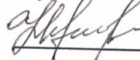


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Владиславовская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей естественно-
математического
цикла

Руководитель МО

 **Андреюк Н.П.**

Протокол №1 от

«29»08. 2025г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе МБОУ

«Владиславовская ОШ»

 **Мелеховская Г.Г.**

«29»08. 2025г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

«Владиславовская ОШ»

 **Погосян Д.А.**

Приказ №149-о от

«29»08. 2025г



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
биология**

Чернышова Ивана Владимировича, учащегося 7-Б класса,

**Количество часов: - 34 (0,5 час в неделю аудиторно, 0,5 час в неделю
самостоятельно)**

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Составитель:

**Сейтумерова Татьяна Валентиновна,
учитель химии и биологии, специалист
высшей квалификационной категории**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
МБОУ "Владиславовская ОШ"
Протокол №13 от 29.08.2025 г.

2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа по биологии для 7 классов составлена на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (ред. от 22.01.2024 г.)
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 (ред. от 19.03.2024 г.)

Для реализации рабочей программы используется учебник «Биология 8 класс. Базовый уровень, под редакцией Пасечника В.В., Москва, Просвещение, 2025.

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МБОУ «Владиславовская ОШ» создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОУ обучаются дети с задержкой психического развития интегрировано в классах по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР и индивидуально.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной целью адаптированной программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, о живых организмах и об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии для детей с ОВЗ необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Основной задачей обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционных, развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования.
- вырабатывать гипотезы;
- делать выводы;
- выстраивать словесно-логические умозаключения;
- структурировать материал;
- систематизировать понятия от более общего к более частному
- доказывать и защищать свои идеи и т. д.
- запоминать материал, используя прием создания внешних опор - «ассоциация»
- запоминать материал, используя прием создания смысловых опор - «классификация» (или: «опорные пункты», «достраивание материала», «аналогия», «структурирование» и др.) и т. д.
- Развивать основные мыслительные операции, формировать и развивать обобщенные представления живых организмах, расширять представления об окружающем мире, развивать навыки самостоятельного анализа.
- Развивать зрительное восприятие,
- уметь предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания;
- подчинять свои действия заданной системе требований, уметь работать по алгоритму;
- устанавливать логические связи между явлениями,
- проводить коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные: у учащихся с ЗПР будут сформированы:

1. ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
3. основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
4. формирование способности к эмоциональному восприятию биологических явлений, решений, рассуждений;
5. умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся с ЗПР могут быть сформированы:

1. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
2. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

Метапредметные:

Регулятивные: учащиеся с ЗПР научатся:

1. формулировать и удерживать учебную задачу;

2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. составлять план и последовательность действий;
4. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
5. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся с ЗПР получают возможность научиться:

1. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
2. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные: *учащиеся с ЗПР научатся:*

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. осуществлять смысловое чтение;

учащиеся с ЗПР получают возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. видеть химическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
3. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
4. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Коммуникативные: *учащиеся с ЗПР научатся:*

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
7. работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Предметные:

Ученик научится:

1. соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

2. понимать смысл основных биологических терминов: клетка, ткани, органы и системы органов, царства живой природы и их классификация;
3. понимать роль эксперимента в получении научной информации;
4. проводить простые биологические эксперименты в ходе лабораторных практических работ.

Ученик получит возможность научиться:

1. проводить исследование зависимостей строения живых организмов физиологических процессов; при этом собирать приборы, фиксировать результаты, делать выводы по результатам исследования;
2. понимать принципы применения лабораторного оборудования, приборов, технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
3. объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой медицинской помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
4. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
5. анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
6. создавать собственные письменные и устные сообщения об организмах растений, животных, грибов и бактерий и их жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

Содержание учебного предмета 7 класс

Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии. Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения. Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или

Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий.

Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий.

Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах.

Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Методы контроля:

Устный

Письменный

К основным видам самостоятельных работ можно отнести следующие:

1. Работа с книгой.
2. Упражнения.
3. Выполнение практических и лабораторных работ.
4. Проверочные самостоятельные, контрольные работы, диктанты.
6. Домашние опыты, наблюдения.

Формы контроля знаний: промежуточные и итоговые тестовые самостоятельные работы, контрольные работы, фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам;

Тематический план 7 класс

№п/п	Темы	Кол- во часов	Кол-во Пр.р.	Кол-во Л.р.	Кол-во К.р.
1	Систематические группы растений	19	8	1	1
2	Развитие растительного мира на Земле	2	-	-	
3	Растения в природных сообществах	3	-	-	
4	Растения и человек	3	-	-	1
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7	3	1	
	Всего	34			2

Календарно-тематический план 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата план аудитор но	Дата план самостоя тельно	Дата фактически	
				аудито рно	самосто ятельно
1	Многообразие организмов и их классификация	1			
2	Систематика растений		1		
3	Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»	1			
4	Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»		1		
5	Низшие растения. Бурые и красные водоросли	1			
6	Высшие споровые растения. Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»		1		
7	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека	1			
8	Общая характеристика папоротникообразных		1		
9	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»	1			
10	Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека		1		
11	Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»	1			
12	Значение хвойных растений в природе и жизни человека		1		
13	Контрольная работа по теме «Низшие растения - водоросли. Высшие споровые растения.	1			

	Голосеменные»			
14	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»		1	
15	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1		
16	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»		1	
17	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»	1		
18	Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»		1	
19	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком	1		
20	Эволюционное развитие растительного мира на Земле		1	
21	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	1		
22	Растения и среда обитания. Экологические факторы		1	
23	Растительные сообщества Структура растительного сообщества	1		
24	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий		1	
25	Растения города. Декоративное цветоводство	1		
26	Охрана растительного мира		1	
27	Контрольная работа по теме «Покрытосеменные растения. Растительные сообщества»	1		
28	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»		1	

29	Роль бактерий в природе и жизни человека	1			
30	Грибы. Общая характеристика		1		
31	Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1			
32	Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»		1		
33	Грибы - паразиты растений, животных и человека	1			
34	Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение строения лишайников»		1		
	ИТОГО	17	17		