

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИСЛАВОВСКАЯ ОШ»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 13
от « 29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ Мелеховская Г.Г.
«29 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МБОУ
«Владиславовская ОШ»
_____ Погосян Д.А.
Приказ №149
«29 » 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Наследники Победы»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Составитель: Пушкарская Вероника Владимировна
Должность: учитель физики

с. Владиславовка,
2025 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральным законом «Об образовании» № 273 -ФЗ 2019 (последняя действующая версия);
- Федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности:
- ФКЗ №1 «О государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
- ФКЗ №2 «О государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
- ФКЗ №3 «О государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
- Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;
- ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ №61 «Об обороне» от 31 мая 1996 года;
- ФЗ №58 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года;
- ФЗ №98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года;
- ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;
- ФЗ №32 «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года;
- ФЗ №4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 14 января 1993 года;
- ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым», утверждённый Постановлением Администрации Первомайского района Республики Крым от 18.06.2019 № 258;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей МБОУ Октябрьская школа.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

В "Толковом словаре русского языка" С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой патриотизм определяется как "преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу". В "Словаре живого великорусского языка" В. Даля написано: Патриот – "любитель отечества, ревнитель о благе его...". Патриотизм – это ревностное, деятельное отношение к родине, стремление что-то сделать для ее блага, для ее процветания. Термин "патриотизм", как известно, происходит от греческого "патрис", что в переводе означает: земля отцов; место рода; родина. В историческом плане это одно из самых изначальных, базовых, имеющих корни на уровне подсознательного, чувств. Оно зарождалось в глубокой древности как следствие привязанности человека к своей земле обитания, к укладу жизни, к традициям и верованиям. Это чувство закреплялось веками обособленного существования народов друг от друга.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания и детей и подростков в государственных учреждениях дополнительного образования. В последние годы в силу разных причин – экономических и социальных, мало уделялось должного внимания организации свободного времени. В российском обществе значительно усилились националистические настроения, нигилизм, демонстративное отношение к взрослым, резко возросла молодежная и подростковая преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды на улице, где они впитывают в себя совсем иные приоритеты и ценности. В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан. Трансформация Российского общества в эти годы привела к кардинальным изменениям в общественном развитии, которые вызвали не только расслоение общества и снижение жизненного уровня населения в целом, но и ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов в результате распада единого многонационального государства, пропаганды насилия в средствах массовой информации, насаждения приоритета материальных ценностей над духовными отсутствуют условия для формирования высоконравственной социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией.

В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание

условий для воспитания и развития гармоничной личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Только в таком, специально созданном пространстве, возможна сегодня сколько-нибудь результативная и эффективная работа с подростками.

С целью реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей патриотической программы заключается в развитии у воспитанников активного гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к культуре, к себе как к здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и защите интересов Отечества.

Патриотизм - категория нравственная. А к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. И конечно, истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие. И провозглашает общечеловеческие ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь и т.д.

Актуальность программы определяется и тем, что воспитание гражданско- патриотических качеств и формирование гражданской позиции личности в современном российском обществе следует рассматривать в качестве неотложной педагогической задачи. Новизна и оригинальность данной темы обусловлены в последнее время активизацией и обновлению форм работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи. Обстановка, складывающаяся в стране, в области патриотического воспитания настоятельно требует пересмотра системы воспитания и подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз. Новые идеологические установки приводят к изменению современного образования. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия и способы к сотрудничеству. Они должны осознавать любовь к своей Родине, своему родному краю, способные защищать Отчизну.

Значимость системы патриотического воспитания обучающихся заключается в том, что именно в детстве и юности воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество.

Настоящая программа имеет гражданско-патриотическую социально-педагогическую и воспитательную направленность.

Патриотизм формируется в процессе обучения социализации и воспитания обучающихся. Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип обучающегося.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-13 лет. Минимальное количество учащихся в группе – 6 человек, максимальное – 15 человек.

Объем и сроки реализации – общее количество учебных часов – 34 часа, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы. Срок реализации программы - 1 год (34 недели).

Уровень программы. При разработке содержания данной дополнительной образовательной программы принималась во внимание специфика направленности, которая заключается в следующем:

учет основных закономерностей развития теории патриотического воспитания;

интегративность - охват многих сферы человеческой деятельности;

направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Занятия с применением инновационных технологий зачастую носят интеграционный характер - тесно связаны с такими дисциплинами общеобразовательных учреждений, как история, обществознание, литература, русский язык, ОБЖ, география, физическая культура, краеведение.

При разработке структуры и содержания настоящей программы учитывались такие педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса как непрерывность и системность обучения, постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки.

Форма обучения – очная.

При дистанционном обучении используется официальный сайт школы: на странице педагога размещены папки с названием кружка и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

Особенности организации образовательного процесса – занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава. Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, викторины, игры, конкурсы. Формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, соединение теории и практики и т. д. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия.

Обучение по программе ведется на русском языке.

Режим занятий кружка построен на принципах открытости, добровольности, сотрудничества. Каждый участник представляет реальную цель, конкретную пользу, работая в этом направлении, реализуя программу кружка.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 1 академический час (1 академический час - 45 минут). Всего по программе 34 часа.

1.2. Цель и задачи программы

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛУБНОГО ПРОСТРАНСТВА

Сегодня существует множество подростковых сообществ, которые сложились исторически, сами по себе (различного рода тусовки, фан-клубы и т.д.) Пространств же гражданско-патриотических, в которых созданы специальные условия для осуществления подростками общественно значимой деятельности на благо общества, для освоения ими понимания «служения Отечеству», практически не существует.

Детский и подростковый возраст Л.Н.Толстой назвал «счастливой, невозвратимой порой жизни», так как она наполнена такими могучими впечатлениями, такими сильными стремлениями и желаниями, что их влияние человек испытывает всю жизнь. Не упустить это «золотое время», не дать способностям и потенциальным возможностям ребёнка необратимо угаснуть и исчезнуть - основная задача клуба.

Для отдыха человек должен сменить вид деятельности, стремясь к смене социальной роли, круга общения; к смене условий и характера деятельности. Иногда именно в клубном коллективе решается дефицит восполнения гражданственно-патриотической социальной роли:

- потребность в бескорыстном служении своей малой родине;
- потребность быть полезным обществу, в котором живёшь;
- во всестороннем гармоничном развитии личности;
- потребность в общении;
- потребность в самодеятельности, самореализации и творчестве;
- гендерная потребность;
- потребность во внимании взрослых, основанной на гражданско-патриотическом общении и совместной деятельности.

Для каждой семьи является особенно важным не просто занять досуг подростка, его свободное

время, а наполнить его увлекательными занятиями, творческим, созидательным поиском, интересными и полезными делами, способствующими поиску своего места в самостоятельной взрослой жизни – социальной гражданской адаптации.

Создание клуба «Наследники Победы» - это создание развивающего патриотического социально - досугового пространства особого рода, в котором созданы специальные условия для осуществления подростками общественно- значимой деятельности, для освоения ими взрослого общества.

Что такое и почему «Наследники Победы»? Это прежде всего приемники лучших традиций у старшего поколения подрастающим. Это юные граждане, которым предстоит достойно представлять свою малую и большую Родину, - быть гостеприимными хозяевами и благодарными гостями; ораторами и экскурсоводами; заботливыми старшими друзьями и младшими наследниками героических событий истории, развиваться интеллектуально и физически – быть достойными гражданами своей страны и её защитниками . Это и является основной гражданско-патриотической сутью всех направлений клуба.

Таким образом, главными **целями и задачами**, стоящими перед клубом, является обеспечение необходимых условий для формирования значимых морально-психологических качеств и установок обучающихся, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества и особенно в защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях развивающего коммуникативного пространства подросткового сообщества.

- как условия для формирования способности к освоению взрослого общества;
- как альтернативы существующим асоциальным подростковым и молодёжным структурам;
- как профилактики семейного неблагополучия.

Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение подростками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями;

В программе предусмотрены условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Образовательные цели и задачи

Цель: обеспечение необходимых условий для создания системы гражданско-патриотического образования и воспитания;

Задачи:

1. Отработать содержание образовательной деятельности, наиболее эффективные формы и методы образовательного и воспитательного воздействия;
2. разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;
3. расширять и укреплять связи и отношения детей и культуры;
4. вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
5. проводить мониторинг реализации программы;
6. принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

Развивающие задачи

Создавать условия для развития

- гражданских навыков;
- духовной культуры и нравственности;
- коммуникативных навыков;

- речи;
- личностных способностей;
- творческого потенциала;
- приобщения к социокультурным и историческим ценностям.;
- преодоления пассивности детей через различные виды сюжетных патриотических игр; различные формы обучения.

Воспитательные цели и задачи

Создавать условия

- для вхождения в систему гражданско-патриотических социальных связей обучающихся;
- для формирования навыков управления и самоуправления;
- для реализации подростками собственных социально-приемлемых патриотических общественно-значимых проектов;
- для реализации способностей и интересов в общественно-значимой совместной деятельности;
- для раскрепощения детей;
- органичного сочетания различных видов патриотической деятельности;
- воспитания доброжелательности, уважения к людям, бережного отношения к результатам своего и коллективного труда.

Таким образом, основным направлением работы клуба является гражданско-патриотическое становление личности подростка, помощь в самореализации и социальной адаптации через активную практическую деятельность (почётные караулы, встреча и экскурсия по городу- городу Воинской Славы, экскурсионные выезды, выезды на военно-патриотические сборы и т.д.) и через теоретическую подготовку (изучение истории родного края, военных и народных традиций, организации КТД).

В решении этих важнейших задач особое место занимает коммуникативная творческая деятельность. Именно она включает в себя оптимальное соотношение процессов познания культуры и общества, труда и досуга. На ней держится весь фундамент формирующейся личности. Причём «перестановка» не только не возбраняется, но и рекомендуется, так как нередко надо начинать не с познания, а с труда или досуга (в зависимости от условий, места, времени).

Расставляя приоритеты гармоничного взросления обучающихся, совершенно очевидно, что поставленные задачи не могут быть решены за один год. Для достижения результата продолжительность освоения программ (в зависимости от направления) выбрано 1 год, при необходимости с продолжением разработки и обучения в последующие годы.

Программа предназначена детям от 1 лет до 18 лет, заинтересованных в обучении, в гражданско-патриотическом самоопределении и самореализации. Они объединяются, образуя разновозрастные группы по интересам и направлениям.

Уровень освоения общей программы клуба сориентирован на гражданско-патриотический уровень обучения: *Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, что создаёт условия для саморазвития подростка как субъекта деятельности, как личности.*

Основные принципы реализации программы клуба

Принцип актуальности –

ориентированность на решение гражданско-патриотических наиболее значимых для развития ребёнка проблем средствами конкретной программы.

Принцип целостности –

отражение в программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленных целей, взаимосвязь всех её организационных, содержательных и процессуальных компонентов.

Принцип гуманистической направленности -

утверждает отношение к ребёнку, как к высшей ценности, утверждает его право на гражданскую свободу, творчество, счастье, проявление собственных духовно-патриотических и физических сил.

Принцип культуросообразности -

осуществление воспитания в соответствии с культурно-историческим наследием, сложившимся в обществе.

Принцип природосообразности -

учёт половозрастных особенностей, наследственных факторов, физиологических и биологических особенностей детей.

Принцип социально-педагогической значимости - реализация программы гражданско - педагогическими принципами осуществления педагогического процесса (внешние связи коллектива, учёт личностно-ориентированного подхода к ребёнку, связь с родителями и т. д.).

Принцип системности и принцип развития - взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, формирования развития личности в коллективе.

Принцип оптимальности - сочетание управления и самоуправления, рационального и эмоционального.

Принцип демократичности - основанный на сотрудничестве с детьми.

Принцип управления - базируется на понятиях: планирование, организация, стимулирование, учёт и контроль обратная связь, анализ.

Игровой принцип - развивающие упражнения, сюжетно-ролевые игры, подобранные в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ.

Особенности организации образовательного процесса – учебный материал занятия преподносится традиционно, разбивается на разные отдельные логически связанные между собой этапы, объединенные одной дидактической целью, в которых развивается воображение, находчивость, координация движения, музыкальность, самостоятельность мышления, развитие речи.

- Этапы занятий можно свободно дополнять, заменять в зависимости от изменений в программах, по которым строится обучение.
- Адаптация содержания занятия гибко перестраивается к индивидуальным запросам обучающихся.
- Перед учащимся ставятся ближние и дальние цели. Обучение строится на осознанном отношении к процессу освоения знаний.
- Проводятся индивидуальные и групповые консультации и инструкции для каждого обучающегося.
- 1. Игровые тренинги, направленные на раскрепощение личности, коллективизма, внимания, наблюдательности.
- 2. Упражнения, развивающие технику речи.
- 3. Репетиционная .

Структура может иногда меняться. Это зависит от основной цели занятия, возраста и развития обучающегося коллектива, степени усвоения материала.

Условия организации занятий

Наполняемость группы 15 человек. Форма официально – торжественная: голубые рубашки (с нашивками по системе роста), галстук цвета знамени Победы, спортивная – жёлтые футболки с лейблом. Патриотические мероприятия – военная форма. Повседневная: камуфляж.

Помещение для занятий - просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для построений, выступлений, проведения занятий по группам, а также по прямому назначению - в качестве рабочих поверхностей.

Программа рассчитана на комплексное изучение материала по данной системе – от простого к сложному, **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ**, используемые на занятиях.

- Словесные: беседы, объяснения, читки.
- Наглядные: иллюстрация пособий, демонстрация наглядных примеров.
- Репродуктивно-поисковый метод: формирование новых знаний и поиск новых возможностей, умений навыков.
- Практический: применение наглядных теоретических и словесных методов на практике.
- Методы самостоятельной работы: принятие решений, организация дела, проведение мастер-класса, поисково- исследовательская работа.

- Дедуктивные: умение анализировать явления от общего к частному.
- Индуктивные: умения анализировать от частного к общему.

• Общие клубные формы и методы обучения

Традиции круга, построений, бесед вначале или в конце занятий.

- создание ситуации выбора (многовариативность заданий и действий);
- деловая и ролевая игра;
- сюжетно-ролевые игры;
- мозговая атака;
- использование методики Иванова (коммунарская)
- час вопросов и ответов;
- проведение мастер-классов;
- экскурсии, поездки. выездные патриотические лагеря, сборы;
- лекции, семинары по соответствующей тематике;
- конкурсы;
- организация и проведение слётов, сборов, учёбы актива;
- выступления на смотрах, фестивалях;
- самообслуживание;
- работа в команде.

Направления и содержание работы клуба

Клуб имеет свою структуру, каждое направление имеет свою программу, цели, задачи, традиции, который всех объединяет и является отличительными элементами клубной деятельности.

Её задача напрямую зависит от актуальных задач, стоящих на данном этапе. По форме они представляют собой вид деятельности, который развивает и способствует гражданско-патриотическому деятельному общению, где каждый осознаёт, что он занимается очень важным для всех, и очень нужным для него делом, становится участником командной деятельности, ибо окунается в атмосферу взаимодействия творчества, инициативы, самостоятельности.

Для внедрения системного подхода в работе патриотического клуба разграничиваются **уровни деятельности:**

1. организационно-обучающая деятельность (самоуправление) – обучение и развитие основных личностных и коллективных навыков необходимых для решения задач данного направления;
2. содержательная «внутренняя» деятельность, направленная на реализацию интересов членов организации: патриотические мероприятия, проекты, события, сюжетно-ролевые патриотические игры внутри организации;
3. содержательная «внешняя» деятельность, направленная на взаимодействие с внешней средой (родители, школьные коллективы, город – социум).

Именно разграничения деятельности позволяют чётко определить направления работы и содержание.

Каждое направление деятельности клуба – это целая жизнь. В клубе мы строим ДОМ ДЕТСТВА, где бережным отношением к ребёнку продиктована необходимость выяснить те перспективные линии, которые вычерчивают модель личности будущего взрослого Человека, Гражданина, Защитника Отечества, позволяющие стать востребованным, активно-деятельным, самостоятельным.

Основная работа в клубе направлена на социализацию, развитие патриотических, гражданских, лидерских качеств, реализацию организаторских способностей.

Патриотический клуб «Наследники Победы» имеет **3 направления** образовательной деятельности:

- **Гражданско-патриотическое:** формирование патриотических навыков, мировоззрения, направленных на сохранение окружающей среды и достижений предшествовавших

поколений, развитие гражданского и национального самосознания обучающихся, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

- **Социально-культурное:** обучение организаторским навыкам.
- **Творческое:** экскурсоведение, художественное слово, театрализация.

Клуб, как и каждое его направление, имеет уже свои сложившиеся традиции – нормы (законы коллектива, внутренние особенности правил деятельности) и традиции – события (обычаи, праздники), сложившиеся за период коллективно творческой деятельности, отношений, передающиеся документально или информационно в течение длительного времени.



Диагностика успешности программы

Для диагностики успешности программы, положительной рефлексии обучающихся, усвоения ими новых знаний в гражданско-патриотическом направлении, предполагается проведение анкетирования, тестирования в течение года не только с подростками, но и их родителями, наблюдение за освоением теоретического материала и активного практического участия. Промежуточная аттестация в объединении включает в себя проверку практических умений и навыков.

Итоговая аттестация проводится в следующих формах: наблюдение; учёт активности участия в деятельности клуба, уровень выступлений на мероприятиях, уровень участия в организации дела, инициатива, которая организуется внутри учебной группы, умение сотрудничать.

Предполагаемый результат программы

В результате участия в клубной гражданско-патриотической образовательной программе, обучающиеся приобретут

- опыт успешной самореализации,
- эффективного взаимодействия с окружающими,
- основы организации личного времени и дел

что в совокупности с полученными ими навыками, будет способствовать повышению их гражданско-патриотической активности.

Конечным результатом функционирования клубного образования должны стать духовный и культурный подъем учащихся, активная гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся:

- в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу своего края, страны,

формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в литературно- творческой: выразительная речь, артистизм, основы режиссуры;
- в социальной - способность к самореализации в пространстве своего края, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Условия реализации программы.

1. Материально-техническая база:

- Зал.
- форма.
- символика: флаг, барабаны.
- Музыкальное оборудование (колонки, центр).
- Видеоаппаратура (нетбук).
- Шкафы для хранения формы.
- Сухое помещение для хранения формы, атрибутики, звуковой аппаратуры.

2. Информационно-методическое обеспечение:

- сценарии для выступлений.
- Дидактический материал для занятий.
- Фотолетописи.
- Книги.
- Газеты со статьями о клубе.
- Музыкальные записи патриотических и авторских песен.
- Музыкальные записи для выступлений.
- Видеозаписи.
- Видеозаписи.

Организационно – методическое обеспечение

Техническое обеспечение программы: подбор и запись фонограмм, видеопродукции, фотоаппарат.

Методическая литература по патриотическому образованию и воспитанию, по сюжетно-ролевым патриотическим играм, творчеству, развитию лидерства, организаторских навыков. Печатный и видеоматериал.

Принципы:

1. системно - организованный подход; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;
2. адресный подход; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
3. подход «активности и наступательности»; предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
4. универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества
5. учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, станице, улице, школе.

Педагогические технологии:

1. Проектно – исследовательская деятельность
2. Коллективно - творческое дело
3. Деятельностный подход в воспитании
4. Педагогика сотрудничества
5. Технология проблемного обучения
6. ИКТ

Формы взаимодействия с обучающимися в рамках образовательной программы:

Образовательные занятия;

Беседы, лекции, «круглые столы», конференции

Экскурсии по историческим местам родного края, походы, в/с игры

Уроки мужества, вахты памяти

Научно-исследовательская и проектная

деятельность

фестивали патриотической песни

Результаты реализации программы определяется личностным ростом обучающихся проявленных в деятельности: юный патриот, старший патриот, патриот – ефремовец, патриот – нахимовец, инструктор, старший инструктор.

1 год обучения

Программа 1 года дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. В программе предусмотрены условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Работа над понятиями начинается со среднего возраста с 13 лет, а затем продолжается в старшем возрасте.. Изучение исторических событий, знакомство с историческими личностями позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, П. С.Нахимова, , Г. Жукова, М.Г. Ефремова., защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, воинов-интернационалистов, на примерах положительных героев, художественных произведений, формируются нравственные идеалы устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

Обучающиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым, посещают воинские части, музеи боевой и трудовой славы; встречаются с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ осуществляются с учетом интересов обучающихся, состояния учебно-материальной базы и условий. Это

1. Конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
2. Интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
3. Празднование Дней воинской славы;
4. Добровольческая (тимуровская) работа;
5. Уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
6. Митинги, литературно-музыкальные представления, концерты.

7. Организация слётов, сборов, экскурсий по изучаемым темам, приём делегаций, гостей из других объединений, учреждений, городов области.

Кроме того, обучающиеся готовятся принимать участие

- в учебных военно-патриотических сборах по основам военной службы;

- участвовать в работе музея Неизвестного солдата;
- обсуждать научно-популярные, документальные и художественные фильмы на духовно нравственные и патриотические темы;
- участвовать в физкультурно-оздоровительных соревнованиях;
- поисковых операциях;
- участвовать в походах и экскурсиях по родному краю.

Цель программы 1 года : подготовка условий для формирования гармонично-развитой личности юного патриота.

Задачи:

1. отработать содержание образовательной деятельности, наиболее эффективные формы и методы образовательного и воспитательного воздействия;
2. расширять и укреплять связи и отношения детей и культуры;
3. вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
4. проводить мониторинг реализации программы;
5. принимать участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

В данном разделе первого года обучения основная работа призвана раскрывать взаимосвязь внутреннего и внешнего в поведении людей по отношению к окружающим, приобщить к нормам общения. Подростковая фантазия более неприспособлена и нетребовательна, но работу воображения определяют взаимоотношения со средой, создание собственных творческих продуктов, небольших тематических постановок, диа-монологов точности и свободы действия. От элементарного точного копирования поведения, действия, интонаций подросток учится предлагать свое решение исполнения. Параллельно осваиваются основы художественного сценического чтения, постигает этику и азбуку общения

Наряду с образовательной деятельностью идет работа по следующим направлениям: развитие воображения, развитие мышления, формирование качеств личности, формирование культурного общения, поведения, чувств.

За 1 год обучения по программе обучающиеся должны:

- уметь определять свое место в коллективе;
- обращаться к аудитории;
- знать и уметь применять на практике основные правила выступающего;
- овладеть основными речевыми навыками;
- владеть чувством ответственности, коллективизма.
- Правила человеческого труда.
- Знать даты воинской Славы Смоленской области и основные Дни воинской Славы страны.
- Знать основные воинские и боевые традиции
- Понятия - тыл, фронт, оккупированная территория.
- Уметь соблюдать гигиенические нормы человеческой жизни.
- Знать и уметь отстаивать гражданские культурные ценности (Родина, язык, культура, природа, земля, мир, Человек).

№, тема.	Содержание занятия, формы работы.	Учебные часы	Теория	Практика
1. Патриотический отряд – общественная организация	Вступительное занятие. . План основных мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся . Инструктаж по технике безопасности Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, цели и	1	1	-

	задачи патриотического воспитания, движения. <i>Оформление вступительных документов (заявление, обязательство), вступительный инструктаж.</i>			
2. Страницы истории патриотического движения в России от 40-х до 90-х годов.	Зарождение патриотического движения, СПО-ФДО,РДШ, юнармия. Поисковое движение как одна из форм патриотического воспитания.	1	1	-
3. Поисковое движение сегодня	Основы статистики поискового движения. Крупнейшие Межрегиональные поисковые объединения («Южный рубеж», «Искатель» и т.д.). Судьбы поисковых отрядов бывших Союзных республик – Латвии, Белоруссии, Украины, Казахстана. Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества» (президент Е.А. Иванова). «Введение в историю воинской славы России. Ратная слава русских дружин» <i>Просмотр телемоста студии «Мир» ОРТ с поисковыми объединениями стран СНГ (2000 г)</i>	1	-	1
4. Поисковое движение на Смоленщине.	История зарождения и развития поискового движения на Смоленщине. Первые поисковики – В.Швыдкин, Г.Слесарев, А.Шалаев, В.Буланова. Всесоюзная Вахта Памяти 1990 г. (А.Бучинский). Смоленский областной центр героико-патриотического воспитания молодежи «Долг». Поисковые отряды Смоленской области. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. Вахта памяти <i>Знакомство с работой одного из отрядов области – посещение поискового музея отряда, встреча с бойцами и т. д. (выездное занятие).</i>	2	1	1
5. Слагаемые поисковой работы.	Поиск – это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д. <i>Практическая работа: «Почему я вступил в поисковый отряд?»</i>	2	1	1
6. География войны.	Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и другие приметы оккупации. Работа в музее <i>Работа с картой, архивными материалами (Акты злодеяний фашистов на</i>	2	1	1

	<i>оккупированной территории).</i>			
7. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.	Хроника Великой Отечественной войны: основные события. Работа в музее Брестская битва (Судьба белорусского народа в Великой Отечественной войне, Ассоциация «Пошук») Битва за Москву (Подвиг панфиловцев, судьба подольских курсантов). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом (Мясной бор и п.о. «Долина») Трагедия Аджимушкая и одесские катакомбы. Курская битва, третье ратное поле – Прохоровское поле. <i>Работа с атласами и картами, просмотр художественных фильмов, документальных фильмов, изучение тематической литературы и т.д.</i>	3	1	2
8. Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.	1941 г. Смоленское сражение 10 июля – 10 сентября (рождение советской гвардии под Ельней) Вяземская оборонительная операция или «Вяземский котел» 2.10 – 13.10 1942 г. Бои за Ржевский выступ. Ржевско-Вяземская наступательная операция (январь – апрель), трагедия и подвиг 33 армии, г-л Ефремова. 1943 г. Ржевско-Вяземская наступательная операция (февраль-март), освобождение Гжатска, Сычевки, Вязьмы. Летняя освободительная операция «Суворов», освобождение Смоленской области. Смоленский край в годы оккупации (репрессии мирных жителей, лагеря военнопленных) <i>Практическая работа: Сбор свидетельств о войне на территории Смоленского края.</i>	3	1	2
9. Без вести пропавшие.	Определение понятия - без вести пропавший солдат. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы. Уроки мужества, посвященные Дню согласия и примирения. Встречи и беседы с поисковиками военно-патриотического клуба «Долг»	1	-	1

	<i>Просмотр видеофильма «Минута молчания».</i>			
10. Методика поиска.	Изучение рельефа местности, сопоставление с картами 40-х годов, привязка событий, изученных в архивах к местности. Диспут с воспитанниками на тему: «В жизни всегда есть место подвигу», о подвиге и героизме военнослужащих ВС РФ в мирное время».	1	1	-
11. Классификация захоронений.	Плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, не захороненные («верховые»), мемориальные. Посещение МЧС Знакомство с работой МЧС	1	1	-
12. Работа с медальонами.	Из истории введения солдатского медальона в Красной армии, виды медальонов в период Великой Отечественной войны, правила работы с медальонами и условия хранения их.	1	1	-
13. Поиск и туризм.	Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (переправы, узлы, разведение костров, разбивка бивака и т.д.)	2	1	1
14. Вахта Памяти.	Что такое Вахта Памяти? Категории Вахт Памяти. Организация жизни и работы в полевом лагере. Распорядок жизни в лагере и режим работы. Штаб Вахты Памяти. Обязанности руководителя В.П., начальника штаба, командиров отрядов, дежурных по лагерю, коменданта и т.д. <i>Просмотр видеофильмов, рассказывающих о Вахтах Памяти в различные годы.</i> <i>Деловая игра «Завтра открытие Вахты Памяти».</i>	4	1	3
15. Документация поискового отряда.	Все формы документов (заявление, обязательство, протоколы эксгумации, листы опроса, акты захоронений, инструктажи, отчеты командиров, полевые дневники, летописи отрядов и т.д.) <i>Конкурс боевого листка «Будни поисковика.» (Вариант «Я против войны!», «Один день жизни моего отряда» и т.д.)</i> Сущность и значение воинской дисциплины,	3	1	2
16. Экипировка поисковика.	<i>Игра «Мой рюкзак»</i> Сущность и значение воинской дисциплины,	2	1	2

17. Родной край	Основные достопримечательности родного края	1	-	1
18. экскурсоведение	Как вести экскурсии. Формы проведения. <i>Просмотр фильмов</i>	3	1	2
	Всего:	34		

Общее количество часов – 34 (1 занятие в неделю)

Ожидаемые результаты:

На конец 1 года обучения обучающиеся должны знать

- Государственные символы России
- Военные знамёна
- Города-герои
- Имена ветеранов Великой отечественной войны- жителей Вяземского района
- Имена воинов-интернационалистов, проживающих на Вяземской земле, а также погибших во время миротворческой миссии в «горячих точках»
- Имена великих адмиралов флота и военных полководцев
- Основные события Великой Отечественной войны на территории Смоленской области
- История поискового движения на территории Смоленской области
- 7-8 патриотических песен (песни Великой Отечественной войны и патриотические)
- 3-4 темы экскурсий по родному краю
- Владеют основами проведения экскурсий.
- Проектируют КТД
- Принимают участие активное участие в патриотических мероприятиях - в Вахте памяти

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения, стартовый уровень

- дата начала учебного периода – 01 сентября;
- дата окончания учебного периода – 26 мая;
- каникулы с 31 декабря по 11 января;
- количество учебных недель - 34;
- количество учебных дней – 34

Праздничные и выходные дни: праздничные и выходные дни могут меняться, согласно производственному календарю, а также Федеральным и Региональным нормативно-правовым актам.

Промежуточная аттестация: последняя неделя декабря.

Итоговая аттестация: в мае.

1 полугодие – с 01 сентября по 30 декабря – 17 недель

2 полугодие - с 18 января по 26 мая – 17 недель

Зимние каникулы – с 31 декабря по 11 января

Летние каникулы – с 01 июня по 31 августа.

Количество часов, режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Техническое обеспечение программы: подбор и запись фонограмм, видеопroduкции, фотоаппарат. Методическая литература по патриотическому образованию и воспитанию, по сюжетно-ролевым патриотическим играм, творчеству, развитию лидерства, организаторских навыков. Печатный и видеоматериал.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ осуществляются с учетом интересов обучающихся, состояния учебно-материальной базы и условий. Это

1. Конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
2. Интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
3. Празднование Дней воинской славы;
4. Добровольческая (тимуровская) работа;
5. Уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
6. Митинги, литературно-музыкальные представления, концерты.
7. Организация слётов, сборов, экскурсий по изучаемым темам, приём делегаций, гостей из других объединений, учреждений, городов области.

Кроме того, обучающиеся готовятся принимать участие

- в учебных военно-патриотических сборах по основам военной службы;
- участвовать в работе музея Неизвестного солдата;
- обсуждать научно-популярные, документальные и художественные фильмы на духовно нравственные и патриотические темы;
- участвовать в физкультурно-оздоровительных соревнованиях;
- поисковых операциях;
- участвовать в походах и экскурсиях по родному краю.

Педагогические технологии: личностно ориентированное обучение; дифференцированное обучение; игровые технологии; системно-деятельностный подход в организации обучения школьников.

Алгоритм учебного занятия:

Примерная структура тематического учебного занятия (в учебном кабинете):

1 этап – организация (подготовка к занятию, подготовка рабочего места, настройка детей на продуктивную деятельность, объявление темы занятия и постановка учебных задач);

2 этап – теоретическая часть (изложение нового материала, устное описание объекта практической работы, объяснение терминов по теме занятия, описание и показ технических приемов выполнения практической работы и их последовательности, техника безопасности);

3 этап – практическая часть (разделение практики на определенные этапы, подбор специальной литературы, раздаточного материала, подготовка инструмента, распределение работы среди учащихся при коллективной или групповой деятельности, практическая работа, контроль, помощь и консультация педагога);

4 этап – окончание занятия (подведение итогов, закрепление изученного материала, уборка рабочего места).

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- видеозапись;
- фотоотчет.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- показ этюдов, театральных постановок, пьес, мини-спектаклей.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *входящий контроль* проводится в начале обучения для определения уровня знаний и умений обучающихся;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за усвоением информации;

- *промежуточный контроль* проводится по окончании первого полугодия в виде прослушивания (показа) с недифференцированной системой оценивания, что позволяет провести анализ усвоения информации и развития творческого потенциала;

итоговый контроль проводится в конце учебного года на контрольном занятии в виде прослушивания (показа) с недифференцированной системой оценивания или публичного выступления в форме концерта для родителей или конкурса.. Позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы контроля:

Контроль ведется на текущих занятиях в процессе наблюдения педагога за активностью и продуктивностью учебной деятельности учащихся. Для подведения итогов обучения по Программе используются разнообразные формы контроля:

- открытое занятие;
- публичный показ (выступление);
- прослушивание;
- литературная гостиная;
- концерты.

Механизм оценки уровня освоения программы

Критерии оценки учебных результатов программы указываются в таблице педагогического наблюдения (Приложение № 1). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия) количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке. Работа учащихся оценивается по уровневой шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.

2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уро-ков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Фестиваль «Открытый урок», Москва,2007-2008 уч.год.

Литература для обучающихся:

Значение символов городов Воинской Славы; М., изд-во «Экспресс», 2003 г.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»;
Сказ о гербе Смоленском, история Смоленщины;