

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Владиславовская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Руководитель МО

_____ Гамова А.В.

Протокол № 1
от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе МБОУ

"Владиславовская ОШ"

_____ Мелеховская Г.Г.

29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
"Владиславовская ОШ"

_____ Погосян Д.А.

Приказ № 149-о от

29.08.2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2 класс

2025-2026 уч. год

УМК «Школа России»

Составитель:

Сейдалиева Виктория Петровна,
учитель начальных классов

2025 год

Содержание

1. Комплект контрольно-оценочных средств по предмету русский язык.
2. Комплект контрольно-оценочных средств по предмету математика.
3. Комплект контрольно-оценочных средств по предмету литературное чтение.
4. Комплект контрольно-оценочных средств по предмету окружающий мир.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Словарный диктант

1) **Стартовый диктант** по теме «Повторение»

Мурзик.

У Славы жил кот Мурзик. Мурзик любил играть в кустах. Однажды Слава долго искал кота. А кот сидел на окне.

Слова для справок: сидел, на окне.

2) **Проверочный диктант** «Слово и предложение»

Рыбаки.

Дедушка Пётр с внуком Юрой идут на речку ловить рыбу. Верный пёс Амур бежит рядом. Около реки находят любимые места и развёртывают удочки.

Успешной ловли вам, рыбаки! (27 слов)

3) **Контрольный диктант** по итогам 1 четверти.

В октябре.

Октябрь часто называют листопадником. В этом месяце у животных много забот. Зима не за горами. Нужно запастись пищей. Белки прячут орешки под палой листвой. Последние птицы улетают в тёплые края. (30 слов)

II четверть

4) **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» .

Хорош лес зимой! Воздух чист и свеж. Деревья в причудливых нарядах. Просто снежное царство, блестящее на солнце. Вот притаились пенёчки в снеговых шапках. За ними видны заячьи следы. В зелёных кронах елей прячутся птицы. Им там тепло.

Лесные хоромы ждут гостей. (41 слово)

Дополнительные задания

1. Разбери по составу слова: (в) городском , медвежонка;

(в) снеговых, гостей

1. Подчеркни предложение . которое построено так:

I_прил.____ _сущ.____ _гл.____ _сущ._____.

5) **Проверочный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

В лесу

Пушистый снег укрыл зимний лес. Хищные звери ищут пищу. Я иду в чащу леса на звук дятла. Пёстрый дятел стучал по дубу. Рядом старая ель. Под ёлкой лежат шишки. Это пища для птиц.

Слова для справок: дятел, хищные, рядом.

6) **Контрольный диктант** по итогам 3 четверти

Весь день идёт снег. Все деревья и скамейки в городском парке занесло пушистыми хлопьями. Илья и Юля встали на лыжи. Что за причудливый зверёк? Похож на белого медвежонка! А вот на ветке сосны застыла белочка. Ласковое солнце посеребрило снежинки. Удивительная красота!(42 слова)

7) **Проверочный диктант** по теме «Проверяемые и не проверяемые орфограммы в корне слова»

Лучи.

В дальний путь ушли лучи солнышка. Они несли тепло листьям, цветам и травам. Вот луч упал в сад. На деревьях лопнули почки и бутоны. Маленький лучик играл с ребятами во дворе. Там гуляли Анна и Даша. (36 слов)

Слова для справок: несли, тепло, луч.

8) **Проверочный диктант** по теме «Правописание имен собственных»
Когда Юрий Куклачёв был маленьким, у него жили разные животные. Там были мыши, заяц, петух, собака. Он брал в школу черепаху Жужу, петушка Тарзана, мышонка Гришу. Черепаха всегда спала. Петух ел и кукарекал. А Гриша однажды пошёл на прогулку по классу. Все смеялись. Только учительница запретила им ходить в школу.

(50 слов) (По Ю. Куклачёву, Н. Владимировой)

Слова для справок: мышонок, черепаха, Куклачёв.

9) **Проверочный диктант** по теме «Имя прилагательное»

Дружная весна

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Пушистый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд.

Мутная вода затопила низины. Журчат весёлые ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Скачут ловкие воробьи.

Слова для справок: затопила, пришла

10) Диктант итоговый

Вишенка.

Вот наш сад. В саду зреют вишни и сливы. Рядом со старой вишней выросла маленькая тонкая вишенка. Она вышла из косточки. Алла и Илья стали ухаживать за малюткой. Они каждый день рыхлили землю. Вишенка распустила веточки. Теперь она радует глаз. (40 слов)

Слова для справок: вишенка, ухаживать, радует.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть большую букву в именах собственных.
2. Подчеркнуть во втором предложении главные члены.

Контрольное списывание

Работа 1

День был пасмурный. Только что прошел дождь. Я ехал в автобусе и вдруг увидел из окна кошку. Она шла по мокрой траве. После каждого шага кошка стряхивала с лап воду. Было понятно, что погода ей не нравится. Другое дело – нежиться на солнышке.

Задания

1. Спиши текст.
2. Выпиши из первого предложения слово, которое отвечает на вопрос **что?**

3. Выпиши из третьего предложения слова, которые обозначают действие предмета.

4. Запиши проверочное слово. Обозначь в словах ударение.
_____ --- (из) **о**кна.
5. Выпиши из текста слово с буквой «и краткое».

6. Выпиши из текста слово, которое называет:
 1. животное - _____
 2. явление природы - _____
 3. вид транспорта - _____

Проверочные работы

1.Проверочная работа по теме «Предложение»

1.Укажите в словах количество букв и звуков:

Олень _____, елка _____,

зонт _____, поездка _____

2.Вставьте пропущенные буквы в словах, подберите проверочное слово:

стр...ла - _____ шка... _____

дер...во - _____ сугро... - _____

3.Раздели слова для переноса.

Лейка, яблонька, ученик _____

4.Составь из слов предложение.

Первый, выпал, снег, утром.

2.Проверочная работа по теме «Слово и его значение»

1.Соедини слово и его лексическое значение.

а) столовая посуда туфли

б) вид обуви мыло

в) моющее средство тарелка

2. Укажи словосочетание, которое употребляется в переносном значении:

а) льется вода;

б) льется музыка;

в) льются слезы.

3. .Какое из этих слов многозначное (имеет несколько значений)?

а) звезда;

б) береза;

в) парта.

4. Укажи синоним к слову *рассвет*:

а) ночь;

б) закат;

в) утро

5. Подбери и запиши антонимы к каждому слову:

а) радость - _____;

б) сухой - _____;

в) холодно - _____.

6.Зачеркни лишнее слово в каждой строке:

а) гусь, гусиный, гусеница, гусыня;

б) старый, старик, дедушка, старость;

в) горе, горевать, гора, горюшко.

7.Поставь в словах ударение и раздели слова для переноса:

судьба, белуга, след, ученик, обед, бойцы, газета, аромат, классный, алфавит, день, иголка.

3.Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками »

1. Напишите по три слова с буквосочетаниями:

2. В каких словах допущена ошибка? Найди и исправь.

Задача, ищю, чудеса, шышка, мачта, шило, жыраф, роця, точька, чайка, лужы, коньчик, чулок, помощник, кучя, ночник, пружына, жемчюг.

3. Впиши, где нужно мягкий знак (Ь):

Точ_ка, пал_чик, поч_та, одуван_чик, ноч_ник, доч_ка, стул_чик, птен_чик, мебел_щик, хищ_ник, пон_чик, пал_чик, молоч_ный, овощ_ной.

4. Вставь пропущенные буквы.

У Даш_ и Гриш_ дач_. Рядом с дачей ч_десная рощ_ и бол_шое озеро. В озере щ_ки и ерш_. Дети ч_сто ходят в рощ_ собирать щ_вель. В озере ловят щ_ки ершей.

4. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

1. Найди верный вариант ответа:

Имя существительное – это.....

- А) часть речи, которая обозначает действие предмета;
- Б) часть речи, которая обозначает предмет;
- В) часть речи, которая обозначает признак предмета.

2. Выбери правильный ответ:

Имя существительное отвечает на вопросы..

- А) что делает? что сделает?
- Б) кто? что?
- В) какой? какая? какое? какие?

3. В группе слов подчеркни имена существительные:

Сахар, черный, учение, темнота, рисовать, пожелтеть, бег, зеленеть, имя.

4. В какой строке имена существительные стоят в единственном числе:

- А) солнце, ребята, новости;
- Б) прогулка, тетрадь, сани;
- В) работа, закат, победа.

5. В группе слов подчеркни имена существительные во множественном числе:

Сосулька, учителя, сады, кроты, якорь, дети, ученики, друзья, медведи, белка, заморозки.

6. На какой вопрос отвечают слова:

медведь, карандаш, ворона, мышь, подснежник

- А) Кто? Что?
- Б) Что делает?
- В) Какой?
- Г) Что делают?

7. Подчеркни одушевленные имена существительные:

- А) ласточка;
- Б) вода;
- В) белка;
- Г) морковь.

8. Выберите верное утверждение.

- А) Имена собственные пишутся с маленькой буквы;
- Б) Имена собственные пишутся с большой буквы.

9. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные, определи число существительных (ед. или мн.) :

Холо... ск...вал землю. Зимние ветры гуляли в макушках д...рев...ев. С берё... сыпался иней.
Под н...гами хрустел сне... . Сн...гири прыгали по лапам елей.

5. Проверочная работа по теме «Глагол»

1. Допиши определение

Глагол – это _____

2. Выбери верное утверждение:

- Глагол – это часть речи
- Глагол – это член предложения
- Глагол – это часть слова

3. Выбери верное утверждение:

- Глагол отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?
- Глагол отвечает на вопросы кто? что?
- Глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать?

4. Выбери верное утверждение:

- Глагол обозначают признак предмета
- Глагол обозначают действие предмета
- Глагол обозначают предмет

5. Глагол по числам

а) изменяется б) не изменяется

6. Какое слово является глаголом

а) сторож б) сторожит в) сторожевая

7. Подчеркни только глаголы:

Пригрело, зонтик, облака, говорит, добрый, котёнок, рисовал, белка, золотой, доброта.

8. Образуй от данных имён существительных однокоренные глаголы. Напиши их:

Рассказ _____

Разговор _____

Крик _____

Бег _____

Свет _____

Зелень _____

С любым из записанных глаголов составь и запиши предложение.

9. К данным именам существительным запиши как можно больше подходящих по смыслу глаголов.

Образец: Вода капала, бежала, текла, лилась, струилась, замёрзла.

1) Солнце палило, _____

2) Ветер дует, _____

3) Трава выросла, _____

10. Укажи строчку, в которой глаголы стоят в единственном числе:

1) бегают, смотрели, ушли

2) поет, уехал, катаю

3) качают, помнят, говорит

11. Отметь строку, где все слова являются глаголами.

а) учить, учитель, учебный

б) учить, учу, учитесь

в) дуть, дуло, дующий

г) спорить, спорный, спор

12. Укажи слово, которое в предложении является сказуемым:

Мама сварила повидло из яблок.

1) мама; 2) повидло; 3) яблок; 4) сварила.

13. Напиши глаголы во множественном числе

веселить _____ питать _____

холодить _____ согревать _____

учить _____ говорить _____

14. Напиши глаголы в единственном числе

носить _____ веселить _____

строить _____ ходить _____

жить _____ сторожить _____

15. Спиши, заменяя единственное число глаголов множественным.

Соловей поёт. Жаворонок звенит. Иволга свистит. Сорока трещит. Дятел стучит. Клёт скрипит. Комар пищит.

16. Напиши к данным глаголам противоположные по смыслу слова

терять _____ давать _____

встречать _____ говорить _____

17. Определи, на какой вопрос отвечают слова, и запиши в нужную строчку.

Зеленая, прыгать, ручеёк, пишет, маленький, рысь.

Существительное _____

Прилагательное _____

Глагол _____

18. Вставьте пропущенные буквы.

В сна – чудесное время года. Ож вает вся природа. Ж знью заполнился лес. Всюду вес ло щебечут птицы. Снуют непоседы мурав и. Многие ж вотные обзавелись потомством. Греется на тёплом солнышке в лчица с в лчатами. М лыши вес ло резвятся. В гнёздах пиш т галки. Над лугом летают пчёлы и бабочки.

6. Проверочная работа по теме «Местоимение»

1. Прочитайте стихотворение. Найди местоимения и подчеркни их.

Я, ты, он, она!

Вместе – целая семья!

Вместе дружная семья!

В слове «мы» - сто тысяч «я».

Р. Рождественский

2. Подчеркни местоимения.

Куда, мы, я, вы, около, на, ты, за, он, они, от, под, оно, окно, она.

3. Допиши нужные местоимения.

а) _____ люблю русскую берёзу!

б) Недавно _____ были в берёзовом лесу.

в) Какой Ваня молодец! Столько подберёзовиков _____ нашёл!

г) А, _____ ребята, сколько нашли?

3. Спишите, заменяя выделенные имена существительные местоимениями.

У меня есть сестра. **Сестра** учится в институте. Мой папа – геолог. **Папа** работает в Сибири.

3. Распредели слова на три группы в зависимости от того, каким местоимением можно заменить каждое из них.

Трава, солнце, облако, трамвай, небо, заяц, ракета, корабль, капуста.

Он: _____

Она: _____
Оно: _____

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Контрольная работа № 1.

1. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$5 + 2 = \quad 7 - 2 = \quad 6 - 1 = \quad 5 - 0 =$

$4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 8 - 2 = \quad 7 - 4 =$

$6 + 0 = \quad 3 + 4 = \quad 1 - 1 = \quad 6 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \square », « \square », или « \Rightarrow ».

$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$

$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 2.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$

$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \square », « \square », или « \Rightarrow ».

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с **наименьшего**.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$*7 \square *7$

$*9 \square 8 *$

$3* \square *0$

Контрольная работа № 3

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. **Найди значения выражений:**
 $6 + 7 - 9 =$ $15 - (3 + 5) =$
 $10 + 3 - 4 =$ $8 + (12 - 5) =$
 $18 - 10 + 5 =$ $9 + (13 - 7) =$
3. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки « \square », « \square », или « $=$ ».
4 см 2 мм ... 24 мм 1 м ... 100 см
7 + 4 ... 19 59 мин ... 1 ч
4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4.

1. **Реши задачу.**
Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?
2. **Найди значения выражений:**
 $50 - 21 =$ $60 - 20 =$ $32 + 8 =$
 $45 - 20 =$ $29 - 2 =$ $79 - (30 + 10) =$
 $47 + 2 =$ $87 + 3 =$ $54 + (13 - 7) =$
3. **Сравни:**
10 см ... 1 м 56 см ... 6 дм 5 см
4. **Вставь** вместо звёздочек знаки « $+$ » или « $-$ », чтобы записи были верными:
 $36 * 4 * 8 = 32$ $23 * 40 * 7 = 70$
- 5*. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы
1) равенство сохранилось;
2) знак равенства изменился на знак « \square ».
 $52 + \dots = 52 + \dots$
Сделай две записи.

Контрольная работа № 5.

1. **Реши задачу.**
Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?
2. **Найди** значение выражения $a + 30$,
если $a = 4$, $a = 20$, $a = 35$.
3. **Сравни выражения:**
 $60 + 30 \dots 72 + 8$
 $50 - 9 \dots 50 + 9$
4. **Вставь в «окошки» числа** так, чтобы записи были верными:
 $5 + \square = 12$ $16 - \square = 9$

$$\square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

Контрольная работа №6

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение: $5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$
 $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $\square * 8 \square 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 * \square$

Контрольная работа № 7

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 86 - 35 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = \\ 65 + 17 = & 88 - 81 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа №8

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 72 - 54 = & 69 - 4 = & 60 - 4 = \\ 37 + 59 = & 46 - 4 = & 96 - (34 + 21) = \\ 90 - 84 = & 32 + 45 = & 34 + (28 - 15) = \end{array}$$

3. **Сравни и поставь знак \square , \square , или $=$**

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

4. **Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.**

5. **Вставь пропущенные числа:**

$$24 + (* - 86) = 24$$

$$(* - 6) + 6 = 90$$

$$* + (8 - 8) = 9$$

$$30 + 44 - * + 30 = 60$$

Контрольная работа № 9.

1. **Реши задачу.**

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. **Сравни выражения.**

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. **Реши уравнения.**

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. **Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.**

Контрольная работа № 10.

1. **Сделай к задаче рисунок и реши её.**

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. **Реши примеры:**

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. **Реши уравнения:**

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. **Вычисли значения выражений.**

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. **Начерти прямоугольник, у которого ширина**

2 см, а длина на 3 см больше. **Найди периметр** этого прямоугольника

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1 по теме «Единицы длины»

1. Переведи одни единицы длины в другие:

$$6\text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см} \quad 23\text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм} \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$4\text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм} \quad 1\text{ м} \ 9\text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$$

$$7\text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см} \quad 27\text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м} \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}$$

$$80\text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м} \quad 7\text{ дм} \ 6\text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

2. Сравни величины, используя знаки «<», «>», «=»:

$$3\text{ м} \ 9\text{ дм} \dots\dots\dots 53\text{ дм} \quad 5\text{ м} \ 8\text{ дм} \dots\dots\dots 5\text{ м} \ 80\text{ см}$$

.....

$$34\text{ см} \dots\dots\dots 3\text{ дм} \ 2\text{ см} \quad 5\text{ м} \ 6\text{ дм} \dots\dots\dots 6\text{ м} \ 5\text{ дм}$$

.....

$$1\text{ м} \dots\dots\dots 34\text{ см} \quad 1\text{ дм} \dots\dots\dots 1\text{ см}$$

.....

Самостоятельная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»

1. Зачеркни числа, которые не являются результатом умножения на 2.

5 8 10 14 7 18 19 15 12 2

2. Впиши пропущенные числа.

$$2 \times \square = 10 \quad 2 \times \square = 6 \quad 16 : \square = 2 \quad 8 : \square = 2$$

$$\square \times 2 = 18 \quad \square \times 2 = 14 \quad \square \square : 2 = 6 \quad \square \square : 2 = 10$$

3. $2 \times 2 = \square$ $10 : 2 = \square$

$$2 \times 6 = \square \square \quad 12 : 2 = \square$$

$$9 \times 2 = \square \square \quad 14 : 7 = \square$$

$$2 \times 8 = \square \square \quad 18 : 2 = \square$$

$$2 \times 1 = \square \quad 6 : 3 = \square$$

$$3 \times 2 = \square \quad 8 : 4 = \square$$

$$2 \times 5 = \square \square \quad 16 : 2 = \square$$

$$7 \times 2 = \square \square \quad 20 : 2 = \square \square$$

$$2 \times 4 = \square \quad 4 : 2 = \square$$

$$2 \times 10 = \square \square \quad 2 : 2 = \square$$

Самостоятельная работа №3 на тему «Решение задач»

1. Реши задачу.

У Алины 9 значков, а у Сени на 3 значка меньше. Сколько значков у Сени?

2. Реши задачу.

В первый день Стасик прочитал 2 страницы, а во второй 4. Сколько страниц прочитал Стасик за 2 дня?

3. Реши задачу.

Катя нашла 8 грибов, а Аня – 10 грибов. На сколько больше грибов нашла Аня, чем Катя?

4. Реши задачу.

У Иры 4 марки, а у Пети на 3 значка больше. Сколько марок у Пети?

5.Реши задачу.

Хозяйка купила 4 кг яблок, а груш на 3 кг больше.

Сколько всего килограммов фруктов купила хозяйка?

6.Реши задачу.

К празднику купили 8 красных шариков, а зелёных на

4 шарика больше. Сколько всего шариков купили к празднику?

Проекты

Проект

«Математика вокруг нас»

Цель проекта: Изучить и исследовать происхождение чисел, с которыми мы встречаемся в жизни, узнать для чего они используются и какую роль играют в нашей жизни.

Задачи: 1) собрать и изучить материал о происхождении чисел;
2) узнать, где мы встречаемся с числами в повседневной жизни;
3) провести социальный опрос обучающихся начальных классов
4) выяснить с помощью наблюдения, где используются числа , сделать выводы

План работы:

1. обоснование выбора темы.
2. постановка проблемы (задачи), методы её решения.
3. практическое применение.

Проект «Оригами»

Цели урока: уточнить и обобщить знания учащихся об изученных геометрических фигурах, учить применять полученные знания на практике; подготовить учащихся к выполнению проекта «Оригами».

Тип урока: систематизации знаний и умений.

Актуализация знаний

Мотивационный этап

Постановка учебной задачи

Открытие нового знания

Первичное закрепление

Закрепление материала

Итог. Рефлексия

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Текст №1 Куница

Живет в густом лесу небольшой хищный зверек – куница. Ростом куница меньше кошки. Она очень проворна и так хорошо лазает по деревьям, что даже ловкая белка не всегда от нее убежит. Охотится куница за мышами и другими мелкими зверушками. А наступит лето, поспеют в лесу ягоды – куница и ими будет лакомиться.

(51 слово. В. Чаплина)

Кто живет в лесу?

Какого роста куница?

За кем охотится куница?

Чем лакомится куница летом?

Текст №2. Барсуки (проверка в октябре)

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый.

(47 слов. И. Аксенов)

Чья нора была у реки?

Какой звук издавал барсук?

Какой барсучонок был самый веселый?

Текст №3 Чудесная елка (проверка в декабре)

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили елку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под елку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под елкой около кочана капусты хлопотами два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью.

(61 слово. Г. Скребницкий, В. Чаплина)

Для кого устроили ребята праздник?

Чем украсили елку?

Кто прилетел к елке?

Чем лакомились зайчата?

Текст №4 Может ли дерево взлететь?

(Сказка).

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете.

И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них легкие авиамodelи. И дерево взлетело.

(63 слова. Дж. Родари)

Что росло в лесу?

Что захотелось сделать дереву?

Какое было дерево?

Что сделал лесоруб?

Что смастерили ребята?

Чем закончилась сказка?

Текст №5 Первая гроза (Итоговый)

Пришла черная туча. Хлынул дождик. Люди попрятались в дома. Сверкали молнии, гром гремел не переставая. Казалось, кто-то огромный передвигает что-то в небесах и на земле, что-то разрушает, что-то строит. Кончилась гроза. Люди вышли из домов и увидели радугу высотой от земли до неба, шириной во всю землю. Влетели в арку южные ветры и стало после первой грозы по-летнему тепло.

(64 слова. А. Митяев)

Проверь себя

Проверим себя №1

Тест №1.

Устное народное творчество.

А 1. Найди пословицу о труде.

- Близок локоть, да не укусишь.
- Всяк паучок знай свой уголок.
- Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.
- Своя земля и в горсти мила.

А 2. В какой сказке один из персонажей – лиса.

- «Гуси-лебеди»
- «Колобок»
- «У страха глаза велики»

- «Каша из топора»

А 3. Найди героя (героев) сказки «Теремок».

- гуси-лебеди
- Баба-яга
- Курочка Ряба
- Мышка-норушка

А 4. Кто помог девочке из сказки «Гуси-лебеди»

- мышка
- кошка
- собака

Лягушка

В 1. Определи жанр произведения.

У Сашки в кармашке шишки да шашки.

- частушка
- скороговорка
- загадка
- пословица

С 1. Какие из этих сказок являются народными.

- «Два Мороза» - «Лиса и журавль» - «У страха глаза велики» - «Сказка о рыбаке и рыбке»

Проверим себя №2

Тест №2.

«Люблю природу русскую».

А 1. Что соответствует описанию осени?

- поспела в лесу земляника
- птицы собираются в стаи и улетают на юг
- на снегу лисьи и волчьи следы
- трава выросла высокая-высокая

А 2. Кто автор этих строк?

Закружилась листва золотая

В розовой воде на пруду.

Словно бабочек лёгкая стая

С замираньем летит на звезду.

- А. Плещеев _ Ф. Тютчев - С. Есенин - А. Фет

А 3. Определи жанр текста «Грибы» (стр. 77 учебника)

- рассказ
- стихотворение
- научная статья
- сказка

В 1. Подбери рифму к слову «холоднее».

- холодно
- грустнее

-тёплый

-ветер

С 1.Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Кто всю ночь по крыше бьёт

Да постукивает,

И бормочет, и поёт

Убаюкивает?

Проверим себя №3

Тест № 3.

Русские писатели.

А 1.Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке?»

- Л.Н. Толстой -И.А.Крылов - А.С.Пушкин -В.Д. Берестов

А 2.Узнай героя по его описанию.

Неповоротливый, нерасторопный, идёт назад.

-Щука -Рак -Лебедь -Муравей

А 3.Что такое басня?

-рассказ, в котором герои – животные

-стихотворение, в котором герои – животные

-сказка, в которой герои – животные

-короткий, чаще всего стихотворный рассказ, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи

В 1.К какому произведению подходит пословица?

«Учиться - всегда пригодится».

-«Филипок»

-«Сказка о рыбаке и рыбке»

-«Стрекоза и муравей»

-«Лебедь, Рак и Щука»

С 1. Закончи пословицу.

Много захочешь - ...

-потехе час

-много получишь

-людей насмешишь

-последнее потеряешь

Проверим себя №4

Тест №4.

О братьях наших меньших.

А 1.Кто автор стихотворения «Кошкин щенок»?

-Б. Заходер-И.Пивоварова -В.БерестовМ.Бородинская

А 2.Убери лишний персонаж.

- старик - сова -мыши -лошадь

А 3.Как звали храброго утёнка?

-Серёжа -Миша -Алёша -Тимоша

В 1.К какому произведению подходит пословица?

« Ты пожалей и тебя пожалеют».

-«Ребята и утята»

-«Храбрый утёнок»

-«Страшный рассказ»

-«Кошкин щенок»

В 2.Узнай название рассказа по опорным словам.

Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь.

-«Музыкант» -«Страшный рассказ» -«Храбрый утёнок» «Ребята и утята»

С 1.Какими были ребята из рассказа М.Пришвина «Ребята и утята»?

-несмышлёными

-злыми

-весёлыми

-беззаботными

Проверим себя №5

Тест №5.

Из детских журналов.

А 1.Какой из этих журналов не является детским?

- «Ёж» -«Чиж» - «Колобок» -«Здоровье»

А 2.Как расшифровывается название журнала «Ёж»?

-ежедневный журнал

-ежемесячный журнал

-единственный журнал

-единый журнал

А 3.Какое стихотворение Д.Хармс и С. Михалков написали вместе?

-«Весёлые чижи»

-«Игра»

-«Что это было»?

-«Весёлый старичок»

А 4. Кто автор стихотворения «Ученый Петя»?

-Д.Хармс-А.Введенский

-С.Маршак-Ю. Владимиров

В 1.Как звучит настоящее имя Д.Хармса?

- Дмитрий Ювачёв-Даниил Хармс - Даниил Ювачёв -Дмитрий Хармс

С 1.Закончи пословицу «Дерево смотри в плодах, а человека ...»

- в учёбе -в делах - в красоте - в богатстве

Проверим себя №6

Тест № 6.

Люблю природу русскую. Зима.

А 1. Стихов какого поэта не было в этом разделе?

- И.Бунина - К.Бальмонта - Я.Акима - Б. Заходера

А 2. Стихотворение «Поёт зима – аукает...» написал:

-Ф. Тютчев -И.Бунин - С.Есенин - Я. Аким

А 3. Какое стихотворение написал Ф.Тютчев?

-«Чародейкою Зимою»

-«Поёт зима – аукает...»

-«Зимним холодом...»

-«Светло-пушистая...»

А 4.Морозу – Красному носу не удалось задуманное, так как:

-крестьянин был тепло одет

-купец был очень плохо одет

-крестьянин много двигался

-купец сидел и не двигался

В 1. Что должно быть в стихах, кроме рифмы?

-ничего -красивые слова - описание природы -ритм, мелодия

С 1. Закончи пословицу. «У работающего в руках...»

- все богатства - много добра -дело ладится -дело огнём горит

Проверим себя №7

Тест № 7.

Писатели детям.

А 1.Кто такой К.Чуковский?

-композитор -учёный -художник - писатель

А 2.Какое стихотворение написала не А. Барто ?

- «Мы не заметили жука»

-«Вовка –добрая душа»

-«Мой щенок»

-«В школу»

А 3. Кто такой прусак?

-чёрный паук -большой паук -чёрный таракан -рыжий таракан

А 4. Как зовут мальчика, который «просыпался ночью 10 раз»?

-Петя -Вовка -Саша -Сергей

В 1. Какое стихотворение учит преодолевать страх?

- «Мой щенок»

- «Мой секрет»

- «Сила воли»

-«Кот и лодыри»

В 2. К какому произведению подходит пословица «Порядок – душа всякого дела»

- «Живая шляпа»

-«Федорино Горе»

- «Путанница»

-«Мой секрет»

С 1.Каким был Вовка из стихотворения А. Барто?

- добрым

-приветливым

-грубым

-надоедливым

Проверим себя №8 Тест № 8.

Я и мои друзья.

А 1. Когда герой стихотворения Э. Мошковской «вышел из обиды»?

- когда перед ним извинились

-когда он помирился со всеми

-когда он хорошо поел

-когда он съел пирог и проспал два часа

А 2.Какое произведение написал В.Лунин?

- «Я и Вовка»

- «За игрой»

- «Почему»

- Гляжу с высоты»

А 3. Какое слово шепнул старичок мальчику в рассказе В. Осеевой «Волшебное слово» ?

- спасибо - пожалуйста -извини -здравствуйте

В 1. К какому рассказу подходит пословица - «Добрый человек добру и учит».

- «Почему» -«Два пирожных» - «Волшебное слово» - «Анна, не грусти! »

С 1. Укажи верные утверждения.

- Герои стихотворения «Я и Вовка» - настоящие друзья.

- Аню из рассказа «Анна, не грусти!» можно назвать хорошей подругой.

- Рассказ «Волшебное слово» учит вежливости.

- Герой рассказа «Почему?» не раскаялся в том, что сказал маме неправду.

Проверим себя №9

Тест № 9.

Люблю природу русскую. Весна.

А 1. Какое слово не связано с темой весны?

- снег - солнце - листопад - сосулька

А 2. Кто автор этих строк?

Я маму мою обидел,

Теперь никогда, никогда

Из дому вместе не выйдем,

Не сходим с ней никуда.

- Е. Благинина - А.Плещеев-И. Бунин - Э. Мошковская

А 3. Кто написал стихотворение «Матери» ?

- С. Маршак -И. Бунин - Ф. Тютчев - Е.Благинина

В 1. Каким настроением проникнуто стихотворение А. Плещеева «Весна» ?

- грустным - тоскливым - радостным - печальным

С 1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
Воробей погоде рад –
Заглянул к нам месяц ...

Проверим себя №10

Тест № 10.

И в шутку и в серьёз.

А 1. Кто считает, что «красивей всего – Мотылёк»?

- цветок - сова - павлин - птицы

А 2. Как называл свои песенки Винни – Пух?

- песенки - загадки - пыхтелки - нескладушки

А 3. Этот забавный зверёк прибыл из густого тропического леса. Кто он?

- Чебурашка - крокодил Гена - Винни – Пух - слонёнок

А 4. Кто автор произведения «Что красивей всего?» ?

- Э. Успенский - Б. Заходер - В. Берестов - Г. Остер

В 1. Какое произведение учит всегда говорить правду?

- «Товарищам детям»

- «Память»

- «Тайное всегда становится явным»

- «Знакомый»

С 1. Укажи произведение Э. Успенского.

- «Будем знакомы»

- «Чебурашка»

- «Над нашей квартирой»

- «Если был бы я девчонкой»

Проверим себя №11

Тест № 11.

Литература зарубежных стран. Детские песенки.

А 1. Укажи название английской народной песенки.

- «Перчатки» - «Бульдог по кличке Дог» - «Сюзон и мотылёк» - «Знают мамы, знают дети»

А 2. Без чего не сдвинешь воз?

- без коня - без колёс

- без труда - без взрослых

А 3. С какого языка Н.Гернет и С. Гиппиус перевели песенку «Сюзон и мотылёк»?

- с немецкого - с американского - с английского - с французского

В 1. В какой песенке рассказывается о девочке, которая не хотела учиться?

- «Храбрецы»

- «Сюзон и мотылёк»

- «Знают мамы, знают дети»

- «Перчатки»

С 1. Что относится к фольклору?

- загадки - потешки - авторские рассказы о животных - детские народные песенки

Проверим себя №12

Тест № 12.

Литература зарубежных стран. Сказки.

А 1. Кто написал сказку «Мафин и паук»?

- Ш. Перро - Г. Х. Андерсен - Э. Хогарт - братья Гримм

А 2. Кто такой Освальд?

- страус - ослик - паук - пингвин

А 3. Кто появился на месте страшного паука?

- маленькая принцесса
- крохотная принцесса
- крохотная фея
- прелестная волшебница

В 1. Какая сказка начинается такими строками?

Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего мельницу, осла и кота.

С 1. Найди ошибки.

- Э. Хогарт «Кот в сапогах»
- Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»
- Ш.Перро «Мафин и паук»
- Ш.Перро «Красная Шапочка»

Проекты

1. Подготовка к проекту

«Мой любимый писатель-сказочник»

Цель проекта.

- Повысить читательскую культуру и интерес к чтению.

Задачи проекта.

- Через волшебный мир сказок вовлечь детей в процесс чтения;
- Развивать познавательные – исследовательские способности обучающихся;
- Учить работать с библиотечным фондом и семейной библиотекой;
- Использовать в творческой работе опыт и знания родителей, библиотекарей, учителей.
- Формировать у обучающихся наблюдательность, внимательность, творческий подход к решению любых задач и любовь к книгам.

Содержание проекта

Проект «Мой любимый писатель – сказочник» является:

- По деятельности – **информационно – творческий**
- По количеству учащихся – **индивидуальный**
- По теме - **межпредметный (литературное чтение, русский язык, ИЗО)**
- По срокам исполнения – **средней продолжительности (1 неделя)**

В процессе работы над этим проектом обучающимся необходимо будет вспомнить или прочитать разные по содержанию сказки:

- волшебные, бытовые, сказки о животных;
- авторские и народные

В процессе чтения дети должны будут познакомиться с биографией и творчеством писателей сказочников. Информационную часть проекта также будет составлять небольшое исследование – опрос членов своей семьи на предмет любимых сказок и сказочных персонажей родителей, бабушек, дедушек... В отчёте по данному проекту ребёнок должен выбрать понравившееся произведение, его автора, выполнить творческую работу.

Предполагаемые результаты.

Данный проект предполагает совместную деятельность взрослого и ребёнка, способствует формированию навыку оформления информации с использованием различных средств и возможностей.

В результате проделанной работы у каждого обучающегося должно получиться творческое исследование, грамотно оформленное, которое ребёнок должен уметь презентовать перед своими одноклассниками. Учитывая возрастные особенности обучающихся (6-7 лет). На каждом этапе у ребёнка есть выбор для способа и вида оформления информации.

2. Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»

Цель проекта.

- Повысить читательскую культуру и интерес к чтению.

Задачи проекта.

- Через волшебный мир сказок вовлечь детей в процесс чтения;
- Развивать познавательные – исследовательские способности обучающихся;
- Учить работать с библиотечным фондом и семейной библиотекой;
- Использовать в творческой работе опыт и знания родителей, библиотекарей, учителей.
- Формировать у обучающихся наблюдательность, внимательность, творческий подход к решению любых задач и любовь к книгам.

Содержание проекта

Проект «Мой любимый писатель – сказочник» является:

- По деятельности – **информационно – творческий**
- По количеству учащихся – **индивидуальный**
- По теме - **межпредметный (литературное чтение, русский язык, ИЗО)**

- По срокам исполнения – **средней продолжительности** (1 неделя)

В процессе работы над этим проектом обучающимся необходимо будет вспомнить или прочитать разные по содержанию сказки:

- волшебные, бытовые, сказки о животных;
- авторские и народные

В процессе чтения дети должны будут познакомиться с биографией и творчеством писателей сказочников. Информационную часть проекта также будет составлять небольшое исследование – опрос членов своей семьи на предмет любимых сказок и сказочных персонажей родителей, бабушек, дедушек... В отчёте по данному проекту ребёнок должен выбрать понравившееся произведение, его автора, выполнить творческую работу.

Предполагаемые результаты.

Данный проект предполагает совместную деятельность взрослого и ребёнка, способствует формированию навыку оформления информации с использованием различных средств и возможностей.

В результате проделанной работы у каждого обучающегося должно получиться творческое исследование, грамотно оформленное, которое ребёнок должен уметь презентовать перед своими одноклассниками. Учитывая возрастные особенности обучающихся (6-7 лет). На каждом этапе у ребёнка есть выбор для способа и вида оформления информации.

3. Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»

Цель проекта.

- Повысить читательскую культуру и интерес к чтению.

Задачи проекта.

- Через волшебный мир сказок вовлечь детей в процесс чтения;
- Развивать познавательные – исследовательские способности обучающихся;
- Учить работать с библиотечным фондом и семейной библиотекой;
- Использовать в творческой работе опыт и знания родителей, библиотекарей, учителей.
- Формировать у обучающихся наблюдательность, внимательность, творческий подход к решению любых задач и любовь к книгам.

Содержание проекта

Проект «Мой любимый писатель – сказочник» является:

- По деятельности – **информационно – творческий**
- По количеству учащихся – **индивидуальный**
- По теме - **межпредметный** (литературное чтение, русский язык, ИЗО)
- По срокам исполнения – **средней продолжительности** (1 неделя)

В процессе работы над этим проектом обучающимся необходимо будет вспомнить или прочитать разные по содержанию сказки:

- волшебные, бытовые, сказки о животных;
- авторские и народные

В процессе чтения дети должны будут познакомиться с биографией и творчеством писателей сказочников. Информационную часть проекта также будет составлять небольшое исследование – опрос членов своей семьи на предмет любимых сказок и сказочных персонажей родителей, бабушек, дедушек... В отчёте по данному проекту ребёнок должен выбрать понравившееся произведение, его автора, выполнить творческую работу.

Предполагаемые результаты.

Данный проект предполагает совместную деятельность взрослого и ребёнка, способствует формированию навыку оформления информации с использованием различных средств и возможностей.

В результате проделанной работы у каждого обучающегося должно получиться творческое исследование, грамотно оформленное, которое ребёнок должен уметь презентовать перед своими одноклассниками. Учитывая возрастные особенности обучающихся (6-7 лет). На каждом этапе у ребёнка есть выбор для способа и вида оформления информации.

4. Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал»

Тип проекта: групповой.

Вид проекта: информационный

Продолжительность: краткосрочный

Цель проекта:

Познакомить с историей появления детских журналов, с современными детскими журналами, их структурой;

Расширять кругозор через знакомство с детскими периодическими изданиями.

Задачи проекта:

Развивать умения анализировать детский журнал.

Побуждать детей читать детскую периодическую прессу.

Узнать о существовании разных детских журналов.

Научиться совместно с родителями работать над созданием проекта.

Понять, что создание данных журналов преследует не только развлекательную цель, но и познавательную.

Актуальность проекта:

Культура чтения периодических изданий в семьях потеряна. Младшему школьнику интересно все, что происходит вокруг. Детские журналы помогают развивать и обучать ребёнка непринужденно и занимательно, в игровой форме. Проект даст возможность детям ближе познакомиться с различными детскими журналами. А разнообразная тематика позволит каждому выбрать чтение по интересам.

Ожидаемые результаты:

учащиеся смогут ориентироваться в разнообразной детской периодике;

познакомятся с профессиями, участвующими в создании журнала;

смогут ориентироваться в рубриках детских журналов;

получат представление о ценности детских периодических изданий для развития кругозора, логики, ума и творческих способностей.

План действий

Выбрать журнал.

Найти его в библиотеке.

Познакомиться с номерами (рассмотреть обложку, рубрики, которые он содержит).

Узнать историю создания.

Представить журнал в классе.

5.Защита проекта «Мой любимый детский журнал»

Тип проекта: групповой.

Вид проекта: информационный

Продолжительность: краткосрочный

Цель проекта:

Познакомить с историей появления детских журналов, с современными детскими журналами, их структурой;

Расширять кругозор через знакомство с детскими периодическими изданиями.

Задачи проекта:

Развивать умения анализировать детский журнал.

Побуждать детей читать детскую периодическую прессу.

Узнать о существовании разных детских журналов.

Научиться совместно с родителями работать над созданием проекта.

Понять, что создание данных журналов преследует не только развлекательную цель, но и познавательную.

Актуальность проекта:

Культура чтения периодических изданий в семьях потеряна. Младшему школьнику интересно все, что происходит вокруг. Детские журналы помогают развивать и обучать ребёнка непринужденно и занимательно, в игровой форме. Проект даст возможность детям ближе познакомиться с различными детскими журналами. А разнообразная тематика позволит каждому выбрать чтение по интересам.

Ожидаемые результаты:

учащиеся смогут ориентироваться в разнообразной детской периодике;

познакомятся с профессиями, участвующими в создании журнала;
смогут ориентироваться в рубриках детских журналов;
получат представление о ценности детских периодических изданий для развития кругозора, логики, ума и творческих способностей.

План действий

Выбрать журнал.

Найти его в библиотеке.

Познакомиться с номерами (рассмотреть обложку, рубрики, которые он содержит).

Узнать историю создания.

Представить журнал в классе.

6.Весенние загадки. Подготовка к проекту Газета «День Победы»

Цель: сформировать у детей интерес и готовность к участию в мероприятиях, посвящённых Дню Победы.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с важнейшими событиями Великой Отечественной войны, с историей родного края периода ВОВ.
2. Формирование у учащихся представлений о месте и роли семьи в истории страны.
3. Расширение знаний детей о детях войны, героях войны и их подвигах.
4. Развитие патриотических чувств через знакомство с традициями праздника День Победы.
5. Побуждение учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

Формы и методы проведения занятий:

- уроки - беседы; уроки – презентации;
- практические занятия (выпуск боевых листков);
- проектная деятельность;
- подготовка сообщений, презентационных материалов;
- выступление учащихся.

Формы организации занятий: групповые, индивидуально-групповые, коллективные.

Срок реализации проекта «День Победы»-1 месяц

Этапы работы над проектом:

1. Погружение в проект (выбор темы, постановка целей и задач).
2. Планирование деятельности.
3. Осуществление деятельности по реализации проекта (поиск информации для реализации проекта, подготовка проекта).
4. Оценка результатов проекта и деятельности участников в проекте.

7.Проект Газета «День Победы»

Цель: сформировать у детей интерес и готовность к участию в мероприятиях, посвящённых Дню Победы.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с важнейшими событиями Великой Отечественной войны, с историей родного края периода ВОВ.
2. Формирование у учащихся представлений о месте и роли семьи в истории страны.
3. Расширение знаний детей о детях войны, героях войны и их подвигах.
4. Развитие патриотических чувств через знакомство с традициями праздника День Победы.
5. Побуждение учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

Формы и методы проведения занятий:

- уроки - беседы; уроки – презентации;
- практические занятия (выпуск боевых листков);
- проектная деятельность;
- подготовка сообщений, презентационных материалов;

- выступление учащихся.

Формы организации занятий: групповые, индивидуально-групповые, коллективные.

Срок реализации проекта «День Победы»-1 месяц

Этапы работы над проектом:

1. Погружение в проект (выбор темы, постановка целей и задач).
2. Планирование деятельности.
3. Осуществление деятельности по реализации проекта (поиск информации для реализации проекта, подготовка проекта).
4. Оценка результатов проекта и деятельности участников в проекте.

Проект

8.«О чем может рассказать школьная библиотека»

Цель проекта: Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека»; Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках; Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке; Находить информацию о старинных книгах из учебника; Готовить выступление на заданную тему; Размышлять над прочитанным; Подготовить рекомендации младшим читателям. Сравнить старинные книги, размышлять о прочитанном, готовить выступление на заданную тему, сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении, ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.

План работы над проектом: Узнать что такое библиотека и какие были первые библиотеки. Узнать какие бывают библиотеки. Узнать какие библиотеки самые крупные. Что такое библиотечный каталог и как им пользоваться. Как выглядели книги в старину, и в чём заключается ценность книги и чтения. Стихи и пословицы о книге. Посещение школьной библиотеки. Определить, какие энциклопедии, справочники и периодические издания есть в библиотеке. Оформить и презентовать проект.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Проверочная работа № 1 (1,2 вариант)

Раздел «Природа»

Вариант 1

A1. Какое высказывание неверное?

- 1) В городе есть фабрики и заводы.
- 2) В городе есть общественный транспорт.
- 3) В селе нет магазинов и школ.
- 4) В городе дома многоэтажные.

A2. Что не относится к горным породам?

- 1) гранит
- 2) известняк
- 3) глина
- 4) слюда

A3. Что относится к неживой природе?

- 1) орешник
- 2) озеро
- 3) кактус
- 4) водомерка

A4. Что относится к природным явлениям?

- 1) поход в лес
- 2) полёт ракеты
- 3) гроза
- 4) капание в реке

A5. Что не является причиной загрязнения воздуха?

- 1) озеленение города
- 2) выхлопные газы машин
- 3) дым с фабрик
- 4) сжигание мусора

A6. Что нужно делать, чтобы сберечь воду ?

- 1) купить фильтр для очистки воды
- 2) следить, чтобы из крана не капала вода
- 3) реже мыться
- 4) пить только кипячённую воду

A7. Что называется погодой?

- 1) вид и количество осадков
- 2) сочетание температуры, осадков, ветра
- 3) температура воздуха и воды
- 4) направление ветра

A8. Какие стволы у кустарников?

- 1) тонкие и одревесневшие
- 2) зелёные и гибкие
- 3) толстые и короткие
- 4) толстые и высокие

B1. Какое животное здесь лишнее?

- 1) пингвин
- 2) страус
- 3) голубь
- 4) летучая мышь

B2. Какое комнатное растение родом из пустыни?

- 1) монстера
- 2) калла
- 3) кактус
- 4) традесканция

B3. Как называется место встречи тёплого и холодного воздуха?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) тайфун | 3) фронт |
| 2) смерч | 4) ураган |

C1. Культурные растения бывают?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) плодовыми | 3) овощными |
| 2) зерновыми | 4) первоцветами |

C2. Укажи части России?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Франция | 3) Краснодарский край |
| 2) Иркутская область | 4) Республика Коми |

Вариант 2

A1. Чем не занимаются городские жители?

- 1) не строят дома
- 2) не доят коров
- 3) не учатся в школе
- 4) не работают на заводе

A2. Что не относится к созвездиям?

- | | |
|----------|--------------|
| 1) Луна | 3) Лебедь |
| 2) Орион | 4) Кассиопея |

A3. Что относится к живой природе?

- | | |
|----------|---------|
| 1) море | 3) гриб |
| 2) дождь | 4) Луна |

A4. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1) листопад | 3) осадки |
| 2) ветер | 4) солнечное затмение |

A5. Что поможет в охране воздуха?

- 1) озеленение города
- 2) увеличение количества автомобилей на дорогах
- 3) сжигание мусора
- 4) отказ от проветривания комнаты

A6. Какое травянистое растение является культурным ?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) одуванчик | 3) крапива |
| 2) рожь | 4) лебеда |

A7. Что не является причиной загрязнения водоёмов?

- 1) обитатели водоёмов
- 2) загрязнение воздуха
- 3) вода от фабрик и заводов
- 4) водный транспорт

A8. Какое явление не относится к осадкам?

- | | |
|----------|---------------|
| 1) снег | 3) гололедица |
| 2) дождь | 4) град |

B1. Кто здесь лишнее?

- | | |
|----------|----------|
| 1) дятел | 3) сойка |
| 2) сова | 4) ласка |

В2. Какая наука изучает погоду?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) метеорология | 3) зоология |
| 2) экология | 4) астрология |

В3. Что растёт в водоёмах?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) ландыш | 3) лютик |
| 2) кувшинка | 4) вороний глаз |

С1. Укажи дикорастущие растения:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) крапива | 3) берёза |
| 2) гладиолус | 4) брусника |

С2. Укажи части России.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Томская область | 3) Греция |
| 2) Ставропольский край | 4) Республика Мордовия |

Проверочная работа № 2 (1,2 вариант)

Раздел «Жизнь города и села»

Вариант 1

А1. Укажи отрасль экономики?

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1) образование | 3) молоко |
| 2) промышленность | 4) деньги |

А2. Что делают из металла?

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1) бумагу | 3) стекло |
| 2) детали для машин | 4) одежду |

А3. Какого явления природы не бывает зимой?

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) метели | 3) половодья |
| 2) ледостава | 4) сильного мороза |

А4. Что необходимо для работы учёному?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) нитки | 3) сито |
| 2) микроскоп | 4) указка |

А5. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?



А6. Кто работает в строительстве ?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) каменщик | 3) стоматолог |
| 2) животновод | 4) настройщик |

А7. как называется машина для подъёма грузов на высоту?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) экскаватор | 3) самосвал |
|---------------|-------------|

2) подъёмный кран

4) бетономешалка

A8. Какие собаки помогают спасать альпинистов?

1) сенбернары

3) колли

2) спаниели

4) чау-чау

B1. Зачем садоводы на зиму обвязывают молодые деревья еловыми лапами?

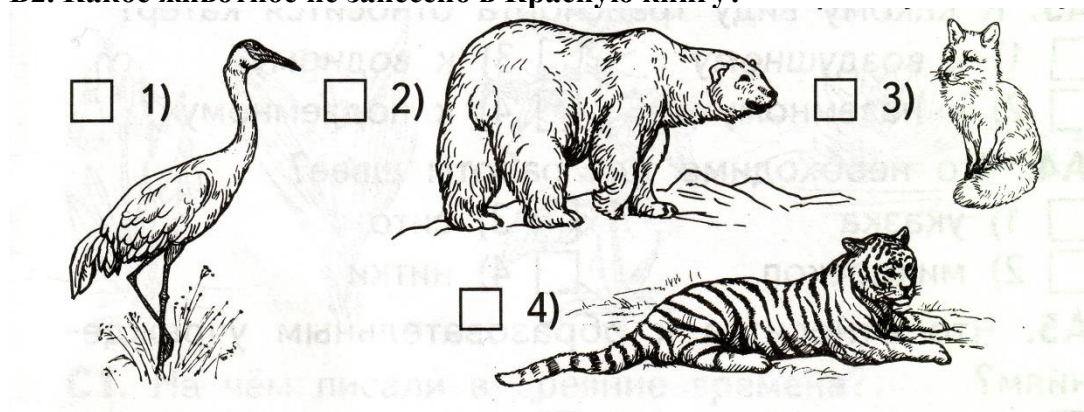
1) это очень красиво

2) хвоинки используют как удобрение

3) так дереву теплее

4) так зайцы не смогут обгладывать кору

B2. Какое животное не занесено в Красную книгу?



C1. Что нужно для строительства сельского дома?

1) брёвна

3) пакля

2) доски

4) бетонные плиты

C2. Какие слова не относятся к снегопаду?

1) гололёд

3) град

2) крупка

4) пороша

Проверочная работа № 3 (1,2 вариант)

Раздел «Здоровье и безопасность»

Вариант 1

A1. Как называется часть тела, где расположен мозг?

1) конечности

3) шея

2) туловище

4) голова

A2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

1) полотенце

3) зубная щётка

2) зубная паста

4) расчёска

A3. С чем можно играть детям?

1) с иглой

3) с утюгом

2) с конструктором

4) с лекарствами

A4. Найди несъедобный гриб?

1) рыжик

3) бледная поганка

2) опёнок

4) подосиновик

A5. Как уберечься от опасностей у водоёма?

1) купаться только в водоёмах с тёплой водой

- 2) купаться только вместе с друзьями
- 3) купаться только под присмотром взрослых
- 4) купаться только там, где мало народу

A6. Какой орган отвечает за пищеварение?

- 1) лёгкие
- 2) кровь
- 3) сердце
- 4) желудок

A7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?

- 1) милиционеру
- 2) врачу
- 3) подруге мамы
- 4) никому

A8. Кто является членом семьи?

- 1) сосед
- 2) бабушка
- 3) няня
- 4) друг

B1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?

- 1) витамин А
- 2) витамин В
- 3) витамин D
- 4) витамин С

B2. Чего учащимся не надо делать в школе?

- 1) дежурить по классу
- 2) проходить медосмотр
- 3) ходить на дискотеку
- 4) выполнять домашнее задание

B3. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

- 1) положить на тарелку
- 2) положить на салфетку
- 3) держать в руках
- 4) отнести на кухню

C1. Как уберечься от укуса клеща?

- 1) не ходить в лес
- 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
- 3) в лесу чаще осматривать друг друга
- 4) пользоваться защитными средствами

C2. Какие действия детей могут вызвать пожар?

- 1) игра со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) пользование пылесосом
- 4) пользование компьютером

Вариант 2

A1. Что не является частью туловища?

- 1) рука
- 2) спина
- 3) живот
- 4) грудь

A2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) меньше спать
- 2) больше есть
- 3) делать зарядку
- 4) пить лекарства

A3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

- 1) 01
- 2) 04
- 3) 09
- 4) 05

A4. Какая ягода ядовита?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) голубика | 3) клюква |
| 2) рябина | 4) вороний глаз |

A5. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?

- 1) позвонить в милицию и позвать на помощь
- 2) спрятаться под кровать
- 3) закрыться в ванной
- 4) попытаться напугать преступника

A6. Назови орган дыхания человека ?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) лёгкие | 3) сердце |
| 2) печень | 4) пищевод |

A7. Что можно принимать от незнакомых людей?

- | | |
|---------------------|------------|
| 1) конфеты | 3) игрушку |
| 2) передачу от мамы | 4) ничего |

A8. Кто не является членом семьи?

- | | |
|------------|---------|
| 1) сестра | 3) отец |
| 2) бабушка | 4) друг |

B1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- | | |
|------------------------------|----------|
| 1) соль | 3) перец |
| 2) средство для мытья посуды | 4) вода |

B2. Что означает этот знак?



- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

B3. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбегать из класса
- 2) звонить по телефону 01
- 3) эвакуироваться под руководством учителя
- 4) прыгать в окно

C1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) искать дорогу домой
- 2) стоять там, где потерял родителей
- 3) попросить о помощи милиционера
- 4) пойти на автобусную остановку

C2. Что можно делать в лифте, если застрял?

- 1) пытаться самому открыть дверь
- 2) прыгать и топать ногами
- 3) громко звать на помощь

4) вызвать диспетчера, нажав специальную кнопку

Проверочная работа № 4 (1, 2 вариант)

Раздел «Путешествия»

Вариант 1

A1. Что такое линия горизонта ?

- 1) всё, что мы видим вокруг
- 2) граница между сушей и водой
- 3) граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй
- 4) поверхность Земли

A2. Что такое компас?

- 1) спортивное снаряжение
- 2) прибор для определения сторон горизонта
- 3) прибор для определения температуры воздуха
- 4) прибор для определения погоды

A3. Как называются горы, расположенные рядом?

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) горные хребты | 3) овраги |
| 2) холмы | 4) балки |

A4. В каком городе находятся президент и правительство нашей страны?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) в Санкт-Петербурге | 3) в Нижнем Новгороде |
| 2) в Москве | 4) в Калуге |

A5. Где расположена наша страна?

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) в Южной Америке | 3) в Австралии |
| 2) в Африке | 4) в Евразии |

A6. Сколько океанов на Земле?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) четыре | 3) шесть |
| 2) пять | 4) семь |

A7. Что находится не в Санкт-Петербурге ?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Зимний дворец | 3) Эрмитаж |
| 2) Оружейная палата | 4) набережная Невы |

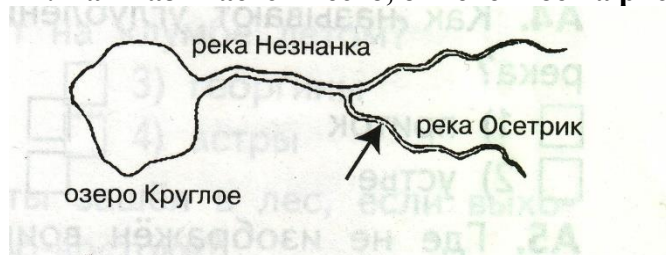
A8. Укажи весенние месяцы.

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1) сентябрь, октябрь, ноябрь | 3) март, апрель, май |
| 2) декабрь, январь, февраль | 4) июнь, июль, август |

B1. В какую сторону надо выходить из леса, если заходил туда, двигаясь на юг?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) на север | 3) на восток |
| 2) на запад | 4) на юг |

B2. Как называется место, отмеченное на рисунке?



- | | |
|----------|-----------|
| 1) устье | 3) исток |
| 2) берег | 4) приток |

В3. Укажи вид бабочек.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) солдатики | 3) вертячка |
| 2) крапивница | 4) бронзовка |

С1. Какие города находятся не в России?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) Дели | 3) Таруса |
| 2) Токио | 4) Лондон |

С2. Какие горы есть в нашей стране?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Кавказские | 3) Алтай |
| 2) Альпы | 4) Уральские |

Вариант 2

А1. Что не является стороной горизонта?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) север | 3) закат |
| 2) юг | 4) восток |

А2. Какой конец стрелки компаса должен показывать на север?

- | | |
|----------|------------|
| 1) любой | 3) красный |
| 2) синий | 4) чёрный |

А3. Укажи название неровных участков земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) холмы | 3) равнины |
| 2) овраги | 4) горы |

А4. Как называют углубление, по которому течёт река?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) приток | 3) исток |
| 2) устье | 4) рукав |

А5. Где не изображён воин, поразивший копьём змея?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) на флаге России | 3) на гербе России |
| 2) на флаге Москвы | 4) на гербе Москвы |

А6. Какая достопримечательность находится в Москве ?

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) Исаакиевский собор | 3) Петропавловская крепость |
| 2) Эрмитаж | 4) Большой театр |

А7. Укажи количество материков на Земле?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) шесть | 3) семь |
| 2) пять | 4) четыре |

А8. Какая температура воздуха характерна для летнего дня?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) + 10 °С | 3) +5 °С |
| 2) 0 °С | 4) +25 °С |

В1. Какое утверждение верно?

- 1) Заморозков никогда не бывает весной.
- 2) Весной на реке появляется лёд.
- 3) Весной появляются проталины.
- 4) Птицы весной запасают корм на зиму.

В2. Какие горы находятся не в нашей стране?

- | | |
|---------------|----------|
| 1) Кавказские | 3) Анды |
| 2) Уральские | 4) Алтай |

В3. Какие цветы цветут на клумбе летом?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) флоксы | 3) георгины |
| 2) гладиолусы | 4) астры |

С1. С какой стороны ты зашёл в лес. Если выходишь из него на северо-востоке?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) с юго-востока | 3) с северо-востока |
| 2) с юго-запада | 4) с северо-запада |

С2. Через какие континенты не проходит экватор?

- 1) через Африку
- 2) через Евразию
- 3) через Южную Америку
- 4) через Австралию

Проверочная работа № 1 (1,2 вариант)

Раздел «Природа»

1 вариант

А1. Выбери правильное название нашей страны.

- 1) Россия
- 2) Российская республика
- 3) Российское объединение
- 4) Российская Федерация

А2. Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.

- 1) трамвай
- 2) музей
- 3) колодец
- 4) светофор

А3. Отметь предмет, который не относится к природе.

- 1) муравей
- 3) озеро
- 2) книга
- 4) Солнце

А4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать весной.

- 1) прилёт птиц
- 2) созревание плодов
- 3) ледостав
- 4) листопад

А5. Определи, что не относится к осадкам.

- 1) дождь
- 2) снег
- 3) ураган
- 4) град

А6. Назови кустарник.

- 1) облепиха
- 2) ольха
- 3) клён
- 4) крапива

В1. Найди лишнее животное.

- 1) морж
- 2) щука
- 3) дельфин
- 4) тюлень

В2. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры.

- 1) чтобы прокормить себя
- 2) чтобы прокормить животных

- 3) для красоты
- 4) чтобы делать ткани

C1. Отметь, что дает нам курица.

- 1) яйца
- 2) шерсть
- 3) мясо
- 4) перья

C2. Укажи растения, которые человек выращивает на грядках.

- 1) пшеница
- 2) астра
- 3) лук
- 4) морковь

2 вариант

A1. Укажи столицу нашей страны.

- 1) Владивосток
- 2) Москва
- 3) Новгород
- 4) Санкт-Петербург

A2. Выбери предмет, который есть только в сельском доме.

- 1) диван
- 2) холодильник
- 3) печка
- 4) компьютер

A3. Отметь предмет, который не относится к природе.

- 1) качели
- 2) звёзды
- 3) арбуз
- 4) жираф

A4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.

- 1) снегопады
- 2) ледоход
- 3) созревание плодов
- 4) распускание почек

A5. Определи слово, которое не называет облачность.

- 1) ясно
- 2) пасмурно
- 3) жарко
- 4) облачно

A6. Укажи травянистое растение.

- 1) сирень
- 2) земляника
- 3) бересклет
- 4) можжевельник

B1. Найди **лишнее** животное.

- 1) жаворонок
- 2) трясогузка
- 3) соловей
- 4) стрекоза

B2. Подумай, для чего человек выращивает декоративные культуры.

- 1) чтобы прокормить себя
- 2) чтобы прокормить животных
- 3) для красоты
- 4) чтобы делать ткани

C1. Отметь, что даёт нам коза.

- 1) молоко
- 2) сало
- 3) мясо
- 4) шерсть

С2. Укажи растения, которые человек выращивает в поле.

- 1) рожь
 - 2) лён
 - 3) картофель
 - 4) петрушка
- 2)

Проверочная работа № 2 (1,2 вариант)

Раздел «Жизнь города и села»

1 вариант

A1. Укажи комнатное растение.

- 1) цикламен
- 2) георгин
- 3) астра
- 4) гладиолус

A2. Выбери предмет, нужный для ухода за рыбками.

- 1) сачок
- 2) лопатка
- 3) лейка
- 4) грабли

A3. Отметь породу собак, на которых человек ездит.

- 1) овчарка
- 2) лайка
- 3) сенбернар
- 4) дог

A4. Укажи птицу из Красной книги.

- 1) стриж
- 2) сова
- 3) стерх
- 4) галка

A5. Отметь, чем человек не вредит природе.

- 1) ловит бабочек
- 2) ломает ветки
- 3) рвёт цветы
- 4) сажает деревья

A6. Обозначь отрасль экономики, в которой работает швея.

- 1) строительство
- 2) торговля
- 3) сельское хозяйство
- 4) промышленность

B1. Подумай, какое растение нас «одевает».

- 1) рожь
- 2) подсолнечник
- 3) кукуруза
- 4) хлопчатник

B2. Укажи, какой транспорт «лишний».

- 1) автобус
- 2) трамвай
- 3) троллейбус
- 4) автомобиль

C1. Выбери предметы, изготовленные из глины.

- 1) ваза
- 2) цветочный горшок
- 3) памятник
- 4) лестница

C2. Отметь, кто работает в цирке.

- 1) клоун
- 2) акробат
- 3) спортсмен
- 4) дрессировщик

2 вариант

A1. Укажи садовое растение.

- 1) бархатцы
- 2) алоэ
- 3) традесканция
- 4) плющ

A2. Выбери предмет, нужный для ухода за рыбками.

- 1) фильтр
- 3) термометр
- 2) лейка
- 4) тряпка

A3. Укажи породу собак, с которой человек охотится.

- 1) пудель
- 2) спаниель
- 3) бульдог
- 4) болонка

A4. Отметь зверя из Красной книги.

- 1) зебра
- 2) заяц
- 3) зубр
- 4) лось

A5. Отметь, чем человек вредит природе.

- 1) поливает деревья
- 2) пропалывает сорняки
- 3) ловит жуков
- 4) сажает цветы

A6. Обозначь отрасль экономики, в которой работает тракторист.

- 1) сельское хозяйство
- 2) промышленность
- 3) транспорт
- 4) торговля

Часть В

B1. Подумай, какое растение нас «одевает».

- 1) лён
- 2) свёкла
- 3) пшеница
- 4) овёс

B2. Отметь «лишний» транспорт.

- 1) самосвал
- 2) автокран

3) бульдозер

4) автобус

Часть С

С1. Выбери предметы, изготовленные из древесины.

1) учебник

2) тарелка

3) стол

4) табуретка

С2. Укажи, кто работает в цирке.

1) фокусник

2) жонглёр

3) воспитатель

4) канатоходец

Проверочная работа № 3 (1,2 вариант)

Раздел «Здоровье и безопасность»

1 вариант

А1. Отметь, что не относится к внешнему строению человека.

1) шея

2) голова

3) мозг

4) туловище

А2. Укажи средство для ухода за волосами.

1) мочалка

2) шампунь

3) полотенце

4) гель для душа

А3. Выбери телефон, по которому вызывают пожарных.

1) 01

2) 03

3) 02

4) 04

А4. Определи слово, выражающее благодарность.

1) пожалуйста

2) извините

3) до свидания

4) спасибо

А5. Обозначь, что не должны делать одноклассники.

1) драться

2) уважать друг друга

3) дружить

4) помогать друг другу

А6. Определи, что лишнее.

1) облепиха

2) волчье лыко

3) можжевельник

4) шиповник

В1. Найди лишний продукт.

1) редис

2) творог

3) слива

4) хлеб

В2. Подумай в каком направлении вернуться туристы, если уходили они на север.

1) на север

2) на запад

3) на юг

4) на восток

С1. Отметь предметы, которыми можно отравиться.

1) уксус

2) таблетки

3) масло

4) кефир

С2. Укажи местные признаки, по которым можно определить юг.

1) кора берёзы белее

2) много мхов

3) снег на склонах тает быстрее

4) муравейники около деревьев

2 вариант

А1. Отметь, что не относится к внутреннему строению человека.

1) печень

2) туловище

3) желудок

4) лёгкие

А2. Укажи средство для ухода за кожей.

1) шампунь

2) зубная паста

3) мыло

4) расчёска

А3. Выбери телефон, по которому вызывают полицию.

1) 01

2) 03

3) 02

4) 04

А4. Отметь слово, выражающее просьбу.

1) здравствуйте

2) до встречи

3) будьте добры

4) большое спасибо

А5. Обозначь, какими не должны быть одноклассники.

1) дружными

2) жадными

3) заботливыми

4) внимательными

А6. Определи, что лишнее.

1) бледная поганка

2) волнушка

3) мухомор

4) желчный гриб

В1. Найди **лишний** продукт.

1) масло

2) рис

3) ветчина

4) рыба

В2. Подумай в каком направлении вернуться туристы, если уходили они на восток.

- 1) на север
- 2) на запад
- 3) на юг
- 4) на восток

C1. Отметь предметы, которыми можно порезаться.

- 1) нож
- 2) ножницы
- 3) гвоздь
- 4) вилка

C2. Укажи местные признаки, по которым можно определить север.

- 1) на камнях много мха
- 2) кора берёзы чище и белее
- 3) снег на склонах тает медленнее
- 4) ветви отдельного дерева реже и короче

Ответы на итоговый тест по окружающему миру за 3 четверть 2 класс

Проверочная работа № 4 (1, 2 вариант)

Раздел «Путешествия»

Вариант 1.

A1. Назови объект неживой природы.

- 3) сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

6. чтение газеты 3) снегопад
7. строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

3. гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к зверям 3) к насекомым
2) к земноводным 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

6. станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

5. к водному 3) к воздушному
6. к наземному 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

5. орган дыхания 3) управляют работой организма
6. орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

4. 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

6. горизонт 3) Земля
7. линия горизонта 4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

2. горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

3. ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

4. быстро перебежать
5. встать на специальном белом островке посередине дороги
6. вернуться обратно
7. аккуратно пройти между машинами

- В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?
5. починить розетку
 - 3) потравить насекомых
 6. отремонтировать утюг
 - 4) сходить за хлебом
- В4. Как нужно вести себя в автобусе?
2. Громко смеяться
 - 3) уступать места пожилым людям
 3. Толкать пассажиров, если мало места
 - 4) ехать на нижней подножке
- С1. Назови русские города.
4. Париж
 - 2) Москва
 - 3) Хабаровск
 - 4) Санкт-Петербург
- С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?
4. Как можно реже выходить летом на улицу
 5. Прятаться от солнечного света
 6. Носить в солнечную погоду панаму
 7. Загорать в меру
- С3. Какие утверждения верные?
4. Москва – столица России.
 5. Сахалин - остров.
 6. Река Поронай приток реки Черной.
 7. В.В. Путин президент России .

Вариант 2.

- А1. Что относится к живой природе?
- Солнце
 - 2) воздух
 - 3) мухомор
 - 4) лодка
- А2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?
- сильный ветер
 - 3) листопад
 - таяние снегов
 - 4) появление почек на деревьях
- А3. Назови погодное явление.
- течение реки
 - 3) восход Солнца
 - снегопад
 - 4) прилёт птиц
- А4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.
- Насекомые
 - 2) земноводные
 - 3) птицы
 - 4) звери
- А5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?
2. уборка урожая
 - 3) выпас скота
 3. пошив одежды
 - 4) посевные работы
- А6. Укажи специальный вид транспорта?
3. метро
 - 3) аварийная газовая служба
 4. самолёт
 - 4) автобус
- А7. Какова функция желудка?
4. Орган дыхания
 - 3) там находится мозг
 5. Разносит кровь по телу
 - 4) орган пищеварения
- А8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?
- 01
 - 2) 02
 - 3) 03
 - 4) 04
- А9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?
- на юг
 - 2) на север
 - 3) на запад
 - 4) всё равно
- А10. Как называют реку, впадающую в другую реку?
- исток
 - 2) устье
 - 3) приток
 - 4) рукав
- В1. Что продают в кондитерской лавке?
- макароны
 - 2) рыбу
 - 3) хлеб
 - 4) овощи
- В2. Что означает этот знак?
- подземный пешеходный переход
 - наземный пешеходный переход
 - вход или выход
 - пешеходный переход
- В3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?
- Тихий
 - 3) Атлантический



Северный Ледовитый 4) Индийский

В4. Как ты будешь вести себя в гостях?

1. громко кричать
2. брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3. спокойно играть со своим другом
4. сидеть с обиженным лицом

С1. Что можно делать в школе?

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. драться с одноклассниками | 3) учить уроки |
| 2. ходить в библиотеку | 4) слушать учителя |

С2. Какие достопримечательности есть в столице Поронайске?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 2. Лувр | 3) Памятник Пермякову |
| 3. Краеведческий музей | 4) Памятник Тайхо Коки |

С3. Какие города находятся не в России?