

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Владиславовская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым

РАСМОТРЕНО

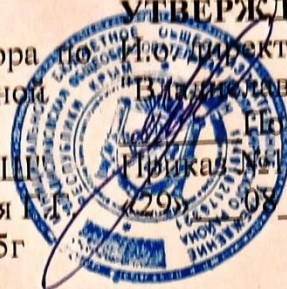
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
Г.А. Харьковенко Харьковенко Г.А.
Протокол №1 от
«_29_»_08_2025г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ
"Владиславовская ОШ"
Мелеховская Мелеховская
«29»_08_2025г

УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор МБОУ
"Владиславовская ОШ"
Егоров Егоров Д.А.
Приказ №149-о от
«29»_08_2025г



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ГЕОГРАФИИ**

Составитель:

Харьковенко Галина Александровна,
учитель географии, специалист
высшей квалификационной категории

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
МБОУ "Владиславовская ОШ"
Протокол от 29.08.2025 г. №13

2025 год

ФОС ПО ГЕОГРАФИИ, 5 КЛАСС

№	Вид контроля	Наименование оценочного средства
1	Входной контроль	Входная диагностическая проверочная работа (тест)
2	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 5 класса (тест)

Цель: выявить уровень знаний учащихся за пройденный период

Входная диагностическая проверочная работа (тест)

Цель: выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру (4 класс).

Спецификация

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 14 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.3,1.4,2.1,2.3,3.1, 3.8	тестсодним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.14,2.1,2.3,3.8	тестсодним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.21,2.5,3.4,3.5	тестсодним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.18, 2.1, 3.4	тестсодним выбором ответа	1 минута
5	базовый	1.7,1.33,2.10,3.3	тестсодним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.17,2.1,2.3,3.3,3.4, 3.8	Тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	1.12,2.1,3.4,3.10	тестсодним выбором ответа	1 минута
8	базовый	1.13, 2.2, 3.2	тестсодним выбором ответа	1 минута
9	базовый	1.15,2.1,2.8,3.4,3.5	тестсодним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.2,1.12,1.16,2.1, 2.3, 3.3, 3.8	заданиена установление соответствия	3 минуты
11	базовый	1.10, 1.11,2.5, 3.4	заданиена дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием	2 минута
12	базовый	1.9,2.2,2.4,3.2,3.4, 3.9	тестсодним выбором ответа	1 минута
13	базовый	1.1,2.1,2.2,2.3,2.4, 3.1,3.2,3.3,3.4,3.8, 3.9	решение практической задачи	3 минуты
14	базовый	1.12,2.2,2.4,2.5,3.1,	решение	3 минуты

		3.2,3.4, 3.10	практической задачи	
15	повышенный	1.7,2.1,2.2,2.4,2.6, 2.11,3.1,3.2,3.4,3.5, 3.8	решение практической задачи	5 минут
16	повышенный	1.41,1.44,2.7,2.8, 2.9,2.12,2.13,3.6	решение практической задачи	3 минуты
17	повышенный	1.20,1.23,1.25,1.27, 1.28,1.36,2.8,2.14, 3.4,3.6, 3.10	задание открытого типа с свободным изложением	6 минут
18	повышенный	1.38,2.10,2.14,3.1, 3.10	задание открытого типа с заданными ограничениями	5 минут

Кодификатор

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на входной диагностической проверочной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
Человек и природа	
1.1	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.
1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времен суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
1.3	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
1.4	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.
1.5	Глобус как модель Земли.
1.6	Географическая карта и план.
1.7	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
1.8	Важнейшие природные объекты своей страны, района.
1.9	Ориентирование на местности. Компас.
1.10	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
1.11	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
1.12	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и ее значения в жизни людей.
1.13	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).
1.14	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.
1.15	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.16	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
1.17	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
1.18	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.19	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.
1.20	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).
1.21	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.22	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

1.2 3	Этическоеиэстетическоезначениеприродывжизни человека.
1.2 4	Народныйкалендарь(приметы,поговорки,пословицы),определяющий сезонныйтрудлюдей.
1.2 5	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу
1.2 6	Правилаповеденияв природе.
1.2 7	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительногои-животногомира.Заповедники,национальныепарки,их роль в охране природы.
1.2 8	КраснаякнигаРоссии,еезначение,отдельныепредставителирастенийи животныхКраснойкниги.Посильноеучастиевохранеприроды.Личная ответственностькаждогочеловеказасохранность природы.
Человек и общество	
1.2 9	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушныйивод-ныйтранспорт.Правилапользованиятранспортном.
1.3 0	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информациивцеляхсохранениядуховно-нравственногоздоровья.
1.3 1	НашаРодина–Россия,РоссийскаяФедерация.Ценностно-смысловое содержаниепоня-тий«Родина»,«Отечество»,«Отчизна».
1.3 2	Государственная символика России: Государственный герб России, Государствен-ныйфлагРоссии,ГосударственныйгимнРоссии;правилаповедения при прослушивании гимна.
1.3 3	Россиянакарте,государственнаяграница России.
1.3 4	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. ДостопримечательностиМосквы:Кремль,Краснаяплощадь,Большойтеатр и др.
1.3 5	ГородаРоссии.Санкт-Петербург:достопримечательности(Зимнийдворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.),города Золотого кольца России. Святыни городов России.
1.3 6	Россия–многонациональнаястра-на.Народы,населяющиеРоссию,ихобычаи,характерныеособенностибыта(по выбору).
1.3 7	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительноеотно-шениексвоемуидругимнародам,ихрелигии, культуре,истории.
1.3 8	Роднойкрай–частицаРоссии.Роднойгород(населенныйпункт),регион (об-ласть,край,республика):название,основныедостопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.
1.3 9	Названияразныхнародов,проживающихвданнойместности,ихобычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памя-ти выдающегося земляка.
1.4 0	Страныинародымира.Общеепредставлениеомногообразиистран, наро-дов,религийнаЗемле.Знакомство с3–4странами:название,расположение на политиче-скойкарте,столица,главные достопримечательности.
Правила безопасной жизни	
1.4 1	Ценностьздоровьяиздоровогообразажизни.
1.4 2	Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранениеиукреплениесвое-гофизическогоинравственногоздоровья.Номерателефонов экстреннойпомощи.
1.4 3	Дорогаотдомадошколы,правилабезопасногоповедениянадорогах,в ле-су,наводоёмевразноевремягода.
1.4 4	Правилабезопасногоповедениявприроде.
1.4	Заботаоздоровьеибезопасностиокружающихлюдей.

5	
---	--

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2.2	использовать знаково-символические средства для решения задач
2.3	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
2.4	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
2.5	использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации
2.6	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
2.7	понимать необходимость здорового образа жизни
2.8	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
2.9	соблюдать правила безопасного поведения, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
2.10	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
2.11	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам
2.12	осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
2.13	выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
2.14	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения
3.2	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач, использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами
3.3	проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
3.4	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, устанавливать аналогии, уметь анализировать изображения
3.5	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
3.6	освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, элементарных норм здорового и безопасного поведения в природной и социальной среде
3.7	характеризовать явление по его описанию;
3.8	выделять общий признак группы элементов;
3.9	понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы, схемы, диаграммы;
3.10	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

Входная диагностическая проверочная работа (тест)
I вариант

1. Что такое Земля?

а) планета б) звезда в) естественный спутник г) комета

2. Какой водоём искусственный?

а) пруд б) река в) озеро г) море

3. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

а) зона тундры б) зона лесов в) зона степей г) зона арктических пустынь

4. Какие почвы самые плодородные?

а) тундровые б) луговые в) подзолистые г) чернозёмы

5. Самый большой материк Земли:

а) Австралия б) Африка в) Евразия г) Южная Америка

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

а) гранит б) каменный уголь в) торф г) природный газ.

7. Прибор для определения температуры воздуха



а) флюгер



б) термометр



в) барометр г) линейка

8. Каким цветом обозначены на карте горы

а) желтым б) коричневым в) зеленым г) голубым

9. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

а) отсутствие запаха б) прозрачность в) упругость г) бесцветность

10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

1. Роса, иней, морось, дождь — _____

2. Горы, равнины, моря, реки — _____

11. Дополни высказывание: *Вращаясь вокруг своей оси, Земля поворачивается к Солнцу то одним, то другим полушарием. Это приводит к смене ...*

12. Рассмотрите рисунки и выберите правильный ответ:

а) автомобиль находится к югу от человека;

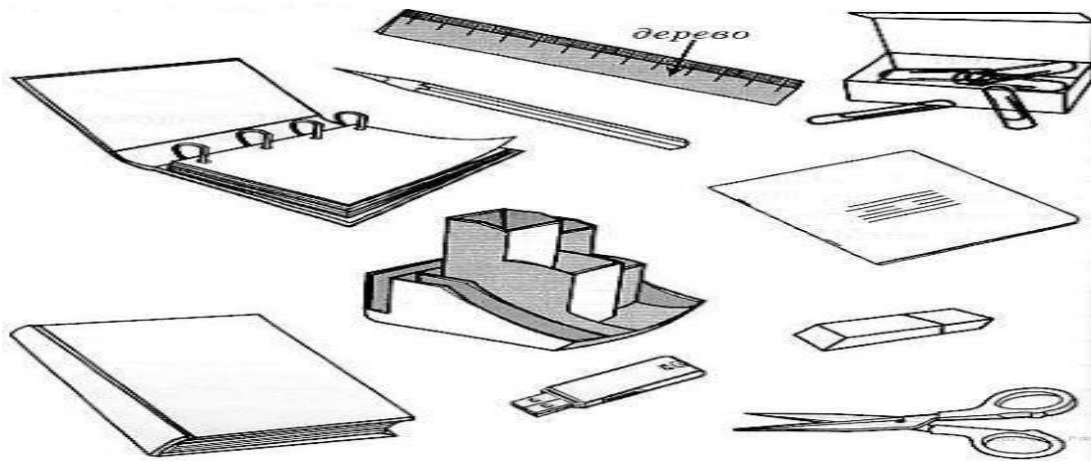
б) автомобиль находится к западу от человека;

в) автомобиль находится к востоку от человека.



13. Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских при-

надлежностей. Стрелкой с надписью «дерево» отмечена линейка, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из пластика и любой предмет, который может быть сделан из бумаги.



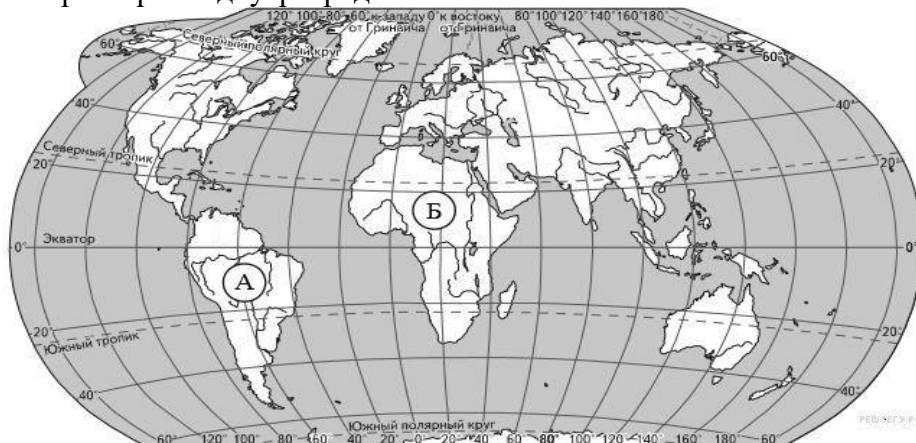
14. На интернет-сайтах погоды можновстретитьподобныетаблицы.Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 октября				Среда, 28 октября				Четверг, 29 октября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	3	4	6	4	1	4	7	3	0	2	5	3
Ветер												
	3	С	СВ	З	С	СВ	В	СВ	С	С	З	С
Влажность воздуха, %	79	71	57	59	74	68	56	76	76	56	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) Квечерусреды осадки прекратятся.
- 2) Вовторникднёмвоздух прогреетсядо6°C.
- 3) Втечениетрёхсуток будетпреобладатьвосточный ветер.
- 4) Влажностьвоздухас

15. Рассмотрикартумира. НанейбуквамиАиБотмеченыдваматерика. вечеравторникадоутрасредынеизменится. Ответ:



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

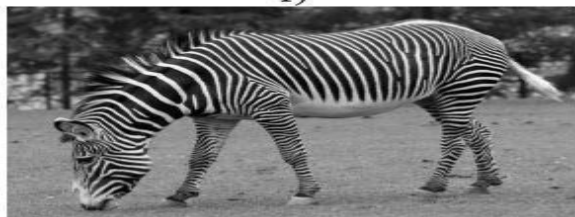
Далее представлены фотографии *белого медведя, бобра, зебры и носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Белый медведь
- Б) Бобр
- В) Зебра
- Г) Носорог

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запиши в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

16. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать несчастного случая на воде,
- Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) не купайся без взрослых, если не умеешь плавать.
- 2) надень варежки или перчатки.
- 3) не ходи в лес без сопровождения взрослых.

Запиши в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

17. Как ты думаешь, почему для современного человека важно уважительно относиться к традициям разных народов? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

18. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Как называется главный город твоего региона/район, в котором ты живёшь?

Производством каких товаров известен твой регион?

Входная диагностическая проверочная работа (тест)

II вариант

1. Какое небесное тело является спутником Земли?

а) Солнце б) Луна в) Большая Медведица г) Венера

2. Какое озеро является самым глубоким пресным озером мира?

а) Ладожское б) Онежское в) Байкал г) Каспийское

3. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

а) тундра б) тайга в) пустыня г) арктическая пустыня

4. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

а) песка б) глины в) перегноя г) солей

5. Страна, в которой живу, расположена на материке:

а) Антарктида б) Евразия в) Австралия г) Африка

6. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

а) из гранита б) из руды в) из угля г) из нефти

7. Прибор для измерения направления и скорости ветра



а) флюгер



б) термометр



в) барометр

г) линейка

8. Каким цветом обозначены на карте равнины

а) белым б) коричневым в) зеленым г) голубым

9. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

а) углекислый газ б) кислород в) природный газ г) азот

10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

1. Роса, град, морось, туман — _____

2. Землетрясение, извержение вулканов, ливень, цунами — _____

11. Дополни высказывания: День стал короче, солнце ниже над горизонтом — наступила....

12. Рассмотрите рисунок и выберите правильный ответ:

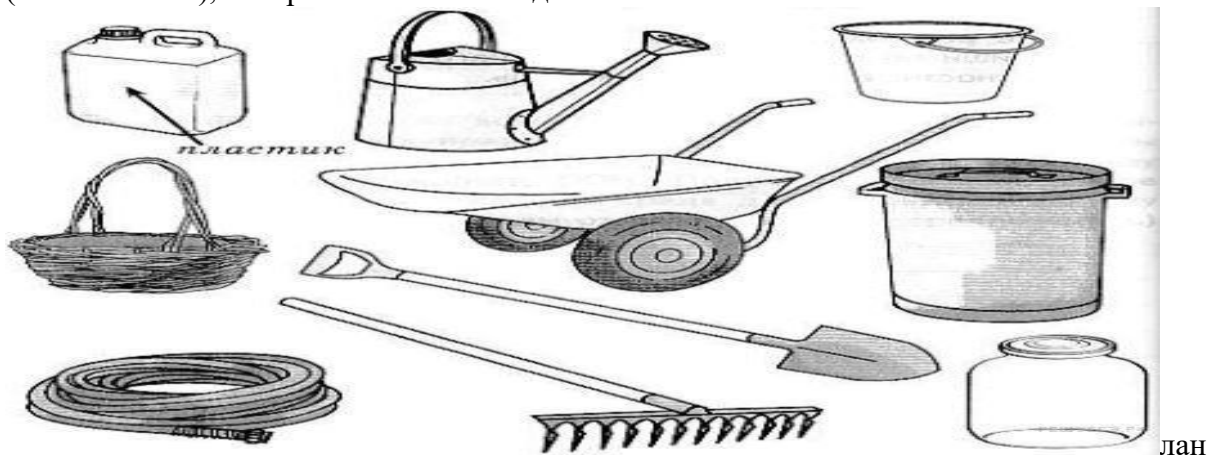
а) человек находится к югу от автомобиля;

б) человек находится к западу от автомобиля;

в) человек находится к востоку от автомобиля



13. Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения садовых и огородных инструментов и принадлежностей. Стрелкой с надписью «пластик» отмечена канистра, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет (или его часть), который может быть сде



из металла, и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из дерева.

14. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

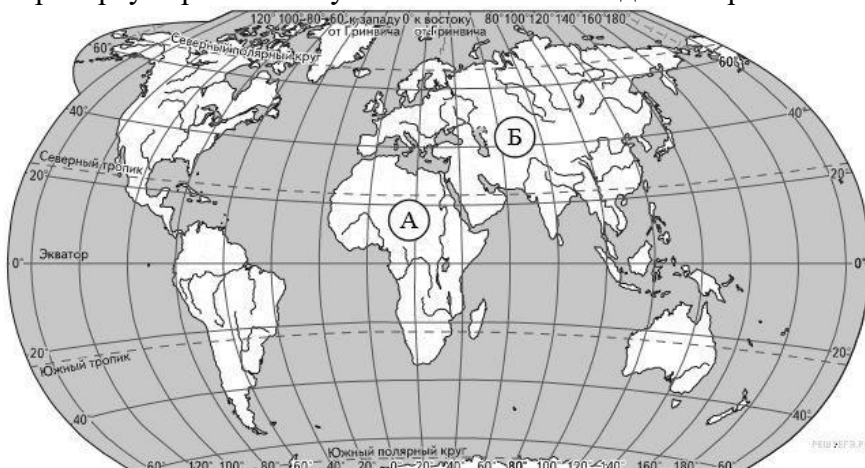
	Суббота, 24 сентября				Воскресенье, 25 сентября				Понедельник, 25 сентября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	8	10	15	12	5	7	10	9	0	4	6	4
Ветер												
	В	СВ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	ЮЗ	З	З	СЗ	З	С
Влажность воздуха, %	73	71	75	64	68	65	70	69	71	69	68	71

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В течение трёх суток будет наблюдаться облачная погода с прояснениями.
- 2) Самой холодной ожидается ночь в понедельник.
- 3) В ночь субботы на воскресенье будет дуть северо-восточный ветер.
- 4) Наиболее высокая за трое суток влажность воздуха ожидается в понедельник.

Ответ:

15. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

Далее представлены изображения *обыкновенно-го ежа, белого медведя, коалы и утконоса*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Обыкновенный ёж
Б) Белый медведь
В) Коала
Г) Утконос

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
2) Фотография 2
3) Фотография 3
4) Фотография 4

Запиши те цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

16. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Находясь на природе,
Б) Если тебя подхватило течение,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) плыви по диагонали к ближайшему берегу.
2) не подходи близко к гнездам птиц.
3) лови бабочек, шмелей и других насекомых.

Запиши те цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б


17. Одной из обязанностей граждан является охрана природы. Как ты думаешь, почему исполнение этой обязанности каждым человеком необходимо для общества и государства? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

18. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Как называется главный город твоего региона?

Какие звери или птицы могут встретиться в природе вашего региона (назовите не менее трёх зверей или птиц)?

Нормы оценивания

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	в	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	в	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1 – осадки, 2 – географические объекты	1 – осадки, 2 – географические явления	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла
11	дня и ночи	осень	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	б	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	 <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других</p>	 <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При</p>	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла

	<p>гих предметов(деталей),если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. материала,из которого предмет (деталь) сделан (а)</p>	<p>оценивании засчитывается только указание предмета (детали)сподписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а).</p>	
14	<p>Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение.</p> <p>1) К вечеру среды осадки прекратятся.</p> <p>- находим строку «Осадки» — переходим во вторую колонку «СРЕДА» — вечер облако изображено без капель дождя. Вывод: предложение верное.</p> <p>2) Во вторник днём воздух прогреется до 6 °С.</p> <p>- находим «Температура» напи са- но 6° С Вывод: предложение верное.</p> <p>3) В течение трёх суток будет преобладать восточный ветер.</p> <p>- находим строку «ветер» — изучаем значки во всех колонках — везде изображены Вы-</p>	<p>Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение.</p> <p>1) В течение трёх суток будет наблюдаться облачная погода с прояснениями.</p> <p>- находим строку «Облачность» — изучаем значки во всех колонках — везде изображены «облака с солнцем в углу»(облачная погода Вывод: предложение верное.</p> <p>2) Самой холодной ожидается ночь в понедельник.</p> <p>- находим строку «температура» — переходим во третью колонку «понедельник -ночь» — 0°С; сравниваем с показанием «суббота - ночь» 8°С и «воскресенье -ночь» 5°С. Вывод: предложение верное.</p> <p>3) В ночь с субботы на воскресенье будет дуть северо- восточный ветер.</p> <p>- находим строку «Ветер» — сравниваем последнее значение в первой колонке (суббота) — СЗ с первым значением во второй колонке(воскресенье) — СЗ. Ветер северо- западный. Вывод: предложение неверное.</p> <p>4) Наиболее высокая за трое суток влажность воздуха ожидается в понедельник.</p> <p>- находим строку «Влажность</p>	<p>За каждый верный элемент ответа — 1 балл. Максимум — 2 балла</p>

	<p>вод:предложени е неверное. 4)Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды не изменится. -находимстроку «Влажность воздуха»— сравниваемпо- следнее значе- ние в первой колонке (втор- ник) —59% с первым значе- нием во второй колонке (среда) — 74%. Вы- вод:предложени е неверное. Ответ:12</p>	<p>воздуха»— изучаемзначкиво всехко- лонках—самаявысокая влажность в субботу 75%. Вывод: предложение не- верное. Ответ: 12</p>	
15	<p>А — Южная Америка, Б — Африка. А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.</p>	<p>А — Африка, Б — Евразия. А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.</p>	<p>Закаждый верныйэлементответа – 1 балл. Максимум–6 баллов</p>
16	<p>А)Чтобы —1) не купай- ся без взрос- лых,еслинеуме- ешь плавать. Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться — 3) не ходилес- без сопровождени- явзрослых От- вет:А-1,Б-3.</p>	<p>А)Находясь на природе – 2) не подходиблизкок гнёздаптиц. Б)Еслитебяподхватило течение- 1)плывиподиагонали кбли- жайшемуберегу. Ответ: А — 2, Б — 1.</p>	<p>Закаждый верныйэлементответа – 1 балл. Максимум–2 балла</p>
17	<p>Всенародьииме- ютсвои обы- чаиитради- ции.Люди должны</p>	<p>Окружающая среда — это воздух,вода,леса,почвы— всё что окружает нас. Сей- час человечествовыбрасы- вает неочищенные воды в реки и озера, от этого по- гибают растения, рыбы, водные животные. А ведь мы дышим грязным возду- хом, пьем загрязнённую воду. Всё это отражается на нашем здоровье, у лю- дей укорачивается про- должительность жизни,</p>	<p>Максимум–4 балла</p>

		рождаются больные дети. Нам всем нужно задуматься о своей жизни и продолжении человеческого рода на Земле, а для этого нужно полюбить, что нас окружает и позаботиться о сохранности и чистоте вод, рек, озер, почв, воздуха, для нашего же блага.	
18	Курская область, Курск, железная руда	Курская область, Курск, лиса, соловей, волк	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 3 балла
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но баллы от отметки не переводятся.		

Перевод баллов в 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
27-32	Отметка «5»
18-26	Отметка «4»
8-17	Отметка «3»
0-7	Отметка «2»

Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации (тест)

Цель: оценить уровень подготовки обучающихся 5 класса по предмету «География».

Спецификация

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Вид контроля: итоговый

Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации состоит из 22 заданий: 15 заданий базового уровня, 7 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения.

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.1, 2.1, 2.2, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.2, 2.1, 2.2, 3.1.2, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.4, 2.2, 3.1.1, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.13, 2.2, 3.1.1, 3.2.1	тест открытого типа с кратким ответом	1 минута

			дополнением	
5	базовый	1.18, 2.1, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
6	базовый	1.11, 2.2, 2.7, 3.1.3	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
7	повышенный	1.12, 2.1, 2.8, 3.2.3	Тест открытого типа с свободным изложением	3 минуты
8	базовый	1.3, 2.2, 3.1.2	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
9	повышенный	1.23, 2.1, 2.9, 3.2.3	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
10	базовый	1.37, 2.2, 3.1.4	Тестс одним выбором ответа	1 минута
11	базовый	1.36, 2.1, 3.1.1	Тестс одним выбором ответа	1 минута
12	базовый	1.45, 2.1, 3.2.1	Тестс одним выбором ответа	1 минута
13	повышенный	1.39/1.40, 2.1, 2.2, 2.9, 3.1.6, 3.2.1	Тестс одним выбором ответа	2 минуты
14	базовый	1.39/1.40, 2.1, 2.2, 3.1.1	Тестс одним выбором ответа	1 минута
15	повышенный	1.16, 1.17, 2.1, 2.9, 3.2.1	анализ «расшифровки» условных знаков	4 минуты
16	Базовый	1.25, 1.26, 1.28, 1.29, 2.2, 3.1.1, 3.1.8	тест закрытого типа на установление соответствия	1 минута
17	базовый	1.15, 2.1, 3.1.6, 3.1.8, 3.2.3	Тест открытого типа с свободным изложением	1 минута
18	повышенный	1.23, 2.1, 2.9, 3.2.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
19	повышенный	1.9, 1.23, 2.1, 2.9, 3.2.1	Тест открытого типа с заданными ограничениями	3 минуты
20	повышенный	1.34, 2.1, 2.1, 2.4, 2.9, 3.1.5, 3.2.1	тест закрытого типа на установление последовательности	3 минуты
21	Базовый	1.40, 2.2, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
22	Базовый	1.41/1.43, 2.2, 3.1.1, 3.1.5	тест закрытого типа на установление соответствия	1 минуты

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой проверочной работы в рамках промежуточной аттестации по географии

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Развитие географических знаний о Земле.	
1.1	Развитие представлений человека о мире.
1.2	Выдающиеся географические открытия.
1.3	Современный этап научных географических исследований.
Глобус.	
1.4	Масштаб и его виды.

1.5	Параллели.
1.6	Меридианы.
1.7	Определение направлений на глобусе.
1.8	Градусная сетка.
1.9	Географические координаты, их определение.
1.10	Способы изображения земной поверхности.
План местности.	
1.11	Ориентирование и способы ориентирования на местности.
1.12	Компас.
1.13	Азимут.
1.14	Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.
1.15	Способы изображения рельефа земной поверхности.
1.16	Условные знаки.
1.17	Чтение плана местности.
1.18	Решение практических задач по плану.
1.19	Составление простейшего плана местности.
Географическая карта — особый источник информации.	
1.20	Отличия карты от плана.
1.21	Легенда карты, градусная сетка.
1.22	Ориентирование и измерение расстояний по карте.
1.23	Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.
1.24	Разнообразие карт.
Географические методы изучения окружающей среды.	
1.25	Наблюдение.
1.26	Описательные и сравнительные методы.
1.27	Использование инструментов и приборов.
1.28	Картографический метод.
1.29	Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.
Земля – планета Солнечной Системы	
1.30	Земля — планета Солнечной системы.
1.31	Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.
1.32	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.
1.33	Пояса освещённости.
1.34	Часовые пояса.
1.35	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.
Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.	
1.36	Внутреннее строение Земли, методы его изучения.
1.37	Горные породы и полезные ископаемые.
1.38	Состав земной коры, её строение под материками и океанами.
1.39	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.
1.40	Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.
1.41	Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
1.42	Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.
1.43	Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.
1.44	Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.
1.45	Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по

	карте.
1.46	Опасные природные явления, их предупреждение.
1.47	Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.
1.48	Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.
1.49	Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2.2	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
2.3	находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
2.4	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
2.5	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
2.6	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
2.7	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2.8	ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
2.9	читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты
2.10	строить простые планы местности;
2.11	создавать простейшие географические карты различного содержания;
2.12	моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
2.13	приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

3. Перечень требований к элементам метапредметного содержания

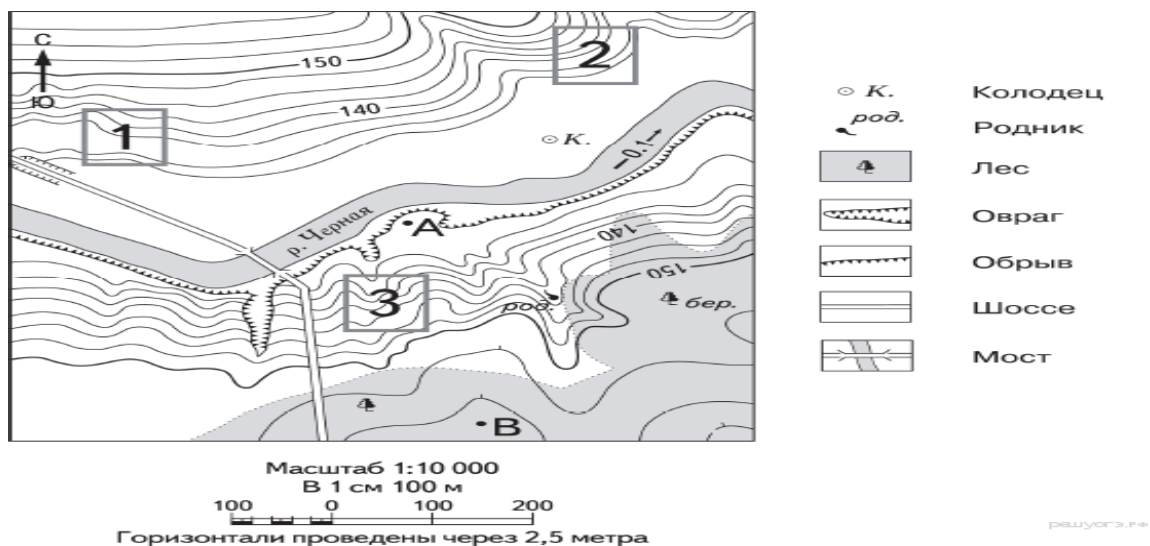
Код	Перечень требований к элементам метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы

3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

Итоговая проверочная работа (тест)

1 вариант

1. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает
а) землеописание б) землеустройство в) землепользование г) земледелие
2. Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:
а) Эрик Рыжий б) Христофор Колумб в) Джеймс Кук г) Фернан Магеллан
3. Масштаб 1:10000 – это:
а) численный масштаб, показывающий уменьшение в 10000 раз
б) именованный масштаб, показывающий уменьшение в 100 раз в) чис-
ленный масштаб, показывающий уменьшение в 10 раз
г) линейный масштаб, показывающий уменьшение в 10000 раз
4. Азимут 45° соответствует направлению на.....
5. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Из-
мерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полу-
ченный результат запишите в виде числа (в метрах).



6. Установите соответствие между видами и названиями сторон горизонта.

Виды сторон горизонта				Названия сторон горизонта			
А. Основные стороны горизонта				1. Север			
				2. Юго-восток			
				3. Северо-запад			
				4. Запад			
Б. Промежуточные стороны горизонта				5. Восток			
				6. Северо-восток			
				7. Юго-запад			
				8. Юг			
1	2	3	4	5	6	7	8

7. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



№1

№2

Ответ:

8. Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. гидрология, климатология, гляциология, биогеография
2. экономическая география, география населения
3. картография, страноведение, геоэкология

НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

а. общегеографические науки

б. физико-географические

в. общественно-географические науки

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3
---	---	---

и направ-

--	--	--

9. Какой из городов, обозначенных на карте России, имеет географические координаты 57° с.ш. 65° в.д.?



а) Екатеринбург б) Салехард в) Ижевск г) Тюмень

10. К магматическим горным породам относят

а) известняк б) гранит в) кварцит г) торф

11. В центре Земли находится

а) мантия б) земная кора в) эпицентр г) ядро

12. Какие горы расположены на материке Северная Америка

а) Кавказские б) Драконовы в) Анды г) Кордильеры

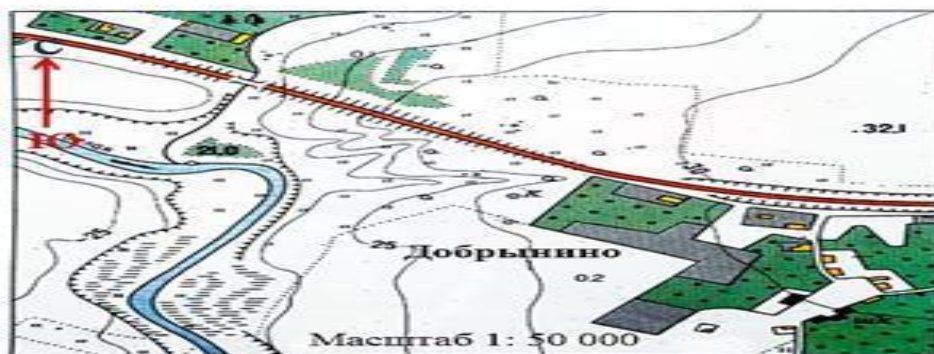
13. Используя карты атласа, определите, какое государство находится на острове, расположенном в области столкновения литосферных плит

а) Мадагаскар б) Исландия

14. Как называются районы планеты, где землетрясения бывают наиболее часто?

а) горные пояса б) сейсмические пояса в) подвижные пояса г) огненные пояса

15. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.



16. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

1) сравнительно-географический метод

2) картографический метод

3) статистический метод

а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей средой;

б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;

в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

1	2	3

17 Что изображено на рисунке. Поясните свой ответ.



18. Найдите соответствие: географический объект – географические координаты.

Название объекта	Географические координаты
1. Город Каир	А. 69° ю. ш. и 91° з. д.
2. Остров Петра I	Б. 30° с. ш. и 31° в. д.
3. Москва	В. 56° с. ш. и 38° в. д.

1	2	3

19. По физической карте России определите географические координаты города Казань и укажите, какой город расположен к северу от него.

20. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1. Москва; 2. Хабаровск; 3. Омск

Ответ:

21 Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Литосфера 2. Эпицентр 3. Очаг землетрясения 4. Сейсмограф

А. Прибор, фиксирующий колебания земной коры

Б. Твердая оболочка Земли, включающая все земную кору и верхнюю часть мантии.

В. Место возникновения подземного толчка

Г. Место на земной поверхности, располагающееся прямо над очагом землетрясения.

Ответ:

1	2	3	4

22. Внешними силами, формирующими рельеф, являются:

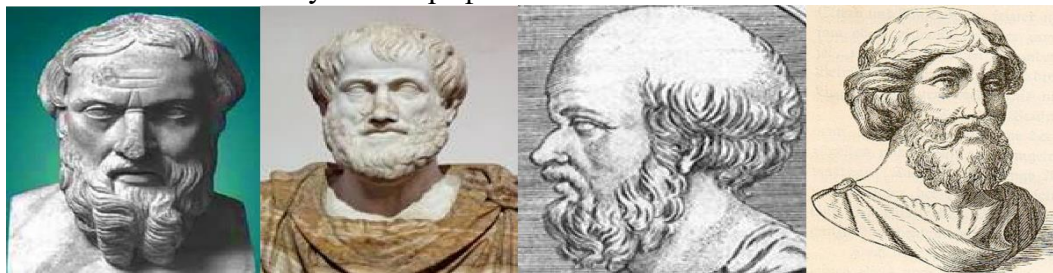
а) работа текучих вод б) выветривание в) землетрясения г) движение литосферных плит

Выберите два правильных ответа. Ответ:

Итоговая проверочная работа (тест)

II вариант

1. Основоположникнауки«география»



а)Геродот

б) Аристотель

в) Эратосфен

г)Пифагор

2. Кгеографическимявлениямотносят:

а)землетрясения,цунами,ливень, шторм

б)ливень,шторм,электростанции,ветер,снежнуюлавину в) ветер, вулкан, цунами, шторм, города

г)горы,равнины,моря,реки,города,предприятия

3. Масштаб1:20000 –это:

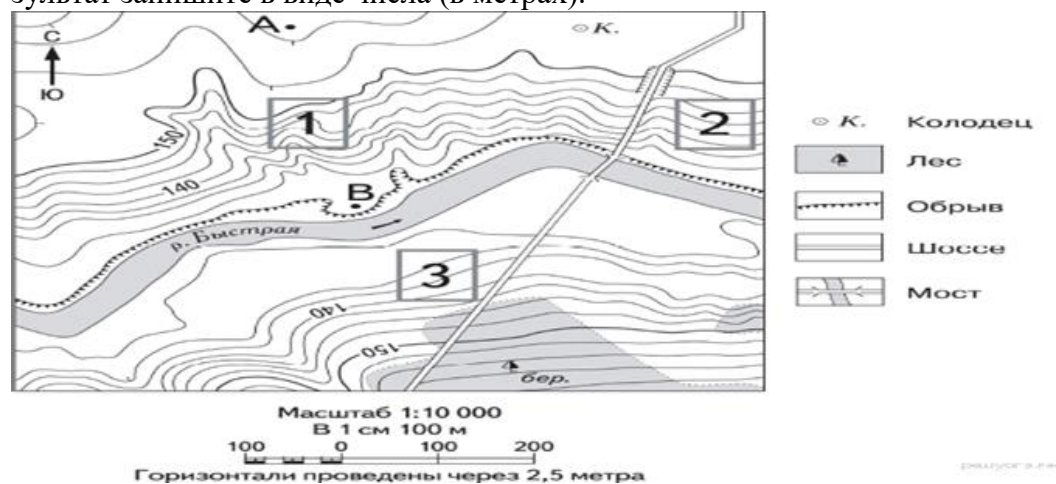
а)численныймасштаб, показывающийуменьшениев20раз

б)именованныймасштаб,показывающийуменьшениев100раз в) линейный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз

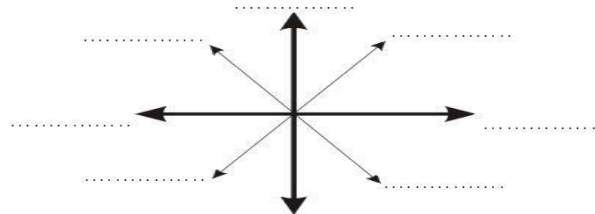
г)численныймасштаб,показывающийуменьшениев20000раз

4. Азимут 135° соответствует направлению на

5. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между и центром соответствующего условного знака. Полученный результат запишите в виде числа (в метрах).



6. Подпишите нарисунке краснымцветомосновныестороныгоризонта, синим - промежуточные.



7. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



№1

Ответ:



№2

8. Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. океанология, география почв, земледование
2. география населения, политическая география
3. картография, страноведение, геоэкология

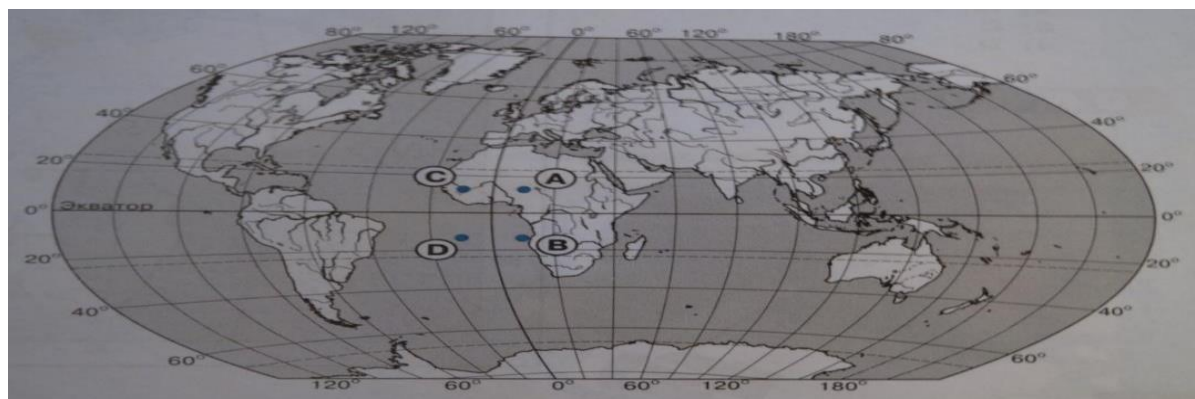
НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

- а) общегеографические науки
- б) физико-географические
- в) общественно-географические науки

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

9. Какой буквой на карте мира обозначена точка с географическими координатами 15° с. ш. 10° в. д.?



- а) А б) В в) С г) D

10. Коса дочным горным породам относятся

- а) известняк б) гранит в) кварцит г) мрамор

11. На поверхности Земли находится

- а) мантия б) земная кора в) эпицентр г) ядро

12. Какие горы расположены на материке Евразия

- а) Кавказские б) Драконовы в) Анды г) Кордильеры

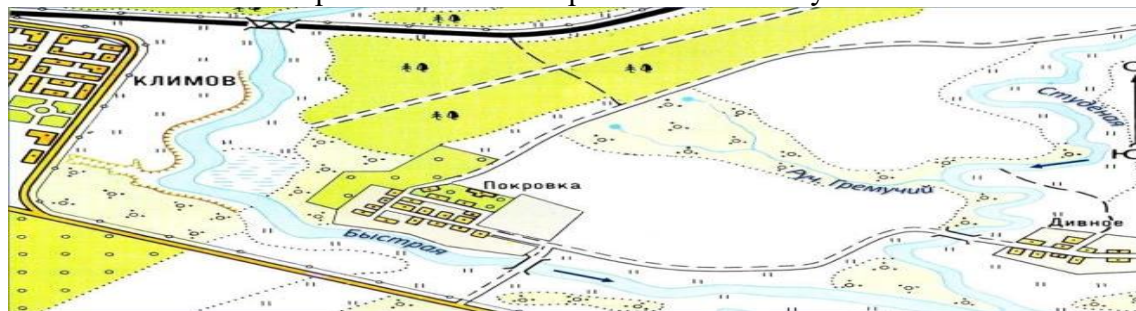
13. Используя карту атласа, определите, в каком из перечисленных горных районов России имеются действующие вулканы

- а) Уральские горы б) Камчатка в) Кавказ

14. Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?

- а) кратер б) жерлов в) труба г) конус

15. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.



16. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

1. сравнительно-географический метод
2. картографический метод
3. статистический метод

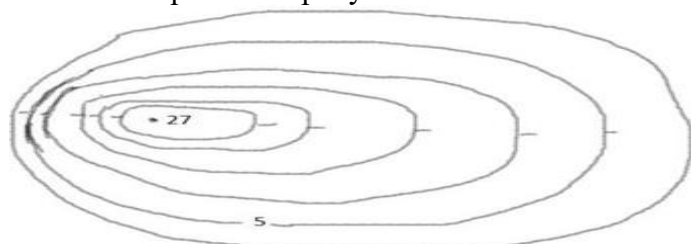
а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей средой;

б) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

в) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;

1	2	3

17. Что изображено на рисунке. Поясните свой ответ.



18. Найдите соответствие: географический объект – географические координаты.

Название объекта	Географические координаты
1. Город Кейптаун	А. 27° ю. ш. и 109° з. д.
2. Остров Пасхи	Б. 34° ю. ш. и 19° в. д.
3. Пекин	В. 39° с. ш. и 116° в. д.

1	2	3

19. По физической карте России определите географические координаты города Пермь и укажите, какой город расположен к югу от него.

20. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1. Владивосток
2. Иркутск
3. Астрахань

Ответ:

21. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Земная кора
 2. Землетрясение
 3. Очаг землетрясения
 4. Сейсмограф
- А. Прибор, фиксирующий колебания земной коры
 Б. Самая верхняя твердая оболочка Земли
 В. Место возникновения подземного толчка
 Г. Колебания земной коры в результате сдвигов горных пород в литосфере

Ответ:

1	2	3	4

22. Внутренними силами, формирующими рельеф, являются:

- а) работа текучих вод
- б) выветривание
- в) землетрясения
- г) деятельность человека
- д) движение литосферных плит

Выберите два правильных ответа. Ответ:

Нормы оценивания

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	а	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	северо-восток	юго-восток	1 балл – дан правильный ответ

			Обаллов – дан неправильный ответ
5	200 В 1 см карты — 100 метров, поэтому что бы получить ответ в метрах, расстояние между пунктом А и родником, измеренное в сантиметрах, необходимо умножить на 100.	300 В 1 см карты — 100 метров, поэтому что бы получить ответ в метрах, расстояние между пунктом А и колодцем, измеренное в сантиметрах, необходимо умножить на 100.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а, 6-б, 7-б, 8-а		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
7	Нарисунке №2 изображён ориентированный компас, так как синяя стрелка должна всегда показывать на север		Полный ответ – 2 балла
8	1-б, 2-в, 3-а		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
9	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	г	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	река, луг, фруктовый сад, деревянный мост, населённый пункт, лиственный лес,		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 5 баллов
16	1-б, 2-а, 3-в	1-в, 2-а, 3-б	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
17	Нарисунке изображена падина. Чтобы отличить холм от впадины, ориентируются на короткие черточки – бергштрихи, которые все-	На рисунке изображён холм. Чтобы отличить холм от впадины, ориентируются	Полный ответ – 2 балла

	гда направлены		
18	1-б,2-а,3-в		Закаждыйверныйэлемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
19	56°с.ш.49°в.д., к северу от н	57°с.ш.57°в.д.,кюгуот негорасположен Оренбург	Полный ответ – 3 балла (2 балла за правильно указанные координаты)
20	231	123	Полныйответ –2балла
21	А-4Б-1 В-3Г-2	А-4Б-1В-3Г-2	Закаждыйверныйэлементответа–0,5балла. Максимум – 2 балла
22	а,б	в, д	Закаждыйверныйэлемент ответа – 1 балл. Максимум–2балла
Оценка пра- вильности выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки ра- боты учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с этало- ном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соот- нести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данноезаданиеоценивается,но вбаллыиотметкуне переводится.</i>		
Итого	37,5 баллов		

Переводбалловк5-бальнойотметке

Баллы	Отметка
33-37,5	Отметка«5»
23-32	Отметка«4»
14-22	Отметка«3»
0-13	Отметка«2»

ФОС ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

Назначение ФОС – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии за курс 5 класса.

Предмет: «география», 6 класс

Вид контроля : входная диагностическая проверочная работа (тест)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии.

Спецификация КИМ

для проведения входной диагностической проверочной работы по географии в 6 классе

1. Назначение диагностической работы

Оценить уровень подготовки учащихся на начало года в объёме обязательного минимума содержания образования.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового уровня, 4 –повышенного, 2- высокого.

2. Структура КИМ

Входная диагностическая проверочная работа состоит из трёх частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательности.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета _____ география _____

Содержательные разделы	Максимальный балл
Как устроен наш мир.	1
Развитие географических знаний о Земле	2
Как устроена наша планета.	2
Итого:	21

3. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9

повышенный	4	8
высокий	2	4
итого	15	21

4. Система оценивания выполнения работы

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 9 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательности.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки: до 10 баллов - низкий уровень

11-18 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-13	14-18	19-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-59%	70%-89%	90%-100%

5. Условия проведения работы

Работа проводится в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

6. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания.	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.	1.1	Б	1 балл	1
2	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле	4.1.1	Б	1 балл	2
3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	2.3	Б	1 балл	1

4	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.	2.1	Б	1 балл	1
5	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	2.3	Б	1 балл	2
6	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	4.3.2	Б	1 балл	2
7	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	2.3	Б	1 балл	1
8	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б	1 балл	1
9	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и	4.1.3	Б	1 балл	1

	<p>равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению.</p> <p>Классификация гор абсолютной высоте.</p> <p>Определение относительной и абсолютной высоты гор.</p>				
10	<p>Виды движения Земли и географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	2.3	П	2 балла	3
11	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.</p>	4.1.1	П	2 балла	3
12	<p>Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты</p>	2.2	П	2 балла	3
13	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.</p>	4.1.1	В	2 балла	3
14	<p>Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты</p>	2.2	П	2 балла	5
15	<p>Движения земной коры и проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p>	4.1.2	В	2 балла	5

ВАРИАНТ 1

КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _____ географии _____ (название учебного предмета)

Классы (параллель) _____ 6-А,Б,В,Г, Д, Е _____ Форма и период контроля

ВХОДНОЙ

1. Инструкция по выполнению работы

Вариант 1

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

Часть 1

1. Что такое география?
а) наука о растениях;
б) наука о планете Земля;
в) наука о животных;
г) наука о небесных телах.

2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?
а) гранит б) базальт
в) кварцит г) песок

3. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:
а) за 29 часов; б) за 24 часа;
в) за 34 часа; г) за 12 часов.

4. Выберите верное утверждение:
а) Солнце по размерам равно Земле;
б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

5. Земля вращается вокруг своей оси:
а) по часовой стрелке
б) против часовой стрелки

6. Распределение тепла на Земле определяется:
а) растительность;
б) наклон солнечных лучей;
в) положение Луны;
г) продолжительность дня.

7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:
а) наклон земной оси к плоскости орбиты;
б) осевое движение Земли;
в) форма Земли;
г) размеры Земли.

8. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?
а) температурой
б) влажностью
в) толщиной
г) твердостью.

9. Самая высокая горная система суши - это:
а) Альпы
б) Гималаи
в) Кавказ
г) Памир

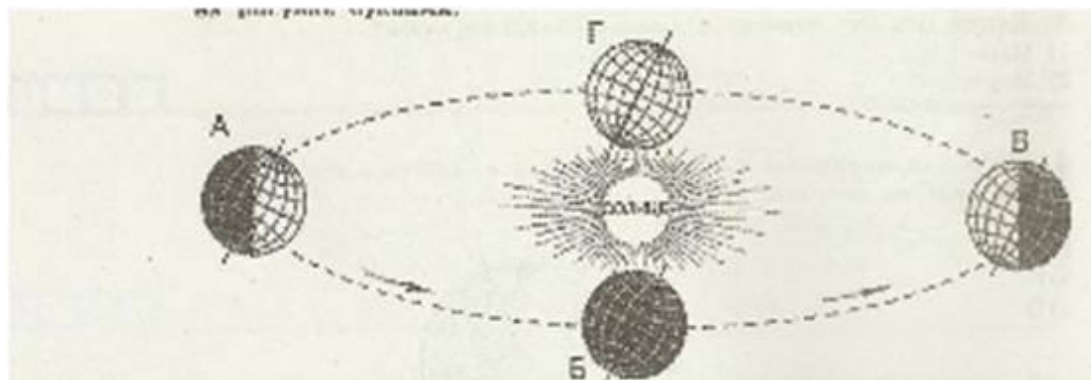
10. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ
1) весеннее равноденствие;	А) 23 сентября;
2) летнее солнцестояние;	Б) 22 декабря;
3) осеннее равноденствие;	В) 21 марта;
4) зимнее солнцестояние.	Г) 22 июня.

11. Установите соответствие.

1) Осадочные горные породы	а) песок б) мрамор
2) Магматические горные породы	в) гранит г) базальт
3) Метаморфические горные породы	д) мел е) каменная соль

12. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу определенным днем в году, обозначенным на рисунке буквами:

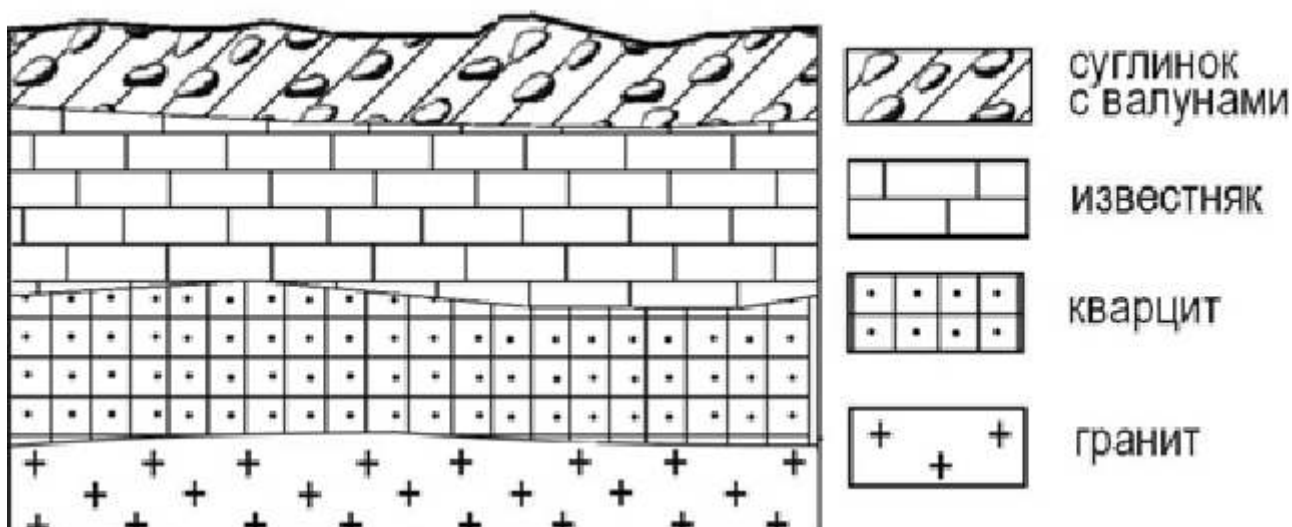


Положение Земли на орбите день

1. Весеннее равноденствие
2. Зимнее солнцестояние
3. летнее солнцестояние
4. Осеннее равноденствие

Часть 2

13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

- 1) известняк 2) гранит 3) кварцит

14. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пиккар используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

15. Почему в Андах часто происходят землетрясения?

2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	1 балл – дан правильный ответ
5	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1в2г3а4б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1аде 2вг 3б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1г 2в 3а 4б	правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	132	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньше экваториального на 22 км.	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	горы расположены на стыке двух литосферных плит	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 21

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ**

ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

по _____ географии _____ в _____ 6 _____ классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.

Код контролируемого требования.	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
-------------------------------------	---

1.1	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.
2.1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.
2.2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
4.3.2	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

2. Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса
Назначение ФОС – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по географии за курс 6 класса.

Предмет: «география», 6 класс

Вид контроля : итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса (тест)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии.

Спецификация КИМ
для проведения итоговой проверочной работы по географии в 6 классе

1. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 12 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО), 2 задания с развернутым ответом (РО) .

В варианте представлены как задания базового уровня сложности -12, так и задания повышенного уровня сложности- 3 и высокого 1.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Развитие географических знаний о Земле.	1
Изображение земной поверхности.	4
Природа Земли.	12
Население Земли	4
Итого:4	21

2. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	3	4
высокий	2	5
итого	16	21

3. Система оценивания выполнения работы

Демоверсия диагностической работы состоит из 16 заданий. Задания 1-12 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 13-14 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задания 15-16 - с развернутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ.

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

. Часть заданий требует использования карт атласа. При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и

трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **21 балл**.

Критерии оценивания заданий

1	В	1
2	Г	1
3	Г	1
4	А	1
5	Б	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	А	1
10	А	1
11	В	1
12	Б	1
13	9,10 – оба утверждения выбраны правильно -2б допущена ошибка-0б	2
14	211222-соотнесения сделаны верно-2б Допущена ошибка-0б	2
15	1. Из розы ветров следует, что в январе чаще всего дул юго-восточный ветер.-1 балл 2. Из розы ветров следует, что ветер дует в северо-западном направлении / в направлении на северо-запад.-1балл	2
16	1.3412-Расположим страны в порядке уменьшения численности населения: Египет, Франция, Австралия, Греция.-1балл 2. сельское население преобладает в Египте.-1балл 3. в Греции и во Франции доля городского населения совпадает-1балл	3
		21

Максимальное количество баллов за работу: 21

4. Условия проведения работы

Работа проводится в _6_ классе в конце года согласно учебно-календарному графику(графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 6 класса.

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ

ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

по _____ географии _____ в _____ 6 _____ классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.

Код контролируемого требования.	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.3.4	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.
4.4.2	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>
6.1	Численность населения Земли
6.4	Страны на карте мира.

Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности/тип задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
25.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	3.6	Б/ВО	1	1

26.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б/ ВО	1	1
3	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	3.6	П/ ВО	2	3
4	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.	1.6	Б/ ВО	1	2
5	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	4.3.4	Б/ ВО	1	2
6	Мировой океан и его части.	4.2.2	Б/ ВО	1	2
7	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.	1.5	Б/ ВО	1	2
8	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>	4.4.2	Б/ ВО	1	2
9	Страны на карте мира.	6.4	Б/ ВО	1	2
10	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	4.2.3	Б/ ВО	1	2
11	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	3.6	Б/ ВО	1	1

12	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на</i>	4.4.2	Б/ ВО	1	2
	<i>земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>				
13	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое изображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.</i>	4.3.4	П/ КО	1	1
14	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>	4.4.2	П/ КО	1	2
15	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое изображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.</i>	4.3.4	П/ РО	1	2
16	Численность населения Земли	2.4	В/ РО	3	5

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 12с

кратким ответом - 2

с развернутым ответом – 2

По уровню сложности: Б-12, П – 2, В - 2

Максимальный первичный балл - 21

Общее время выполнения работы – 40 минут

ВАРИАНТ 1 КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

по географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель)

6

Форма и период контроля

ИТОГОВЫЙ

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 12 заданий.

Часть А содержит 12 заданий (А1-А12). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 2 задания с кратким ответом (В13-В14). При выполнении заданий В13-В14 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

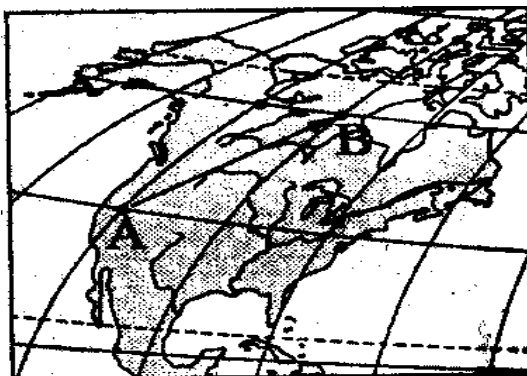
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2. Текст работы

Итоговая контрольная работа 6 класс

К каждому заданию (1-12) даны варианты ответов, один из них правильный. Запишите **только один номер** правильного ответа.

1. Направление А-В на карте Северной Америки соответствует направлению на:



а) северо-запад; б) север; в) северо-восток; г) восток.

2. Метаморфическая горная порода, образующаяся из песка:

а) базальт; б) гранит; в) гнейс; г) кварцит.

3. Расстояние в градусах от начального меридиана до какого-либо пункта на поверхности Земли:

а) абсолютная высота; б) географическая широта; в) относительная высота; г) географическая долгота.

4. Угол на местности между направлениями на север и на выбранный предмет:
а) азимут; б) полюс; в) восток; г) ориентир.

5. Ветер, дующий с юго-востока:
а) юго-западный; б) юго-восточный; в) северо-восточный; г) северо-западный.

6. Укажите, какое из перечисленных морей не является окраинным:
а) Аравийское б) Берингово в) Карское г) Черное

7. В чём заслуга экспедиции Фернана Магеллана:
а) была открыта Австралия б) было доказано единство Мирового океана
в) был найден кратчайший путь в Индию г) было доказано, что Америка – новая часть света

8. Животные пустыни...
а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;
б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех; в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы;
г) в основном травоядные, ведущие стадный образ жизни, грызуны и птицы.

9. Укажите, какое из перечисленных государств островное:
а) Мадагаскар; б) Италия; в) Китай; г) Канада

10. Кратковременный подъем уровня воды в реке:
а) паводок б) половодье в) пойма г) исток

11. Какой город имеет следующие координаты 33° ю.ш 18° в.д:
а) Берлин б) Нью-Йорк в) Кейптаун г) Москва

12. Затопление водой местности в результате подъема уровня воды в реке или море:
а) ураган б) наводнение в) землетрясение г) смерч

13. (1) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Ее называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака, дающие воздуху влагу. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие от тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.

По каким предложениям можно рассказать о том, как меняется атмосферное давление на разной высоте? Запишите номера предложений.

14. Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
А) наличие снежного покрова зимой;	1) пустыня
Б) растительность скудная с длинными корнями;	2) тайга
В) занимает обширные районы северной Африки;	
Г) растут сосны, ели, пихта;	
Д) расположена в умеренном поясе Северного полушария;	

Е) местообитание пушных зверей и разнообразных птиц

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул в январе? В каком направлении дует этот ветер?



16. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.
Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе **последовательность порядковых номеров** этих стран.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Система оценивания работы 1	В	1
2	Г	1
3	Г	1

4	А	1
5	Б	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	А	1
10	А	1
11	В	1
12	Б	1
13	9,10 – оба утверждения выбраны правильно -2б допущена ошибка-0б	2
14	211222-соотнесения сделаны верно-2б Допущена ошибка-0б	2
15	1. Из розы ветров следует, что в январе чаще всего дул юго-восточный ветер.-1 балл 2. Из розы ветров следует, что ветер дует в северо-западном направлении / в направлении на северо-запад.-1балл	2
16	1.3412-Расположим страны в порядке уменьшения численности населения: Египет, Франция, Австралия, Греция.-1балл 2. сельское население преобладает в Египте.-1балл 3. в Греции и во Франции доля городского населения совпадает-1балл	3
		21

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки: 0-8 баллов - низкий уровень

9-18 баллов - средний уровень 19-21

баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-17	18-21
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

ФОС ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

Назначение ФОС – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов по географии за курс 6 класса.

Предмет: «география» 7 класс

Вид контроля : входная диагностическая проверочная работа (тест)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов по географии.

Спецификация КИМ

для проведения входной диагностической проверочной работы по географии в 7 классе

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география» за курс 6 класса

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из 18 заданий: 17 задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице

1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1; 1.2; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
2	Базовый	1.1; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
3	Базовый	1.3; 1.4; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
4	Базовый	1.1; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
5	Базовый	1.4; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
6	Базовый	1.2; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
7	Базовый	1.4; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
8	Базовый	1.2; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
9	Базовый	1.2; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
10	Базовый	1.3; 2.1; 3.1	Тест с выбором ответа; определение понятия	1 минута
11	Базовый	1.5; 2.6; 3.2, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой	3 минуты

12	Базовый	1.5; 2.6; 3.3, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой	3 минуты
13	Базовый	1.3; 2.6; 3.3, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой	3 минуты
14	Базовый	1.4; 2.4, 2.5, 2.6; 3.3, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой	4 минуты
15	Базовый	1.1, 1.5; 2.6; 3.3, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение понятий с картой	3 минуты
16	Базовый	1.2; 2.2; 3.6	Тест с выбором ответа	2 минута
17	Повышенный	1.4; 2.3; 3.4, 3.5	Тест с выбором ответа; соотнесение примеров с соответствующим понятием	4 минуты
18	Базовый	1.1, 1.5; 2.4, 2.5, 2.6; 3.3, 3.5	Соотнесение понятий с картой	13 минут
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.3	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 18 заданий отводится 40 минут. Проверочная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания проверочной работы оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1 - 10	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
11 - 15	2 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
16 - 17	3 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
18	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	36 баллов

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения входной диагностической проверочной работы по географии в 7 классе

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на проверочной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
1.3	Биосфера – оболочка жизни
1.4	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс
1.5	Изображение земной поверхности и их использование

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2	Умение преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач (познавательное УУД)
2.3	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям (познавательное УУД)
2.4	Умение соотносить данные (познавательное УУД)
2.5	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач (регулятивное УУД)
2.6	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (регулятивное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс географии в 6 классе
(Составлен на основе требований к предметным результатам)

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Объяснять значение понятий (базовый уровень)
3.2	Определять точки по их географическим координатам (базовый уровень)
3.3	Определять по карте местоположение объекта (базовый уровень)
3.4	Показывать по карте горы, различающиеся по высоте, доказывать проявление высотной поясности (повышенный уровень)
3.5	Использовать географические карты для поиска информации
3.6	Определять направление ветров по их условным обозначениям (базовый уровень)

Таблица 4.

Код требования к уровню подготовки	№ задания проверочной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	1 - 10	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2	11	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3.	12 – 15, 18	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.4.	17	Задание не выполнено	Задание выполнено	Задание выполнено
3.5	11 – 15, 18, 17	Задание не выполнено	Задание выполнено	Задание выполнено

3.6	16	Задание не выполнено	Задание выполнено	
-----	----	----------------------	-------------------	--

Показатели сформированности у обучающихся 6 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5.

Код метапредметного результата	№ задания проверочной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1 - 10	Выполнено задание	Не выполнено
2.2	16	Выполнено задание	Не выполнено
2.3	17	Выполнено задание	Не выполнено
2.4	14, 18	Выполнено задание	Не выполнено
2.5	14, 18	Выполнено задание	Не выполнено
2.6	11 – 15, 18	Выполнено задание	Не выполнено

ВАРИАНТ 1

1) Воздушная оболочка Земли – это:

- а) Атмосфера в) Биосфера
- б) Гидросфера г) Литосфера

2) Начало реки – это:

- а) устье в) исток
- б) приток г) дельта

3) Докучаев В.В. – основоположник науки:

- а) почвоведение в) биологии
- б) гидрологии г) о биосфере

4) Самый высокий водопад в мире:

- а) Игуасу в) Виктория
- б) Анхель г) Ниагарский

5) Самой плодородной считается почва:

- а) подзолистая в) глинистая
- б) тундровая г) чернозёмная

6) Нормальное атмосферное давление:

- а) 730 мм.рт.ст. в) 790 мм.рт.ст.
- б) 760 мм.рт.ст. г) 660 мм.рт.ст.

7) Где живут белые медведи:

- а) в тропиках в) на северном полюсе
- б) на экваторе г) на южном полюсе

8) Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору – это:

- а) пассаты в) муссоны
- б) бриз г) ураганы

9) Между экваториальным и умеренным климатическими поясами находится:

- а) арктический в) тропический
- б) антарктический г) субарктический

10) В верхней части водной толщи океана обитает:

- а) нектон
- б) планктон
- в) бентос

11) Какой город имеет координаты 52° с.ш., 13° в.д.?

- а) Оттава в) Сантьяго
- б) Берлин г) Тегеран

12) Австралия находится в следующих полушариях:

- а) в северном и западном б) в северном и восточном

- в) в южном и западном г) в южном и восточном

13) Какая раса преобладает на севере Северной Америки?

- а) монголоидная в) негроидная

б) европеоидная г) австралоидная

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

14) Какую природную зону НЕ пересекает экватор в Африке?

а) влажные экваториальные леса

б) муссонные леса субэкваториального пояса

в) тундру

г) саванны и редколесья

15) Полуостров Индостан омывает:

а) Карибское море в) Красное море
б) Бенгальский залив г) Гудзонов залив

16) Стрелкой ↘ обозначают направление ветра:

а) северо-западное в) юго-западное

б) северо-восточное г) юго-восточное

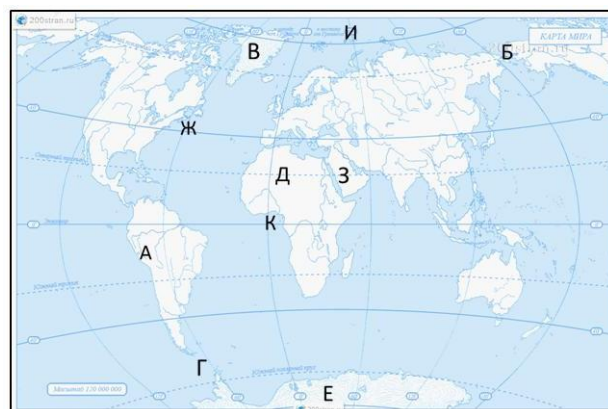
17) Больше всего высотных поясов имеют горы:

а) Кордильеры в)

Уральские б) Альпы г) Тибет

18) Какой буквой на карте отмечены:

1. пролив Дрейка
2. Северный Ледовитый океан
3. Берингов пролив
4. Гвинейский залив
5. пустыня Сахара
6. остров Гренландия
7. течение Гольфстрим
8. Антарктида
9. горы Анды
10. Аравийский полуостров



ВАР

14) Какую природную зону НЕ пересекает экватор в Африке?

ВАРИАНТ 2

1) Водная оболочка Земли – это: а)

- Атмосфера в) Биосфера
б) Гидросфера г) Литосфера

2) Место впадения реки в море – это:

- а) устье в) исток
б) приток г) дельта

3) Вернадский В.И. – основоположник науки:

- а) почвоведение в) биологии
б) гидрологии г) о биосфере

4) Самое глубокое озеро в мире:

- а) Виктория в) Чад
б) Байкал г) Мичиган

5) Самые плодородные почвы находятся:

- а) в тундре в) в пустыне
б) под лесами г) в степях

6) Атмосферное давление измеряется:

- а) термометром в) гигрометром
б) барометром г) линейкой

7) Где живут пингвины:

- а) в тропиках в) на северном полюсе
б) на экваторе г) на южном полюсе

8) Сезонные переменные ветры, дующие на границе суши и моря - это:

- а) пассаты в) муссоны
б) бриз г) ураганы

9) Между тропическим и арктическим климатическими поясами находится: а)

- умеренный в) экваториальный
б) антарктический г) субантарктический

10) К планктону относят:

- а) рыбу
б) микроскопические организмы в)
кораллы

11) Какой город имеет координаты 34° ю.ш., 71° з.д.?

- а) Оттава в) Сантьяго
б) Берлин г) Тегеран

12) Остров Гренландия находится в

следующих
полушариях:

- а) в северном и западном б) в
северном и восточном в) в южном
и западном
г) в южном и восточном

13) Какая раса преобладает на севере Африки?

- а) монголоидная в) негроидная
б) европеоидная г) австралоидная

а) влажные экваториальные леса

б) муссонные леса субэкваториального пояса

в) тундру

г) область высотной поясности

15) Аравийский полуостров омывает:

а) Карибское море в) Красное

море б) Бенгальский залив г) Гудзонов залив

16) Стрелкой ↙ обозначают направление ветра:

а) северо-западное в) юго-западное

б) северо-восточное г) юго-восточное

17) Больше всего высотных поясов имеют горы:

а) Уральские в) Альпы

б) Кордильеры г) Кунь - лунь

18) Какой буквой на карте отмечены:

1. Мозамбикский пролив

2. Атлантический океан

3. Гибралтарский пролив

4. Гудзонов залив

5. пустыня Гоби

6. остров Мадагаскар

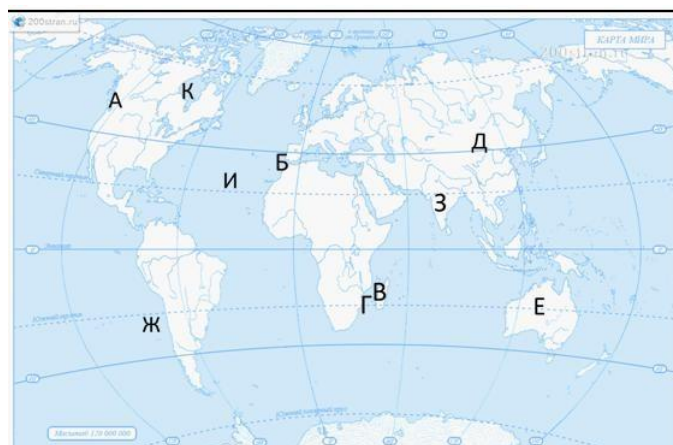
7. Перуанское течение

8. Австралия

9. горы Кордильеры

10. Полуостров Индостан

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Перевод баллов к 5-балльной отметке проводится через процентное содержание работы (как при оценивании ОГЭ и ЕГЭ) и представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы	Проценты (%)	Отметка
25 - 36	69 - 100	Отметка «5»
19 - 24	53 - 68	Отметка «4»
14 - 18	37 - 52	Отметка «3»
0 - 13	0 - 36	Отметка «2»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания тем определены в таблице 4.

Ответы

1 ВАРИАНТ

- 1 – а
- 2 – в
- 3 – а
- 4 – б
- 5 – г
- 6 – б
- 7 – в
- 8 – а
- 9 – в
- 10 – б
- 11 – б
- 12 – г
- 13 – а
- 14 – в
- 15 – б
- 16 – а
- 17 – г
- 18 –

- 1-Г
- 2-И
- 3-Б
- 4-К
- 5-Д
- 6-В
- 7-Ж
- 8-Е
- 9-А
- 10-З

2 ВАРИАНТ

- 1 – б
- 2 – а
- 3 – г
- 4 – б
- 5 – г
- 6 – б
- 7 – г
- 8 – в
- 9 – а
- 10 – б
- 11 – в
- 12 – а
- 13 – б
- 14 – в
- 15 – в
- 16 – б
- 17 – г
- 18 –

- 1-Г
- 2-И
- 3-Б
- 4-К
- 5-Д
- 6-В
- 7-Ж
- 8-Е
- 9-А
- 10-З

2. Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса

Назначение ФОС – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по географии за курс 7 класса.

Предмет: «география», 7 класс

Вид контроля : итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса (тест)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов по географии.

Спецификация КИМ для проведения итоговой проверочной работы по географии в 7 классе

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география» за курс 7 класса

Характеристика структуры и содержания работы

В работу по географии включено 12 заданий, среди которых:

- 1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 5 заданий - задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде комбинации цифр, слова или словосочетания.

Работа представлена двумя вариантами.

Разделы курса географии	Число заданий
Главные особенности природы	3
Континенты и страны	9
<i>итого</i>	<i>12</i>

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении проверочной работы разрешается использование атласов.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания 1-9 считаются выполненными верно и оцениваются в 1 балл, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задания 10-12 считаются выполненными и оцениваются в 2 балла, если записанный ответ совпадает с эталоном, в 1 балл – если допущена одна ошибка.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом,

полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 15 баллов.

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по географии 7 класс.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.	Главные особенности природы Земли.
1.1	Океаны мира.
1.2	Природные зоны мира
1.3	Климатообразующие факторы.

2.		Континенты и страны.
	2.1	Географическая номенклатура. Внутренние воды материков
	2.2	Географическая номенклатура, Рельеф материков
	2.3	Особенности природы Африки. Особенности природы Юж.Америки.
	2.4	Путешественники материков.
	2.5	Климатообразующие факторы материков.
	2.6	Рельеф Австралии. Рельеф Южной Америки.
	2.7	Г.П Антарктиды. Г.П. Северной Америки.
	2.8	Географическая номенклатура материков.
	2.9	Географическое положение материков.

Перечень достижений, которые проверяются на итоговой проверочной работе по географии 7 класса.

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.
1		НАЗЫВАТЬ
	1.1	особенности географических объектов природы земли.
	1.2	особенности географических объектов природы земли.
	1.3	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.4	географическую номенклатуру.
	1.5	географическую номенклатуру.
2.		СООТНОСИТЬ, СРАВНИВАТЬ, ПРИМЕНЯТЬ, СТРОИТЬ
	2.1	сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
	2.2	соотносить результаты выдающихся географических открытий и путешествий по материкам
	2.3	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.4	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.5	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.6	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.7	применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

География. 7 класс .

Вариант 1.

1. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:

- а)самый маленький и самый холодный б) самый маленький и самый теплый
в) самый протяженный и самый холодный г) самый большой и самый холодный.

2. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:

- а)Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) степи.

3. Закончите предложение:

Постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору -

_____.

4.Самое большое высокогорное озеро мира:

- а) Гурон б) Титикака в) Танганьика г) Балхаш.

5. Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находится:

- А) Анды Б) Атлас В) Аппалачи

- 1.Австралия 2. Африка 3. Южная Америка 4. Сев. Америка.

6.Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие:

- а) омывается всеми океанами б) удаленность от других материков
В) большая протяженность с запада на восток г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками.

7.А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:

- а)Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии

8. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:

- а) сухой береговой пустыни б) влажного климата на побережье
в) тропических лесов г) муссонов.

9. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:

- а) на материке нет горных систем б) на материке нет молодых складчатых областей
в) материк удален от других материков г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.

10. Дополните характеристику Антарктиды:

- 1.В центре материка находится точка_____. 2. Омывается океанами_____,_____,_____.
3. Расположен действующий вулкан_____. 4. Ближе всех расположена к материку_____.
5. Отделяется от него проливом_____.

11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот:

- а) Килиманджаро б) Мак- Кинли в) Аконкагуа г) Джомолунгма.

12. Протяженность Северной Америки с севера на юг по меридиану 80гр з.д. составляет 65гр. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

География. 7 класс. Вариант 2.

1. Какие признаки характерны для Тихого океана:

- а) самый большой и самый глубокий б) самый протяженный и самый теплый в) самый большой и самый холодный г) самый глубокий и самый холодный.

2. Для какой природной зоны характерно самое большое разнообразие растительного и животного мира:

- а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) Степи.

3. Закончите предложение:

Сезонные ветра дующие летом с океана на сушу, а зимой с суши на океан, называются-

_____.

4. Самые длинные по протяженности горы на суше:

- а) Уральские б) Анды в) Кордильеры г) Большой Водораздельный хребет.

5. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:

- А) Парана Б) Муррей В) Конго 1. Африка 2. Австралия 3. Южная Америка

6. Главная особенность географического положения Южной Америки, определяющая её природное своеобразие:

- а) омывается тремя океанами б) соединяется с Северной Америкой
в) преобладают горы и плоскогорья г) пересекается экватором в северной, самой широкой части.

7. Д. Ливингстон является одним из самых известных исследователей материка:

- а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии.

8. Большой Водораздельный хребет является одной из причин формирования:

- а) сухого климата центральной части Австралии б) влажного климата центральной части Австралии в) сухой береговой пустыни на востоке материка г) тропических лесов.

9. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

- а) расхождения литосферных плит б) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
в) сжатия континентальных литосферных плит г) поднятия Южно-Американской платформы.

10. Дополните характеристику Северной Америки:

1. Материк расположен в полушариях _____, и _____. 2. Омывается всеми океанами кроме _____.

_____. 3. У берегов расположен самый большой остров _____. 4. На юге расположен материк _____. 5. Разделен с ним _____ каналом.

11. Расположите крупнейшие реки материков в порядке уменьшения длины:

а) Муррей б) Миссисипи в) Амазонка г) Нил

12. Протяженность Африки с севера на юг по меридиану 20° в.д. составляет 6700 км. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

Шкала оценивания работы:

Процент от максимальной суммы баллов	Отметка	Уровень сформированности УУД
> 90%	5	повышенный
71 - 90%	4	повышенный
51 - 70%	3	базовый
< 50 %	2	низкий

ОТВЕТЫ

№	1 вариант	2 вариант
1	А	А
2	В	А
3	пассаты	муссон
4	Б	Б
5	А-3, Б-2, В-4	А-3, Б-2, В-1
6	Г	Г
7	Б	А
8	А	А
9	Б	Б
10	1-полюс, 2-Тихий, Индийский, Атлантический, 3-Эребус, 4-Южная Америка 5-Дрейка	1-северном, западном, 2-Индийского, 3-Гренландия, 4-Южная Америка, 5-Панамский
11	ГВБА	ВГБА
12	7215км	7437км

ФОС ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

№	Вид контроля	Наименование оценочного средства
1	Входной контроль	Входная диагностическая проверочная работа (тест)
2	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 8 класса (тест)

Цель: выявить уровень знаний учащихся за пройденный период

Входная диагностическая проверочная работа (тест)

Цель: выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 7 класс.

Спецификация

Вид контроля: входной (диагностический)

Содержание входной диагностической проверочной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, географические атласы для 7 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Входная диагностическая проверочная работа состоит из 18 заданий: 17 заданий базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.23/1.25,2.6,3.1.8	тест с одним выбором ответа	2 минуты
2	базовый	1.6,2.5,2.8,3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
3	базовый	1.5,2.9,2.10,3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
4	базовый	1.3, 1.5, 2.7, 2.9, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
5	базовый	1.6,2.9,2.10,3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
6	базовый	1.9, 2.9, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	2 минуты
7	базовый	1.7,2.9,2.10,3.1.5, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
8	базовый	1.7,2.8,2.10,3.1.8, 3.2.3	решение практической задачи	3 минуты
9	базовый	1.1, 2.1, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
10	базовый	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
11	базовый	1.2,1.3,1.20,1.27,	Решение практиче-	3 минуты

		1.28,2.2,2.4,3.1.6, 3.2.1	ской задачи	
12	базовый	1.25/1.12,2.5,3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
13	базовый	1.4, 2.5, 3.1.1	задание закрытого типа с кратким от- ветом- дополнением	2 минуты
14	базовый	1.8,1.10,2.9,3.1.1	Задание закрытого типа с ответом- дополнением	2 минуты
15	базовый	1.23,1.25,2.5,2.8, 3.2.3	решение практической зада- чи	2 минуты
16	базовый	1.8,1.17,2.1,2.4, 3.1.4	задание на установление соот- ветствия	2 минуты
17	базовый	1.3,1.27/1.13,1.14, 1.15,1.16,1.21,1.26, 2.5, 2.8, 3.2.3	задание на установление соот- ветствия	2 минуты
18	повышенный	1.2,1.19,1.28,2.5, 2.10, 2.11,3.1.5	Решение практиче- ской задачи	4 минуты

Кодификатор

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на входной диагностической проверочной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Человечество на Земле	
1.1	Численность населения Земли.
1.2	Расовый состав. Размещение населения.
1.3	Страны на карте мира.
Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.	
1.4	История Земли как планеты.
1.5	Литосферные плиты. Сейсмический пояс Земли.
1.6	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.
Атмосфера и климаты Земли	
1.7	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
1.8	Разнообразие климата на Земле.
1.9	Климатообразующие факторы.
1.10	Характеристика воздушных масс Земли.
1.11	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.
Мировой океан – основная часть гидросферы	
1.12	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.
1.13	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.14	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.15	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.16	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные

	особенности.
Географическая оболочка	
1.17	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
Африка	
1.18	Население Африки, политическая карта.
1.19	Особенности стран Африки.
Австралия и Океания	
1.20	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз. Океания.
Южная Америка.	
1.21	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.
1.22	Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.
Северная Америка.	
1.23	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).
1.24	Особенности населения.
Евразия.	
1.25	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
1.26	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.
1.27	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.
1.28	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
2.2	сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
2.3	использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
2.4	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям
2.5	различать географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
2.6	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
2.7	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
2.8	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
2.9	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
2.10	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2.11	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

Входная диагностическая проверочная работа (тест)

I вариант

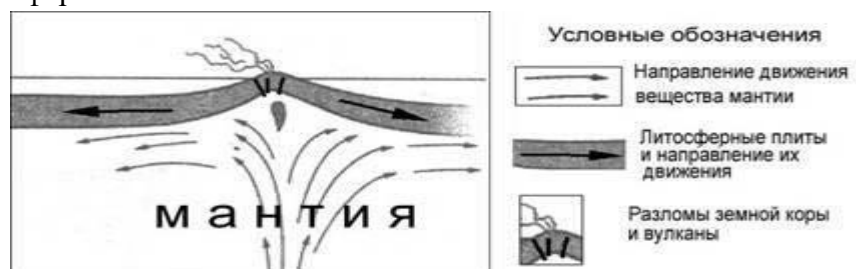
1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) территория Евразии расположена в двух частях света б) территория Евразии омывается водами трёх океанов
- в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

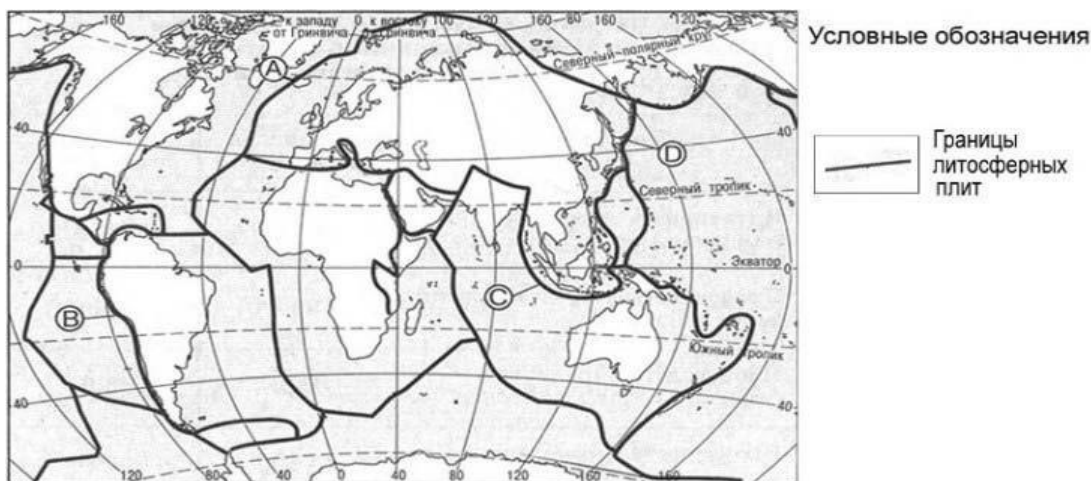
2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) Уральские горы в) Восточно-Европейская равнина б) п-ов Камчатка г) Западно-Сибирская равнина

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы.



а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

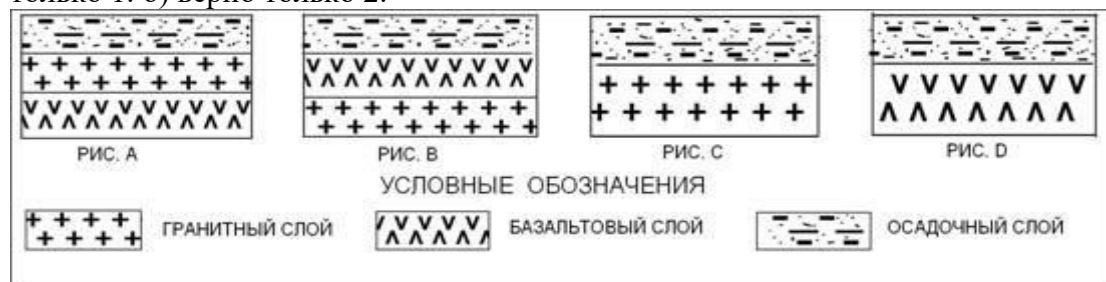
5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?

а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

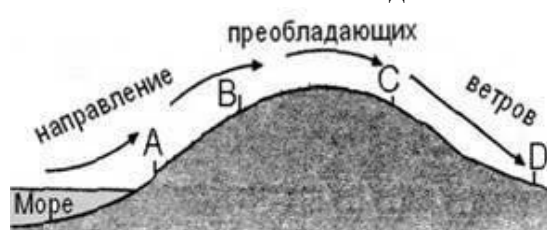
1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. Судаление от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха. а) верно только 1. б) верно только 2.

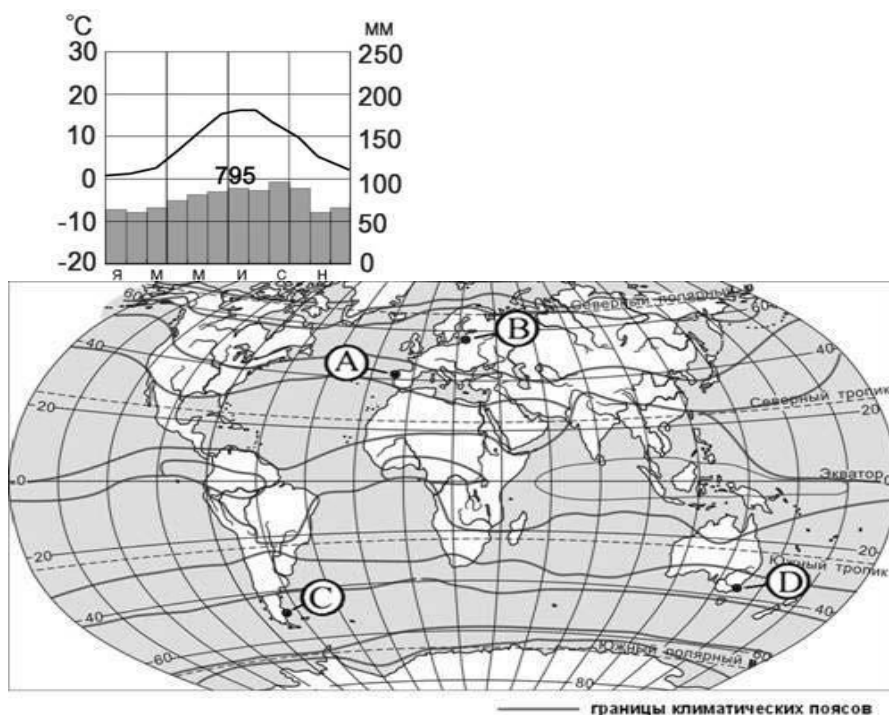


в) оба верны. г) оба неверны.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков

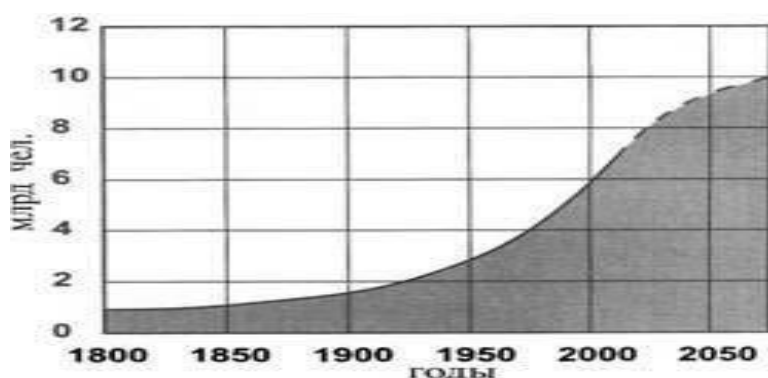


8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.



а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.

б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

а) Африка в) Евразия

б) Северная Америка г) Южная Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

12. Высочайшая вершина мира находится на материке

а) Африка в) Евразия

б) Северная Америка г) Южная Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.

Ответ:

15. Пролив между Северной Америкой и Евразией

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- А) субарктический
- Б) субэкваториальный Южного полушария
- В) умеренный Северного полушария

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) тайга
- 2) саванны и редколесья
- 3) тундры и лесотундры
- 4) арктические пустыни

А	Б	В	

17. Установите соответствие между странами и регионами Зарубежной Европы:

- 1. Швеция А. Восточная Европа
- 2. Франция Б. Северная Европа
- 3. Польша В. Западная Европа
- 4. Испания Г. Южная Европа

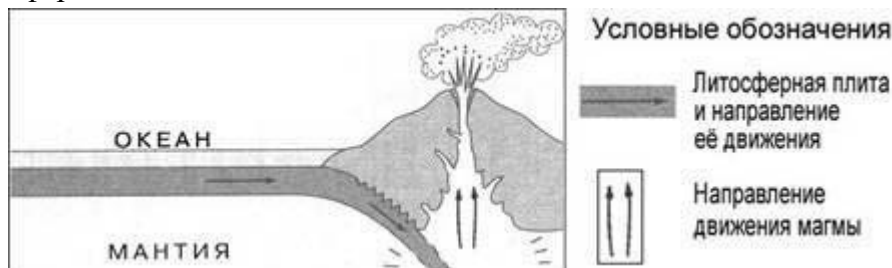
1	2	3	4

18. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

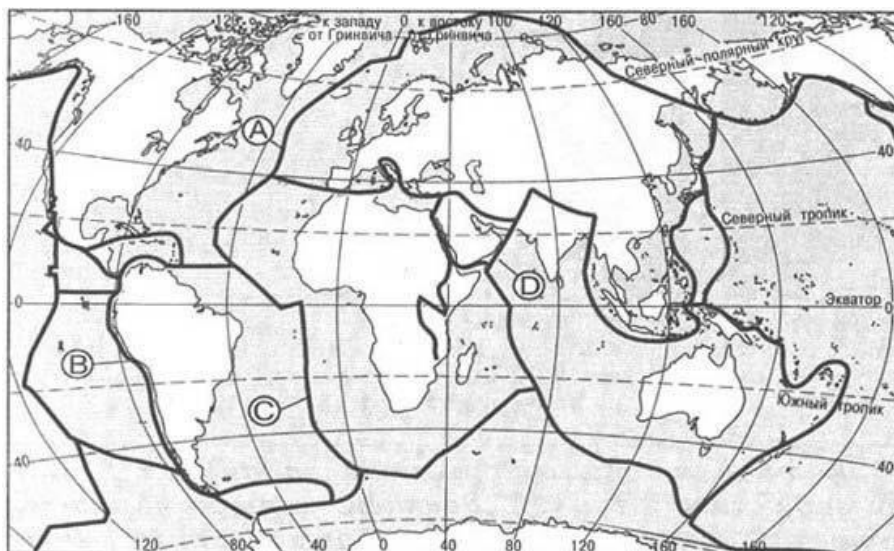
Входная диагностическая проверочная работа (тест)

II вариант

- 1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Северной Америки верно?
 - а) территория Северной Америки расположена в двух частях света
 - б) территория Северной Америки омывается водами трёх океанов
 - в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
 - г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Юкатан
- 2. Укажите правильное утверждение
 - а) литосфера и земная кора-синонимы
 - б) литосфера-часть земной коры
 - в) земная кора-часть литосферы
- 3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы



Условные обозначения

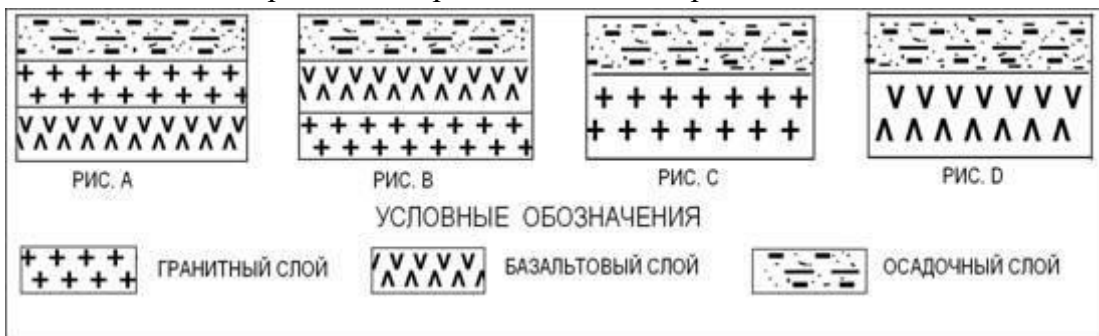


а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



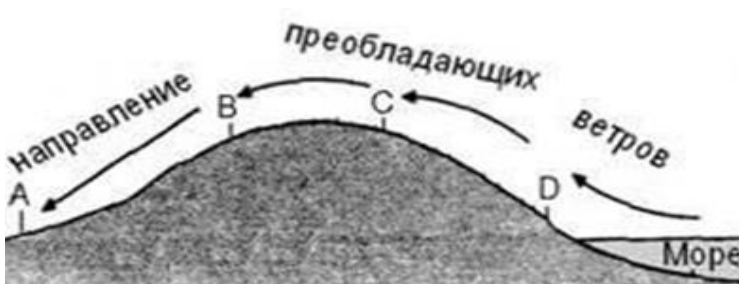
а) А б) В в) С г) D

1. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

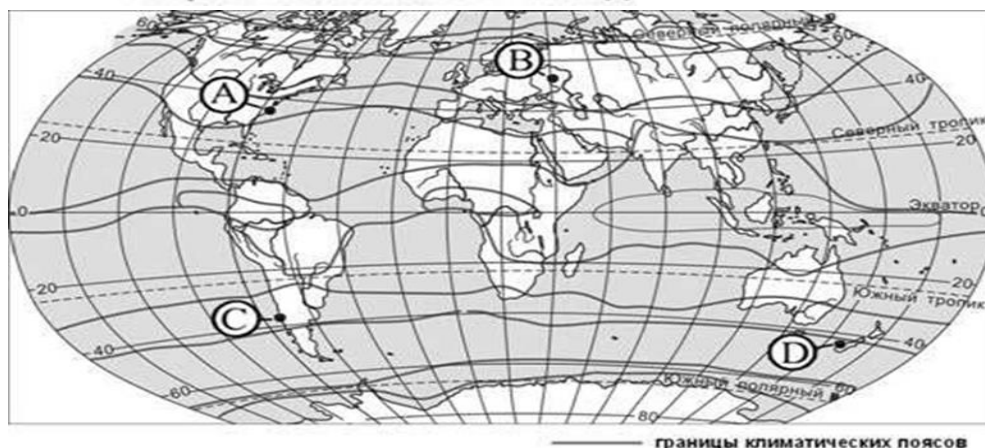
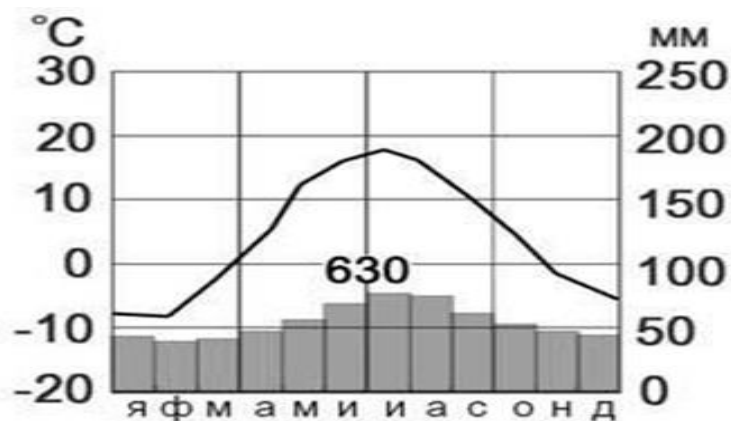
6. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

1. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха. а) верно только 1 б) верно только 2 в) оба верны г) оба неверны

7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.

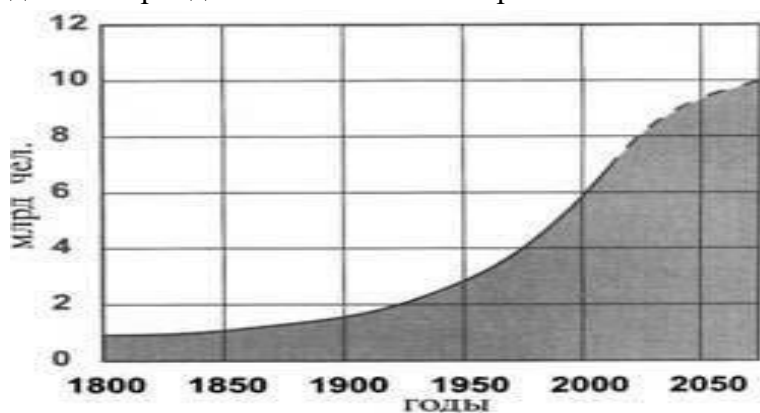


8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.



а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.

б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

а) Австралия в) Евразия

б) Северная Америка г) Африка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются самые плотно заселённые территории.

а) Австралия б) Германия в) Китай г) Турция

12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии

а) Северо-Атлантическое в) Куроисио б) Муссонное г) Канарское

13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс

Ответ:

15. Остров Сахалин отделён от материка проливом

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в её пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

А) субэкваториальный Северного полушария

Б) умеренный Северного полушария

В) субарктический

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

1) тайга

2) саванны и редколесья

3) тундры и лесотундры

4) арктические пустыни

А		
Б		В

17. Установите соответствие океаны и реки, впадающие в них:

1. Атлантический А. Енисей

2. Индийский Б. Амур

3. Тихий В. Амазонка

4. Северный Ледовитый Г. Инд

1	2	3	4

18. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.

Нормы оценивания

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	б	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	в	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Евразия	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Экваториальный или умеренный	Субарктический	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

	или арктический	ский и Суб-тропический и суб-экваториальный	
15	Берингов пролив	Татарский пролив	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	A3B2B1	A2B1B3	Полный ответ – 3 балла. За каждое верное предложение – 1 балл. За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.
17	1B2B3A4Г	1B2Г3Б 4А	Полный ответ – 4 балла. За каждое верное предложение – 1 балл. За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.
18	Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных (горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).	Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Алжира пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).	Полный ответ – 2 балла.
Оценка правильности	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.		
Итого	24 балла		

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
21-24	Отметка «5»
16-20	Отметка «4»
10-15	Отметка «3»
0-9	Отметка «2»

Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации (тест)

Цель: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Спецификация

Вид контроля: итоговый

Содержание итоговой проверочной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 8-9 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Итоговая проверочная работа состоит из 25 заданий: 23 задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

Номер задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.6, 2.9, 3.1.1	Тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.1/1.3, 2.1, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.2, 1.30/1.34, 2.4, 2.5, 2.8, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.19, 1.40, 2.5, 2.6, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
5	базовый	1.18, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.7, 2.5, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	1.5, 2.2, 3.1.4	задание на установление соответствия	3 минуты
8	базовый	1.11, 2.9, 3.1.1	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
9	базовый	1.51, 2.8, 2.9, 3.1.3, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.18, 1.52/1.53, 2.14, 2.8, 3.1.2, 3.1.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
11	базовый	1.7, 1.27, 1.36, 1.37, 1.38/1.6, 1.7, 1.32, 1.33, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
12	базовый	1.2, 1.30, 1.31, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	базовый	1.24/1.25, 2.4, 2.10, 3.1.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута

14	базовый	1.13/1.22,1.26,2.4, 2.6,2.9,3.1.3,3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
15	повышен- ный	1.15,1.18,1.21,1.28, 1.29,1.33,1.41/1.20, 1.27,1.35,1.41,2.4, 2.5,2.7,3.1.1,3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
16	базовый	1.10,1.17/1.27,1.47, 2.4,2.18,3.1.6,3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
17	базовый	1.48,1.27,1.29,1.35, 1.41,2.14,2.16,3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
18	базовый	1.44,1.49/1.45,2.4, 2.11, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
19	базовый	1.45, 2.11,2.13, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
20	базовый	1.11,1.16,1.17,2.4, 2.5, 2.12, 3.2.1	решение практической задачи	1 минута
21	повышен- ный	1.23/1.18,2.7,2.10, 2.20,3.1.1,3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
22	базовый	1.50,2.4,2.8,3.1.5, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
23	базовый	1.44,1.46,2.4,2.11, 2.18, 3.1.8,3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
24	базовый	1.7,1.9/1.44,2.4,2.8, 3.2.1, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
25	базовый	1.9, 2.4, 2.12, 2.7, 3.2.1	задание открытого типа с развернутым ответом	2 минуты

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой проверочной работы по географии в 8 классе.

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Территория России на карте мира.	
1.1	Характеристика географического положения России.
1.2	Водные пространства, омывающие территорию России.
1.3	Государственные границы территории России.
1.4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
1.5	История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.
Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.	
1.6	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.
1.7	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
1.8	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.
1.9	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
Климат России.	
1.10	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.

1.11	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.
1.12	Суммарная солнечная радиация. Определение солнечной радиации разных территорий России.
1.13	Климатические пояса и типы климата России.
1.14	Человек и климат.
1.15	Неблагоприятные и опасные климатические явления.
1.16	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.
1.17	Работа климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.
Внутренние воды России.	
1.18	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.
1.19	Озера. Классификация озёр.
1.20	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.
1.21	Водные ресурсы в жизни человека.
Почвы России.	
1.22	Образование почв и их разнообразие на территории России.
1.23	Значение рационального использования и охраны почв.
Растительный и животный мир России.	
1.24	Разнообразие растительного и животного мира России.
1.25	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.	
1.26	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
Крупные природные комплексы России.	
1.27	Русская равнина. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярная ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв в низовьях рек, транспортные пути, рыбные ресурсы)).
1.28	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).
1.29	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легко размываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).
1.30	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.
1.31	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).
1.32	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).
1.33	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).
1.34	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

1.35	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
1.36	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).
1.37	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).
1.38	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).
1.39	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат, внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).
1.40	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).
1.41	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонно-образного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и горных ландшафтов).
1.42	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).
1.43	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).
Население России.	
1.44	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.
1.45	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли.
1.46	Характеристика половозрастной структуры населения России.
1.47	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.
1.48	Географические особенности размещения населения России.
1.49	Городское и сельское население.
1.50	Города России их классификация.
География Курской области.	
1.51	Географическое положение и рельеф.
1.52	Климатические особенности.
1.53	Реки и озера, каналы и водохранилища.
1.54	Растительный и животный мир.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

2.2	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность населения;
2.3	использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
2.4	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2.5	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
2.6	сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
2.7	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
2.8	описывать положение на карте и в пространстве географических объектов;
2.9	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
2.10	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
2.11	расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
2.12	составление простейших географических прогнозов;
2.13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
2.14	анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
2.15	Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
2.16	объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов
2.17	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных демографических и социальных процессов и закономерностей;
2.18	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
2.19	Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
2.20	делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменений их компонентов.

3 Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации (тест)

I вариант

Задание 1

Какая из перечисленных горных пород является осадочной?

- 1) мрамор 2) каменная соль 3) базальт 4) гранит

Задание 2

Какое утверждение о крайних точках России является верным

1. Крайняя южная точка находится в Дагестане на границе с Азербайджаном.
2. Крайняя восточная материковая точка находится на полуострове Камчатка.
3. Крайняя северная материковая точка находится в Мурманской области.
4. Крайняя западная точка имеет западную долготу.

Задание 3

Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

1. Чукотское и Берингово
2. Берингово и Охотское
3. Азовское и Черное
4. Баренцево и Карское

Задание 4

Самое глубокое озеро России:

1. Ладожское
2. Онежское
3. Байкал
4. Ханка

Задание 5

Место, где река берет начало называется:

1. исток
2. устье
3. приток
4. бассейн

Задание 6

Внешние процессы, формирующие рельеф, это:

1. столкновение литосферных плит
2. деятельность ветра
3. движения земной коры
4. вулканизм

Задание 7

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

Путешественники и исследователи		Вклад в изучение территории России	
1	В. Беринг	А)	открытие и исследование реки Амур
2	Г. Невельской	Б)	руководитель Первой Камчатской экспедиции
3	С. Дежнёв	В)	исследователь, установивший, что Сахалин-остров, а не полуостров
4	Е. Хабаров	Г)	первым достиг восточной оконечности Чукотского полуострова и прошёл через пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Задание 8

Атмосферный вихрь с низким давлением в центре?

Задание 9

В основании территории Курской области расположена

- 1) Сибирская платформа
- 2) Русская платформа
- 3) Западно-Сибирская платформа
- 4) Балтийский щит

Задание 10

Почти вся территория Курской области относится к бассейну реки

- 1) Днепр
- 2) Волга
- 3) Дон

Задание 11

Плато Путорана расположено в пределах:

- 1) пояса гор Южной Сибири
- 2) Среднесибирского плоскогорья
- 3) Восточно-Европейской равнины
- 4) пояса гор Северо-Востока России

Задание 12

Крымский полуостров омывают моря:

- 1) Черное и Балтийское
- 2) Черное и Азовское
- 3) Балтийское и Баренцево

Задание 13

К эндемикам России относят:

- 1) лисицу и благородного оленя
- 2) снежного барана и байкальскую нерпу
- 3) тюленя и бобра
- 4) стрепета и белую куропатку

Задание 14

Какая из перечисленных территорий России находится в умеренном климатическом поясе?

- 1) острова Новая Земля
- 2) полуостров Таймыр
- 3) Чукотский полуостров
- 4) остров Сахалин

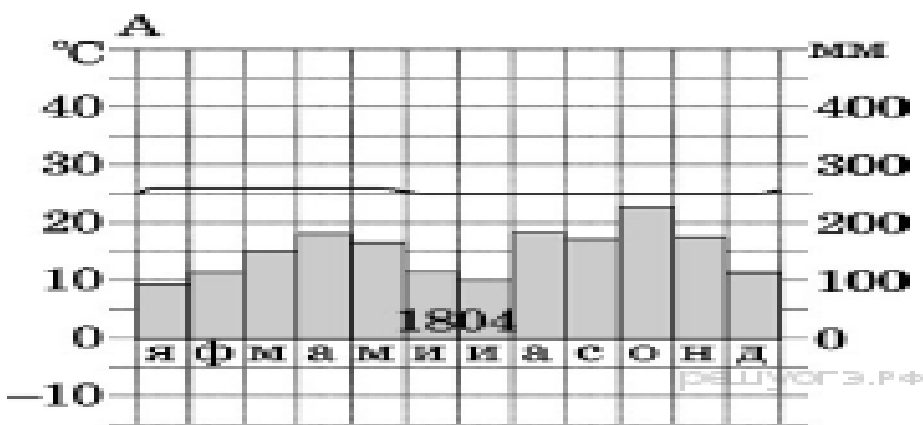
Задание 15

Наводнения — стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

- 1) Урал
- 2) Ока
- 3) Амур
- 4) Дон

Задание 16

Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.



1. Самый теплый месяц года — октябрь.
2. В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в октябре.
3. Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.
4. Среднегодовое количество атмосферных осадков составляет менее 800 мм.

Задание 17

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1. Республика Коми
2. Магаданская область
3. Ненецкий АО
4. Краснодарский край

Задание 18

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Омская область	140	2170	2136	2030	1466	1457	1402	703	680	624
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Республика Дагестан	50	2200	2443	2660	945	1040	1134	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1080	1036	983	870	224	212	210

1. Омская область
2. Чувашская Республика
3. Республика Дагестан
4. Ивановская область

Задание 19

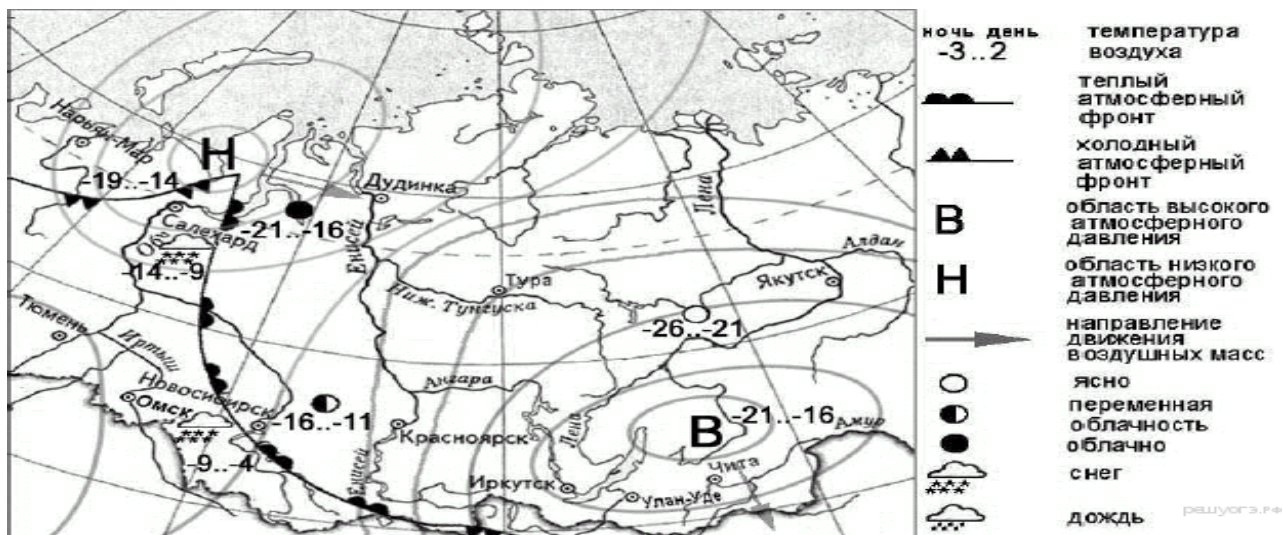
Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

1. Новосибирская область
2. Республика Дагестан
3. Ивановская область
4. Республика Коми

Задание 20



1. Дудинка
2. Нарьян-Мар
3. Иркутск
4. Томск

Задание 21

Примером нерационального природопользования является

1. осушение болот в верховьях рек
2. рекультивация земель на месте карьеров
3. использование систем оборотного водоснабжения
4. создание лесополос в зонах степей

Задание 22

Определите, какой город имеет географические координаты 58° с. ш. 56° в. д.

Задание 23

Используя данные таблицы «Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.», определите удельный вес женщин (в %) в общей численности населения. Полученный результат округлите до целого числа.

Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.
(тыс. человек)

Всё население	в том числе	
	мужчины	женщины
143 056	66 176	76 880

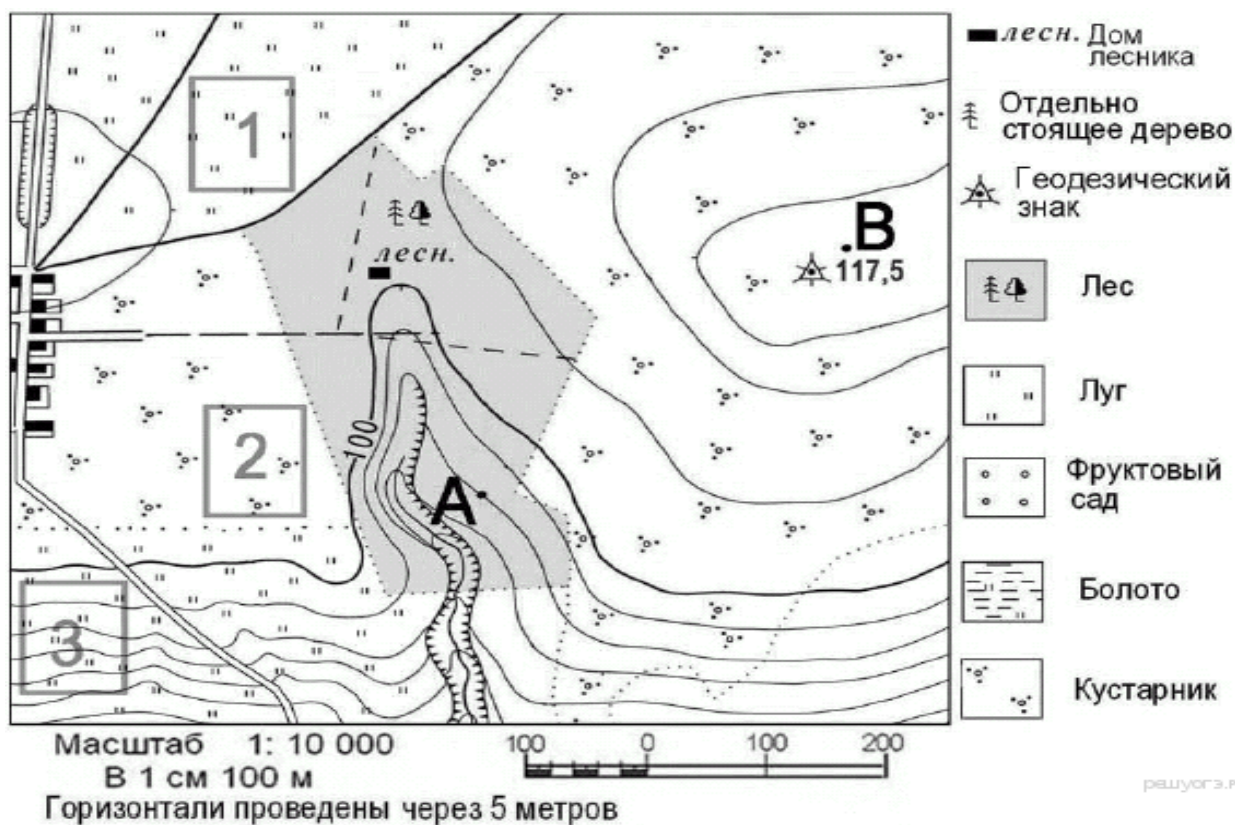
Задание 24

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А. Архангельск
- Б. Ижевск
- В. Горно-Алтайск

Задание 25

Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Итоговая проверочная работа (тест)

Пвариант

Задание 1

Какая из перечисленных горных пород является магматической?

1. торф
2. базальт
3. известняк
4. мрамор

Задание 2

С какими из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1. Швеция
2. Армения
3. Турция
4. Финляндия

Задание 3

Какие моря относятся к бассейну Атлантического океана?

1. Чукотское и Берингово
2. Берингово и Охотское
3. Азовское и Черное
4. Берингово и Каспийско

Задание 4

Самое большое по площади озеро России:

1. Каспийское
2. Ладожское
3. Ханка
4. Байкал

Задание 5

Равнинной рекой является:

- 1 Урал
- 2 Кура
- 3 Волга
- 4 Терек

Задание 6

Внутренние процессы, формирующие рельеф, это:

- 1 деятельность ледников
- 2 деятельность ветра
- 3 воздействие текучих вод
- 4 вулканизм

Задание 7

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

- | Путешественники и исследователи | Вклад в изучение территории России |
|---------------------------------|---|
| 1) И. Москвитин | А) открытие и исследование реки Амур |
| 2) В. Атласов | Б) основание первого русского поселения на побережье Охотского моря |
| 3) С. Дежнёв | В) исследование полуострова Камчатки |
| 4) В. Поярков | Г) открытие пролива между Евразией и Северной Америкой |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Задание 8

Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре? Ответ запишите. Ответ:

_____.

Задание 9

Курская область расположена в центральной части.....

1. Западно-Сибирской равнины
2. Русской равнины
3. Среднесибирского плоскогорья
4. Среднерусской возвышенности

Задание 10

Климат Курской области

1. субарктический
2. умеренно континентальный
3. континентальный
4. резко континентальный

Задание 11

Уральские горы ниже Кавказских, потому что они:

1. разрушились в результате сильных землетрясений
2. более древние
3. образовались в результате менее интенсивных тектонических поднятий
4. сложены более мягкими горными породами

Задание 12

Крымский полуостров расположен:

1. на юго-западе европейской части России
2. на юго-востоке европейской части России

- 3. юго-западной части России
- 4. юго-восточной части России

Задание 13

Самым распространенным типом растительности на территории России является:

- 1. степная
- 2. лесная
- 3. пустынная
- 4. тундровая

Задание 14

Для почв какой природной зоны России характерен наиболее мощный гумусовый горизонт?

- 1) смешанные леса
- 2) степь
- 3) тайга
- 4) тундра

Задание 15

В районах распространения многолетнемерзлых грунтов для того, чтобы обеспечить устойчивость сооружений и предотвратить их разрушение, дома строят на глубоко вбитых сваях. В каком из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства?

- 1) Магадан
- 2) Новосибирск
- 3) Петрозаводск
- 4) Тюмень

Задание 16

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство?

- 1) ненцы
- 2) чуваш
- 3) башкиры
- 4) кабардинцы

Задание 17

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

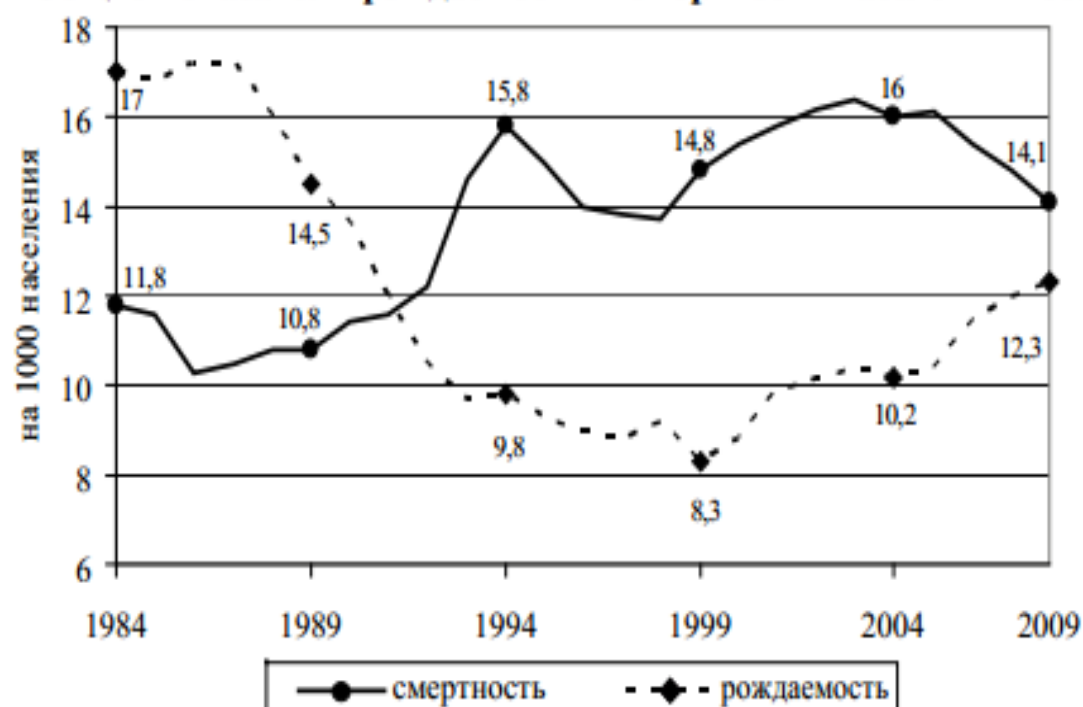
- 1) Ставропольский край
- 2) Камчатский край
- 3) Тверская область
- 4) Новосибирская область

Задание 18

В каком году показатель рождаемости был наименьшим

- 1) 1985 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2009 г.

Общие показатели рождаемости и смертности населения России



решуогз.рф

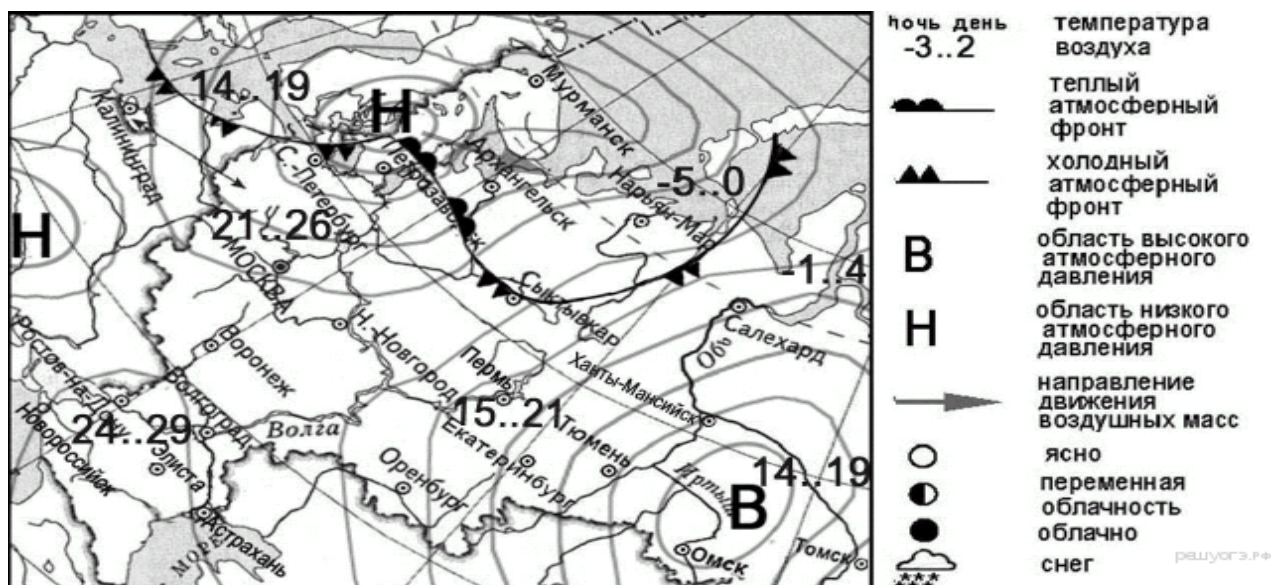
Задание 19

Используя данные графика, определите показатель естественного прироста населения в 1994 г. Ответ запишите в виде числа.



Задание 20

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона
1. Архангельск



2. Екатеринбург

3. Омск

4. Тюмень

Задание 21

Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- 1) каменный уголь
- 2) медные руды
- 3) энергия ветра
4. лесные ресурсы

Задание 22

Определите, какой город имеет географические координаты 50° с.ш. и 127° в.д.

Задание 23

Используя данные таблицы, определите долю лиц старшего трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Иванов в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Иванова по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	408,8
В том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	57,4
из них детей в возрасте 1–6 лет	23,7
в трудоспособном	247,5
старше трудоспособного	103,9

Задание 24

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

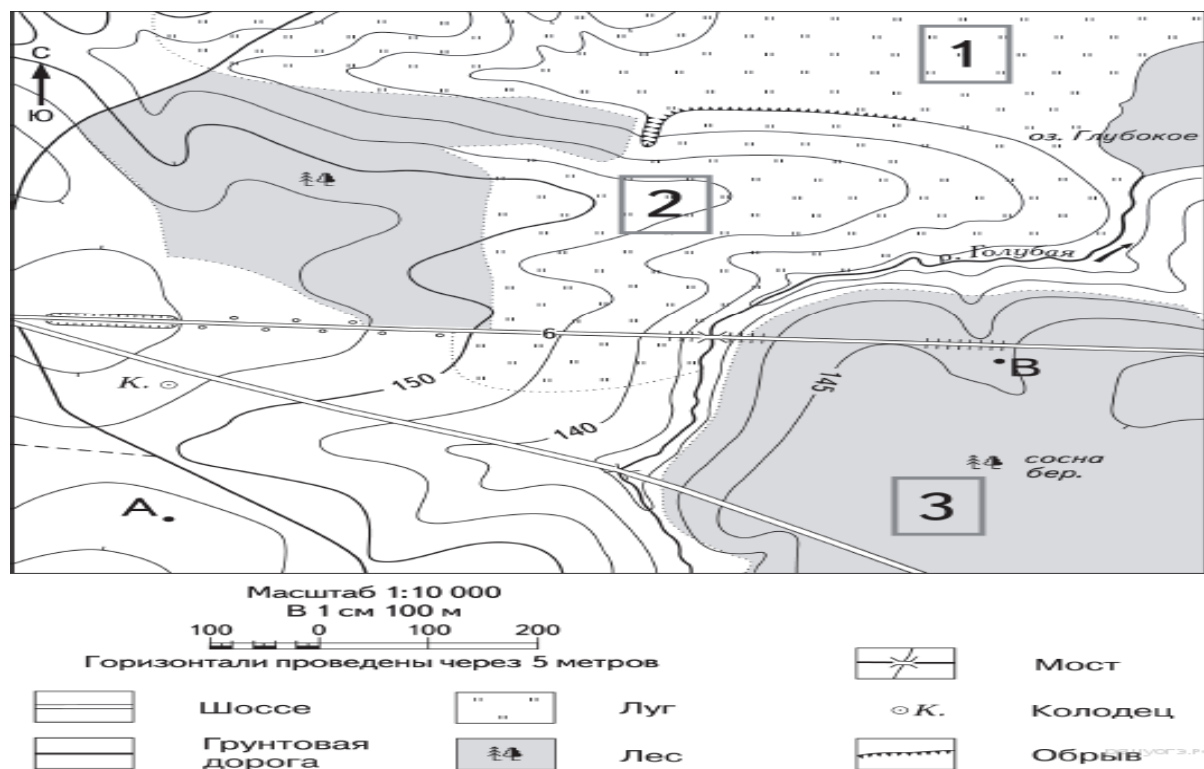
- 1) Екатеринбург
- 2) Ярославль
- 3) Салехард

Запишите ответ цифрами, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 25

Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Нормы оценивания

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

3	4	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	2	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	БВГА	БВГА	Максимальное количество баллов – 4 За каждый верный элемент ответа – 1 балл
8	циклон	антициклон	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	3	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	2	-6	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
20	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
22	Пермь	Благовещенск	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
23	54	25	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
24	АБВ	321	Максимальное количество баллов – 2 Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл. Более 1 ошибки – 0 баллов
25	Участок 1 лучше, потому что там ровное место на лугу.	Участок 1. 1. Ровная поверхность	Максимальное количество баллов – 2 За каждый верный элемент ответа – 1 балл

	<p>2. На участке 2 нельзя играть, потому что там кустики, участок 3 — на склоне. Значит, лучше всего № 1.</p> <p>3. На участке 1 — хорошее ровное место с травкой, поверхность не наклонная, а на участке 3 то же травка, но тамм яч будет скатываться под горку.</p>	<p>земли, необходимая для футбольного поля.</p> <p>2 Нетрастительности. Луг.</p>	
Оценка правильности выполнения задания	<p>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.</p> <p>Данное задание оценивается, но баллы и отметку не переводится.</p>		
Итого	30 баллов		

Перевод баллов в 5-бальную отметку

Баллы	Отметка
26-30	Отметка «5»
18-25	Отметка «4»
11-17	Отметка «3»
0-10	Отметка «2»

ФОС ПО ГЕОГРАФИИ, 9 КЛАСС

№	Вид контроля	Наименование оценочного средства
1	Входной контроль	Входная диагностическая проверочная работа (тест)
2	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 9 класса (тест)

Цель: выявить уровень знаний учащихся за пройденный период

Входная диагностическая проверочная работа (тест)

Цель: выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» 8 класс.

Спецификация

Вид контроля: входной (диагностический)

Содержание итоговой проверочной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 8-9 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Итоговая проверочная работа состоит из 25 заданий: 23 задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

Номер задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.6, 2.9, 3.1.1	Тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.1/1.3, 2.1, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.2, 1.30/1.34, 2.4, 2.5, 2.8, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.19, 1.40, 2.5, 2.6, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
5	базовый	1.18, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.7, 2.5, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	1.5, 2.2, 3.1.4	задание на установление соответствия	3 минуты
8	базовый	1.11, 2.9, 3.1.1	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
9	базовый	1.51, 2.8, 2.9, 3.1.3, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.18, 1.52/1.53, 2.14,	тест с одним	1 минута

		2.8, 3.1.2, 3.1.6, 3.1.8	выбором ответа	
11	базовый	1.7, 1.27, 1.36, 1.37, 1.38/1.6, 1.7, 1.32, 1.33, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
12	базовый	1.2, 1.30, 1.31, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	базовый	1.24/1.25, 2.4, 2.10, 3.1.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
14	базовый	1.13/1.22, 1.26, 2.4, 2.6, 2.9, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
15	повышенный	1.15, 1.18, 1.21, 1.28, 1.29, 1.33, 1.41/1.20, 1.27, 1.35, 1.41, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
16	базовый	1.10, 1.17/1.27, 1.47, 2.4, 2.18, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
17	базовый	1.48, 1.27, 1.29, 1.35, 1.41, 2.14, 2.16, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
18	базовый	1.44, 1.49/1.45, 2.4, 2.11, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
19	базовый	1.45, 2.11, 2.13, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
20	базовый	1.11, 1.16, 1.17, 2.4, 2.5, 2.12, 3.2.1	решение практической задачи	1 минута
21	повышенный	1.23/1.18, 2.7, 2.10, 2.20, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
22	базовый	1.50, 2.4, 2.8, 3.1.5, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
23	базовый	1.44, 1.46, 2.4, 2.11, 2.18, 3.1.8, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
24	базовый	1.7, 1.9/1.44, 2.4, 2.8, 3.2.1, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
25	базовый	1.9, 2.4, 2.12, 2.7, 3.2.1	задание открытого типа с развернутым ответом	2 минуты

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой проверочной работы по географии за 8 класс.

Вид контроля: входной (диагностический)

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на входной диагностической работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Территория России на карте мира.	
1.1	Характеристика географического положения России.
1.2	Водные пространства, омывающие территорию России.
1.3	Государственные границы территории России.
1.4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
1.5	История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.	
1.6	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.
1.7	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
1.8	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.
1.9	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
Климат России.	
1.10	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.
1.11	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.
1.12	Суммарная солнечная радиация. Определение солнечной радиации разных территориях России.
1.13	Климатические пояса и типы климата России.
1.14	Человек и климат.
1.15	Неблагоприятные и опасные климатические явления.
1.16	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.
1.17	Работа климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.
Внутренние воды России.	
1.18	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.
1.19	Озера. Классификация озёр.
1.20	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.
1.21	Водные ресурсы в жизни человека.
Почвы России.	
1.22	Образование почв и их разнообразие на территории России.
1.23	Значение рационального использования и охраны почв.
Растительный и животный мир России.	
1.24	Разнообразие растительного и животного мира России.
1.25	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.	
1.26	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
Крупные природные комплексы России.	
1.27	Русская равнина. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв в низовьях рек, транспортные пути, рыбные ресурсы)).
1.28	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).
1.29	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легко размываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).
1.30	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.
1.31	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

1.32	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).
1.33	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).
1.34	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.
1.35	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
1.36	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).
1.37	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).
1.38	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).
1.39	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).
1.40	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).
1.41	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и голцовых ландшафтов).
1.42	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).
1.43	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).
Население России.	
1.44	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.
1.45	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли.
1.46	Характеристика половозрастной структуры населения России.
1.47	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.
1.48	Географические особенности размещения населения России.
1.49	Городское и сельское население.
1.50	Города России их классификация.
География Курской области.	
1.51	Географическое положение и рельеф.

1.52	Климатические особенности.
1.53	Реки и озера, каналы и водохранилища.
1.54	Растительный и животный мир.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
2.2	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность населения;
2.3	использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
2.4	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2.5	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
2.6	сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
2.7	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
2.8	описывать положение на карте и взаимное расположение географических объектов;
2.9	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
2.10	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
2.11	расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
2.12	составление простейших географических прогнозов;
2.13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
2.14	анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
2.15	Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
2.16	объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов
2.17	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных демографических и социальных процессов и закономерностей;
2.18	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
2.19	Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
2.20	делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

3 Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
-----	--

3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

Входная диагностическая проверочная работа (тест)

I вариант

Задание 1

Какая из перечисленных горных пород является осадочной?

- 1) мрамор 2) каменная соль 3) базальт 4) гранит

Задание 2

Какое утверждение о крайних точках России является верным

1. Крайняя южная точка находится в Дагестане на границе с Азербайджаном.
2. Крайняя восточная материковая точка находится на полуострове Камчатка.
3. Крайняя северная материковая точка находится в Мурманской области.
4. Крайняя западная точка имеет западную долготу.

Задание 3

Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

1. Чукотское и Берингово
2. Берингово и Охотское
3. Азовское и Черное
4. Баренцево и Карское

Задание 4

Самое глубокое озеро России:

1. Ладожское
2. Онежское
3. Байкал
4. Ханка

Задание 5

Место, где река берет начало называется:

5. исток
6. устье
7. приток
8. бассейн

Задание 6

Внешние процессы, формирующие рельеф, это:

5. столкновение литосферных плит
6. деятельность ветра
7. движения земной коры
8. вулканизм

Задание 7

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

Путешественники и исследователи		Вклад в изучение территории России	
1	В. Беринг	А)	открытие и исследование реки Амур
2	Г. Невельской	Б)	руководитель Первой Камчатской экспедиции
3	С. Дежнёв	В)	исследователь, установивший, что Сахалин-остров, а не полуостров
4	Е. Хабаров	Г)	первым достиг восточной оконечности Чукотского полуострова и прошёл через пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Задание 8

Атмосферный вихрь с низким давлением в центре?

Задание 9

В основании территории Курской области расположена

- 5) Сибирская платформа
- 6) Русская платформа
- 7) Западно-Сибирская платформа
- 4) Балтийский щит

Задание 10

Большая территория Курской области относится к бассейну реки

- 4) Днепр
- 5) Волга
- 6) Дон

Задание 11

Плато Путорана расположено в пределах:

- 5) пояса гор Южной Сибири
- 6) Среднесибирского плоскогорья
- 7) Восточно-Европейской равнины
- 4) пояса гор Северо-Востока России

Задание 12

Крымский полуостров омывают моря:

- 4) Черное и Балтийское
- 5) Черное и Азовское
- 6) Балтийское и Баренцево

Задание 13

К эндемикам России относят:

- 5) лисицу и благородного оленя
- 6) снежного барана и байкальскую нерпу
- 7) тюленя и бобра
- 4) стрепета и белую куропатку

Задание 14

Какая из перечисленных территорий России находится в умеренном климатическом поясе?

- 5) острова Новая Земля
- 6) полуостров Таймыр
- 7) Чукотский полуостров
- 8) остров Сахалин

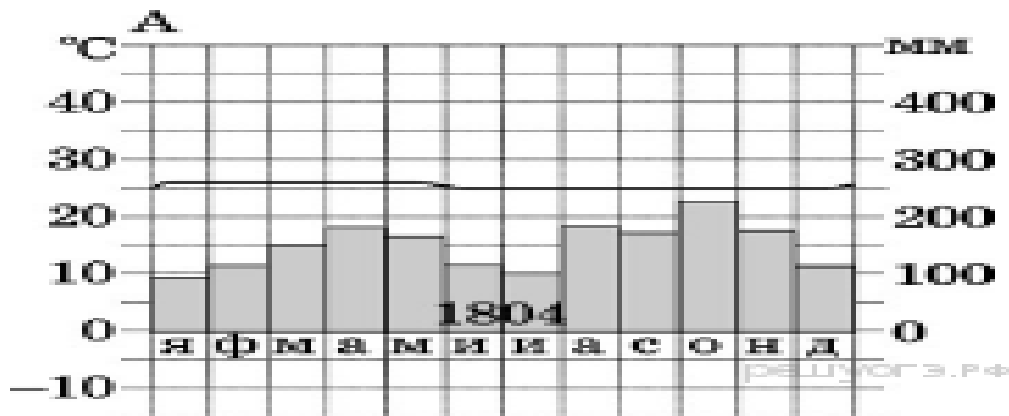
Задание 15

Наводнения — стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

- 4) Урал
- 5) Ока
- 6) Амур
- 4) Дон

Задание 16

Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.



- 1. Самый теплый месяц в году — октябрь.
- 2. В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в октябре.
- 3. Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.
- 4. Среднегодовое количество атмосферных осадков составляет менее 800 мм.

Задание 17

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1. Республика Коми
- 2. Магаданская область
- 3. Ненецкий АО
- 4. Краснодарский край

Задание 18

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Омская область	140	2170	2136	2030	1466	1457	1402	703	680	624
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Республика Дагестан	50	2200	2443	2660	945	1040	1134	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1080	1036	983	870	224	212	210

1. Омская область
2. Чувашская Республика
3. Республика Дагестан
4. Ивановская область

Задание 19

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

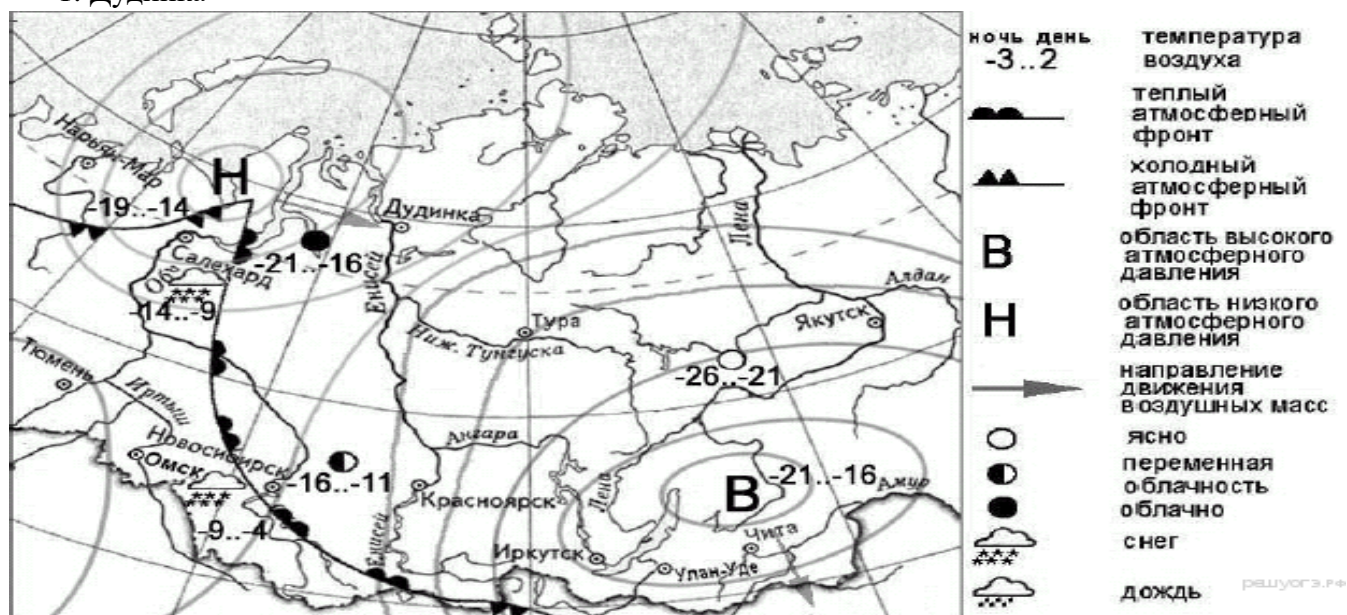
Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

1. Новосибирская область
2. Республика Дагестан
3. Ивановская область
4. Республика Коми

Задание 20

1. Дудинка



2. Нарьян-Мар

3. Иркутск

4. Томск

Задание 21

Примером нерационального природопользования является

- осушение болот в верхьях рек
- рекультивация земель на месте карьеров
- использование систем оборотного водоснабжения
- создание лесополос в зонах степей

Задание 22

Определите, какой город имеет географические координаты 58° с. ш. 56° в. д.

Задание 23

Используя данные таблицы «Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.», определите удельный вес женщин (в %) в общей численности населения. Полученный результат округлите до целого числа.

Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.
(тыс. человек)

Всё население	в том числе	
	мужчины	женщины
143 056	66 176	76 880

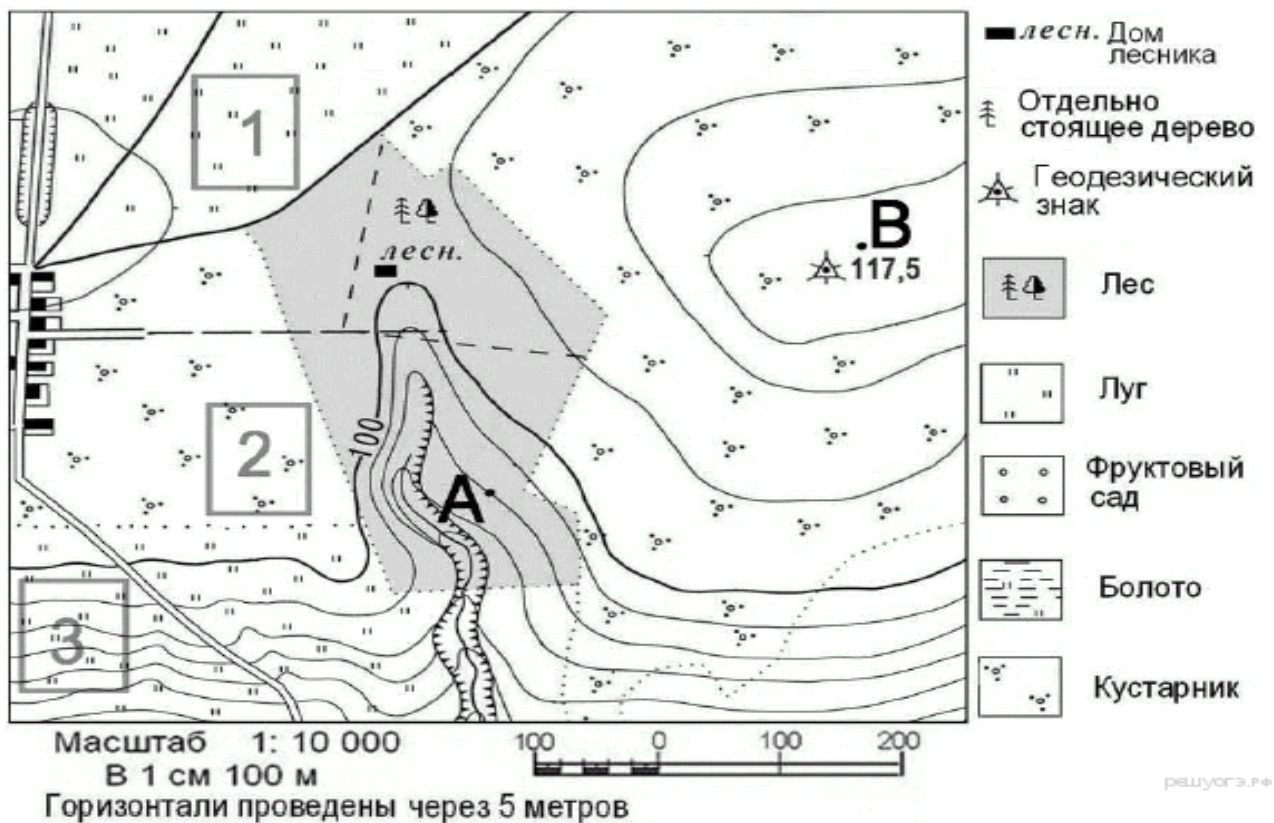
Задание 24

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- Архангельск
- Ижевск
- Горно-Алтайск

Задание 25

Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Входная диагностическая проверочная работа (тест)

Пвариант

Задание 1

Какая из перечисленных горных пород является магматической?

1. торф
2. базальт
3. известняк
4. мрамор

Задание 2

С какими из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1. Швеция
2. Армения
3. Турция
4. Финляндия

Задание 3

Какие моря относятся к бассейну Атлантического океана?

1. Чукотское и Берингово
2. Берингово и Охотское
3. Азовское и Черное
4. Берингово и Каспийско

Задание 4

Самое большое по площади озеро России:

1. Каспийско
2. Ладожское
3. Ханка

4 Байкал

Задание 5

Равнинной рекой является:

- 1 Урал
- 2 Кура
- 3 Волга
- 4 Терек

Задание 6

Внутренние процессы, формирующие рельеф, это:

- 1 деятельность ледников
- 2 деятельность ветра
- 3 Воздействие текучих вод
- 4 вулканизм

Задание 7

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

- | Путешественники и исследователи | Вклад в изучение территории России |
|---------------------------------|---|
| 1) И. Москвитин | А) открытие и исследование реки Амур |
| 2) В. Атласов | Б) основание первого русского поселения на побережье Охотского моря |
| 3) С. Дежнёв | В) исследование полуострова Камчатки |
| 4) В. Поярков | Г) открытие пролива между Евразией и Северной Америкой |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Задание 8

Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре?

Задание 9

Курская область расположена в центральной части.....

1. Западно-Сибирской равнины
2. Русской равнины
3. Среднесибирского плоскогорья
4. Среднерусской возвышенности

Задание 10

Климат Курской области

1. субарктический
2. умеренно континентальный
3. континентальный
4. резко континентальный

Задание 11

Уральские горы ниже Кавказских, потому что они:

1. разрушились в результате сильных землетрясений
2. более древние
3. образовались в результате менее интенсивных тектонических поднятий

Задание 12

Крымский полуостров расположен:

1. на юго-западе европейской части России

2. на юго-востоке европейской части России
3. на юго-западе азиатской части России
4. на юго-востоке азиатской части России

Задание 13

Самым распространенным типом растительности на территории России является:

1. степная
2. лесная
3. пустынная
4. тундровая

Задание 14

Для почв какой природной зоны России характерен наиболее мощный гумусовый горизонт?

- 5) смешанные леса
- 6) степь
- 7) тайга
- 8) тундра

Задание 15

В районах распространения многолетнемерзлых грунтов для того, чтобы обеспечить устойчивость сооружений и предотвратить их разрушение, дома строят на глубоко вбитых сваях. В каком из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства?

- 5) Магадан
- 6) Новосибирск
- 7) Петрозаводск
- 8) Тюмень

Задание 16

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство?

- 5) ненцы
- 6) чуваша
- 7) башкиры
- 8) кабардинцы

Задание 17

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

- 5) Ставропольский край
- 6) Камчатский край
- 7) Тверская область
- 8) Новосибирская область

Задание 18

В каком году показатель рождаемости был наименьшим?



- 1) 1985г.
- 2) 1993г.
- 3) 1999г.
- 4) 2009г.

Задание 19

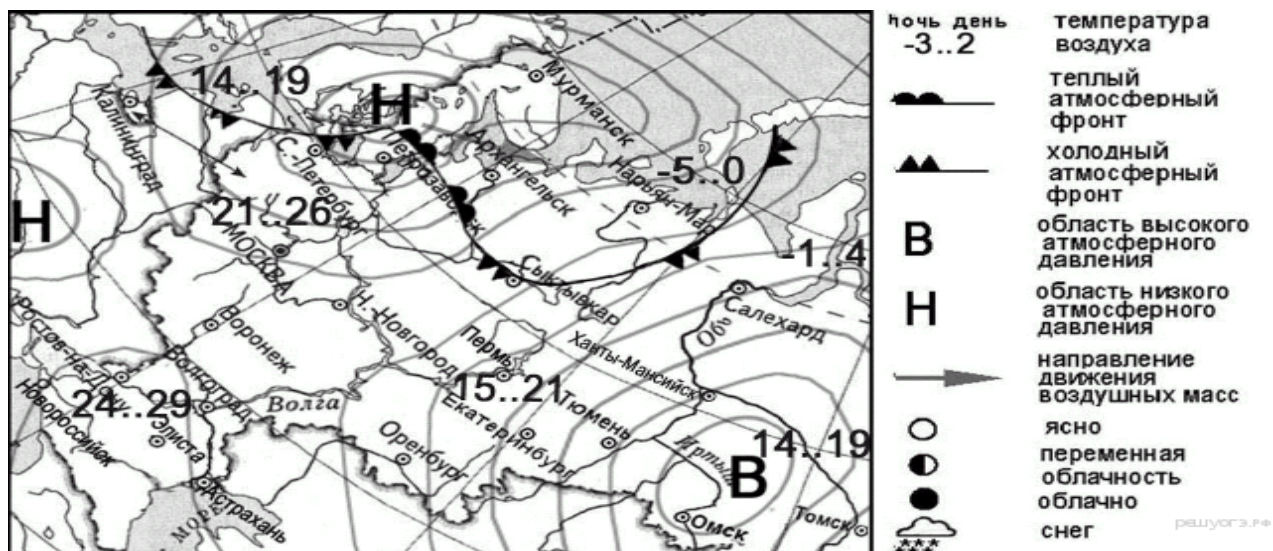
Используя данные графика, определите показатель естественного прироста населения в 1994 г. Ответ запишите в виде числа.



Задание 20

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона

1. Архангельск



2. Екатеринбург
3. Омск
4. Тюмень

Задание 21

Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- 4) каменный уголь
- 5) медные руды
- 6) энергия ветра
4. лесные ресурсы

Задание 22

Определите, какой город имеет географические координаты 50° с.ш. и 127° в.д.

Задание 23

Используя данные таблицы, определите долю лиц старшего трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Иванов в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Иванова по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	408,8
В том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	57,4
из них детей в возрасте 1–6 лет	23,7
в трудоспособном	247,5
старше трудоспособного	103,9

Задание 24

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

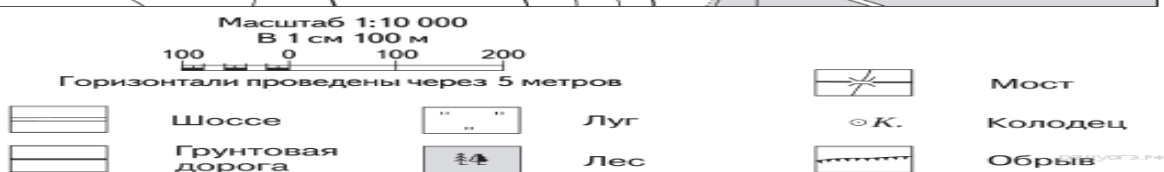
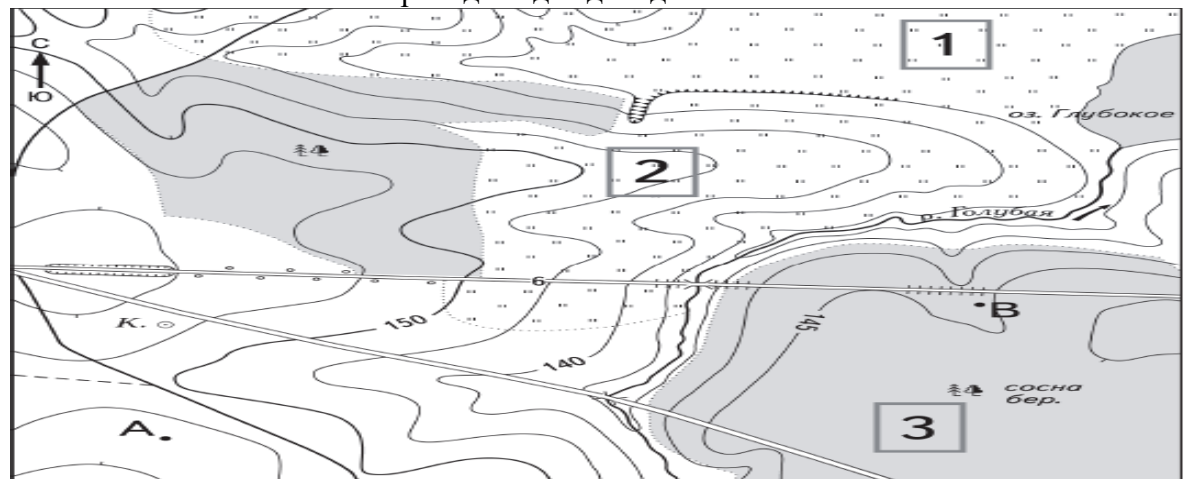
- 4) Екатеринбург
- 5) Ярославль
- 6) Салехард

Запишите ответ цифр, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 25

Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Нормы оценивания

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	4	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	2	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	БВГА	БВГА	Максимальное количество баллов – 4. За каждый верный элемент ответа – 1 балл
8	циклон	антициклон	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	2	-6	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
20	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
22	Пермь	Благовещенск	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
23	54	25	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
24	АБВ	321	Максимальное количество баллов – 2. Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1

			балл. Более 1 ошибки – 0 баллов
25	Участок 1 лучше, потому что там ровное место на лугу. 2. На участке 2 нельзя играть, потому что там кустики, участок 3 — на склоне. Значит, лучше всего № 1. 3. На участке 1 — хорошо ровное место с травкой, поверхность не наклонная, а на участке 3 то же травка, но таммачбудет скатываться под горку.	Участок 1. 1. Ровная поверхность земли, необходимая для футбольного поля. 2. Нет растительности. Луг.	Максимальное количество баллов – 2 За каждый верный элемент ответа – 1 балл
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но баллы и отметка не переводятся.		
Итого	30 баллов		

Перевод баллов в 5-бальную отметку

Баллы	Отметка
26-30	Отметка «5»
18-25	Отметка «4»
11-17	Отметка «3»
0-10	Отметка «2»

Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации (тест)

Цель: оценить уровень подготовки обучающихся 9 класса по предмету «География».

Спецификация

Вид контроля: итоговый

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Экономической и социальной географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки девятиклассников.

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления.

На выполнение итоговой проверочной работы отводится 40 мин.

На итоговой проверочной работе разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Кодификатор

Вид контроля: итоговый

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов обучения для проведения контрольной работы по географии в 9-х классах (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 9-х классов и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

№ задания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Код
1	Умение определять понятия	1.1
2	Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	1.2
3	Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	1.3
4	Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий	1.4
5	Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России	1.5
6	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	1.6
7	Смысловое чтение	3.1
8	Характеризовать основные особенности хозяйства России	1.3
9	Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объ-	1.2

	яснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	
10	Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России	1.1
11	Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий	1.5
12	Находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3.2
13	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1
14	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни	5.1
15	Находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3.2
16	Использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	4.1
17	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий	5.1
18	Сравнивать географические особенности природно - ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России	1.6

Распределение заданий итоговой проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 15, по теме «Россия на карте мира».

Второй – задание №3 по теме «Природные ресурсы».

Третий – задания №4-7 по теме «Население России».

Четвертый – задания №8-10, 13 по теме «Хозяйство».

Пятый – задания №2, 11, 12, 14, 16, 17, 18 по теме «Экономические районы».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 18) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 61% простых заданий, 28% средней сложности и 11% сложных.

Время выполнения работы.

На выполнение итоговой проверочной работы отводится 40 минут.

Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 9 класса.

1 вариант

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:
1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

- 1) Уральский; 3) Западносибирский;
2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

- 1) Татарстан 3) Приморский край
2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:

- 1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

- 1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)
2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ: _____

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:

- 1) строительство 3) управление
2) промышленность 4) сельское хозяйство

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

- 1) в Курской области 3) в Поволжье
2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

- 1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

- 1) автомобилей
2) целлюлозы и бумаги
3) горно-шахтного оборудования
4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!

1) Ленинградская область

2) Краснодарский край

3) Кемеровская область

4) Самарская область

- 3. Назовите основной район добычи природного газа в России:**

- 1) Северный район
- 2) Западная Сибирь
- 3) Поволжье
- 4) Северный Кавказ

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

- 1) башкиры; 2) ненцы; 3) чуваш; 4) кабардинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- 1) Ямало-Ненецкий АО; 2) Магаданская область; 3) Омская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в

следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

- 1) строительство
- 2) связь
- 3) управление
- 4) образование

9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

- 1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; 4) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

- 1) Авиационный; 2) Автомобильный; 3) Железнодорожный; 4) Речной.

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

- 1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭПП: близость косновным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

- 1) Центральной России; 2) Урала; 3) Европейского Севера; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

- 1) Владимирская область;
- 2) Амурская область;
- 3) Камчатский край;
- 4) Республика Алтай.

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область
Б) Магаданская область
В) Новосибирская область.

1	2	3

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- 1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;
2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;
3) р-ка Северная Осетия; 6) Пермский край.

17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географическое положение Европейского Севера.

- 1) Лежит в мягком климате.
2) Имеет выход к Северному морскому пути.
3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
5) На западе граничит с Поволжьем.

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

Нормы оценивания

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	3	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	1	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	2	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Урбанизация	Миграция	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	1	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

10	1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Сырьевой, трудовой	Наличие леса и воды	1 балл за каждое подкрепленное обоснование. Максимум 2 балла
14	A1, B2	A4, B3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	БВА	БВА	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	136	156	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	24	24	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	Краснодарский край	Республика Коми	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
Итого	19 баллов		

Перевод баллов по 5-бальной шкале

Баллы	Отметка
15-19	Отметка «5»
10-14	Отметка «4»
6-9	Отметка «3»
0-5	Отметка «2»

ФОС ПО ГЕОГРАФИИ, 10 КЛАСС

Вид контроля : входная диагностическая проверочная работа (тест)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов по географии.

Спецификация КИМ

для проведения входной диагностической проверочной работы по географии в 10 классе

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география» за курс 9 класса

Структура проверочной работы.

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1

Таблица 1

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	11 - базовый уровень	11	Выбор одного Правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 - базовый уровень	5	Выбор двух правильных ответов из 5. Выбор двух правильных ответов из 6. Дать краткий ответ. Сопоставить. Определить правильный порядок.
3	Часть III	2 - повышенный уровень	3	Найти причинно- следственные связи Экономического явления. Определить регион по описанию

Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности. Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 15, по теме «Россия на карте мира». Второй – задание №3 по теме «Природные ресурсы». Третий – задания №4-7 по теме «Население России». Четвертый – задания №8-10, 13 по теме «Хозяйство». Пятый – задания №2, 11, 12, 14, 16, 17, 18 по теме «Экономические районы».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 18) направлены на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

<i>Содержание</i>	<i>Воспроизведение знаний</i>	<i>Применение знаний в знаковой ситуации</i>	<i>Применение знаний в измененной ситуации</i>	<i>Итого</i>
Россия на карте мира.	1 (№1)	1 (№15)	-	2
Природные ресурсы	1 (№3)	-	-	1
Население России	3(№4,№5,№6)	1 (№7)	-	4
Хозяйство России	3(№8,№9,№10)	-	1 (№13)	4
Экономические районы	2(№2,№11)	4(№12,№14, №16,№17)	1 (№18)	7

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 61% простых заданий, 28% средней сложности, 11% сложных.

Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.

2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
12	Уметь	Выбор	4	2 мин.
13	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	Дать обоснование	-	5 мин.

	жизни			
14	Уметь	Сопоставить	2	2 мин.
15	Уметь	Определить Правильный порядок	3	2 мин.
16	Уметь	Выбор	6	3 мин.
17	Уметь	Выбор	5	3 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить регион по описанию	-	3 мин.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения входной диагностической проверочной работы по географии в 10 классе

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на проверочной работе

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Общая характеристика хозяйства России.
	1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства.
	1.2	ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и регионов.
	1.3	Факторы размещения производства. Человеческий и производственный капитал России.
2		География отраслей промышленности
	2.1	Топливо-энергетический комплекс(ТЭК).
	2.2	Металлургия
	2.3	Химическая промышленность
	2.4	Лесная промышленность
	2.5	Агропромышленный комплекс
	2.6	Сфера услуг
3		Регионы России
	3.1	Макрорегионы России. Значение освоения Арктической зоны России для развития страны
	3.2	Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России
	3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4		Россия в современном мире.

ВАРИАНТ 1

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:

- 1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

- 1) Уральский; 3) Западносибирский;
2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

- 1) Татарстан 3) Приморский край
2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:

- 1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

- 1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)
2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ: _____

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:

- 1) строительство 3) управление
2) промышленность 4) сельское хозяйство

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

- 1) в Курской области 3) в Поволжье
2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

- 1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

- 1) автомобилей
2) целлюлозы и бумаги
3) горно-шахтного оборудования
4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составляют 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- 1) Европейского Юга 3) Урала
2) Поволжья 4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите .

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!
Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!
- 1) Ленинградская область
2) Краснодарский край
3) Кемеровская область
4) Самарская область

А	Б

14. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
Б) Приморский край
В) Красноярский край

1	2	3

15. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская область.
2) Карачаево-Черкесская республика
- 4) Вологодская область
5) Республика Удмуртия

3) Алтайский край

6) Новосибирская область

16. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

- 1) Климат довольно жесткий.
2) Транспортная сеть хорошо развита.
3) Имеет выход к Северному морскому пути.
4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
5) Имеет выход в Черное море.

17. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

ВАРИАНТ 2

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:
1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.
2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:
1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.
3. Назовите основной район добычи природного газа в России:
1) Северный район 3) Поволжье
2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ
4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?
1) башкиры; 2) ненцы; 3) чуваша; 4) кабардинцы.
5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?
1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.
6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:
1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;
2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.
7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».
8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:
1) строительство 3) управление
2) связь 4) образование
9. Наиболее мощные гидроэлектростанции построены:
1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; 4) на Оби.
10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?
1) Авиационный; 3) Железнодорожный;
2) Автомобильный; 4) Речной.
11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:
1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.
12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭПП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).
Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?
1) Центральной России; 3) Европейского Севера;
2) Урала; 4) Европейского Юга.
13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите .
Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.
СЛОГАН
А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!
Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!
РЕГИОН

- 1) Владимирская область;
- 2) Амурская область;
- 3) Камчатский край;
- 4) Республика Алтай.

А	Б

14. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область
 Б) Магаданская область
 В) Новосибирская область.

1	2	3

15. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- 1) Курганская область;
- 2) Карачаево-Черкесская республика;
- 3) республика Северная Осетия;
- 4) Вологодская область;
- 5) Челябинская область;
- 6) Пермский край.

16. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географическое положение Европейского Севера.

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- 5) На западе граничит с Поволжьем.

17. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

Ответы:

Вариант 1. 1.3); 2.1); 3.3); 4.1); 5.2); 7. Урбанизация; 8.3); 9.1); 10.1); 11.2); 12.1); 13. Сырьевой, трудовой; 14. А1) Б2); 15. БВА; 16. 1) 3) 6); 17. 2) 4); 18. Краснодарский край.

Вариант 2. 1.3); 2.3); 3.2); 4.2); 5.1); 6.3); 7. Миграция; 8.1); 9.2); 10.3); 11.2); 12.1); 13. Наличие леса; 14. А4) Б3); 15. БВА; 16. 1) 5) 6); 17. 2) 4); 18. Республика Коми.

7.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 18 баллов.

- «3» - 6-9 баллов,
 «4» - 10-14 баллов,
 «5» - 15-18 баллов.

2. Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса

Назначение ФОС – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по географии за курс 10 класса.

Предмет: «география», 10 класс

Вид контроля : итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса (тест)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов по географии.

Спецификация КИМ

для проведения итоговой проверочной работы в рамках промежуточной аттестации по географии в 10 классе

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география» за курс 10 класса

1. Назначение работы – оценить подготовку учащихся 10 класса по географии с целью их итоговой аттестации при переходе в 11 класс.

2. Структура работы.

Проверочная работа состоит из 3-х частей.

Часть 1(А) состоит из 23 заданий с выбором ответа из предложенных.

Часть 2 (В) включает 1 задание на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание, требующее записи ответа в виде одного слова.

Часть 3 (С) включает 1 задание с развернутым ответом.

3. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Многообразие стран на политической карте мира	5	5
Природа и человек в современном мире	7	8
Население мира	3	3
НТР и география мирового хозяйства	11	13
итого	26	29

4. Условия проведения работы.

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

5. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

7. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по географии в 10 классе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, контролируемые заданиями итоговой работы	№ задания
--------------------	-------------------------------------	--	------------------

1		Многообразие стран на политической карте мира	
	1.1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения	A2 A22
	1.2	Государственный строй стран мира	A1
	1.3	Типы стран	A3 A23
2		Природа и человек в современном мире	
	2.1	Природные ресурсы Земли, их виды	A4 A6
	2.2	Природно-ресурсный потенциал разных территорий	A5 A17 B1
	2.3	География природных ресурсов	A7 A8
3		Население мира	
	3.1	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран	A10
	3.2	Воспроизводство населения	A9
	3.3	Демографическая политика	A11
4		НТР и география мирового хозяйства	
	4.1	Научно-техническая революция	A12
	4.2	Международное географическое разделение труда	A14
	4.3	Международная экономическая интеграция	A13 A16
	4.4	География отраслей мирового хозяйства	A20 A21 B2 C1
	4.5	География сельского хозяйства и рыболовства	A18
	4.6	География транспорта	A15
	4.7	Международные экономические отношения	A19

Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации по географии за 10 класс

Вариант 1

A1. Что такое республика?

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
 Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
 В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

A2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

- А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

A3. Ключевые развивающиеся страны:

- А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
 Б) Индия, Италия, Бразилия;
 В) Бразилия, Мексика, Индия.

A4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах;
 Б) различиями в тектонических процессах;
 В) различиями в тектонических, климатических процессах;
 Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

A5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;

Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;

В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

A6. В структуре земельного фонда преобладают:

А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;

Б) Леса и кустарники;

В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;

Г) Луга и пастбища;

Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

A7. Больше всего нефти добывается в?

А) Северном полушарии;

Б) Южном полушарии.

A8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;

Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;

В). Россия, Китай, Украина, Египет.

A9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

А) Естественным приростом; Б) Естественной убылью.

A10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

А) Стамбул;

Б) Лондон;

В) Пекин;

Г) Мехико.

A11. «Демографический взрыв» свойствен:

А) Всем странам мира;

Б) В основном развитым;

В) В основном развивающимся.

A12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;

Б) Текстильная промышленность и машиностроение;

В) Машиностроение и электроэнергетика.

A13. Международная экономическая интеграция – это ...

А) Зона беспошлинной торговли;

Б) Зона свободного движения населения;

В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;

Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

A14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

А) Отрасли ТЭК;

Б) Отрасли добывающей промышленности;

В) Отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей;

Г) Отрасли международной специализации.

A15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

А) Грузооборот;

Б) Общая протяженность транспортных путей;

В) Густота транспортной сети;

Г) Разнообразие видов транспорта;

Д) Пассажирооборот

A16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

А) Экспорта нефти;

Б) Развития черной металлургии;

В) Атомной энергетики;

Г) Угольной промышленности.

A17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

A18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии.

A19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.

A20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

A21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

А) Машиностроение;

Б) Деревообработка;

В) Химическая промышленность;

Г) Текстильная промышленность.

A22. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

А) Ирландия; Б) Швейцария; В) Австрия; Г) Албания; Д) Македония.

A23. Страны большой семерки:

А) США, Россия, Канада, Великобритания, Франция, Япония, Италия;

Б) США, Канада, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония;

В) Япония, Германия, США, Великобритания, Италия, Франция, Канада;

Г) США, Испания, Италия, Россия, Великобритания, Япония, Канада.

В1. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

Впишите ваш ответ	
А	
Б	

А) Машиностроение;

Б) Текстильная.

1) Восточная Азия;

2) Зарубежная Европа;

3) Северная Америка;

4) Южная Америка;

5) Япония.

С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации по географии за 10 класс

Вариант 2

A1. Что такое унитарное государство?

- А) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти;
- Б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти;
- В) Государство, относимое к разряду развивающихся стран.

A2. На каком материке больше всего бедных стран?

- А) Северная Америка;
- Б) Африка;
- В) Евразия;
- Г) Австралия;
- Д) Антарктида.

A3. Социалистические страны в мире:

- А) Россия, Швеция, Белоруссия, Китай;
- Б) КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам, Китай;
- В) Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия;
- Г) Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика.

A4. Ресурсообеспеченность выражается в

- А) Количеством лет;
- Б) Количеством добычи;
- В) Количеством запасов.

A5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

- А) Медь;
- Б) Алюминий;
- В) Цинк.

A6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- А) Дания и Нидерланды;
- Б) Суринам и Ямайка;
- В) Болгария и Польша;
- Г) Перу и Австралия.

A7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

- А) Евразия;
- Б) Северная Америка;
- В) Африка;
- Г) Австралия.

A8. Страны-лидеры по добыче нефти:

- А) Франция, Германия, Япония, Украина;
- Б) Германия, Россия, США, Китай;
- В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

A9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- А) Развита;
- Б) Развивающимся.

A10. Депопуляция свойственна:

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

A11. По карте национального состава населения мира можно определить:

- А) Народы и языковые семьи;
- Б) Мировые религии;
- В) Плотность населения;
- Г) Городское и сельское население.

A12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А) Интенсификацией производства;
- Б) Современными производственными отношениями;
- В) Промышленной революцией;
- Г) Научно-технической революцией.

A13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- А) Экономической интеграцией;
- Б) Географическим разделением труда;
- В) Мировым хозяйством;
- Г) Международной специализацией.

A14. Международная экономическая интеграция – это ...

- А) Зона беспошлинной торговли;
- Б) Зона свободного движения населения;
- В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
- Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

A15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

- А) Бразилии и Германии;
- Б) США и Колумбии;
- В) России и Китае;
- Г) Венесуэлы и Швейцарии.

A16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А) Экспорта нефти;
- Б) Атомной энергетики;
- В) Развития черной металлургии;
- Г) Угольной промышленности.

A17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:

- А) Япония и Италия;
- Б) Китай и Россия;
- В) Германия и Бразилия;
- Г) Украина и Канада.

A18. Крупнейшими районами овцеводства являются:

- А) Саванна и полупустыни территории Австралии;
- Б) Прерии Северной Америки;
- В) Пустынные территории Африки;
- Г) Пампа и горы Латинской Америки.

A19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:

- А) Японии и Италии;
- Б) Китае и России;
- В) Германии и Бразилии;
- Г) Украине и США.

A20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.

- А) Канада;
- Б) Туркмения;
- В) Норвегия;
- Г) Россия;
- Д) ОАЭ;
- Е) Великобритания.

A21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира:

- А) Ячмень, просо, сорго;
- Б) Пшеница, рис, кукуруза;
- В) Овёс, рожь, ячмень;
- Г) Рожь, чумиза, полба.

A22. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

- А) Норвегия;
- Б) Зеландия;
- В) Уругвай;
- Г) Заир;
- Д) Грузия.

A23. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

- А) Федеративная Республика Гренландия;
- Б) Федеративная Республика Греция;
- В) Федеративная Республика Грузия;
- Г) Федеративная Республика Германия;
- Д) Федеративная Республика Гондурас.

В1. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

Впишите ваш ответ	
А	
Б	

- А) Машиностроение;
Б) Текстильная.
1) Восточная Азия;
2) Зарубежная Европа;
3) Северная Америка;
4) Южная Америка;
5) Япония.

С1. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-13	14-20	21-27	28-29

Таблица правильных ответов

Вариант 1																							
ЧАСТЬ 1 (А)																							
№ во- проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
А							+		+						+					+		+	
Б		+				+		+								+							
В	+		+		+						+	+	+			+			+	+	+		+
Г				+						+				+				+					
Д																			+				
Е																							
ЧАСТЬ 2 (В)																							
вопрос В1	МОНГОЛИЯ																						
В2	А 2,3,5 Б 1, 4																						
ЧАСТЬ 3 (С)																							
С1	1: В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). 2: Производство алюминия является энергоёмким.																						
Вариант 2																							
ЧАСТЬ 1 (А)																							
№ во- проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
А				+			+		+		+							+	+			+	
Б	+	+	+		+					+						+				+	+		
В								+					+	+	+								
Г						+						+					+			+			+
Д																			+				
Е																							
ЧАСТЬ 2 (В)																							

вопрос В1	МЕКСИКА
В2	А2,3,5 Б1, 4
ЧАСТЬ 3 (С)	
С1	1: Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. 2: Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.

ФОС ПО ГЕОГРАФИИ, 11 КЛАСС

Спецификация КИМ для проведения входной диагностической проверочной работы по географии в 11 классе

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география» за курс 10 класса

1. Назначение работы – оценить подготовку учащихся 11 класса по курсу географии 10 класса

2. Структура работы.

Проверочная работа состоит из 3-х частей.

Часть 1(А) состоит из 23 заданий с выбором ответа из предложенных.

Часть 2 (В) включает 1 задание на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание, требующее записи ответа в виде одного слова.

Часть 3 (С) включает 1 задание с развернутым ответом.

3. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Многообразие стран на политической карте мира	5	5
Природа и человек в современном мире	7	8
Население мира	3	3
НТР и география мирового хозяйства	11	13
итого	26	29

4. Условия проведения работы.

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

5. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

7. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения входной диагностической проверочной работы по географии в 11 классе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, контролируемые заданиями итоговой работы	№ задания
1		Многообразие стран на политической карте мира	
	1.1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения	A2 A22
	1.2	Государственный строй стран мира	A1
	1.3	Типы стран	A3 A23
2		Природа и человек в современном мире	
	2.1	Природные ресурсы Земли, их виды	A4 A6
	2.2	Природно-ресурсный потенциал разных территорий	A5 A17 B1

	2.3	География природных ресурсов	A7 A8
3		Население мира	
	3.1	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран	A10
	3.2	Воспроизводство населения	A9
	3.3	Демографическая политика	A11
4		НТР и география мирового хозяйства	
	4.1	Научно-техническая революция	A12
	4.2	Международное географическое разделение труда	A14
	4.3	Международная экономическая интеграция	A13 A16
	4.4	География отраслей мирового хозяйства	A20 A21 B2 C1
	4.5	География сельского хозяйства и рыболовства	A18
	4.6	География транспорта	A15
	4.7	Международные экономические отношения	A19

Входная диагностическая проверочная работа по географии, 11 класс
Вариант 1

A1. Что такое республика?

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
 Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
 В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

A2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

- А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

A3. Ключевые развивающиеся страны:

- А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
 Б) Индия, Италия, Бразилия;
 В) Бразилия, Мексика, Индия.

A4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах;
 Б) различиями в тектонических процессах;
 В) различиями в тектонических, климатических процессах;
 Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

A5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;
 Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;
 В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

A6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
 Б) Леса и кустарники;
 В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;
 Г) Луга и пастбища;
 Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

A7. Больше всего нефти добывается в?

- А) Северном полушарии; Б) Южном полушарии.

A8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
 Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;

В). Россия, Китай, Украина, Египет.

A9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

А) Естественным приростом; Б) Естественной убылью.

A10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

A11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

A12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
- Б) Текстильная промышленность и машиностроение;
- В) Машиностроение и электроэнергетика.

A13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А) Зона беспошлинной торговли;
- Б) Зона свободного движения населения;
- В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
- Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

A14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А) Отрасли ТЭК;
- Б) Отрасли добывающей промышленности;
- В) Отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей;
- Г) Отрасли международной специализации.

A15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) Грузооборот;
- Б) Общая протяженность транспортных путей;
- В) Густота транспортной сети;
- Г) Разнообразие видов транспорта;
- Д) Пассажирооборот

A16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А) Экспорта нефти;
- Б) Развития черной металлургии;
- В) Атомной энергетики;
- Г) Угольной промышленности.

A17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

A18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии.

A19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.

A20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

A21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- А) Машиностроение;
- Б) Деревообработка;
- В) Химическая промышленность;

Г) Текстильная промышленность.

A22. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

А) Ирландия; Б) Швейцария; В) Австрия; Г) Албания; Д) Македония.

A23. Страны большой семерки:

- А) США, Россия, Канада, Великобритания, Франция, Япония, Италия;
Б) США, Канада, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония;
В) Япония, Германия, США, Великобритания, Италия, Франция, Канада;
Г) США, Испания, Италия, Россия, Великобритания, Япония, Канада.

В1. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

Впишите ваш ответ	
А	
Б	

- А) Машиностроение;
Б) Текстильная.
1) Восточная Азия;
2) Зарубежная Европа;
3) Северная Америка;
4) Южная Америка;
5) Япония.

С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

Входная диагностическая проверочная работа по географии ,11 класс

Вариант 2

A1. Что такое унитарное государство?

- А) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти;
Б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти;
В) Государство, относимое к разряду развивающихся стран.

A2. На каком материке больше всего бедных стран?

- А) Северная Америка;
Б) Африка;
В) Евразия;
Г) Австралия;
Д) Антарктида.

A3. Социалистические страны в мире:

- А) Россия, Швеция, Белоруссия, Китай;
Б) КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам, Китай;
В) Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия;
Г) Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика.

A4. Ресурсообеспеченность выражается в

- А) Количеством лет; Б) Количеством добычи; В) Количеством запасов.

A5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

- А) Медь;
Б) Алюминий;
В) Цинк.

A6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- А) Дания и Нидерланды;

- Б) Суринам и Ямайка;
- В) Болгария и Польша;
- Г) Перу и Австралия.

A7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

- А) Евразия;
- Б) Северная Америка;
- В) Африка;
- Г) Австралия.

A8. Страны-лидеры по добыче нефти:

- А) Франция, Германия, Япония, Украина;
- Б) Германия, Россия, США, Китай;
- В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

A9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- А) Развита;
- Б) Развивающимся.

A10. Депопуляция свойственна:

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

A11. По карте национального состава населения мира можно определить:

- А) Народы и языковые семьи;
- Б) Мировые религии;
- В) Плотность населения;
- Г) Городское и сельское население.

A12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А) Интенсификацией производства;
- Б) Современными производственными отношениями;
- В) Промышленной революцией;
- Г) Научно-технической революцией.

A13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- А) Экономической интеграцией;
- Б) Географическим разделением труда;
- В) Мировым хозяйством;
- Г) Международной специализацией.

A14. Международная экономическая интеграция – это ...

- А) Зона беспошлинной торговли;
- Б) Зона свободного движения населения;
- В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
- Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

A15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

- А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии; В) России и Китае; Г) Венесуэлы и Швейцарии.

A16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А) Экспорта нефти;
- Б) Атомной энергетики;
- В) Развития черной металлургии;
- Г) Угольной промышленности.

A17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:

- А) Япония и Италия; Б) Китай и Россия; В) Германия и Бразилия; Г) Украина и Канада.

A18. Крупнейшими районами овцеводства являются:

- А) Саванна и полупустыни территории Австралии;
 Б) Прерии Северной Америки;
 В) Пустынные территории Африки;
 Г) Пампа и горы Латинской Америки.

A19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:

- А) Японии и Италии; Б) Китае и России; В) Германии и Бразилии; Г) Украине и США.

A20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.

- А) Канада; Б) Туркмения; В) Норвегия; Г) Россия; Д) ОАЭ; Е) Великобритания.

A21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира:

- А) Ячмень, просо, сорго;
 Б) Пшеница, рис, кукуруза;
 В) Овёс, рожь, ячмень;
 Г) Рожь, чумиза, полба.

A22. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

- А) Норвегия; Б) Зеландия; В) Уругвай; Г) Заир; Д) Грузия.

A23. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

- А) Федеративная Республика Гренландия;
 Б) Федеративная Республика Греция;
 В) Федеративная Республика Грузия;
 Г) Федеративная Республика Германия;
 Д) Федеративная Республика Гондурас.

В1. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

Впишите ваш ответ	
А	
Б	

- А) Машиностроение;
 Б) Текстильная.
 1) Восточная Азия;
 2) Зарубежная Европа;
 3) Северная Америка;
 4) Южная Америка;
 5) Япония.

С1. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-13	14-20	21-27	28-29

Таблица правильных ответов

Вариант 1																							
ЧАСТЬ 1 (А)																							
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
А							+		+						+					+		+	
Б		+				+		+									+						

В	+		+		+						+	+	+			+			+	+	+		+
Г				+						+				+				+					
Д																				+			
Е																							
ЧАСТЬ 2 (В)																							
во-прос В1	МОНГОЛИЯ																						
В2	А 2,3,5 Б 1, 4																						
ЧАСТЬ 3 (С)																							
С1	1: В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). 2: Производство алюминия является энергоёмким.																						
Вариант 2																							
ЧАСТЬ 1 (А)																							
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
А				+			+		+		+							+	+			+	
Б	+	+	+		+					+						+				+	+		
В								+					+	+	+								
Г						+						+					+			+			+
Д																				+			
Е																							
ЧАСТЬ 2 (В)																							
во-прос В1	МЕКСИКА																						
В2	А2,3,5 Б1, 4																						
ЧАСТЬ 3 (С)																							
С1	1: Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. 2: Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.																						

2. Итоговая проверочная работа в рамках за курс 11 класса

Назначение ФОС – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по географии за курс 11 класса.

Предмет: «география», 11 класс

Вид контроля : итоговая проверочная работа за курс 11 класса (тест)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов по географии.

Итоговая проверочная работа

Спецификация

1 Назначение проверочной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11- классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по разделам 11 класса.

1. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

2. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

Содержание и структура проверочной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников.

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности; Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть II	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
	Итого	24	32	

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности

Часть 1

1 Политическая карта мира.

Зарубежная Европа.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Зарубежная Азия

Общая характеристика региона.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС

Северная Америка

Общая характеристика региона. США. Канада

Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона.

Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Основные черты хозяйства.

Африка

Общая характеристика региона.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.

Австралия и Океания.

Австралийский Союз. Океания

Россия в современном мире.

Россия на современной политической и экономической карте мира

Часть 2 Регионы мира

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. Особенности европейских субрегионов.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Особенности североамериканского региона

Специфика субрегионов Латинской Америки Специфика субрегионов Африки Австралия и Океания

Политическая карта мира

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	6.1.	Формы правления стран мира. Республики.
2	Базовый	1	6.1.	Формы правления стран мира. Монархии.
3	Базовый	1	6.4.	Природно-ресурсный потенциал Франции.
4	Базовый	1	6.4.	Экономико-географическая характеристика Исландии
5	Базовый	1	4.4.	Морские порты Зарубежной Европы.

6	Базовый	1	3.3.	Население Японии.
7	Базовый	1	6.2.	Политическая карта мира.
8	Базовый	1	6.2.	ЭГП стран мира.
9	Базовый	1	3.3.	Население Канады.
10	Базовый	1	6.3.	Столицы стран мира.
11	Базовый	1	4.3.	Отрасли хозяйства Бразилии.
12	Базовый	1	5.1.	Лесные ресурсы стран Латинской Америки.
13	Базовый	1	6.3.	Форма государственного устройства. Столицы.
14	Базовый	1	6.4.	Экономико-географическая характеристика Африки.
15	Базовый	1	6.4.	Экономико-географическая характеристика Австралии.
16	Базовый	1	4.5.	Международные экономические отношения.
17	Повышенный	2	4.6.	Интеграционные союзы мира.
18	Повышенный	2	4.3.	Сельскохозяйственная специализация Зарубежной Европы.
19	Повышенный	2	6.3.	Столицы стран мира.
20	Повышенный	2	6.4.	Характеристика основных районов США.
21	Повышенный	2	3.2.	Религии стран Латинской Америки
22	Повышенный	2	6.4.	Достопримечательности стран мира.
23	Повышенный	2	6.4.	Сельскохозяйственная специализация Австралии.
24	Повышенный	2	6.4.	Характеристика стран Европы.

3. Система оценивания проверочной работы

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл,

2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

Нормы оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Тестовый балл	0-12	13-21	22-28	29-32

4. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения проверочной работы

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Кол-во ответов	Время выполнения задания
1	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
5	Уметь	Выбор	4	1 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
7	Уметь	Выбор	4	1 мин.
8	Уметь	Выбор	6	1 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
11	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
13	Уметь	Выбор	4	1 мин.
14	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
16	Знать/понимать	Выбор	4	1 мин.
17	Знать/понимать	Краткий ответ	-	2 мин.
18	Уметь	Соответствие	3	2 мин.
19	Уметь	Соответствие	3	2 мин.
20	Знать/понимать	Соответствие	3	2 мин.
21	Знать/понимать	Краткий ответ	-	2 мин.
22	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Краткий ответ	-	5 мин.
23	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Краткий ответ	-	5 мин.
24	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Краткий ответ	-	5 мин.

	<p>ретенные знания умения в практиче- ской деятельности и повседневной жизни</p>			
--	--	--	--	--

Итоговая проверочная работа по географии 11 класс

Выбери правильный ответ.

1. Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой: А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция
2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией: А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина
3. Что характерно для природы Франции:
А) пустынный климат
Б) суровые продолжительные зимы
В) мягкие не продолжительные зимы
Г) тайга
4. Какое утверждение об Исландии является верным? А) По форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
5. Главный морской порт Зарубежной Европы - это: А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.
6. Что характерно для населения Японии?
А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
7. Какая из перечисленных стран находится в Азии: А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
8. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю: А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
9. Что характерно для населения Канады? А) Большая часть населения эскимосы
Б) два государственных языка: английский и французский
В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях
10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
11. Бразилия занимает первое место в мире по производству: А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса
12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса? А) 5 часть всей территории
Б) 1/3 часть всей территории В) 2/3 части всей территории Г) верных ответов нет
13. Выберите королевство с правильно указанной столицей: А) Лесото Каир;
Б) Кения Найроби; В) Марокко Рабат;
Г) Эфиопия Могадишо.
14. Выберите неверное утверждение.
А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

ется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Ответы:

1. А
2. В
3. В
4. А
5. В
6. А
7. Г
8. А, в, г, д
9. Б
10. Б
11. Б
12. В
13. В
14. В
15. А
16. Б
17. ЕС – европейский союз, ОПЕК – организация стран-экспортеров нефти
18. 1б, 2в, 3а
19. 1б, 2г, 3а
20. 1в, 2б, 3а
21. Католики
22. Пирамида Хеопса
23. Овцеводство
24. Дания

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Если ученик правильно ответил на

50-70% вопросов то получает оценку «3»,

70-90% правильных ответов – оценку «4»,

90-100% правильных ответов – оценку «5»