

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИСЛАВОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете Протокол №
10
от «_17_» _08_2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
 Мелеховская Г.Г.
«31_»_08_2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Владиславовская ОШ»
 Иогосян Д.А.
Приказ №141
«31_»_08_2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Наследники Победы»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Составитель: Машкина Наталья Георгиевна

Должность: педагог дополнительного
образования

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральным законом «Об образовании» № 273 -ФЗ 2019 (последняя действующая версия);
- Федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности:
- ФКЗ №1 «О государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
- ФКЗ №2 «О государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
- ФКЗ №3 «О государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года;
- Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;
- ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ №61 «Об обороне» от 31 мая 1996 года;
- ФЗ №58 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года;
- ФЗ №98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 года;
- ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;
- ФЗ №32 «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года;
- ФЗ №4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 14 января 1993 года;
- ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 -р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179 -р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым», утверждённый Постановлением Администрации Первомайского района Республики Крым от 18.06.2019 № 258;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей МБОУ Октябрьская школа.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

В "Толковом словаре русского языка" С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой патриотизм определяется как "преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу". В "Словаре живого великорусского языка" В. Даля написано: Патриот – "любитель отечества, ревнитель о благе его...". Патриотизм – это ревностное, деятельное отношение к родине, стремление что-то сделать для ее блага, для ее процветания. Термин "патриотизм", как известно, происходит от греческого "патрис", что в переводе означает: земля отцов; место рода; родина. В историческом плане это одно из самых изначальных, базовых, имеющих корни на уровне подсознательного, чувств. Оно зарождалось в глубокой древности как следствие привязанности человека к своей земле обитания, к укладу жизни, к традициям и верованиям. Это чувство закреплялось веками обособленного существования народов друг от друга.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания и детей и подростков в государственных учреждениях дополнительного образования. В последние годы в силу разных причин – экономических и социальных, мало уделялось должного внимания организации свободного времени. В российском обществе значительно усилились националистические настроения, нигилизм, демонстративное отношение к взрослым, резко возросла молодежная и подростковая преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды на улице, где они впитывают в себя совсем иные приоритеты и ценности. В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан. Трансформация Российского общества в эти годы привела к кардинальным изменениям в общественном развитии, которые вызвали не только расслоение общества и снижение жизненного уровня населения в целом, но и ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов в результате распада единого многонационального государства, пропаганды насилия в средствах массовой информации, насаждения приоритета материальных ценностей над духовными отсутствуют условия для формирования высоко нравственной социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией.

В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание

условий для воспитания и развития гармоничной личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Только в таком, специально созданном пространстве, возможна сегодня сколько-нибудь результативная и эффективная работа с подростками.

С целью реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей патриотической программы заключается в развитии у воспитанников активного гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к культуре, к себе как к здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и защите интересов Отечества.

Патриотизм - категория нравственная. А к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. И конечно, истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие. И провозглашает общечеловеческие ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь и т.д.

Актуальность программы определяется и тем, что воспитание гражданско- патриотических качеств и формирование гражданской позиции личности в современном российском обществе следует рассматривать в качестве неотложной педагогической задачи. Новизна и оригинальность данной темы обусловлены в последнее время активизацией и обновлению форм работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи. Обстановка, складывающаяся в стране, в области патриотического воспитания настоятельно требует пересмотра системы воспитания и подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз. Новые идеологические установки приводят к изменению современного образования. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия и способы к сотрудничеству. Они должны осознавать любовь к своей Родине, своему родному краю, способные защищать Отчизну.

Значимость системы патриотического воспитания обучающихся заключается в том, что именно в детстве и юности воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество.

Настоящая программа имеет гражданско-патриотическую социально-педагогическую и воспитательную направленность.

Патриотизм формируется в процессе обучения социализации и воспитания обучающихся. Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип обучающегося.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-13 лет. Минимальное количество учащихся в группе – 6 человек, максимальное – 15 человек.

Объем и сроки реализации – общее количество учебных часов – 34 часа, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы. Срок реализации программы - 1 год (34 недели).

Уровень программы. При разработке содержания данной дополнительной образовательной программы принималась во внимание специфика направленности, которая заключается в следующем:

учет основных закономерностей развития теории патриотического воспитания;

интегративность - охват многих сферы человеческой деятельности;

направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Занятия с применением инновационных технологий зачастую носят интеграционный характер - тесно связаны с такими дисциплинами общеобразовательных учреждений, как история, обществознание, литература, русский язык, ОБЖ, география, физическая культура, краеведение.

При разработке структуры и содержания настоящей программы учитывались такие педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса как непрерывность и системность обучения, постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки.

Форма обучения – очная.

При дистанционном обучении используется официальный сайт школы: на странице педагога размещены папки с названием кружка и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронную почту педагога, также размещенную на странице педагога.

Особенности организации образовательного процесса – занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава. Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, викторины, игры, конкурсы. Формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, соединение теории и практики и т. д. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия.

Обучение по программе ведется на русском языке.

Режим занятий кружка построен на принципах открытости, добровольности, сотрудничества. Каждый участник представляет реальную цель, конкретную пользу, работая в этом направлении, реализуя программу кружка.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 1 академический час (1 академический час - 45 минут). Всего по программе 34 часа.

1.2. Цель и задачи программы

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЛУБНОГО ПРОСТРАНСТВА

Сегодня существует множество подростковых сообществ, которые сложились исторически, сами по себе (различного рода тусовки, фан-клубы и т.д.) Пространств же гражданско-патриотических, в которых созданы специальные условия для осуществления подростками общественно значимой деятельности на благо общества, для освоения ими понимания «служения Отечеству», практически не существует.

Детский и подростковый возраст Л.Н.Толстой назвал «счастливой, невозвратимой порой жизни», так как она наполнена такими могучими впечатлениями, такими сильными стремлениями и желаниями, что их влияние человек испытывает всю жизнь. Не упустить это «золотое время», не дать способностям и потенциальным возможностям ребёнка необратимо угаснуть и исчезнуть - основная задача клуба.

Для отдыха человек должен сменить вид деятельности, стремясь к смене социальной роли, круга общения; к смене условий и характера деятельности. Иногда именно в клубном коллективе решается дефицит восполнения гражданственно-патриотической социальной роли:

- потребность в бескорыстном служении своей малой родине;
- потребность быть полезным обществу, в котором живёшь;
- во всестороннем гармоничном развитии личности;
- потребность в общении;
- потребность в самодеятельности, самореализации и творчестве;
- гендерная потребность;
- потребность во внимании взрослых, основанной на гражданско-патриотическом общении и совместной деятельности.

Для каждой семьи является особенно важным не просто занять досуг подростка, его свободное

время, а наполнить его увлекательными занятиями, творческим, созидательным поиском, интересными и полезными делами, способствующими поиску своего места в самостоятельной взрослой жизни – социальной гражданской адаптации.

Создание клуба **«Наследники Победы»** - это создание развивающего патриотического социально - досугового пространства особого рода, в котором созданы специальные условия для осуществления подростками общественно- значимой деятельности, для освоения ими взрослого общества.

Что такое и почему «Наследники Победы»? Это прежде всего приемники лучших традиций у старшего поколения подрастающим. Это юные граждане, которым предстоит достойно представлять свою малую и большую Родину, - быть гостеприимными хозяевами и благодарными гостями; ораторами и экскурсоводами; заботливыми старшими друзьями и младшими наследниками героических событий истории, развиваться интеллектуально и физически – быть достойными гражданами своей страны и её защитниками . Это и является основной гражданско-патриотической сутью всех направлений клуба.

Таким образом, главными **целями и задачами**, стоящими перед клубом, является обеспечение необходимых условий для формирования значимых морально -психологических качеств и установок обучающихся, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества и особенно в защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях развивающего коммуникативного пространства подросткового сообщества.

- как условия для формирования способности к освоению взрослого общества;
- как альтернативы существующим асоциальным подростковым и молодёжным структурам;
- как профилактики семейного неблагополучия.

Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение подростками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями;

В программе предусмотрены условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Образовательные цели и задачи

Цель: обеспечение необходимых условий для создания системы гражданско-патриотического образования и воспитания;

Задачи:

1. Оработать содержание образовательной деятельности, наиболее эффективные формы и методы образовательного и воспитательного воздействия;
2. разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;
3. расширять и укреплять связи и отношения детей и культуры;
4. вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
5. проводить мониторинг реализации программы;
6. принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

Развивающие задачи

Создавать условия для развития

- гражданских навыков;
- духовной культуры и нравственности;
- коммуникативных навыков;

- речи;
- личностных способностей;
- творческого потенциала;
- приобщения к социокультурным и историческим ценностям;
- преодоления пассивности детей через различные виды сюжетных патриотических игр; различные формы обучения.

Воспитательные цели и задачи

Создавать условия

- для вхождения в систему гражданско-патриотических социальных связей обучающихся;
- для формирования навыков управления и самоуправления;
- для реализации подростками собственных социально-приемлемых патриотических общественно-значимых проектов;
- для реализации способностей и интересов в общественно-значимой совместной деятельности;
- для раскрепощения детей;
- органичного сочетания различных видов патриотической деятельности;
- воспитания доброжелательности, уважения к людям, бережного отношения к результатам своего и коллективного труда.

Таким образом, основным направлением работы клуба является гражданско-патриотическое становление личности подростка, помощь в самореализации и социальной адаптации через активную практическую деятельность (почётные караулы, встреча и экскурсия по городу- городу Воинской Славы, экскурсионные выезды, выезды на военно-патриотические сборы и т.д.) и через теоретическую подготовку (изучение истории родного края, военных и народных традиций, организации КТД).

В решении этих важнейших задач особое место занимает коммуникативная творческая деятельность. Именно она включает в себя оптимальное соотношение процессов познания культуры и общества, труда и досуга. На ней держится весь фундамент формирующейся личности. Причём «перестановка» не только не возбраняется, но и рекомендуется, так как нередко надо начинать не с познания, а с труда или досуга (в зависимости от условий, места, времени).

Расставляя приоритеты гармоничного взросления обучающихся , совершенно очевидно, что поставленные задачи не могут быть решены за один год. Для достижения результата продолжительность освоения программ (в зависимости от направления) выбрано 1 год, при необходимости с продолжением разработки и обучения в последующие годы.

Программа предназначена детям от 1 лет до 18 лет, заинтересованных в обучении, в гражданско-патриотическом самоопределении и самореализации. Они объединяются, образуя разновозрастные группы по интересам и направлениям.

Уровень освоения общей программы клуба сориентирован на гражданско-патриотический уровень обучения: *Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, что создаёт условия для саморазвития подростка как субъекта деятельности, как личности.*

Основные принципы реализации программы клуба

Принцип актуальности –

ориентированность на решение гражданско-патриотических наиболее значимых для развития ребёнка проблем средствами конкретной программы.

Принцип целостности –

отражение в программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленных целей, взаимосвязь всех её организационных, содержательных и процессуальных компонентов.

Принцип гуманистической направленности -

утверждает отношение к ребёнку, как к высшей ценности, утверждает его право на гражданскую свободу, творчество, счастье, проявление собственных духовно-патриотических и физических сил.

Принцип культуросообразности -

осуществление воспитания в соответствии с культурно-историческим наследием, сложившимся в обществе.

Принцип природосообразности -

учёт половозрастных особенностей, наследственных факторов, физиологических и биологических особенностей детей.

Принцип социально-педагогической значимости - реализация программы гражданского - педагогическими принципами осуществления педагогического процесса (внешние связи коллектива, учёт личностно-ориентированного подхода к ребёнку, связь с родителями и т. д.).

Принцип системности и принцип развития - взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, формирования развития личности в коллективе.

Принцип оптимальности - сочетание управления и самоуправления, рационального и эмоционального.

Принцип демократичности - основанный на сотрудничестве с детьми.

Принцип управления - базируется на понятиях: планирование, организация, стимулирование, учёт и контроль обратная связь, анализ.

Игровой принцип - развивающие упражнения, сюжетно-ролевые игры, подобранные в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ.

Особенности организации образовательного процесса – учебный материал занятия преподносится традиционно, разбивается на разные отдельные логически связанные между собой этапы, объединенные одной дидактической целью, в которых развивается воображение, находчивость, координация движения, музыкальность, самостоятельность мышления, развитие речи.

- Этапы занятий можно свободно дополнять, заменять в зависимости от изменений в программах, по которым строится обучение.
- Адаптация содержания занятия гибко перестраивается к индивидуальным запросам обучающихся.
- Перед учащимся ставятся ближние и дальние цели. Обучение строится на осознанном отношении к процессу освоения знаний.
- Проводятся индивидуальные и групповые консультации и инструкции для каждого обучающегося.
- 1. Игровые тренинги, направленные на раскрепощение личности, коллективизма, внимания, наблюдательности.
- 2. Упражнения, развивающие технику речи.
- 3. Репетиционная .

Структура может иногда меняться. Это зависит от основной цели занятия, возраста и развития обучающегося коллектива, степени усвоения материала.

Условия организации занятий

Наполняемость группы 15 человек. Форма официально – торжественная: голубые рубашки (с нашивками по системе роста), галстук цвета знамени Победы, спортивная – жёлтые футболки с лейблом. Патриотические мероприятия – военная форма. Повседневная: камуфляж.

Помещение для занятий - просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для построений, выступлений, проведения занятий по группам, а также по прямому назначению - в качестве рабочих поверхностей.

Программа рассчитана на комплексное изучение материала по данной системе – от простого к сложному, **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ**, используемые на занятиях.

- Словесные: беседы, объяснения, читки.
- Наглядные: иллюстрация пособий, демонстрация наглядных примеров.
- Репродуктивно-поисковый метод: формирование новых знаний и поиск новых возможностей, умений навыков.
- Практический: применение наглядных теоретических и словесных методов на практике.
- Методы самостоятельной работы: принятие решений, организация дела, проведение мастер-класса, поисково- исследовательская работа.

- Дедуктивные: умение анализировать явления от общего к частному.
- Индуктивные: умения анализировать от частного к общему.

• Общие клубные формы и методы обучения

Традиции круга, построений, бесед вначале или в конце занятий.

- создание ситуации выбора (многовариативность заданий и действий);
- деловая и ролевая игра;
- сюжетно-ролевые игры;
- мозговая атака;
- использование методики Иванова (коммунарская)
- час вопросов и ответов;
- проведение мастер-классов;
- экскурсии, поездки. выездные патриотические лагеря, сборы;
- лекции, семинары по соответствующей тематике;
- конкурсы;
- организация и проведение слётов, сборов, учёбы актива;
- выступления на смотрах, фестивалях;
- самообслуживание;
- работа в команде.

Направления и содержание работы клуба

Клуб имеет свою структуру, каждое направление имеет свою программу, цели, задачи, традиции, который всех объединяет и является отличительными элементами клубной деятельности.

Её задача напрямую зависит от актуальных задач, стоящих на данном этапе. По форме они представляют собой вид деятельности, который развивает и способствует гражданско-патриотическому деятельному общению, где каждый осознаёт, что он занимается очень важным для всех, и очень нужным для него делом, становится участником командной деятельности, ибо окунается в атмосферу взаимодействия творчества, инициативы, самостоятельности.

Для внедрения системного подхода в работе патриотического клуба разграничиваются **уровни деятельности:**

1. организационно-обучающая деятельность (самоуправление) – обучение и развитие основных личностных и коллективных навыков необходимых для решения задач данного направления;
2. содержательная «внутренняя» деятельность, направленная на реализацию интересов членов организации: патриотические мероприятия, проекты, события, сюжетно-ролевые патриотические игры внутри организации;
3. содержательная «внешняя» деятельность, направленная на взаимодействие с внешней средой (родители, школьные коллективы, город – социум).

Именно разграничения деятельности позволяют чётко определить направления работы и содержание.

Каждое направление деятельности клуба – это целая жизнь. В клубе мы строим ДОМ ДЕТСТВА, где бережным отношением к ребёнку продиктована необходимость выяснить те перспективные линии, которые вычерчивают модель личности будущего взрослого Человека, Гражданина, Защитника Отечества, позволяющие стать востребованным, активно-деятельным, самостоятельным.

Основная работа в клубе направлена на социализацию, развитие патриотических, гражданских, лидерских качеств, реализацию организаторских способностей.

Патриотический клуб «Наследники Победы» имеет **3 направления** образовательной деятельности:

- **Гражданско-патриотическое:** формирование патриотических навыков, мировоззрения, направленных на сохранение окружающей среды и достижений предшественников

поколений, развитие гражданского и национального самосознания обучающихся, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

- **Социально-культурное:** обучение организаторским навыкам.
- **Творческое:** экскурсоведение, художественное слово, театрализация.

Клуб, как и каждое его направление, имеет уже свои сложившиеся традиции – нормы (законы коллектива, внутренние особенности правил деятельности) и традиции – события (обычаи, праздники), сложившиеся за период

коллективно творческой деятельности, отношений, передающиеся документально или информационно в течение длительного времени.



Диагностика успешности программы

Для диагностики успешности программы, положительной рефлексии обучающихся, усвоения ими новых знаний в гражданско-патриотическом направлении, предполагается проведение анкетирования, тестирования в течение года не только с подростками, но и их родителями, наблюдение за освоением теоретического материала и активного практического участия. Промежуточная аттестация в объединении включает в себя проверку практических умений и навыков.

Итоговая аттестация проводится в следующих формах: наблюдение; учёт активности участия в деятельности клуба, уровень выступлений на мероприятиях, уровень участия в организации дела, инициатива, которая организуется внутри учебной группы, умение сотрудничать.

Предполагаемый результат программы

В результате участия в клубной гражданско-патриотической образовательной программе, обучающиеся приобретут

- опыт успешной самореализации,
- эффективного взаимодействия с окружающими,
- основы организации личного времени и дел

что в совокупности с полученными ими навыками, будет способствовать повышению их гражданско-патриотической активности.

Конечным результатом функционирования клубного образования должны стать духовный и культурный подъем учащихся, активная гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся:

- в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу своего края, страны,

формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в литературно- творческой: выразительная речь, артистизм, основы режиссуры;
- в социальной - способность к самореализации в пространстве своего края, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Условия реализации программы.

1. Материально- техническая база:

- Зал.
- форма.
- символика: флаг, бырабаны.
- Музыкальное оборудование (колонки, центр).
- Видеоаппаратура (нетбук).
- Шкафы для хранения формы.
- Сухое помещение для хранения формы, атрибутики, звуковой аппаратуры.

2. Информационно- методическое обеспечение:

- сценарии для выступлений.
- Дидактический материал для занятий.
- Фотолетописи.
- Книги.
- Газеты со статьями о клубе.
- Музыкальные записи патриотических и авторских песен.
- Музыкальные записи для выступлений.
- Видеозаписи.
- Видеозаписи.

Организационно – методическое обеспечение

Техническое обеспечение программы: подбор и запись фонограмм, видеопродукции, фотоаппарат.

Методическая литература по патриотическому образованию и воспитанию, по сюжетно-ролевым патриотическим играм, творчеству, развитию лидерства, организаторских навыков. Печатный и видеоматериал.

Принципы:

1. системно - организованный подход; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;
2. адресный подход; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
3. подход «активности и наступательности»; предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
4. универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества
5. учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, станице, улице, школе.

Педагогические технологии:

1. Проектно – исследовательская деятельность
2. Коллективно - творческое дело
3. Деятельностный подход в воспитании
4. Педагогика сотрудничества
5. Технология проблемного обучения
6. ИКТ

Формы взаимодействия с обучающимися в рамках образовательной программы:

Образовательные занятия;

Беседы, лекции, «круглые столы», конференции

Экскурсии по историческим местам родного края, походы, в/с игры

Уроки мужества, вахты памяти

Научно-исследовательская и проектная деятельность

фестивали патриотической песни

Результаты реализации программы определяется личностным ростом обучающихся проявленных в деятельности: юный патриот, старший патриот, патриот –ефремовец, патриот – нахимовец, инструктор, старший инструктор.

1 год обучения

Программа 1 года дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.

В программе предусмотрены условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Работа над понятиями начинается со среднего возраста с 13 лет, а затем продолжается в старшем возрасте.. Изучение исторических событий, знакомство с историческими личностями позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, П. С.Нахимова, , Г. Жукова, М.Г. Ефремова., защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, воинов-интернационалистов, на примерах положительных героев, художественных произведений, формируются нравственные идеалы устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

Обучающиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым, посещают воинские части, музеи боевой и трудовой славы; встречаются с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ осуществляются с учетом интересов обучающихся, состояния учебно-материальной базы и условий. Это

1. Конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
2. Интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
3. Празднование Дней воинской славы;
4. Добровольческая (тимуровская) работа;
5. Уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
6. Митинги, литературно-музыкальные представления, концерты.

7. Организация слётов, сборов, экскурсий по изучаемым темам, приём делегаций, гостей из других объединений, учреждений, городов области.

Кроме того, обучающиеся готовятся принимать участие

- в учебных военно-патриотических сборах по основам военной службы;

- участвовать в работе музея Неизвестного солдата;
- обсуждать научно-популярные, документальные и художественные фильмы на духовно нравственные и патриотические темы;
- участвовать в физкультурно-оздоровительных соревнованиях;
- поисковых операциях;
- участвовать в походах и экскурсиях по родному краю.

Цель программы 1 года : подготовка условий для формирования гармонично-развитой личности юного патриота.

Задачи:

1. отработать содержание образовательной деятельности, наиболее эффективные формы и методы образовательного и воспитательного воздействия;
2. расширять и укреплять связи и отношения детей и культуры;
3. вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
4. проводить мониторинг реализации программы;
5. принимать участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

В данном разделе первого года обучения основная работа призвана раскрывать взаимосвязь внутреннего и внешнего в поведении людей по отношению к окружающим, приобщить к нормам общения. Подростковая фантазия более непритворлива и нетребовательна, но работу воображения определяют взаимоотношения со средой, создание собственных творческих продуктов, небольших тематических постановок, диа-монологов точности и свободы действия. От элементарного точного копирования поведения, действия, интонаций подросток учится предлагать свое решение исполнения. Параллельно осваиваются основы художественного сценического чтения, постигает этику и азбуку общения

Наряду с образовательной деятельностью идет работа по следующим направлениям: развитие воображения, развитие мышления, формирование качеств личности, формирование культурного общения, поведения, чувств.

За 1 год обучения по программе обучающиеся должны:

- уметь определять свое место в коллективе;
- обращаться к аудитории;
- знать и уметь применять на практике основные правила выступающего;
- овладеть основными речевыми навыками;
- владеть чувством ответственности, коллективизма.
- Правила человеческого труда.
- Знать даты воинской Славы Смоленской области и основные Дни воинской Славы страны.
- Знать основные воинские и боевые традиции
- Понятия - тыл, фронт, оккупированная территория.
- Уметь соблюдать гигиенические нормы человеческой жизни.
- Знать и уметь отстаивать гражданские культурные ценности (Родина, язык, культура, природа, земля, мир, Человек).

№, тема.	Содержание занятия, формы работы.	Учебные часы	Теория	Практика
1. Патриотический отряд – общественная организация	Вступительное занятие. . План основных мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся . Инструктаж по технике безопасности Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, цели и	1	1	-

	задачи патриотического воспитания, движения. <i>Оформление вступительных документов (заявление, обязательство), вступительный инструктаж.</i>			
2. Страницы истории патриотического движения в России от 40-х до 90-х годов.	Зарождение патриотического движения, СПО-ФДО,РДШ, юнармия. Поисковое движение как одна из форм патриотического воспитания.	1	1	-
3. Поисковое движение сегодня	Основы статистики поискового движения. Крупнейшие Межрегиональные поисковые объединения («Южный рубеж», «Искатель» и т.д.). Судьбы поисковых отрядов бывших Союзных республик – Латвии, Белоруссии, Украины, Казахстана. Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества» (президент Е.А. Иванова). «Введение в историю воинской славы России. Ратная слава русских дружин» <i>Просмотр телемоста студии «Мир» ОРТ с поисковыми объединениями стран СНГ (2000 г)</i>	1	-	1
4. Поисковое движение на Смоленщине.	История зарождения и развития поискового движения на Смоленщине. Первые поисковики – В.Швыдкин, Г.Слесарев, А.Шалаев, В.Буланова. Всесоюзная Вахта Памяти 1990 г. (А.Бучинский). Смоленский областной центр героико-патриотического воспитания молодежи «Долг». Поисковые отряды Смоленской области. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. Вахта памяти <i>Знакомство с работой одного из отрядов области – посещение поискового музея отряда, встреча с бойцами и т. д. (выездное занятие).</i>	2	1	1
5. Слагаемые поисковой работы.	Поиск – это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д. <i>Практическая работа: «Почему я вступил в поисковый отряд?»</i>	2	1	1
6. География войны.	Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и другие приметы оккупации. Работа в музее <i>Работа с картой, архивными материалами (Акты злодеяний фашистов на</i>	2	1	1

	<i>оккупированной территории).</i>			
7. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.	<p>Хроника Великой Отечественной войны: основные события. Работа в музее Брестская битва (Судьба белорусского народа в Великой Отечественной войне, Ассоциация «Пошук»)</p> <p>Битва за Москву (Подвиг панфиловцев, судьба подольских курсантов).</p> <p>Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом (Мясной бор и п.о. «Долина»)</p> <p>Трагедия Аджимушкая и одесские катакомбы.</p> <p>Курская битва, третье ратное поле – Прохоровское поле.</p> <p><i>Работа с атласами и картами, просмотр художественных фильмов, документальных фильмов, изучение тематической литературы и т.д.</i></p>	3	1	2
8. Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.	<p>1941 г. Смоленское сражение 10 июля – 10 сентября (рождение советской гвардии под Ельней)</p> <p>Вяземская оборонительная операция или «Вяземский котел» 2.10 –13.10</p> <p>1942 г. Бои за Ржевский выступ. Ржевско-Вяземская наступательная операция (январь – апрель),</p> <p>трагедия и подвиг 33 армии, г-л Ефремова.</p> <p>1943 г. Ржевско-Вяземская наступательная операция (февраль-март), освобождение Гжатска,</p> <p>Сычевки, Вязьмы.</p> <p>Летняя освободительная операция «Суворов», освобождение Смоленской области.</p> <p>Смоленский край в годы оккупации (репрессии мирных жителей, лагеря военнопленных)</p> <p><i>Практическая работа: Сбор свидетельств о войне на территории Смоленского края.</i></p>	3	1	2
9. Без вести пропавшие.	<p>Определение понятия - без вести пропавший солдат. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы. Уроки мужества, посвященные Дню согласия и примирения. Встречи и беседы с поисковиками военно-патриотического клуба «Долг»</p>	1	-	1

	<i>Просмотр видеофильма «Минута молчания».</i>			
10. Методика поиска.	Изучение рельефа местности, сопоставление с картами 40-х годов, привязка событий, изученных в архивах к местности. Диспут с воспитанниками на тему: «В жизни всегда есть место подвигу», о подвиге и героизме военнослужащих ВС РФ в мирное время».	1	1	-
11. Классификация захоронений.	Плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, не захороненные («верховые»), мемориальные. Посещение МЧС Знакомство с работой МЧС	1	1	-
12. Работа с медальонами.	Из истории введения солдатского медальона в Красной армии, виды медальонов в период Великой Отечественной войны, правила работы с медальонами и условия хранения их.	1	1	-
13. Поиск и туризм.	Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (переправы, узлы, разведение костров, разбивка бивака и т.д.)	2	1	1
14. Вахта Памяти.	Что такое Вахта Памяти? Категории Вахт Памяти. Организация жизни и работы в полевом лагере. Распорядок жизни в лагере и режим работы. Штаб Вахты Памяти. Обязанности руководителя В.П., начальника штаба, командиров отрядов, дежурных по лагерю, коменданта и т.д. <i>Просмотр видеофильмов, рассказывающих о Вахтах Памяти в различные годы.</i> <i>Деловая игра «Завтра открытие Вахты Памяти».</i>	4	1	3
15. Документация поискового отряда.	Все формы документов (заявление, обязательство, протоколы эксгумации, листы опроса, акты захоронений, инструктажи, отчеты командиров, полевые дневники, летописи отрядов и т.д.) <i>Конкурс боевого листка «Будни поисковика.» (Вариант «Я против войны!», «Один день жизни моего отряда» и т.д.)</i> Сущность и значение воинской дисциплины,	3	1	2
16. Экипировка поисковика.	<i>Игра «Мой рюкзак»</i> Сущность и значение воинской дисциплины,	2	1	2

17. Родной край	Основные достопримечательности родного края	1	-	1
18. экскурсоведение	Как вести экскурсии. Формы проведения. <i>Просмотр фильмов</i>	3	1	2
	Всего:	34		

Общее количество часов – 34 (1 занятие в неделю)

Ожидаемые результаты:

На конец 1 года обучения обучающиеся должны знать

- Государственные символы России
- Военные знамёна
- Города-герои
- Имена ветеранов Великой отечественной войны- жителей Вяземского района
- Имена воинов-интернационалистов, проживающих на Вяземской земле, а также погибших во время миротворческой миссии в «горячих точках»
- Имена великих адмиралов флота и военных полководцев
- Основные события Великой Отечественной войны на территории Смоленской области
- История поискового движения на территории Смоленской области
- 7-8 патриотических песен (песни Великой Отечественной войны и патриотические)
- 3-4 темы экскурсий по родному краю
- Владеют основами проведения экскурсий.
- Проектируют КТД
- Принимают участие активное участие в патриотических мероприятиях - в Вахте памяти

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения, стартовый уровень

- дата начала учебного периода – 01 сентября;
- дата окончания учебного периода – 26 мая;
- каникулы с 31 декабря по 11 января;
- количество учебных недель - 34;
- количество учебных дней – 34

Праздничные и выходные дни: праздничные и выходные дни могут меняться, согласно производственному календарю, а также Федеральным и Региональным нормативно-правовым актам.

Промежуточная аттестация: последняя неделя декабря.

Итоговая аттестация: в мае.

1 полугодие – с 01 сентября по 30 декабря – 17 недель

2 полугодие - с 18 января по 26 мая – 17 недель

Зимние каникулы – с 31 декабря по 11 января

Летние каникулы – с 01 июня по 31 августа.

Количество часов, режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Техническое обеспечение программы: подбор и запись фонограмм, видеопроодукции, фотоаппарат. Методическая литература по патриотическому образованию и воспитанию, по сюжетно-ролевым патриотическим играм, творчеству, развитию лидерства, организаторских навыков. Печатный и видеоматериал.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ осуществляются с учетом интересов обучающихся, состояния учебно-материальной базы и условий. Это

1. Конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
2. Интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
3. Празднование Дней воинской славы;
4. Добровольческая (тимуровская) работа;
5. Уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
6. Митинги, литературно-музыкальные представления, концерты.
7. Организация слётов, сборов, экскурсий по изучаемым темам, приём делегаций, гостей из других объединений, учреждений, городов области.

Кроме того, обучающиеся готовятся принимать участие

- в учебных военно-патриотических сборах по основам военной службы;
- участвовать в работе музея Неизвестного солдата;
- обсуждать научно-популярные, документальные и художественные фильмы на духовно нравственные и патриотические темы;
- участвовать в физкультурно-оздоровительных соревнованиях;
- поисковых операциях;
- участвовать в походах и экскурсиях по родному краю.

Педагогические технологии: лично-ориентированное обучение; дифференцированное обучение; игровые технологии; системно-деятельностный подход в организации обучения школьников.

Алгоритм учебного занятия:

Примерная структура тематического учебного занятия (в учебном кабинете):

1 этап – организация (подготовка к занятию, подготовка рабочего места, настройка детей на продуктивную деятельность, объявление темы занятия и постановка учебных задач);

2 этап – теоретическая часть (изложение нового материала, устное описание объекта практической работы, объяснение терминов по теме занятия, описание и показ технических приемов выполнения практической работы и их последовательности, техника безопасности);

3 этап – практическая часть (разделение практики на определенные этапы, подбор специальной литературы, раздаточного материала, подготовка инструмента, распределение работы среди учащихся при коллективной или групповой деятельности, практическая работа, контроль, помощь и консультация педагога);

4 этап – окончание занятия (подведение итогов, закрепление изученного материала, уборка рабочего места).

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- видеозапись;
- фотоотчет.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- показ этюдов, театральных постановок, пьес, мини-спектаклей.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *входящий контроль* проводится в начале обучения для определения уровня знаний и умений обучающихся;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за усвоением информации;

- *промежуточный контроль* проводится по окончании первого полугодия в виде прослушивания (показа) с недифференцированной системой оценивания, что позволяет провести анализ усвоения информации и развития творческого потенциала;

итоговый контроль проводится в конце учебного года на контрольном занятии в виде прослушивания (показа) с недифференцированной системой оценивания или публичного выступления в форме концерта для родителей или конкурса.. Позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы контроля:

Контроль ведется на текущих занятиях в процессе наблюдения педагога за активностью и продуктивностью учебной деятельности учащихся. Для подведения итогов обучения по Программе используются разнообразные формы контроля:

- открытое занятие;
- публичный показ (выступление);
- прослушивание;
- литературная гостиная;
- концерты.

Механизм оценки уровня освоения программы

Критерии оценки учебных результатов программы указываются в таблице педагогического наблюдения (Приложение № 1). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия) количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке. Работа учащихся оценивается по уровневой шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линейек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.

2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания, 2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уро-ков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2007-2008 уч.год.

Литература для обучающихся:

Значение символов городов Воинской Славы; М., изд-во «Экспресс», 2003 г.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»;
Сказ о гербе Смоленском, история Смоленщины;