное использование ресурсов

### Часть В.

**В1.** Установите соответствие между правоохранительным органом и его функциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений.	1) полиция
Б) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях.	2) суд
В) вынесение приговоров по гражданским, уголовным, административным делам	
Г) установление виновности или невиновности подозреваемых в совершении преступления.	
Д) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка.	

Ответ оформите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

**В2.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3	4	5

## Вариант 2.

### Часть А.

**А1.** К экологическим проблемам относится:

- |                          |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1) загрязнение атмосферы | 3) снижение уровня жизни населения    |
| 2) снижение рождаемости  | 4) специализация труда в производстве |

**А2.** Верны ли следующие суждения о военной службе РФ?

А) Граждане могут проходить службу по контракту.

Б) Гражданин должен встать на воинский учет по достижении 20 лет.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

- 1) расследование      2) преступление      3) ритуал      4) общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы  
культуре  
моральных норм
- 2) участие в управлении государством
- 3) приобщение к национальной культуре
- 4) соблюдение моральных норм

**A5.** В чем проявляется свобода человека?

- 1) В праве каждого поступать так, как ему хочется
- 2) В возможности не исполнять свои обязанности
- 3) В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
- 4) В нарушении прав других людей

**A6.** Тайное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство
- 2) кража
- 3) попрошайничество
- 4) разбой

**A7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

- 1) Угроза ядерной войны
- 2) Рост преступности
- 3) Военные конфликты с соседними государствами
- 4) Деятельность международных террористических организаций

**A8.** К основным проявлениям экономики не относится:

- 1) Производство
- 2) Распределение
- 3) Обмен
- 4) Реклама

**A9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

- 1) Производство
- 2) Распределение
- 3) Обмен
- 4) Реклама

**A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

- 1) Рост производства
- 2) Снижение затрат
- 3) Получение прибыли
- 4) создание дополнительных рабочих мест

**A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

- 1) Облигация
- 2) Акция
- 3) Прокламация
- 4) Вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

- 1) К материальным
- 2) К трудовым
- 3) К энергетическим
- 4) К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) Ветер
- 2) Солнце
- 3) Почва
- 4) Приливы и отливы

## Часть В.

**B1.** Сравните деятельность нотариата и адвокатуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) обязательное участие в уголовном судебном процессе	1) нотариат
Б) заверение завещаний и сделок	2) адвокатура
В) сбор свидетельств и доказательств в пользу обвиняемого	
Г) составление копий документов и выписок из них	
Д) свидетельство верности подписей на документах	

Ответ оформите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

**B2.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
----------	--

2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ оформите в виде таблицы:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### Ключ к работе

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	1
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	A1, Б1, В2, Г2, Д1	A2, Б1, В2, Г1, Д1
B2	1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В	1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
<b>Часть А</b>	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	<b>13 баллов</b>
<b>Часть В</b>	Правильно выполненные задания <b>В1, В2</b> оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	<b>4 балла</b>
<b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 17 баллов</b>		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	<b>0-6</b>	<b>7-10</b>	<b>11-14</b>	<b>15-17</b>

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

### 1 вариант

#### 1. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Природа - неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества.

Б. С развитием общества воздействие человечества на природу возрастает.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

#### 2. И человеку, и животным свойственно(-а, -ы):

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) мышление | 3) инстинкты |
| 2) память   | 4) речь      |

#### 3. К социальной относят потребность человека в

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) дыхании | 3) творчестве |
| 2) отдыхе  | 4) общении    |

#### 4. К политической сфере жизни общества относятся

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) сословия, касты    | 3) рынок, бизнес       |
| 2) образование, наука | 4) государство, партии |

#### 5. К глобальным проблемам не относится

- 1) широкое использование информационных технологий
- 2) сохранение мирового культурного наследия
- 3) рост сердечных и онкологических заболеваний
- 4) угроза международного терроризма

#### 6. К духовной сфере жизни общества относятся

- 1) подписание торгового соглашения с Германией
- 2) принятие закона о противодействии коррупции
- 3) открытие галереи современного искусства
- 4) выборы в органы местного самоуправления

#### 7. Существование культуры невозможно без

- 1) государственного финансирования
- 2) преемственности культурных традиций
- 3) законодательства в сфере культуры
- 4) демократического государственного устройства

#### 8. К духовной культуре не относится

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) техника | 3) образование |
| 2) наука   | 4) мораль      |

#### 9. Обязательными для всех жителей государства являются нормы

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1) морали   | 3) права  |
| 2) традиции | 4) обряда |

#### 10. Целью науки является

- 1) отражение мира в художественных образах
- 2) приобщение человека к культурным ценностям
- 3) воспитание подрастающего поколения
- 4) изучение спроса на косметическую продукцию

#### 11. Предметом изучения экономики как науки является

- 1) изучение стратегии конкуренции в условиях рынка
- 2) разработка энергосберегающих технологий
- 3) формирование рационального поведения потребителя
- 4) изучение спроса на косметическую продукцию

#### 12. К материальным ресурсам относится

- |           |        |
|-----------|--------|
| 1) бензин | 3) лес |
|-----------|--------|

- 2) мрамор 4) нефть

**13. Верны ли следующие суждения о потреблении?**

А. Уровень потребления зависит от уровня экономического развития общества.

Б. Потребление товаров и услуг не влияет на развитие производства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**14. Обязательный платеж, устанавливаемый государством для граждан и предприятий, называется**

- 1) инвестицией 2) пошлиной 3) кредитом 4) налогом

**15. Гражданка Н. купила в магазине пакет сока за 54 рубля. Через две недели такая же упаковка сока стоила уже 60 рублей, а через месяц -64 рубля. Цены на другие продовольственные товары также повысились. Как называется это экономическое явление?**

- 1) конкуренция 3) монополизация  
2) инфляция 4) потребление

**16. Сравните характеристики традиционного и индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт отличия**

- 1) удовлетворяет потребности человека  
2) преобладание монархических форм правления  
3) утверждаются ценности прогресса и личного успеха  
4) существует социальное расслоение

Черты сходства		Черты отличия	

**17. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы: к каждому элементу, данному в первой колонке, подберите элемент из второй колонки.**

**ПРИМЕРЫ**

- А. Зарплата рабочих  
Б. Процент банку за кредит  
В. Страховые взносы  
Г. Плата за электроэнергию  
Д. Охрана помещения

**ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК**

- 1) Постоянные  
2) Переменные

А	Б	В	Г	Д

**18. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Каждой сфере жизнедеятельности общества присуща определенная самостоятельность. (Б) Вопрос о соотношении сфер обществе! жизни является дискуссионным. (В) Возможно, в разные исторические периоды каждая из сфер может оказать решающее влияние на развитие человеческого общества.

**Определите, какие положения текста**

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

А	Б	В

**19. Найдите в приведенном ниже списке черты, характерные только для массовой культуры, и запишите цифры, под которыми они указаны**



- 1) общедоступность
- 2) фольклорная основа
- 3) анонимность
- 4) коммерческая направленность
- 5) расчет на узкий круг знатоков
- 6) Ответ: \_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс**

**2 вариант**

**1. Какое из указанных утверждений относится к природе, а не к обществу?**

- 1) включает формы объединения людей
- 2) основывается на производстве материальных благ
- 3) развивается по своим собственным законам
- 4) является динамичной системой

**2. Человека от животного отличает**

- 1) обучение потомства
- 2) физическое развитие
- 3) приспособление к окружающей среде
- 4) изменение условий существования

**3. Стремление завоевать уважение в классе относится к потребностям**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) познавательным | 3) социальным   |
| 2) духовным       | 4) естественным |

**4. Понятия «классы», «этносы» характеризуют сферу общества**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) духовную     | 3) экономическую |
| 2) политическую | 4) социальную    |

**5. К глобальным проблемам относится**

- 1) развитие науки
- 2) разрыв в уровне развития регионов планеты
- 3) переход от ручного труда к машинному
- 4) освоение космического пространства

**6. К какой сфере общественной жизни относится демонстрация по телевидению художественных фильмов?**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) политической | 3) духовной      |
| 2) социальной   | 4) экономической |

**7. К материальной культуре относятся**

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) средства связи | 3) картины          |
| 2) книги          | 4) научные открытия |

**8. Реклама является частью**

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1) духовной культуры | 3) народной культуры  |
| 2) массовой культуры | 4) элитарной культуры |

**9. Представления о прекрасном закрепляют нормы**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) морали | 3) эстетики |
| 2) права  | 4) традиций |

**10. Какая функция свойственна образованию?**

- 1) приобщение человека к культуре общества
- 2) получение новых знаний для всего человечества
- 3) воспроизводство населения
- 4) управление социальными процессами

**11. Предметом изучения экономики как хозяйства является**

- 1) производство мебели для кухни

- 2) расчет изменения спроса на банковские услуги
- 3) прогноз динамики курса евро
- 4) выявление закономерностей формирования спроса

**12. К капиталу как фактору производства относятся**

- 1) здания
- 2) полезные ископаемые
- 3) акционеры
- 4) менеджеры

**13. Гражданка А. завещала своему сыну квартиру. Данный пример иллюстрирует право собственника**

- 1) потреблять
- 2) владеть
- 3) пользоваться
- 4) распоряжаться

**14. Налог - это**

А. Обязательные платежи граждан, взимаемые в пользу государства

Б. Плата за пользование имуществом государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. В стране Н. цены на товары и услуги выросли на 20%, но качество не улучшилось. Какое экономическое явление проявилось в Н.?**

- 1) дефицит
- 2) предложение
- 3) спрос
- 4) инфляция

**16. Сравните признаки командной и рыночной экономики.**

1. наличие формы собственности
2. конкуренция
3. контроль государства за производством
4. способ распределения ресурсов

Черты сходства		Черты отличия	

**17. Установите соответствие между признаками и сферами культуры:**

**ПРИЗНАКИ**

**СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ**

- |  |              |
|--|--------------|
| А. Эмоциональное воздействие           | 1) Наука     |
| Б. Выстраивание системы доказательств  | 2) Искусство |
| В. Образное отражение действительности |              |
| Г. Логическая стройность               |              |

А	Б	В	Г

**18. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Глобальные проблемы угрожают выживанию человечества. (Б) По статистике в мире насчитывается более 60 тысяч единиц ядерного оружия. (В) Предполагаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

**Определите, какие положения текста**

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

А	Б	В

**19. Найдите в приведенном ниже списке черты, характерные для деятельности ученого, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) стремление к достоверности

- 2) проведение эксперимента
- 3) формирование чувства прекрасного
- 4) выдвижение гипотезы
- 5) чувственное отражение реальности

Ответ: \_\_\_\_\_

### Ключ к работе

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант		
1	2	3		
2	3	4		
3	4	3		
4	4	4		
5	1	2		
6	3	3		
7	2	1		
8	1	2		
9	3	3		
10	4	1		
11	1	1		
12	1	1		
13	1	4		
14	4	1		
15	2	1		
16	1423	1423		
17	21121	2121		
18	112	112		
19	14	124		
Максимальный возможный балл по каждой части работы				
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	15 баллов		
Часть 2	Правильно выполненные задания 16,17,18,19 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	8 баллов		
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 23 балла				
Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-13	14-18	19-23

## ФОС ПО БЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 класс

№	Тема	Наименование оценочного средства	Назначение оценочного средства
1	Входной контроль	Входная диагностическая проверочная работа (тест)	Проверка и оценка уровня подготовки
2	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса	Осуществить промежуточный контроль уровня знаний, умений и навыков обучающихся, уровня освоения материала, изученного в 10 классе (технологический профиль)

**Цель:** выявить уровень знаний учащихся за пройденный период.

### Спецификация и кодификатор

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный

институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о

человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права,

экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ТЕСТ)

### Вариант 1

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. Отличительным признаком политической партии является следующий признак:

А) Наличие электората	Б) Стремление прийти к власти
В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества	Г) Наличие устава

2. Признаки какого политического режима представлены ниже: однопартийная система, отсутствие гражданского общества, власть идеологии и контроль над обществом

А) Тоталитарного	Б) Авторитарного
В) Демократического	Г) Недемократического

3. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:

- 1) Гражданство РФ можно получить по праву рождения на территории РФ
- 2) Гражданство РФ обеспечивает соблюдение в отношении человека прав прописанных в конституции РФ.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

4. В государстве № имеется однопалатный парламент. Глава государства получает свою власть по наследству. Однако он лишен каких-либо существенных полномочий и не является главой правительства. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

1) Конституционная монархия	А) конфедерация
2) Абсолютная монархия	Б) Федерация
3) Президентская республика	В) унитарное государство

5. Индивидуальные условия рабочего времени, уровень заработной платы, права и обязанности работодателя и работника должны быть:

пре	удовом договоре

6. Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

А) Образование в РФ является обязательным до уровня среднего школьного образования
Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на родителей или лиц их заменяющих
В) Высшее образование в РФ является бесплатным для всех
Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет

Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования

7. Участие в международных союзах и организациях, сотрудничество с другими странами по вопросам сохранения культурных ценностей и экологической безопасности, ведение международной торговли являются:

А) Внутренними функциями государства	Б) Обязательными признаками государства
В) Дополнительными признаками государства	Г) Внешними функциями государства

8. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главнокомандующим российской армии.
2. Президент Российской Федерации обладает правом помилования.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

9. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

- 1) Регулирует имущественные отношения граждан
- 2) Является отраслью права
- 3) Выражает установленные государством нормы
- 4) Определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Черты сходства	Черты отличия

10. Гражданин решил взыскать со своего должника денежные средства. Куда ему следует обратиться?

А) в органы внутренних дел	Б) к адвокату
В) к мировому судье	Г) к нотариусу

11. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

А) разработка и принятие законов	Б) управление федеральной собственностью
В) решение вопросов войны и мира	Г) введение чрезвычайного положения

12. Что является отличительным признаком гражданского общества?

А) Наличие суверенитета	Б) активная позиция граждан по управлению государством
В) деятельность правоохранительных органов	Г) верховенство закона

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

13. Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними



стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения.<sup>1</sup>

(Т.В. Кашанина)

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста. В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

## Вариант 2

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. В отличие от политической партии, общественная организация не имеет этого признака:

А) Наличие электората	Б) Стремление прийти к власти
В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества	Г) Наличие устава

2. Признаки какого политического режима представлены ниже: многопартийная система, наличие гражданского общества, соблюдение гражданских и политических свобод

А) Тоталитарного	Б) Авторитарного
В) Демократического	Г) Недемократического

3. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:

- 1) Гражданство РФ можно получить, если один из родителей гражданин РФ;
- 2) Гражданина РФ можно лишить гражданства за измену Родине.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

3) В государстве № имеется двухпалатный парламент. Главу государства назначают решением парламента. Главу правительства избирают всенародным голосованием на основе партийного списка. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

1) Конституционная монархия	А) конфедерация
2) Парламентская республика	Б) Федерация
3) Президентская республика	В) унитарное государство

4) При приеме на работу работник не должен в обязательном порядке предъявлять этот документ:

А) Медицинская книжка	Б) Трудовая книжка
В) Индивидуальный трудовой договор	Г) паспорт гражданина РФ

5) Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

А) Образование в РФ является бесплатным и всеобщим на всех ступенях
Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на государство
В) Основное общее образование в РФ является обязательным для всех
Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет
Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования

6) Забота об обеспечении общественного порядка и соблюдения закона, создание системы социального обеспечения, контроль за развитием образования и здравоохранения являются:

7)

А) Внутренними функциями государства	Б) Обязательными признаками государства
В) Дополнительными признаками государства	Г) Внешними функциями государства

8) Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главой государства.

2. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

9) В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и административного и отличия гражданского права от административного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

5) Регулирует имущественные отношения граждан

6) Является публичной отраслью права

7) Выражает установленные государством нормы

8) Применяется к физическим и юридическим лицам

Черты сходства	Черты отличия

10) Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?

А) в органы внутренних дел	Б) к адвокату
В) к мировому судье	Г) к нотариусу

11) Что относится к полномочиям Государственной Думы Российской Федерации?

А) разработка и принятие законов	Б) управление федеральной собственностью
В) решение вопросов войны и мира	Г) введение чрезвычайного положения

12) Что является отличительным признаком правового государства?

А) Наличие суверенитета	Б) налогообложение граждан
В) деятельность правоохранительных органов	Г) верховенство закона

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

13) Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения.

(Т.В. Кашанина)

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

Критерии оценивания.

23 – 20 баллов - «5»

19 – 15 баллов - «4»

14 – 11 баллов - «3»

Меньше 11 баллов – «2»

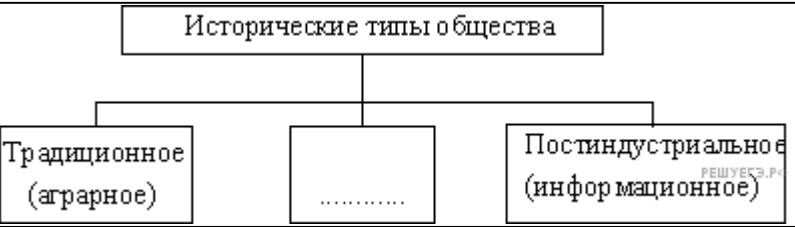
№/№	Уровень	Вариант 1	Вариант 2	Балл
1	Б <sup>2</sup>	Б	Б	1
2	Б	А	В	1
3	П	Б	А	1
4	В	1В	2Б	2
5	Б	В	В	1
6	Б	БВ	ВД	2
7	Б	Г	А	1
8	П	В	В	1
9	В	23\14 или 32\41	34\12 или 43\21	3
10	Б	В	Г	1
11	Б	Б	А	1
12	Б	Б	Г	1
<b>Итого: 16 баллов</b>				

### Задание 13

№	Критерии оценки	Балл	Примерный правильный ответ
А	Дано верное название отражающее содержание текста полностью.	2	Право – как социальная норма или Правовые нормы.
	Текст озаглавлен, но название не отражает смысл текста полностью или отражает его неверно	1	
Б	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество фрагментов может быть различным.	2	Могут быть выделены следующие фрагменты: - Особенности реализации правовых норм - Как государство охраняет право? Отличие права от других норм
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия отражают основные идеи. Или выделены основные смысловые фрагменты, но названия не отражают идею текста.	1	Форма выражения правовых норм <i>Возможны иные формулировки, выделение дополнительных пунктов плана.</i>
В	Ответ содержит все 3 элемента	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире по объему и соотносится с ним как целое и часть.</li> <li>- Нормы права выражены не только в законах, но и в других юридических документах (судебных решениях, договорах).</li> <li>- Писатель заключи договор</li> </ul>
	Ответ содержит 2 элемента, один из которых пример	2	
	Ответ содержит 2 элемента без примера, или содержит 1 элемент	1	
	Ответ неверный	0	

<sup>2</sup>Б- базовый уровень, П- повышенный уровень, В- высокий уровень сложности

			на издание своей книги с издательством.
ИТОГО:		7 баллов	



# ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 10 КЛАССА

## Вариант 1

### 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.

3. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

- 1) воспроизводство рода 2) самореализация
- 3) питание 4) дыхание 5) движение 6) общение 7) отдых

5. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

6. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

7. Найдите в приведенном списке черты, присущие процессу модернизации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) осуществление промышленного переворота
- 2) господство государства над обществом и общества над личностью
- 3) невысокий уровень социальной мобильности
- 4) формирование рыночного хозяйства 5) формирование гражданского общества

8. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИЗНАК

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

#### ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

А	Б	В	Г	Д	

**9.** Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

А	Б	В	Г	Д	

**10.** Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение опыта человечества

**11.** Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «мораль»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о происхождении морали; – одно предложение, раскрывающее интегративную функцию морали

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 12 - 15

Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

### Ш. Эйзенштадт

12. Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия.

13. Что автор относит к предпосылкам революции? Укажите четыре предпосылки. Помимо революции, выделяют такой тип общественных изменений как реформа. Раскройте смысл понятия «реформа».

14. Соотнесите указанные автором результаты революции со сферами жизни общества. Сделайте четыре соотношения. Какой признак революции иллюстрируют эти данные?

15. Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести и к реформе? На примере какой-либо реформы проиллюстрируйте данный признак. Пример должен быть развернутым

### Вариант 2

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) соответствие знаний действительности
- 2) знание, подтвержденное опытом
- 3) некое соглашение, конвенция,
- 4) свойство самосогласованности знаний
- 5) свойства истинного знания
- 6) полезность полученного знания для практики

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «прогресс».

- 1) Социальная реформа 2) стагнация 3) социальная революция 4) общественное развитие 5) рецессия 6) модернизация.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Выберите верные суждения о специфических чертах, присущих обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) обществу свойственна самодостаточность
- 2) для общества характерна предсказуемость развития
- 3) общество характеризуется статичностью
- 4) обществу присуще такое свойство, как динамичность
- 5) в качестве черты общества может быть названо сложноорганизованность

4. Установите соответствие между методами и уровнями познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ      УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) измерение 1) эмпирическое познание
- Б) абстрагирование 2) теоретическое познание
- В) наблюдение
- Г) аналогия
- Д) математизация

5. При характеристике религиозного мировоззрения были допущены ошибки. Найдите в приведенном ниже списке ошибочные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тесная связь с мировым культурным наследием
- 2) убеждение в возможности достижения поставленных целей



- 3) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
  - 4) рационально построенный прогноз
  - 5) обоснование происхождения и содержание этических норм
  - 6) опора на здравый смысл и опыт поколений
6. Ученые-социологи в стране В. провели опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?». Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По мнению опрошенных, на нравственное воспитание наука оказывает большее воздействие, нежели чем искусство
  - 2) Искусство остается малодоступно широкому кругу граждан
  - 3) В обществе преобладает стремление объяснить все явления жизни с научной точки зрения.
  - 4) Моральные нормы в большей степени влияют на членов общества обществе, так как они опираются на жизненный опыт людей, представления о добре и зле.
  - 5) Оценки событий и явлений, с точки зрения прекрасного и безобразного, важнее для опрошенных, нежели чем, оценки, с точки зрения, добра и зла
7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.
- (А) Реформа — это определённая степень усовершенствования в какой-либо сфере жизни, проводимого одновременно, через ряд постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные основы. (Б) По мнению большинства исследователей, реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными (реакционными). (В) С точки зрения советской исторической науки, поскольку реформы всегда проводятся «сверху» силами, уже имеющими власть и не желающими с ней расставаться, то и результаты реформ всегда ниже ожидаемого. (Г) Однако, степень реформаторских преобразований, на наш взгляд, может быть очень существенной, даже изменять общественный строй. (Д) В Российской Федерации была проведена реформа выборов глав субъектов федерации.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Найдите в приведенном списке черты, присущие процессу модернизации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) осуществление промышленного переворота
- 2) господство государства над обществом и общества над личностью
- 3) невысокий уровень социальной мобильности
- 4) формирование рыночного хозяйства
- 5) формирование гражданского общества

### Прочитайте текст и выполните задания 9-12.

Фундаментальная связь между человеком и свободой чрезвычайно показательна и отображена в библейском мифе об изгнании из рая. Миф отождествляет начало человеческой истории с актом выбора, но при этом особо подчеркивает греховность этого первого акта свободы и страдания, которые явились его следствием.

Мужчина и женщина живут в садах Эдема в полной гармонии друг с другом и природой. Там мир и покой, там нет нужды в труде; нет выбора, нет свободы, даже размышления не нужны. Человеку запрещено вкушать от древа познания добра и зла. Он нарушает этот запрет и лишает себя гармонии с природой, частью которой он являлся, пока не вышел за ее пределы. Стояки зрения церкви, представляющей собой определенную структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако стояки зрения человека, это – начало человеческой свободы. Нарушив установленный богом порядок, он освободился от принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого. Нарушение запрета, грехопадение, в позитивном человеческом смысле является первым актом выбора, актом свободы, то есть первым человеческим актом вообще. Согласно мифу, формально грех состоит в том, что человек вкушал от древа познания. Таким образом, акт не подчинения, акт свободы напрямую связывается с началом человеческого мышления.

Миф говорит о других последствиях этого первого акта свободы. Разрушается первоначальная гармония между человеком и природой. Бог объявляет войну между мужчиной и женщиной, между человеком и природой. Человек отделился от природы; став «индивидом», он сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком. Он совершил первый акт свободы, и миф подчеркивает страдания, возникшие в результате этого акта.

Эрих Фромм.

Бегство от свободы

9. На какое противоречие в оценке поведения библейского человека указывает автор? Какое положение текста содержит характеристику случившегося с человеком, противоположную по смыслу понятию «грехопадение»? 10. Автор считает, что «акт свободы напрямую связывается с началом человеческого мышления». Приведите не менее трех примеров исторических связи мышления с проявлением свободы человека.

11. В тексте содержится положение: «Человек отделился от природы; став «индивидом», он [человек] сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком». Имеет ли место аналогичный процесс в жизни каждого человека? Приведите три примера, характеризующие содержание этого процесса.

12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, и одно предложение, раскрывающие особенности художественной культуры.

Критерии оценивания

Вариант 1

«5»- 256.-216.

«4»- 206.-166.

«3»- 126.-156.

«2»-116-0

№ задания	Ответ	Балл
1.	индустриальное	1
2.	Структура деятельности	1
3.	Социальная динамика	1
4.	26	1
5.	145	1
6.	1356	2

7.	145	1
8.	21221	2
9.	12112	2
10.	356	2
11.	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношение людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о происхождении морали, например: Мораль возникла естественно-историческим путём и восходит к обычаю. (Может быть составлено другое предложение, о происхождении морали.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее интегративную функцию морали, например: интегративная функция морали заключается в обеспечении необходимой стабильности и целостности общества. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса интегративную функцию морали).</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.</p>	3
12.	<p>В ответе указываются такие отличительные черты революции, как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интенсивность процесса</li> <li>— насильственный характер</li> <li>— осознанность</li> </ul>	1
13.	<p>1) В ответе называются предпосылки революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вопиющие проявления социальной несправедливости; — фундаментальные социальные аномалии;</li> <li>— классовая борьба;</li> <li>— появление политических организаций.</li> </ul> <p>2) В ответе раскрывается смысл понятия реформа, например: реформа — изменения иницилируемые государственной властью, затрагивающие, как правило, только одну из сфер общественной жизни и не изменяющие фундаментальные основы общественного строя.</p>	2
14.	<p>1) В правильном ответе установлены следующие соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изменения политического режима — политическая сфера; — осуществление индустриализации — экономическая сфера; — изменения в классовых отношениях — социальная сфера;</li> <li>— изменения в нравственности и воспитании — духовная сфера.</li> </ul> <p>2) В ответе делается вывод, что результаты революции подтверждают такой ее признак, как всеобщность перемен.</p>	2
15.	<p>1) В ответе приводятся признаки революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насилие;</li> <li>— новизна;</li> <li>— всеобщность.</li> </ul> <p>2) Указывается, что с реформой революцию роднит новизна.</p> <p>3) Приведен пример: в ходе реформы в сфере образования в России была введена новая форма аттестации учащихся и вступительных экзаменов в ВУЗ — ЕГЭ.</p>	3

Вариант 2

«5»- 246.-206.

«4»- 196.-156.

«3»- 126.-146.

«2»-116-0

Задания 1-2 и 6 оцениваются 1 баллом.

Правильное выполнение заданий 3-5 и 7-8, 9 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение

задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов. Задания 10-12- 3 балла

№ задания	Ответ
1	свойства истинного знания
2	25
3	145
4	12122
5	46
6	14
7	32221
8	145
9	1) указано противоречие в оценке проведения человека: «с точки зрения церкви, представляющей собой определенную структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако с точки зрения человека, это - начало человеческой свободы»; 2) приведено положение, содержащее характеристику: «нарушив установленный богом порядок, он освободился От принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого».
10	-в эпоху Реформации протестанты отстаивали свои религиозные взгляды в борьбе с католической церковью; - М.В.Ломоносов, занимавшийся исследованиями в различных областях науки, боролся против невежества, насаждаемого деятелями православной церкви: -декабристы во имя реализации своих проектов переустройства общества подняли восстание; -А.Д. Сахаров пошел на конфликт с властью, отстаивая свои взгляды на свободу человека. <b>Могут быть приведены иные уместные примеры.</b>
11	<b>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</b> 1)ответ на вопрос: да, в жизни каждого человека происходит аналогичный процесс Ответ может быть приведен в иной формулировке. 2)положения, характеризующие содержание процесса: -становление и развитие человека связано с осознанием им самого себя и своих возможностей; -качества человеческой индивидуальности раскрываются в процессе свободной деятельности;-становление человека связано с осознанием человеком ответственности за свои действия.

12	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: Культура - процесс активной творческой духовной деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.</p> <p>2) одно предложение содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, опирающейся на знания курса, например: Критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества. Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры.</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса раскрывающее особенности художественной культуры, например: Художественная культура - это одна из специализированных сфер духовной культуры, функционально решающая задачи интеллектуально-чувственного отображения бытия в художественных образах. Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее особенности художественной культуры.</p>
----	--

## ФОС ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

11 класс

### Входной контроль

#### «Повторение изученного в 10 классе»

Контрольная работа состоит из 9 заданий, из них: 8 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

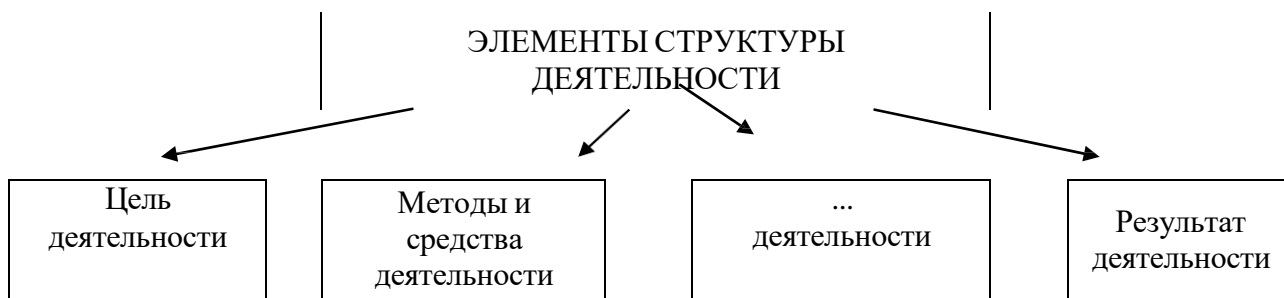
На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

#### «Повторение изученного в 10 классе»

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

#### Операции (приёмы) мышления

Наименование	Его содержание
...	Мысленное отвлечение от ряда качеств познавательного объекта в целях выявления и ясного понимания какого-то одного из них

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «прогресс». *Социальная реформа; стагнация; социальная революция; общественное развитие; модернизация.*

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «прогресс».

4. Установите соответствие между элементами духовной сферы жизни общества и их основными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

## ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А) формирование эстетических вкусов и потребностей человека

1) образование

2) искусство

Б) отражение и освоение тех сторон жизни, которые труднодоступны науке

В) создание условий и предпосылок для социальной мобильности человека или социальной группы

Г) сохранение и ретрансляция основ наук из поколения в поколение

Д) восстановление в сфере духа гармонии, утраченной человеком в реальной действительности

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

5. Через 2 года после регистрации брака совершеннолетние граждане РФ Алина и Семен приняли решение заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора, и запишите цифры, под которыми они указаны..

1. Нотариальное удостоверение
2. Участие в доходах друг друга
3. Закрепление места жительства
4. Ограничение правоспособности
5. Порядок несения семейных расходов

6. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Народная культура в большинстве своём нацелена на сохранение и воспроизводство народных традиций.
7. К отличительным признакам массовой культуры относят сложность её содержания.
8. Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на широкую аудиторию.
9. Массовая культура связана с развитием массового производства и стандартизацией потребления.

10. Для современного общества характерно сближение массовой и элитарной культуры.
7. Какой смысл вкладывается в понятие «источники права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об источниках права.
8. Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).
9. Назовите три правовых действия, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе совершать самостоятельно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (в отличие от малолетних, которые такие действия совершать не могут), и проиллюстрируйте каждое из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

### Спецификация

#### 2. Структура контрольной работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	1
2	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	1
3	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	1
4	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Б	1
5	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Б	1
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их	П	2



№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	место и значение в жизни общества как целостной системы		
7	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	П	2
8	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание , предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах	П	2
9	Применять правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	3

#### Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
<p align="center"><b>Критерии оценивания</b></p> <p>Каждое из заданий 1–8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание). Задание 1-4 оцениваются 1 баллом, задания 5-8 в 2 балла. Задание 9 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла</p>	
1	мотив
2	абстрагирование
3	стагнация
4	1-а,в ,г 2-б,д
5	1,2,5
6	1,4,5
7	Источники права-формы внешнего выражения права. Правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.
8	<p>Правильный ответ должен содержать три примера с пояснениями, допустим:</p> <p>1) картины В. Кандинского заложили основу для развития абстракционизма в мировом изобразительном искусстве XX в.</p> <p>2) произведения Ф. Достоевского переведены на языки многих народов мира, экранизированы в разных странах</p>

	3) научные труды К. Э. Циолковского заложили теоретическую основу для развития космонавтики и ракетостроения в развитых странах мира. Могут быть приведены другие примеры, даны другие краткие комментарии
<b>9</b>	Правильно названы и проиллюстрированы примерами три правовых действия-3балла
	Правильно названы два-три правовых действия, два из них проиллюстрированы примерами-2балла
	Правильно названы одна–три правовых действия, одно из них проиллюстрирована примером(-ами)-1балл
	Правильно названы только одна–три правовых действия. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания правовых действий. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный-0 баллов

Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – **5**; П – 4

Общее время выполнения работы – 45 минут.

Максимальный первичный балл – 15.

**Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

<b>Оценка</b>	<b>Первичный балл</b>
«5»	14– 15
«4»	12-13
«3»	8-11
«2»	0 – 7

## Контрольная работа по обществознанию

### Тема «Социальная сфера»

10 класс

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

#### Виды доходов

Виды социальных групп	ПРИМЕРЫ ГРУПП
Реальные	Семья, школьный класс, воинское подразделение
...	Избиратели, люди с доходами ниже прожиточного минимума, многодетные семьи

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) одноклассник; 2) агент социализации; 3) подруга; 4) учитель; 5) брат

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Светлана, руководитель отдела инвестиционной компании, уехала из Челябинска в Кёльн работать в известной немецкой финансовой компании. Светлана будет работать в той же должности, при этом её заработная плата существенно увеличится. В приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, соответствующие данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 18) миграция
- 19) восходящая
- 20) горизонтальная
- 21) нисходящая
- 22) индивидуальная
- 23) межпоколенная

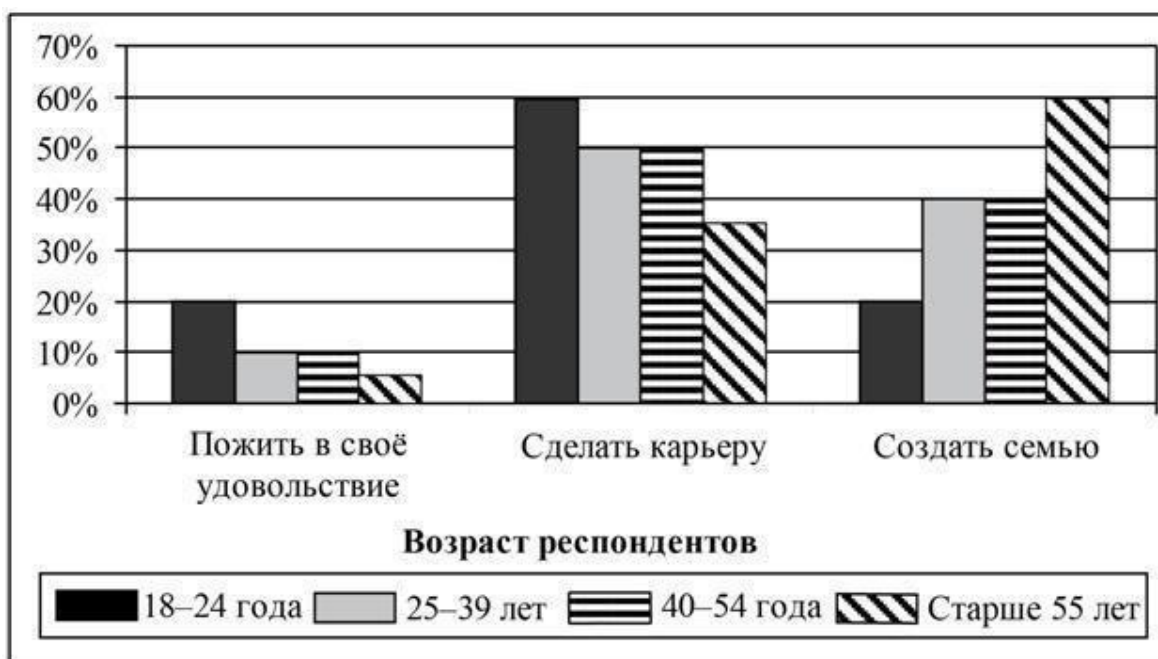
Ответ: \_\_\_\_\_

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный конфликт – это взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов.
- 2) Гражданская война является примером социального конфликта.
- 3) Все социальные конфликты имеют политические причины.
- 4) Социальные конфликты могут оказывать интегративное, позитивное влияние на общественную жизнь.
- 5) Все социальные конфликты протекают в скрытой форме.

Ответ: \_\_\_\_\_

В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы..



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 7) Каждый пятый респондент в возрасте 18-24 лет считает, что важнее всего создать семью.
- 8) Доля респондентов, выбравших вариант «сделать карьеру», снижается по мере увеличения их возраста.
- 9) Респондентами в возрасте 40-54 лет вариант «создать семью» указывался чаще, чем «сделать карьеру».
- 10) Значимость жизни в своё удовольствие выше всех оценили респонденты в возрасте старше 55 лет.
- 11) Половина респондентов в возрасте 25-39 лет считает, что важнее всего сделать карьеру.

Ответ: \_\_\_\_\_

В современном обществе действует система \_\_\_\_\_(А) норм – общих правил и образцов поведения. При этом всегда есть члены общества с \_\_\_\_\_(Б) поведением, несоответствующим установившейся системе норм. Такое поведение может носить

как коллективный, так и \_\_\_\_\_ (В) характер. Наиболее опасным для общества является \_\_\_\_\_ (Г) поведение, нарушающее нормы права. Для его пресечения государство создаёт систему \_\_\_\_\_ (Д) органов. Однако отклонения от норм могут носить \_\_\_\_\_ (Е) характер для общества. Например, героизм, благотворительность, новаторство широко приветствуются.

Список терминов:

- 1) групповой
- 2) карательный
- 3) правоохранный
- 4) делинквентное
- 5) девиантное
- 6) негативный
- 7) позитивный
- 8) индивидуальный
- 9) социальный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.**

- |    |   |
|----|---|
| 7. | <p>Используя обществоведческие знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность</li> <li>2) составьте два предложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– одно предложение, содержащее информацию о возможных социальных лифтах вертикальной социальной мобильности;</li> <li>– одно предложение, раскрывающее сущность межпоколенной социальной мобильности.</li> </ul> </li> </ol> <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)</p> |
| 8. | <p>Семья Петровых состоит из четырёх человек: Игоря, Елены, и двух сыновей. Игорь и Елена открыли собственное дело по организации праздников, из части дохода формируют накопления на оплату сыновьям высшего образования. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Петровых относится к семьям нуклеарного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и проиллюстрируйте их примерами.</p>   |

## Спецификация

### 1. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Социальные группы	Б	1
2	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Социализация индивида	Б	1
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)	Социальная стратификация и мобильность	П	2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)	Отклоняющееся поведение и его типы, социальные конфликты	П	2
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Семья и брак, молодежь как социальная группа	Б	1
6	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Виды социальных норм	П	2
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Социальная стратификация и мобильность	В	4
8	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Семья и брак	В	3
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 3; П – 3, В – 2				

Общее время выполнения работы – **45 минут**.  
Максимальный первичный балл – **16**.

**2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7 и 8 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задание 7 – 4 балла. Максимальная оценка за задание 8 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

**Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок**

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «Политическая жизнь общества»**

**11 класс**

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданиям 7–8 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

***Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.***

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

**Виды избирательных систем**

<b>ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **словосочетание**.

*Форма государства, федерация, форма правления, республика, унитарное государство.*

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «правовое государство»



1) главенство права; 2) верховенство власти 3) реализация принципа разделения властей; 4) права человека; 5) взаимная ответственность личности и государства; 6) многопартийность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответе **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения о политической элите и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 24) К основным функциям политической элиты относят создание и потребление материальных благ.
- 25) Политическая элита представляет собой относительно немногочисленную самостоятельную группу, способную принимать политические решения.
- 26) Политическая элита – официально закреплённый источник власти в любом государстве.
- 27) Политическая элита выдвигает политических лидеров.
- 28) По отношению к власти политическую элиту подразделяют на правящую и контрэлиту.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) внешнеэкономические отношения РФ	1) совместно федеральный центр и субъекты РФ
Б) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами	2) только федеральный центр
В) осуществление мер по борьбе с катастрофами	
Г) метеорологическая служба	
Д) государственные награды РФ	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

6. В результате преобразований в государстве Z изменился политический режим. Какие из приведённых фактов свидетельствуют об утверждении демократии? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 7) многопартийность
- 8) принятие нового законодательства об образовании
- 9) национализация предприятий
- 10) проведение парламентских выборов на конкурентной основе
- 11) новая правящая партия
- 12) принцип разделения властей

Ответ: \_\_\_\_\_

***Для записи ответов на задания 7–8 используйте отдельный лист.  
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.  
Ответы записывайте чётко и разборчиво***

- 7. Приведите три примера, иллюстрирующие роль СМИ в политической жизни современного демократического общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем поясните, какую роль СМИ в политической жизни он иллюстрирует (каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)
  
- 8. В стране Z власть оказалась в руках либеральной политической партии. Её политический лидер активно проводит агитационную работу среди населения, выступает на митингах и демонстрациях, организует издание и распространение партийной газеты. Ораторское искусство и незаурядный интеллект политического лидера обеспечили ему популярность в народе. Определите тип лидерства в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти. Назовите два других типа лидерства, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

## Спецификация

### 1. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Государство, его функции / Избирательная кампания в Российской Федерации	Б	1
2	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Государство, его функции / Политическая элита	Б	1
3	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Гражданское общество и государство	Б	1
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Демократия, её основные ценности и признаки / Политическая элита	П	2
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Органы государственной власти Российской Федерации / Федеративное устройство Российской Федерации	Б	2
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типология политических режимов / Избирательная кампания в Российской Федерации	П	2
7	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических	Политическая система / Средства массовой	В	3

	и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	информации в политической системе		
8	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	Политические партии и движения / Политическое лидерство	В	3
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 2, В - 2 Общее время выполнения работы – 44 минут. Максимальный первичный балл – 15.				

## 2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7–8 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

### Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13–15	86–100	«5»
10–12	66–80	«4»
6–9	40–60	«3»
0–5	0–34	«2»

## Контрольная работа

### по обществознанию в 11 классе

#### Тема «Правовое регулирование общественных отношений»

#### 11 класс

#### *Инструкция по выполнению работы*

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–5 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 6 и 7 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

#### *Желаем успеха!*

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  
1) *неприкосновенность жилища*; 2) *авторство*; 3) *свобода выбора места жительства* 4) *нематериальное благо*; 5) *жизнь и здоровье*.  
Ответ: \_\_\_\_\_
2. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к обязанностям гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.  
29) защита Отечества  
30) уплата законно установленных налогов и сборов  
31) членство в политических партиях  
32) участие в выборах Президента по достижению совершеннолетия  
33) оказание содействия правоохранительным органам  
34) бережное отношение к природным ресурсам  
Ответ: \_\_\_\_\_
3. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.  
12) Супруги обладают равными правами.  
13) Гражданский брак – это брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния.  
14) Заключение брака возможно только при условии заключения брачного договора.  
15) Допускается недобровольное вступление в брак одного или обоих супругов.  
16) Допускается заключение брака между представителями одного пола.  
Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и сторонами, которые они представляют согласно Уголовно-процессуальному кодексу РФ

**УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

**СТОРОНЫ**

- А) подозреваемый  
Б) обвиняемый  
В) потерпевший  
Г) прокурор  
Д) дознаватель

- 1) защита  
2) обвинение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

5. Совершеннолетний гражданин Великобритании Джон, работающий в Магнитогорске, решил получить гражданство Российской Федерации. Найдите в приведённом списке требования, которым гражданин должен соответствовать для того, чтобы обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ по общему правилу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 29) Обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ  
30) Иметь законный источник средств к существованию  
31) Владеть русским языком  
32) Иметь на банковском счете сумму, превышающую в 30 раз МРОТ  
33) Иметь родственников, родившихся или проживавших на территории РФ или СССР

Ответ: \_\_\_\_\_

**Для записи ответа на задания 6 и 7 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.**

<b>6.</b>	Назовите три категории сделок, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе самостоятельно совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет, и проиллюстрируйте каждую из них примером.
<b>7.</b>	17-летняя Алёна была принята на работу детским аниматором в сеть развлекательных центров по трудовому договору, пройдя медицинское освидетельствование. Испытательный срок не установлен. Алёна предоставила письменное согласие родителей и органов опеки на трудоустройство. Условия труда следующие: рабочий день с 18.00 до 24.00; продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени. Возможны командировки в соседний город в другой развлекательный центр в случае проведения крупных мероприятий. Какие четыре нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора? Приведите свои объяснения по каждому из нарушений.

**Спецификация**

План (спецификация) контроль ной работы. № п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Имущественные и неимущественные права; Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Б	1
2	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Б	2
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	П	2
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных	Особенности уголовного процесса; особенности административной юрисдикции; основные правила и принципы гражданского процесса	Б	2



	явлений и обществоведческими терминами и понятиями			
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Гражданство Российской Федерации; Правовое регулирование отношений супругов	П	2
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Основные правила и принципы гражданского процесса	В	3
7	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	В	3
<p>Всего заданий – <b>7</b>; по уровню сложности: Б – <b>3</b>; П – <b>2</b>, В – <b>2</b>  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>15</b>.</p>				

### **1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-5 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 6 и 7 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задания 6 и 7 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

#### **Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок**

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13–15	81–100	«5»
9–12	60–80	«4»
6–8	40–53	«3»
0–5	0–33	«2»