

Наименование образовательного учреждения

ПРОЕКТ

на тему

**«Организация научно-исследовательской работы с
учащимися в школе»**

Выполнил:

Владиславовская школа

Руководитель:

2025 г.

Содержание

Введение.....	
1 Актуальность научно-исследовательской работы в школьном обучении.....	
2 Проблемы организации исследовательской деятельности.....	
3 Методические рекомендации для педагогов.....	
4 Этапы научного исследования.....	
5 Организация тренингов и мастер-классов.....	
6 Научные конференции как средство развития исследовательских навыков	
7 Вовлечение родителей в процесс исследования.....	
Заключение.....	
Библиография.....	

Введение

Научно-исследовательская работа в школьном обучении представляет собой важный аспект образовательного процесса, который способствует формированию у учащихся навыков критического мышления, инициативности и творческого подхода. В условиях современного общества, где информация становится основным ресурсом, умение проводить исследования и анализировать данные становится необходимым для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру. Однако, несмотря на очевидную значимость научной деятельности, многие школы сталкиваются с проблемами, связанными с недостаточной самостоятельностью учащихся в проведении исследований и отсутствием четкого алгоритма действий для выполнения научных проектов.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью создания эффективной модели организации научно-исследовательской работы в школьном образовательном процессе. В рамках проекта будут разработаны методические рекомендации для педагогов, которые помогут им более эффективно направлять учащихся в их исследовательской деятельности. Важно, чтобы учителя не только передавали знания, но и формировали у детей навыки самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза данных, что является основой для успешного выполнения научных исследований.

В работе также будет освещена проблема организации исследовательской деятельности в школе. На сегодняшний день многие учащиеся не имеют четкого представления о том, как правильно организовать свое исследование, какие этапы необходимо пройти и какие ресурсы использовать. В связи с этим, одной из задач проекта является разработка методических материалов, которые помогут педагогам объяснить учащимся основные этапы научного исследования, начиная от выбора темы и заканчивая представлением результатов.

Кроме того, в рамках работы будет уделено внимание организации тренингов и мастер-классов для учащихся, которые позволят им на практике освоить навыки, необходимые для успешного проведения исследований. Эти

мероприятия будут направлены на развитие у школьников уверенности в своих силах и способности к самостоятельной работе.

Научные конференции и выставки исследовательских работ также займут важное место в проекте. Они не только предоставят учащимся возможность представить свои исследования широкой аудитории, но и станут платформой для обмена опытом и идеями между школьниками, педагогами и родителями. Вовлечение родителей в процесс научной деятельности является еще одной важной задачей, так как поддержка семьи может значительно повысить мотивацию учащихся и их заинтересованность в исследовательской деятельности.

Таким образом, данная работа направлена на создание комплексного подхода к организации научно-исследовательской работы в школе, который будет включать в себя как методические рекомендации для педагогов, так и практические мероприятия для учащихся и их родителей. В результате реализации предложенной модели ожидается повышение уровня самостоятельности учащихся в научной деятельности, что, в свою очередь, будет способствовать их всестороннему развитию и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

1 Актуальность научно-исследовательской работы в школьном обучении

Таблица 1. Статистика исследования учащихся в контексте научно-исследовательской работы

Показатель	Значение	Примечание
Процент учеников, самостоятельно формулирующих темы	25%	Самостоятельность в исследованиях
Улучшение результатов на тестах у вовлеченных учеников	15%	Сравнено с менее активными сверстниками
Учащиеся, участвующие в исследовательской деятельности	Н/Д	Важность участия

Научно-исследовательская работа в школе является важным элементом образовательного процесса, способствующим формированию различных компетенций. Учащиеся, принимая участие в исследовательских проектах, развивают навыки самостоятельного поиска информации и критического мышления. Это особенно актуально в условиях, когда ряд исследований показывает недостаток самостоятельности у школьников [5]. Результаты показывают, что только 25% учеников способны самостоятельно сформулировать темы своих исследований, а большая часть полагается на готовые шаблоны, предоставленные учителями. Такая зависимость от внешней помощи мешает формированию у них способности к самоанализу и личной инициативе [33].

Специалисты отмечают, что исследовательская деятельность способствует

углубленному пониманию изучаемых тем, что также повышает интерес к учебе [18]. Это находит отражение в статистике: учащиеся, активно вовлеченные в научно-исследовательскую работу, показывают на 15% лучшие результаты на контрольных тестах по основным предметам, чем их менее активные сверстники. Такой подход не только развивает познавательную активность, но и формирует у школьников умение работать в команде, что очень важно для их дальнейшей профессиональной жизни.

Кроме того, практические исследовательские проекты помогают ученикам не только углубить свои знания, но и наладить навыки планирования и организации. Работая над проектами, учащиеся учатся не только самостоятельно выполнять задачи, но и распределять роли в команде, что способствует развитию межличностных навыков [4]. Эти навыки становятся все более востребованными в современных условиях, когда большинство задач требуют совместных усилий.

Однако при организации научно-исследовательской работы часто возникают проблемы. Многие учителя сталкиваются со сложностью мотивации учащихся, которые в начале пути не всегда понимают значимость исследовательской деятельности для своего развития [26]. Важным аспектом является также необходимость поддержки со стороны как педагогов, так и родителей. Для успешной организации исследовательских проектов требуется разработка адаптированных программ, которые смогут заинтересовать даже тех школьников, которые изначально не склонны к исследовательской деятельности.

Таким образом, научно-исследовательская работа в школе представляет собой не только способ углубленного изучения предметов, но и мощный инструмент для формирования ключевых личностных и профессиональных навыков, необходимых для будущей жизни. Эти аспекты подчеркивают важность правильной организации исследовательской деятельности и поддержки со стороны всей образовательной среды.

2 Проблемы организации исследовательской деятельности

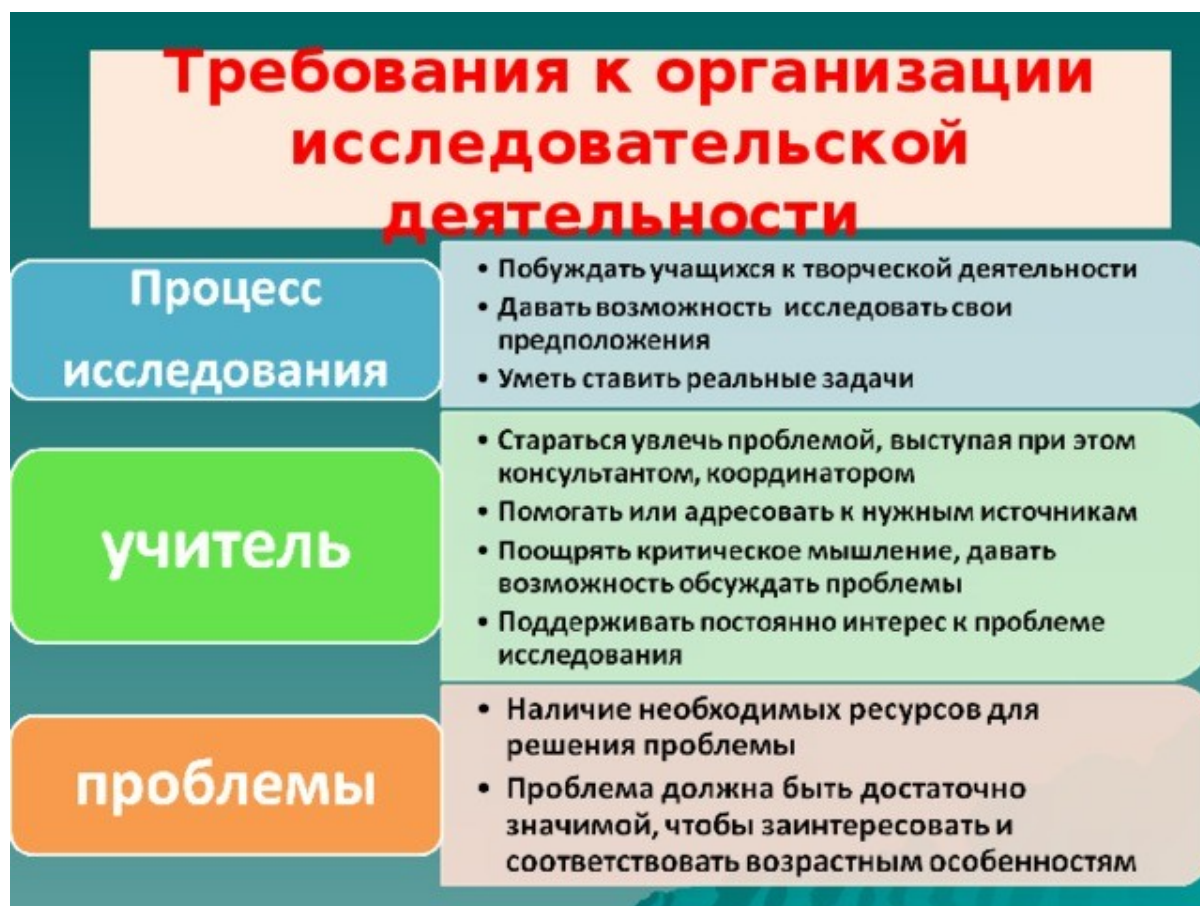
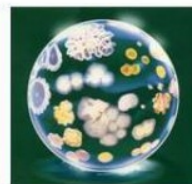


Рисунок 1 — Проблемы и формы организации исследовательской деятельности учащихся

Формы организации исследовательской деятельности учащихся



1. Элементы исследования в рамках учебных предметов
2. Предметы в рамках базисного компонента
3. Элективные курсы – школьный компонент
4. Группы дополнительного образования
5. Экскурсия
6. Общешкольный проект
7. Поход или экспедиция
8. Конференция или конкурс
9. Клуб или молодежное объединение

24

Рисунок 2 — Проблемы и формы организации исследовательской деятельности учащихся

Процесс организации исследовательской деятельности в школе сопряжен с множеством проблем, которые влияют на эффективность учебного процесса. Во-первых, наблюдается недостаточная готовность учителей к внедрению подобных методов работы. Множество преподавателей не имеют достаточного опыта и знаний для организации и контроля исследовательского процесса, что препятствует качественному выпуску работ учащихся [21].

Сложности могут возникать уже на начальном этапе, когда ученикам необходимо выбрать тему исследования. Устаревшие и неактуальные темы часто не вызывают интереса, что снижает мотивацию учащихся. Также часто учащиеся сталкиваются с проблемами в формулировании исследовательских вопросов, что ведет к снижению качества работы [7].

Климат в классе также играет немаловажную роль. Нехватка времени и неоднородный состав учащихся создают дополнительные препятствия. Учащиеся с разным уровнем подготовки требуют индивидуального подхода, и

это ставит перед учителями непростые задачи по управлению исследовательским процессом [32]. Нехватка ресурсов, материалов и современного оборудования также значительно ограничивает возможности для проведения качественных исследований.

Для решения этих проблем необходимо внедрение современных методов обучения, которые учитывают изменения в образовательной среде. Компетентностный подход предполагает, что ученики должны самостоятельно осваивать навыки решения учебных задач, контролировать ход исследований и оценивать результаты своей работы. Это требует от педагогов не только знаний, но и способности мотивировать учащихся на самостоятельное мышление и исследовательскую деятельность [20].

Важным является создание благоприятных условий для исследовательской работы, включая развитие материально-технической базы. Инфраструктура школы должна поддерживать деятельность учащихся, предоставляя доступ к актуальным данным и необходимым ресурсам. Так, организации различных мероприятий, таких как мастер-классы или научные конференции, могут значительно повысить интерес учеников к исследовательской деятельности [22].

Следовательно, решение обозначенных проблем требует комплексного подхода: от повышения квалификации учителей и внедрения новых цифровых технологий до создания условий, способствующих более активному вовлечению учащихся в исследовательскую работу. Необходимо учесть, что без преодоления организационных и методических затруднений образовательный процесс не сможет вывести на новый уровень качество научно-исследовательской деятельности в средних школах.

3 Методические рекомендации для педагогов

Методические рекомендации по организации исследовательской работы учащихся в школе акцентируют внимание на нескольких ключевых моментах, необходимых для успешного проведения проектно-исследовательской деятельности. Прежде всего, согласно рекомендациям, важно, чтобы деятельность соответствовала требованиям ФГОС, что обеспечит интеграцию знаний и развитие универсальных учебных действий у учащихся [31].

Педагоги, выполняющие функции научных руководителей, должны помогать учащимся на всех этапах работы: от выбора темы и формулирования гипотез до выбора методов исследования и подготовки к защите проектов. Эффективное взаимодействие между педагогом и учеником способствует более глубокому пониманию темы и формированию критического мышления [6]. Так, например, педагог может предложить учащемуся краткий обзор современных подходов в выбранной области, что сделает исследование более актуальным и обоснованным.

Структура методического руководства включает в себя рекомендации по каждому этапу исследовательской работы. Памятки и инструкции, предоставляемые педагогам, могут значительно облегчить процесс. Эти материалы не только помогают определить основные шаги, но и служат напоминанием о важности оформления результатов и правильной презентации работ [14].

Ключевым аспектом является развитие навыков самоуправления и самоорганизации у учащихся. Это достигается через задания, способствующие самостоятельности, такие как исследование в группах, где каждый участник несет ответственность за свою долю работы. Упражнения на развитие критического мышления и навыков анализа данных помогут учащимся более уверенно реагировать на вопросы и комментарии во время защиты своих проектов [15].

Популяризация психолого-педагогической науки также играет важную роль в исследовательской деятельности. Педагог может способствовать этому,

предлагая темы, связанные с современными психологическими аспектами, что в свою очередь повысит уровень интереса учеников и сделает исследовательские проекты более значимыми [24].

Важно создать поддерживающую и позитивную атмосферу в классе, что поможет учащимся чувствовать себя комфортно в процессе работы. Регулярная обратная связь от педагога, а также возможность обсуждения прогресса и возникающих вопросов на открытых уроках или семинарах могут значительно усилить вовлеченность учеников в исследовательскую работу [6].

Для достижения успеха в организации исследовательской деятельности необходимо разработать четкие методические рекомендации, которые учитывают особенности каждой учебной группы, а также индивидуальные потребности учеников. Тогда каждая исследовательская работа станет не только образовательным процессом, но и личным шагом учащегося к самореализации и личностному росту.

4 Этапы научного исследования

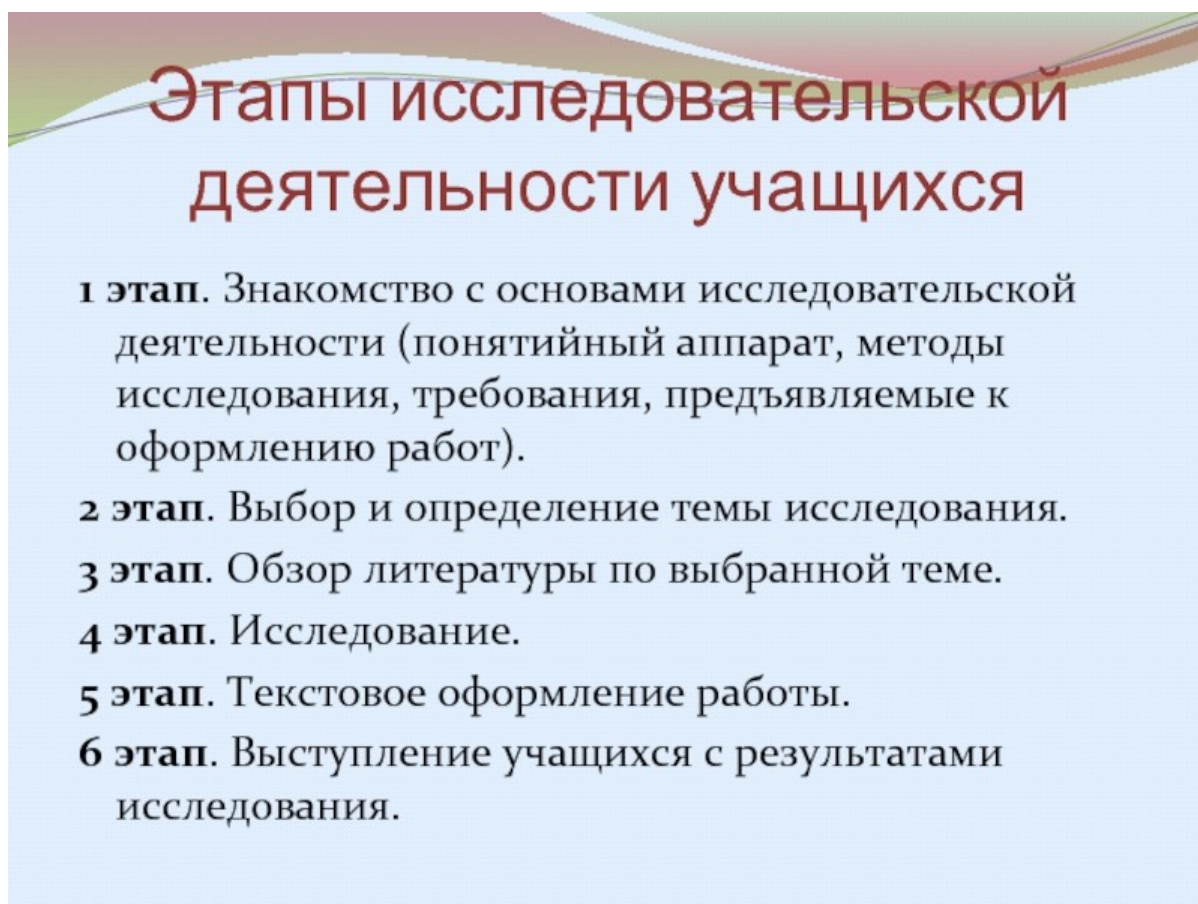


Рисунок 3 — Этапы научного исследования для учащихся



Рисунок 4 — Этапы научного исследования для учащихся

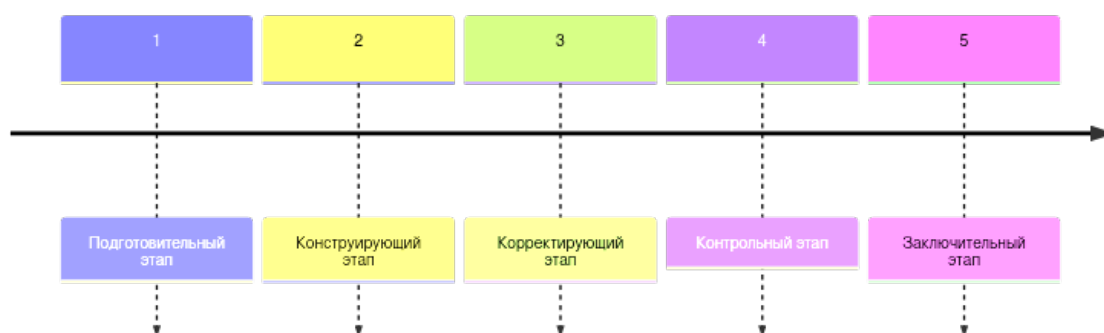


Рисунок 5 — Этапы научно-исследовательской работы учащихся

Научно-исследовательская работа учащихся предполагает систематический подход, состоящий из нескольких этапов, каждый из которых играет важную роль в успехе финального результата.

Подготовительный этап включает выбор темы и формулирование проблемы исследования. На этом этапе важно, чтобы учащиеся научились определять объект и предмет исследования, а также формулировать цель и задачи. Задача учителей на данном этапе - обеспечить понимание основ научного метода и

подготовить инструментарий, который будет использоваться в процессе работы. Например, важно ознакомить учеников с необходимыми методиками и научными источниками, что существенно ускорит процесс последующего исследования [28].

Следующий этап - конструирующий, в котором учащиеся проводят исследование, включая сбор данных и их анализ. Этот этап может варьироваться в зависимости от сложности темы и объема материала. Учащиеся должны применять различные методы исследования, такие как анкетирование и наблюдение, что позволяет получить практические результаты и углубить изучение проблемы [23]. На данном этапе контроль над процессом со стороны педагога также необходим, чтобы избежать возможных трудностей в сборе и анализе информации.

После получения данных наступает корректирующий этап. На этом этапе учащиеся формулируют предварительные выводы и вносят изменения на основе полученных данных. Апробирование результатов позволяет выявить ключевые моменты, требующие уточнения, что является важной частью научного исследования [16]. Акцент на самостоятельный анализ данных способствует развитию критического мышления учащихся.

Контрольный этап включает проверку и оценку полученных результатов. Учащиеся должны убедиться в воспроизводимости и надежности результатов исследования. Дискуссии с учителем и сверстниками на этой стадии помогают углубить понимание изучаемого вопроса и формируют навыки научного общения.

Заключительный этап представляет собой подведение итогов и оформление результатов. Это включает подготовку к презентации, где учащиеся должны уметь четко донести свои выводы и рекомендации, основываясь на проведенном исследовании. Оформление выводов в виде текстовой работы или презентации дает возможность школьникам научиться представлять свои исследования в удобной и понятной форме, что в дальнейшем поможет им в академической и профессиональной деятельности [27].

Таким образом, организация исследовательской работы в школе должна предусматривать последовательную реализацию всех перечисленных этапов с тщательно спланированным контролем и сопровождением со стороны педагогов. Развитие исследовательских навыков у учащихся способствует не только углублению знаний, но также формированию научного образа мышления и подготовке к будущей профессиональной деятельности [8].

5 Организация тренингов и мастер-классов



Рисунок 6 — Примеры организации тренингов и мастер-классов для учащихся



Рисунок 7 — Примеры организации тренингов и мастер-классов для учащихся

Практические тренинги и мастер-классы стали важным элементом в организации научно-исследовательской работы с учащимися. Они не только обеспечивают необходимую подготовку педагогов, но и способствуют

созданию активного образовательного пространства, в котором исследовательская деятельность становится доступной и интересной для учащихся.

Мастер-классы могут иметь разные форматы, но их общая цель заключается в повышении квалификации педагогов и увеличении их мотивации к внедрению проектной деятельности в учебный процесс. Например, в ходе таких встреч учителя знакомятся с различными методами и приемами организации исследовательской работы, что позволяет им адаптировать знания к своим условиям [30]. При этом акцент ставится не только на теоретические знания, но также и на практические навыки, что позволяет участникам сразу применять полученные знания в своей работе.

Форматы мероприятий могут варьироваться от интерактивных семинаров до групповых практических занятий. Например, на мастер-классе по проектно-исследовательской деятельности иницируются групповые проекты, в результате которых участники разрабатывают конкретные идеи, готовые к применению в образовательном процессе [11]. Это создает эффект совместной творческой работы, что способствует обмену опытом и укреплению связей между педагогами.

Значение таких мероприятий также подчеркивается их направленностью на развитие исследовательских навыков у учеников. В ходе тренингов учителя обучаются методам стимулирования интереса к проектной деятельности, что приводит к увеличению уровня вовлеченности учащихся [12]. Например, создаются условия, способствующие активному участию детей в исследовательской работе через конкурсы, выставки и другие формы представления проектов. Это, в свою очередь, улучшает качество образовательного процесса и делает его более интерактивным и привлекательным для детей.

Кроме того, важным аспектом организации мастер-классов является создание комфортной и поддерживающей атмосферы, что позволяет педагогам чувствовать себя уверенно и открыто делиться своими мыслями и идеями.

Участники мастер-классов отмечают, что благодаря обмену опытом и установлению контактов существенно растет их интерес к исследовательской деятельности [13]. Повышение уровня коллегиальной поддержки становится важным фактором в дальнейшем развитии компетенций педагогов.

Результатом участия в мастер-классах становится не только усвоение новых технологий и методик, но и активное вовлечение педагогов в исследовательский процесс, что в конечном итоге благоприятно сказывается на учащихся. На таких мероприятиях школьные преподаватели могут обмениваться практическим опытом, что подчеркивает значимость научно-исследовательской работы как неотъемлемой части образовательной системы и, как следствие, повышает уровень подготовки учащихся к более серьезным вызовам [10].

Эти тренинги и мастер-классы подготавливают читателя к вопросам, связанным с организацией и проведением научных конференций и выставок, где представлены результаты исследовательской деятельности, полученные в результате командной работы и обмена опытом среди педагогов и учеников.

6 Научные конференции как средство развития исследовательских навыков



Рисунок 8 — Участие учеников в научных конференциях

Научные конференции становятся важным инструментом в развитии исследовательских навыков у школьников. Эти мероприятия предоставляют юным ученым платформу для обмена знаниями и опытом, а также для демонстрации своих исследований. Участие в конференциях способствует не только углублению научных знаний, но и развитию уверенности в себе и публичных навыков.

Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция «МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ» предоставляет уникальную возможность для школьников представить свои работы. Конференция проходит круглосуточно, что позволяет учащимся реализовать свои идеи в удобное для них время. Важной частью мероприятия являются отзывы и оценки, которые участники получают, что способствует дальнейшему развитию их исследовательских навыков [1]. Также такие мероприятия как «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» и «ПЕРВЫЕ ШАГИ В

НАУКЕ» предоставляют возможность для самовыражения и закрепления знаний через участие в заочных турах и конференциях, что значительно увеличивает уровень вовлеченности детей в научное творчество [19].

Научно-практическая конференция «Наука настоящего и будущего» в Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» поддерживает интерес учащихся, сочетая теоретические знания с практическими исследованиями. Здесь школьники могут испытать свои идеи в живом общении, что помогает им развить навыки публичных выступлений и научной коммуникации [17]. Элементы соревновательности и необходимость ответить на вопросы зрителей формируют стрессовые ситуации, которые помогают учащимся выработать навыки работы в условиях неопределенности и критического мышления.

Участие в подобного рода конференциях не только способствует формированию исследовательских навыков, но и развивает у учащихся командный дух. Работая над проектами в группах, ученики учатся взаимодействовать, обмениваться идеями и поддерживать друг друга, что делает исследовательский процесс более увлекательным [9]. Такой опыт подготавливает молодых ученых к будущей научной карьере и формирует у них ответственность за результаты своей работы.

Кроме того, результаты участия в конференциях и конкурсах часто расширяют горизонты будущих участников. Например, многие победители и призеры получают возможность продолжать свои исследования в более серьезных институтах или в рамках научных программ, что открывает новые перспективы и дает уверенность в собственных силах [3].

Необходимость представления своих проектов перед аудиторией, обсуждение идей, рефлексия на тему полученных знаний – все это развивает не только исследовательские навыки, но и навыки саморефлексии, что является важным этапом в личностном развитии подростков. Участие в научных конференциях, таким образом, рассматривается не только как активность в области науки, но и как ключевой элемент в формировании будущих лидеров и инициативных

личностей.

7 Вовлечение родителей в процесс исследования

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- творчество детей и родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь

Рисунок 9 — Формы вовлечения родителей в учебный процесс

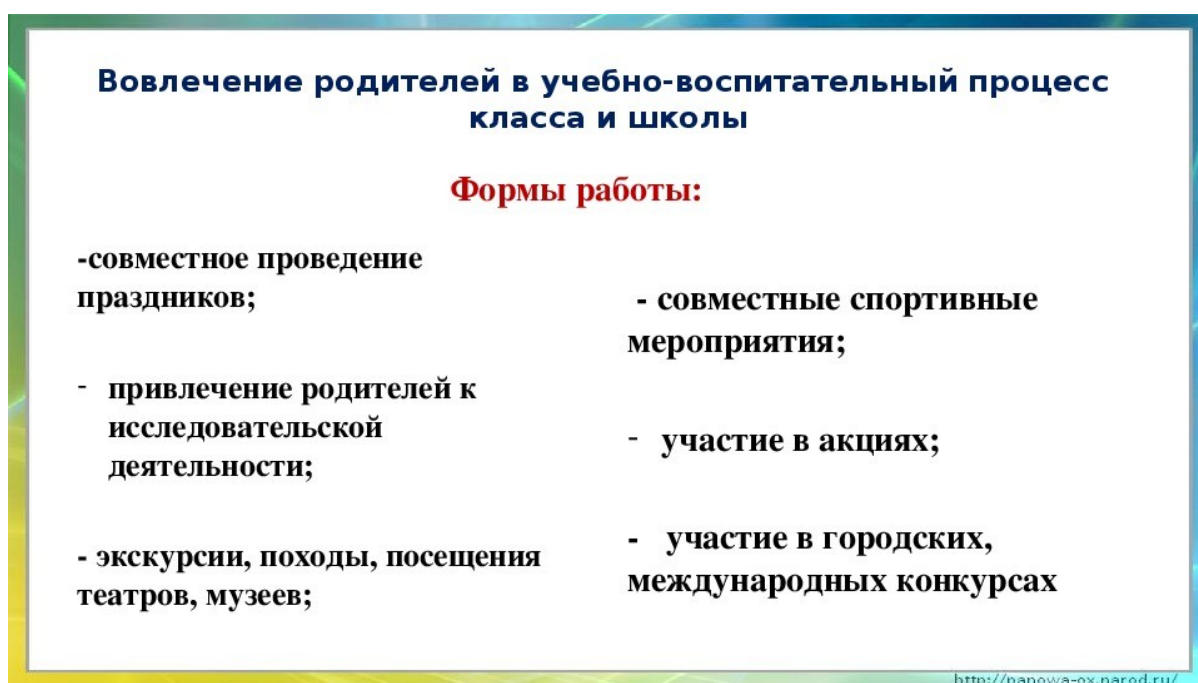


Рисунок 10 — Формы вовлечения родителей в учебный процесс

Вовлечение родителей в учебный процесс становится важным фактором, способствующим успешной реализации научно-исследовательской работы

учащихся. Родители могут оказывать поддержку, необходимую для развития независимости и самосознания детей, что особенно актуально в контексте работы над проектами. Это сотрудничество создает условия для более глубокого понимания тематики исследований, а также позволяет учащимся осваивать навыки работы в команде.

Существует несколько стратегий и форм взаимодействия, которые могут повысить уровень вовлеченности родителей. Организация открытых дней, где родители могут ознакомиться с ходом исследований своих детей, способствует созданию диалога между семьей и учебным заведением. Такие мероприятия помогают формировать общую воспитательную среду и усиливают доверие к школе [25]. Важно, чтобы преподаватели рассматривали родителей как партнеров, способных дополнять образовательный процесс.

Еще одним высокоэффективным методом является создание родительских комитетов, которые могут активно участвовать в обсуждении вопросов, связанных с организацией научно-исследовательской работы. Эти комитеты способны не только поддерживать существующие инициативы, но и предлагать новые идеи, основанные на реальном опыте и потребностях учащихся. Как показывает практика, активная позиция родителей позволяет улучшить атмосферу в учебном заведении и способствует более глубокой интеграции проектов в жизнь ребенка и семьи [34].

Не менее важна и подготовка педагогов, которая включает в себя умение налаживать эффективную коммуникацию с родителями. Педагоги должны не только доносить до родителей информацию о процессах и результатах научно-исследовательской деятельности, но и учить их, как именно они могут поддерживать своих детей в этом пути. Здесь особенно полезны мастер-классы и круглые столы, где обсуждаются вопросы вовлеченности и поддержки, что также служит основой для совместного участия в образовательных мероприятиях [29].

Необходимо отметить, что освещение достижений и успехов детей в средствах массовой информации также играет свою роль. Публикации о результатах

исследовательской деятельности помогают установить связь между школой и родителями, а также мотивируют детей к достижениям. Знать, что их усилия оцениваются и восторженно воспринимаются школьным сообществом, подстегивает учащихся к дальнейшему развитию исследовательских навыков [2].

Крайне важно осуществлять постоянное обратное связывание с родителями. Это может включать регулярные опросы о их восприятии исследовательской работы и предложения по ее улучшению. Такой подход не только дает возможность оценить эффект вовлечения, но и помогает создавать более комфортные условия для осуществления научных проектов.

Вовлечение родителей в образовательный процесс создает устойчивую платформу для роста, как учащихся, так и образовательного учреждения в целом. Empowerment родителей как участников научно-исследовательской работы открывает новые горизонты для сотрудничества и может существенно повысить качество образования.

Заключение

Научно-исследовательская работа в школьном обучении представляет собой важный аспект образовательного процесса, который способствует формированию у учащихся не только знаний, но и навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью подготовки учащихся к решению сложных задач, требующих критического мышления, креативности и способности к самостоятельной работе. В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится основным ресурсом, умение проводить исследования и анализировать данные становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Однако, несмотря на важность научно-исследовательской деятельности, в современных школах наблюдается ряд проблем, связанных с недостаточной самостоятельностью учащихся и отсутствием четкого алгоритма действий для проведения исследований. Это приводит к тому, что многие школьники не могут эффективно организовать свою работу, не знают, с чего начать, и как правильно структурировать свои исследования. В результате, их интерес к научной деятельности может угасать, что негативно сказывается на общем уровне образования.

В рамках нашего проекта мы ставим перед собой несколько задач, направленных на решение указанных проблем. Прежде всего, разработка методических материалов для педагогов является ключевым элементом, который поможет учителям более эффективно организовать исследовательскую деятельность в классе. Эти материалы должны включать в себя рекомендации по планированию уроков, проведению исследований и оценке результатов работы учащихся. Кроме того, важно организовать тренинги и мастер-классы для учащихся, которые помогут им освоить основные этапы научного исследования, научиться формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, а также представлять свои результаты.

Научные конференции и выставки работ исследователей играют важную роль в развитии исследовательских навыков у школьников. Они предоставляют

учащимся возможность не только продемонстрировать свои достижения, но и получить обратную связь от экспертов и сверстников. Это способствует формированию уверенности в своих силах и мотивации к дальнейшему обучению. Важно также вовлекать родителей в процесс организации и поддержки научной деятельности. Их участие может значительно повысить интерес детей к исследованиям, а также создать более благоприятную атмосферу для научного поиска.

Таким образом, организация научно-исследовательской работы с учащимися в школе требует комплексного подхода, включающего методическую поддержку педагогов, активное вовлечение учащихся и родителей, а также создание условий для реализации исследовательских проектов. Успешная реализация данного проекта позволит не только повысить уровень научной активности школьников, но и подготовить их к будущей профессиональной деятельности, развивая необходимые навыки и компетенции. В конечном итоге, это приведет к формированию нового поколения исследователей, способных критически мыслить, принимать решения и вносить вклад в развитие науки и общества в целом.

Библиография

1. VIII Всероссийская научно-практическая конференция... [Электронный ресурс] // centreinstein.ru - Режим доступа: <https://centreinstein.ru/konkurs/konference/>, свободный. - Загл. с экрана
2. Вовлечение родителей (законных [Электронный ресурс] // stermak.minobr63.ru - Режим доступа: <https://stermak.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/06/3c88e9ea067f440f465717387f73fa62.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
3. Главная страница [Электронный ресурс] // academy-1.ru - Режим доступа: <https://academy-1.ru/events/nvnm/osnovnaya-informatsiya/>, свободный. - Загл. с экрана
4. Значение исследовательских проектов в образовании... [Электронный ресурс] // pifagorka.com - Режим доступа: <https://pifagorka.com/articles/znachenie-issledovatelских-proektov-v-obrazovanii-shkolnikov>, свободный. - Загл. с экрана
5. Значение исследовательской деятельности для развития... [Электронный ресурс] // web.snauka.ru - Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2021/10/96818>, свободный. - Загл. с экрана
6. И.В.Муштавинская, М.Б.Сизова [Электронный ресурс] // spbappo.ru - Режим доступа: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/12/мр_проектная-деятельность.pdf, свободный. - Загл. с экрана
7. Итоговая практико-значимая работа на тему:"Проблемы..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/itogovaya-praktikoznachimaya-rabota-na-temuproblemi-organizacii-issledovatel'skoj-deyatelnosti-uchaschihsya-v-sovremennoj-shkole-2405299.html>, свободный. - Загл. с экрана
8. Картинки по запросу "этапы научного исследования учащихся" [Электронный ресурс] // yandex.ru - Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=этапы научного исследования учащихся>, свободный. - Загл. с экрана
9. "Классика-М" » Научные конференции школьников [Электронный ресурс] //

classica-m.school - Режим доступа: <https://classica-m.school/npk/>, свободный. - Загл. с экрана

10. Мастер - класс «Исследовательская деятельность как средство... [Электронный ресурс] // kopilkaurokov.ru - Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/meropriyatia/master_klass_issledovatel'skai_a_deiatelnost_kak_sredstvo_razvitiia_uud_mladshikh_, свободный. - Загл. с экрана

11. Мастер - класс "«Проектно-исследовательская деятельность..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/master-klass-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-3515393.html>, свободный. - Загл. с экрана

12. Мастер- класс по теме : "Проектно-исследовательская..." [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/master-klass-po-teme-proektno-issledovatel'skaia-de.html>, свободный. - Загл. с экрана

13. Мастер-класс для педагогов школы. Тема: Исследовательская... [Электронный ресурс] // ped-kopilka.ru - Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/selukova/master-klas-vypolnjaem-proekt.html>, свободный. - Загл. с экрана

14. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // nt-school90.narod.ru - Режим доступа: https://nt-school90.narod.ru/2023-2024/6_metodicheskie_rekomendacii.pdf, свободный. - Загл. с экрана

15. Министерство просвещения российской федерации [Электронный ресурс] // amgpgu.ru - Режим доступа: https://amgpgu.ru/upload/iblock/dca/lipunova_o_v_i_dr_metodicheskie_rekomendatsii_po_organizatsii_issledovatel'skoy_i_proektnoy_deyatelnosti.pdf, свободный. - Загл. с экрана

16. Научно-исследовательская работа учащихся: понятия, этапы... [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/524224>, свободный. - Загл. с экрана

17. О конференции [Электронный ресурс] // nnb.etu.ru - Режим доступа: <https://nnb.etu.ru/shkolnikam/o-konferencii/>, свободный. - Загл. с экрана

18. Очередная ширма и пыль в глаза? Зачем школьникам... [Электронный ресурс] // mel.fm - Режим доступа: <https://mel.fm/blog/anton-andreyev2/69137-ocherednaya-shirma-i-pyl-v-glaza-zachem-shkolnikam-issledovaniya-i-proyekty--mneniye-uchitelya>, свободный. - Загл. с экрана
19. План мероприятий в 2025 – 2026 учебном году [Электронный ресурс] // nvjournal.ru - Режим доступа: <https://nvjournal.ru/blog/article/plan-meropriyatij-na-2025-26-god/>, свободный. - Загл. с экрана
20. Проблемы в организации работы учителя по управлению... [Электронный ресурс] // www.prodlenka.org - Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/130706-problemy-v-organizacii-raboty-uchitelja-po-upr>, свободный. - Загл. с экрана
21. Вахитов Роман Ренатович, Вахитова Елена Сергеевна ПРОБЛЕМЫ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-usloviya-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-shkole> (16.12.2024).
22. Проблемы организации учебно-исследовательской... [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/504690>, свободный. - Загл. с экрана
23. Рекомендации по исследованию [Электронный ресурс] // sviblovoprav.mskobr.ru - Режим доступа: [https://sviblovoprav.mskobr.ru/files/методические рекомендации по написанию и оформлению работ.pdf](https://sviblovoprav.mskobr.ru/files/методические_рекомендации_по_написанию_и_оформлению_работ.pdf), свободный. - Загл. с экрана
24. Система оценки проектно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] // edsoo.ru - Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-uchebnoj-proektno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnyh-organizaczijah-3.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
25. Современные формы вовлечения родителей... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа:

- <https://www.maam.ru/detskijasad/sovremenye-formy-vovlechenija-roditelei-v-obrazovatelnyi-proces-dou.html>, свободный. - Загл. с экрана
26. Статья «Роль научно-исследовательской деятельности...» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
27. Структура исследовательской работы. Этапы исследовательской... [Электронный ресурс] // spravochnick.ru - Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/struktura_issledovatel'skoy_raboty_etapy_issledovatel'skoy_raboty/, свободный. - Загл. с экрана
28. Шаблон для презентации [Электронный ресурс] // www.ddtao.ru - Режим доступа: <https://www.ddtao.ru/dt-files/metod-deyatelnost/info-dlya-pedagogov/rukovodstvo-issledovatel'skaya-deyatelnost.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
29. Эффективные практики вовлечения [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
30. мастер-класс на тему "организация исследовательской..." [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/11/15/master-klass-na-temu-organizatsiya-issledovatel'skoy>, свободный. - Загл. с экрана
31. методические рекомендации по организации... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/09/27/metodicheskie-rekomendatsii-po>, свободный. - Загл. с экрана
32. организация исследовательской деятельности обучающихся... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/03/31/organizatsiya-issledovatel'skoy>, свободный. - Загл. с экрана
33. роль исследовательской деятельности в личностном развитии... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2020/01/19/rol-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v>, свободный. - Загл. с экрана
34. способы и формы вовлечения родителей в образовательный... [Электронный

песчпс] // nsportal.ru - Режим доступа:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/05/02/sposoby-i-formy-vovlecheniya-roditeley-v-obrazovatelnyy-protsess>, свободный. - Загл. с экрана