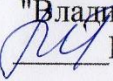


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Владиславовская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-математического цикла.
Руководитель МО  Андреев Н.П.
Протокол № 1 от «31» 08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ
"Владиславовская ОШ"
 Мелуховская Г.Г.

«31».08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Владиславовская
ОШ"  Погосян Д.А.
Приказ № 141 от «31». 08. 2026г.



Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Спортивные игры: шахматы»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
"Владиславовская ОШ"
Протокол от 17.08.2026 г. №10

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Составитель: Зиядинов Айдер
Владимирович, учитель физической культуры,
педагог дополнительного образования, СЗД.

2026 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- 4.. Рабочие программы Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. 1–4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / – М. : Просвещение, 2017 г.

Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность». В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников. В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта. Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных и средних классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности.

Программа разработана для учащихся 5-9 классов и рассчитана на изучение материала в течение 68 часов. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

Программа по шахматам «Белая ладья» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся средней школы (5–9 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда. В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры: – воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории; – формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий; – обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям; – развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; – воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду; 11 – развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию; – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; – информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности. Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности.

Теоретические основы и правила шахматной игры. История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при 15 равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования.

Годовое планирование прохождения программного материала.

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		4 год обучения 5-9 класс			
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Сведения из истории шахмат		4		
2	Базовые понятия шахматной игры		42		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения позиций		10		
4	Соревнования		11		
5	Шахматный праздник		1		
Общее количество часов			68		

Тематическое планирование

(68 ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии: История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира, История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России, знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры, историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Шахматная комбинация: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами),выигрыш материала, задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи, Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы

	<p>Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии, открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве, атака на короля в дебюте. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества, проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки, простейшие ладейные и легкофигурные окончания</p>	<p>теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции 20 Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
<p>Конкурсы решения позиций</p>	<p>Основные содержательные линии Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля,</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>

	уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат», Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Календарно-тематический план

Дополнительное образование

Кружок «Белая ладья»

№	Тема урока	Содержание урока	дата	
			план	факт
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	04.09	
2	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	07.09	
3	Шахматные фигуры. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка. Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	Повторение материала прошлого года обучения	11.09	
4	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода.	14.09	
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры (повторение)	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	18.09	
6	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры».	Повторение материала прошлого года обучения.	21.09	
7	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением. Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 3,4	25.09	
8	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	Повторение материала прошлого года обучения.	28.09	
9	Тактический приём «двойной удар», «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар» и «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, давление на связку, способами нанесения двойного удара различными фигурами	02.10	
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2–4	05.10	
11	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	09.10	

12	Тактический приём «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»	12.10	
13	Тактический приём «сквозной удар». Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5,6,7	16.10	
14	Тактический приём «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»	19.10	
15	Мат на последней горизонтали, Тактический приём «открытый шах»	Слабость последней горизонтали, «форточка» Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	23.10	
16	Тактический приём «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему	06.11	
17	Тактический приём «двойной шах». Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8,9	09.11	
18	Тактический приём «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	13.11	
19	Шахматный турнир	Игровая практика	16.11	
20	Шахматный турнир	Игровая практика	20.11	
21	Сочетание тактических приёмов. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов». Отработка на практике материала уроков 6–9	23.11	
22	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»	27.11	
23	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля.	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур.	30.11	

24	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	04.12	
25	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	07.12	
26	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	11.12	
27	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	14.12	
28	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	18.12	
29	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	21.12	
30	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой, король против пешек, правило блуждающего квадрата, ферзь против пешки.	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля», правило блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон, король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	25.12	
31	Основы анализа шахматной партии. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Просмотр и анализ коротких шахматных партий Отработка на практике материала уроков 12,13,14,15	28.12	
32	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 16, 17		
33	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 18, 22-25		
34	Шахматный турнир	Игровая практика		

35	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура		
36	Основные принципы игры в дебюте Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведения	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства		
37	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»		
38	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре		
39	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса		
40	Оценка позиции	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии		
41	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования		
42	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра		
43	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней		
44	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита		
45	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита		
46	Гамбиты	Королевский гамбит		
47	Тактический приём «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий		
48	Тактический приём «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий		
49	Тактический приём «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий		
50	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 47–49		

51	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира		
52	Шахматный турнир	Игровая практика		
53	Шахматный турнир	Игровая практика		
54	Шахматный турнир	Игровая практика		
55	Шахматный турнир	Игровая практика		
56	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями.		
57	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Способы защиты за слабейшую сторону и способы игры на выигрыш за сильнейшую сторону.		
58	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом».		
59	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.		
60	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами		
61	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём		
62	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 56–61		
63	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре		
64	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика		
65	Шахматный турнир	Игровая практика		
66	Шахматный турнир	Игровая практика		
67	Шахматный турнир	Игровая практика		
68	Шахматный турнир	Игровая практика		

Лист коррекции
Кружок «Белая ладья»
10-17 лет

[illegible]