
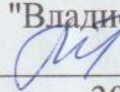


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Владиславовская общеобразовательная школа»  
Кировского района Республики Крым

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Руководитель МО  
 Гамова А. В.  
Протокол № 1  
от 30.03.2026 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе МБОУ  
"Владиславовская ОШ"  
 Мелуховская Г.И.  
30.03.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
ИО директора МБОУ  
"Владиславовская ОШ"  
Погосян Д. А.  
Приказ № 125-о от  
30.03.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ОРЛЁНОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ВЛАДИСЛАВОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КИРОВСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

2026г.

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы МБОУ «Владиславовской ОШ» Кировского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Нормативные основания разработки Программы

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2026 г)

6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

8. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

14. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

16. Приказ Отдела образования, молодежи и спорта администрации Кировского района Республики Крым от 13.01.2026г. № 02 «Об организации отдыха детей и их оздоровления в Кировском районе Республики Крым в 2026 году», -Постановление администрации Кировского района Республики Крым от 13.02.2026г. № 50 «Об организации отдыха детей и их оздоровления в Кировском районе Республики Крым в 2026 году»,

17. Приказ МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым от .02.2026 г № «Об организации лагеря с дневным пребыванием «Орлёнок» в МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики в 2026 году»

18. Устав МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики

19. Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

20. Должностные инструкции работников лагеря;

21. Заявления родителей (законных представителей детей) в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

22. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

23.Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

24. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

25. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

26. Принципы реализации Программы:

1. принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
2. принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
3. принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
4. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
5. принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
6. принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

27. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

28. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

29. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен МБОУ «Владиславовская ОШ»:

7 - 11 лет - дети младшего школьного возраста;

30. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

30.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

30.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

30.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым

### III. Содержательный раздел

31. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

32. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

#### 33. Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)

Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль» отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих **формах**:

• исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного

поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, Республики Крым, района и села, как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия, которые запланированы в лагере дневного пребывания МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым по данному блоку:

- «Люблю тебя, моя многонациональная Россия!» (игровая программа с элементами культур народов РФ, приуроченная ко Дню России)

- Флэш-моб «Моя Россия – моя страна»

- Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»

- Шашечный турнир, посвящённый Дню России.

**В общем блоке реализации содержания "Россия"** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. В 2026 году особое внимание уделяется реализации мероприятий в рамках Года единства народов России. Акцент смещён с демонстрации «экзотики» на раскрытие исторических примеров сплочения народов России в ключевые моменты истории (Смутное время, Великая Отечественная война, освоение космоса, строительство БАМа) и современных практик межкультурного диалога.

**Предполагаемые формы мероприятий:**

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от

фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Данные мероприятия реализуются через программу «Содружество Орлят России», которая является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России».

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно - государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с эко-волонтерами.

В лагере дневного пребывания детей дни единых действий обязательно включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей

6 июня – Пушкинский день, День русского языка 9 июня – День рождения Петра 1

12 июня - День России

22 июня – День памяти и скорби

2026 год - «Год единства народов России».

Мероприятия, которые запланированы в лагере дневного пребывания детей «Орлёнок»:

- «Фестиваль национальных культур»;
- Фестиваль народных игр «Игры народов России»
- Постанционная игра «Праздник русской кухни»
- Гостевины «Национальные традиции»
- Концерт смены «Связаны одной нитью»
- Игра по станциям «Обрядовая культура»
- «Живая нить народного костюма».

**Общий блок реализации содержания "Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социальноценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Мероприятия, которые запланированы по данному блоку:

- Медосмотр «Мой рост, мой вес»

- Знакомство с режимом лагеря. Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере.
- Тренировочная эвакуация при пожаре;
- Минутки безопасности: «Знай и соблюдай правила дорожные!», «Осторожно, огонь!», «Возьми Солнце в друзья» (о солнечном ожоге, солнечном ударе), «Правила безопасного поведения на воде летом», «Первая помощь при укусах насекомых», «Первая помощь при царапинах, порезах, ушибах»
- Динамический час (в рамках проекта «Здоровье в движении!»)
- Игровой час «Играю я – играют друзья»
- Спартакиада (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО)

#### 34. Инвариантные общие содержательные модули включают:

##### 34.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Формы спортивно-оздоровительной работы:

##### 1. Физкультурно-оздоровительные занятия на открытом воздухе

- Утренняя зарядка — комплекс общеразвивающих упражнений под команды или под ритмичную музыку.

- Дыхательная гимнастика на свежем воздухе — упражнения Стрельниковой или простые: «надуй шар», «сдуй одуванчик», «подуй на листок».

##### 2. Динамические паузы

- «Пальчиковая гимнастика» — для младших школьников, не требующая пространства, проводимая прямо за партой или в кругу.

- «Танцевальная пауза» — включение 2–3 танцевальных движений под знакомую музыку (русская народная, детские песни) для снятия эмоционального напряжения.

##### 3. Спортивно-массовые мероприятия с минимальным инвентарём

Соревнования и эстафеты:

- «Классики» — соревнования по прыжкам в классики, нарисованные мелом на асфальте.

- «Перетягивание каната» — используется прочная верёвка или даже скрученные в жгут простыни.

- «Пионербол» на траве — упрощённый волейбол (элементы игры)

##### Праздники и тематические дни:

- «Малые олимпийские игры» — торжественное открытие с поднятием флага, «олимпийские» виды: бег на 30 метров, прыжки в длину с места, метание мешочка (или шишки) в цель, «олимпийская викторина» о видах спорта.

##### Мероприятия по здоровому питанию

- «Разговор о правильном питании» в формате беседы-игры — с использованием материалов сайта «здоровое-питание.рф».

- «Полезная тарелка» — конкурс рисунков или приложений, где дети изображают сбалансированный приём пищи.

- «Что мы пьём?» — практическое занятие по приготовлению полезных напитков (морс из варенья, вода с лимоном, травяной чай из собранных безопасных трав) с обсуждением вреда сладких газировок.

### **5. Мероприятия во взаимодействии с медицинским персоналом**

- «Уроки здоровья» — медицинский работник проводит беседы на свежем воздухе на тему: гигиена, закаливание, первая помощь при травмах, профилактика простудных заболеваний.
- «Дневник здоровья» — дети в течение смены ведут простой дневник: отмечают зарядку, прогулку, съеденные полезные продукты, что формирует самонаблюдение и ответственность.

## **34.2. Модуль «Культура России».**

Модуль «Культура России» является ключевым содержательным элементом воспитательной программы в организациях отдыха детей и их оздоровления. Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Его содержание и направленность полностью соотносятся с задачами государственной политики в области защиты интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Модуль выступает действенным инструментом передачи детям и подросткам свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности. Через обращение к богатейшему отечественному культурному наследию у воспитанников формируются такие базовые ориентиры, как патриотизм, уважение к истории и старшим, чувство сопричастности к судьбе своей страны, представления о добре и зле, справедливости, чести, достоинстве, красоте и гармонии.

Воспитательная работа в рамках модуля строится на живом, эмоционально окрашенном знакомстве с отечественным искусством. Она предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов (классических, современных, анимационных);
- литературно-музыкальные композиции, объединяющие поэзию, прозу и музыку русских композиторов;
- постановку спектаклей по мотивам произведений русской литературы и фольклора;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Для качественной организации воспитательной работы в рамках модуля предусмотрено использование современных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: портал «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других. Это делает процесс приобщения детей к культуре России доступным даже в условиях отсутствия развитой инфраструктуры, ограниченного бюджета и слабой технической оснащённости.

Ниже представлены мероприятия, которые могут быть организованы в любой организации отдыха детей (включая пришкольные лагеря, палаточные лагеря, сельские клубы) без привлечения дорогостоящего оборудования, сложных декораций, профессиональной техники или выездных экскурсий. Достаточно минимального реквизита, природных материалов, бумаги, красок, книг и доступа к интернету (или заранее скачанных материалов).

### **1. Кино- и видеопросмотры с обсуждением**

- «Домашний кинозал» — просмотр отечественных фильмов и мультфильмов.
- «О чём молчал фильм» — коллективное обсуждение с вопросами: какие ценности показаны? кто поступил правильно? что бы ты сделал иначе?

### **2. Литературные и поэтические формы**

- «Живая поэзия» — конкурс чтецов стихов русских поэтов (Есенин, Пушкин, Тютчев, Фет, Рубцов).

- «Буктрейлер своими руками» — дети создают рисунки и устно презентуют книгу русского писателя.

### **3. Театральные и игровые формы**

- «Театр одного стула» — мини-спектакль по русской народной сказке или басне Крылова, где всё действие строится вокруг одного предмета (стул, платок, ложка).

#### **4. Музыкальные и песенные формы**

- «Угадай мелодию (отечественная классика)» — викторина на узнавание песен из кинофильмов, мультфильмов, произведений Чайковского, Мусоргского.
- «Шумовой оркестр» — воспроизведение ритмов русских народных мелодий с помощью ложек, коробочек, трещоток и т.д.

#### **5. Художественные и прикладные формы (без дорогих материалов)**

- «Иллюстрация к любимой сказке» — рисование, аппликация, пластилин, природные материалы (листья, шишки, ветки).
- «Русский узор на камне/дощечке» — роспись гуашью или углём найденных гладких камней или деревянных спилов.

#### **7. Конкурсные и интеллектуальные формы**

- «Своя игра по русской культуре» — вопросы о сказках, былинах, пословицах, композиторах, художниках.

### **34.3. Модуль «Детское самоуправление».**

Структура самоуправления строится с учётом уклада школы, тематической и игровой модели смены. Для детей 7–11 лет используется игровая модель с понятными и эмоционально привлекательными названиями, такими как «Страна детства», «Республика Дружных», «Команда мечты» или иное название, выбираемое самими детьми в начале смены.

#### **На уровне лагеря**

На общешкольном уровне детское самоуправление представлено несколькими формами, которые позволяют детям чувствовать себя частью большого коллектива.

Совет командиров является постоянно действующим органом, в который входят по одному представителю от каждого отряда. Совет собирается ежедневно или один раз в несколько дней под руководством педагога-организатора. На этих встречах командиры обмениваются информацией, обсуждают планы предстоящих мероприятий, вносят предложения от своих отрядов и коллективно принимают простые решения, касающиеся жизни лагеря.

Творческие и инициативные группы формируются на временной основе для решения конкретных задач. Такие группы создаются на срок от одного до трёх дней, что позволяет включить в активную деятельность большое количество детей, не перегружая их длительными обязательствами.

#### **На уровне отряда**

На уровне отряда детское самоуправление приобретает наиболее конкретные и близкие каждому ребёнку формы. Именно здесь каждый ребёнок получает возможность попробовать себя в разных ролях, проявить свои способности и получить признание сверстников.

В начале смены в каждом отряде проводятся выборы командира. Процедура максимально проста и понятна для младших школьников: дети выдвигают кандидатов, затем проводится открытое голосование поднятием руки. Срок полномочий командира составляет, в условиях пришкольного лагеря до одной недели, чтобы как можно больше детей могли попробовать себя в роли лидера. Командир отряда представляет интересы своего коллектива на Совете командиров, помогает воспитателю в организации режимных моментов, строит отряд на линейках и подаёт команды.

Помимо командира, в отряде действует система постоянных поручений, которая охватывает всех детей. Поручения распределяются с учётом интересов и желаний каждого ребёнка, при этом обязательным условием является их регулярная смена — каждые три-пять дней, дети пробуют себя в новой роли. Это позволяет каждому ребёнку попробовать свои силы в разных направлениях деятельности.

Физорг отвечает за проведение утренней зарядки, помогает воспитателю в организации подвижных игр и спортивных соревнований, следит за состоянием спортивного инвентаря.

Культорг занимается подготовкой творческих номеров к концертам и праздникам, помогает в проведении отрядных «огоньков» и песенников, собирает идеи для отрядных дел.

Редколлегия, состоящая из двух-трёх человек, оформляет отрядный уголок, рисует поздравления и плакаты к мероприятиям, выпускает экстренные выпуски стенгазеты.

Санитар (дежурный) следит за порядком в отряде и в классе, чистотой рук перед едой, помогает дежурному учителю поддерживать порядок в игровой зоне.

Зелёный патруль следит за чистотой на пришкольной территории.

Библиотекарь отвечает за сохранность книг в отрядной библиотечке, помогает раздавать и собирать книги.

Хранитель традиций напоминает ребятам о правилах отряда, поздравляет именинников и записывает интересные события в отрядный дневник.

В дополнение к постоянным поручениям активно используются временные творческие группы. В зависимости от текущей задачи — подготовки спектакля, создания декораций, разучивания песни или подготовки сюрприза для именинника — формируются микрогруппы на один-два дня. Каждая группа получает конкретное задание, а по окончании работы отчитывается перед всем отрядом. Такая форма позволяет каждому ребёнку почувствовать свою значимость в общем деле и увидеть конкретные результаты своих усилий.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции:**

Система поощрения для детей строится на принципах наглядности, справедливости, регулярности и игрового характера. Она направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность и вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Все поощрения проводятся публично и открыто. Награждение происходит на общелагерной линейке или отрядном «огоньке» в присутствии всех детей. Результаты объявляются вслух, каждого награждённого ребёнка вызывают по имени, что создаёт ситуацию признания и гордости за свои достижения.

Частота поощрений регулируется таким образом, чтобы избежать избыточности. Ежедневные поощрения проводятся на уровне отряда, а еженедельные — на общелагерных линейках.

Система поощрения сочетает индивидуальное и коллективное признание. Награждаются как отдельные дети за личную инициативу и ответственное выполнение поручений, так и целые отряды за победу в соревнованиях, лучшее оформление отрядного уголка или активность в общелагерных делах.

Важным принципом является дифференцированность поощрений. Введены уровни наград, которые позволяют ребёнку видеть свой рост. «Первая звёздочка» вручается за первое самостоятельно выполненное поручение. «Мастер добрых дел» — за систематическую помощь и ответственное отношение к делам отряда. «Лидер отряда» — за проявленную активность, инициативу и умение вести за собой других.

### **Уровни и типы поощрений**

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребёнка к активной деятельности. Это включение в органы самоуправления — избрание командиром, физоргом, культоргом или получение ответственного поручения.

На социальном уровне поощрение предполагает публичное признание достижений. Это вручение грамот, дипломов и благодарственных писем за участие и победу в конкурсных мероприятиях. Фотографии наиболее активных детей размещаются на Доске почёта в школе или в отрядном уголке, а также в официальных социальных сетях школы с согласия родителей. Для поддержания интереса к самоуправлению введена система ступеней роста статуса ребёнка: «новичок» — «помощник» — «мастер» — «лидер», переход на каждую следующую ступень сопровождается вручением символического значка.

### **Конкретные формы поощрения**

В практике МБОУ «Владиславовская ОШ» используются разнообразные и понятные для детей формы поощрения.

«Орден Добрых Дел» вручается за выполнение сложного или особо ответственного поручения — например, за успешную подготовку мероприятия, помощь младшим товарищам или проявленную самостоятельность в решении отрядной задачи. Орден изготавливается из бумаги или картона, часто руками самих детей, что придаёт ему особую ценность.

Для коллективного поощрения введена награда «Лучший отряд» — переходящий кубок или вымпел, который вручается на неделю отряду, показавшему лучшие результаты по таким критериям, как чистота и порядок, дисциплина, активность в мероприятиях, качество дежурства. Это стимулирует не только индивидуальную, но и коллективную ответственность. Ведется ежедневный дневник отряда, где вписывают баллы по мероприятиям прошедшим в течение дня.

«Книга рекордов отряда» — ещё одна форма коллективного признания, куда записываются достижения отряда и отдельных детей: самый быстрый, самый весёлый, самый ответственный, самый изобретательный. Книга ведётся в свободной, творческой форме и становится отрядной реликвией. Так же дети по окончании каждого дня пишут что им понравилось.

В результате участия в детском самоуправлении дети 7–11 лет приобретают первичный опыт выборности и коллективного принятия решений. Они учатся планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца, получают возможность проявить инициативу в доступных для своего возраста формах. У детей формируются навыки ответственного выполнения поручений, умение работать в команде, распределять роли и помогать друг другу. Система поощрений позволяет каждому ребёнку получить позитивный опыт публичного признания своих достижений, что способствует формированию адекватной самооценки и уверенности в своих силах. Коллективная деятельность в рамках самоуправления сплачивает отряд, создаёт атмосферу взаимопомощи и общей ответственности за результат.

#### **34.4. Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Владиславовской школы»;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием детей;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью кадровый состав ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

#### **34.5. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Для детей 7–11 лет важно, чтобы информация о профессиях была наглядной, конкретной и

связанной с их жизненным опытом. Рассказы о профессиях должны быть подкреплены практическими действиями, возможностью потрогать инструменты, выполнить простые операции. В сельской школе это особенно актуально, так как дети имеют непосредственный доступ к наблюдению за трудом взрослых в агросфере, ветеринарии, социальной сфере.

Также важно учитывать, что у младших школьников преобладает наглядно-образное мышление, поэтому профориентационная работа должна включать в себя большое количество визуального материала: иллюстрации, видеосюжеты, экскурсии, встречи с людьми разных профессий.

В МБОУ «Владиславовская ОШ» профессиональное просвещение организуется через циклы бесед «Кем работают мои родители», «Профессии нашего села», «Кто нас лечит», «Кто нас учит», «Кто строит дома», «Откуда хлеб пришёл». Эти беседы сопровождаются рассматриванием иллюстраций, просмотром коротких видеосюжетов, чтением рассказов Б. Житкова, Е. Пермяка, С. Михалкова, В. Маяковского о труде и профессиях.

Важное место занимают экскурсии, которые проводятся на территории села. Дети посещают школьную столовую, где знакомятся с профессией повара, сельский фельдшерско-акушерский пункт — с профессией медицинского работника, фермерское хозяйство — с профессиями агронома, механизатора, местное почтовое отделение — с профессией почтальона. Такие экскурсии дают детям возможность увидеть реальные рабочие места, пообщаться с людьми разных профессий, задать им вопросы.

Профессиональные пробы для детей 7–11 лет — это не полноценное выполнение профессиональных обязанностей, а игровое или практическое знакомство с отдельными элементами профессии. В младшем школьном возрасте профессиональные пробы организуются преимущественно в форме сюжетно-ролевых игр, мастер-классов, выполнения простых трудовых поручений.

В МБОУ «Владиславовская ОШ» дети имеют возможность попробовать себя в роли садовода (посадка рассады, уход за цветами на пришкольном участке), повара (приготовление простых блюд на занятиях по кулинарии, помощь на кухне) и т.д.

Игра является ведущей формой профориентационной работы с младшими школьниками. Она позволяет ребёнку в безопасной, увлекательной форме познакомиться с разными профессиями, попробовать себя в профессиональных ролях, научиться взаимодействовать с другими участниками.

#### **34.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Целью модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» является формирование у детей младшего школьного возраста представления о назначении Движения Первых, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также осознание своего личного вклада в социально значимую деятельность через участие в доступных, понятных и увлекательных делах.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- познакомить детей 7–11 лет с Движением Первых, его ценностями, символикой, направлениями деятельности и возможностями для участия;
- создать условия для вовлечения младших школьников в коллективные социально значимые дела через игровые и практические форматы;
- формировать у детей чувство сопричастности к жизни школы, села, страны, осознание своей роли в общем деле;
- развивать у младших школьников навыки взаимопомощи, заботы о других, ответственности за порученное дело;
- воспитывать уважение к истории своей страны, к подвигу предков, бережное отношение к памятным местам и культурному наследию;
- формировать экологическую культуру через участие в природоохранных акциях и благоустройстве территории;

Для младших школьников наиболее доступной и органичной является программа «Содружество Орлят России». Эта программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей 7–11 лет социальной активности, умения работать в команде, уважения к старшим, любви к Родине.

Для лучшего изучения детской организации будет проведен тематический День Первых, который представляет собой систему воспитательных событий, объединённых общей темой, которые проводятся в течение одного дня. Этот формат позволяет, с одной стороны, обеспечить просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, а с другой — сформировать и расширить представления о Движении Первых, стимулировать активное участие в его деятельности.

В результате участия в коллективной социально значимой деятельности в рамках Движения Первых дети 7–11 лет приобретают первичные представления о Движении, его ценностях и направлениях деятельности. У них формируется чувство сопричастности к жизни школы, села, страны, осознание того, что даже маленькое доброе дело имеет значение для окружающих. Взаимодействие с Движением Первых становится для детей не формальной обязанностью, а естественной, радостной и значимой частью школьной жизни, закладывающей основы гражданской идентичности и активной жизненной позиции.

### **35. Вариативные содержательные модули.**

#### **35.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Для детей младшего школьного возраста характерно доверительное отношение к информации, получаемой из интернета, и недостаточно развитые навыки критического мышления. Целью модуля «Цифровая и медиа-среда» является формирование у детей младшего школьного возраста культуры безопасного и ответственного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также развитие навыков позитивного использования цифровых и медиасредств для освещения жизни коллектива и творческой самореализации.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- сформировать у детей 7–11 лет первичные представления о правилах безопасного поведения в интернете, о способах защиты от нежелательного контента и опасных контактов;
- воспитывать у младших школьников ответственное отношение к распространению информации, нетерпимость к травле и буллингу в цифровой среде;
- познакомить детей с основами противодействия распространению идеологии терроризма в интернете в доступной для их возраста форме;
- создать условия для вовлечения детей в создание позитивного медиаконтента о жизни школы и отряда через стенгазеты, фотографии, видеоролики;
- развивать у детей навыки работы в команде при подготовке медиаматериалов, учить представлять результаты своего труда.

Работа по формированию информационной безопасности должна быть максимально наглядной, конкретной и опираться на практические примеры из жизни детей. Правила безопасного поведения в интернете преподносятся в игровой форме, через сказочных героев, через разбор простых ситуаций: «Что делать, если незнакомый человек пишет в мессенджере?», «Почему нельзя публиковать свои фотографии без разрешения родителей?», «Как отличить правдивую информацию от ложной?».

Особое внимание уделяется профилактике травли в интернете. Детям объясняют, что такое кибербуллинг, почему нельзя отправлять обидные сообщения, как вести себя, если столкнулся с агрессией в сети. Важно, чтобы дети знали: в любой сложной ситуации они могут обратиться к родителям, учителю, воспитателю.

В доступной для младших школьников форме проводится работа по противодействию распространению идеологии терроризма. Детям объясняют, что в интернете могут встретиться люди, которые призывают делать плохие вещи, и что нельзя вступать с ними в общение, нельзя отвечать на их сообщения, обязательно нужно рассказать взрослым.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **35.2. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В МБОУ «Владиславовская ОШ» проектная деятельность в условиях организации отдыха детей (пришкольный лагерь, внеурочная деятельность) реализуется в двух основных форматах: конкурс детских проектов и проектный образовательный интенсив. Оба формата адаптированы для детей 7–11 лет.

### **Конкурс детских проектов**

Конкурс детских проектов — это соревновательная форма, в рамках которой команды отрядов или группы детей представляют результаты своей проектной работы. Для младших школьников конкурс проектов становится не столько серьёзным испытанием, сколько праздником, на котором можно показать свои достижения, увидеть работы других ребят, получить признание.

Конкурс проводится в несколько этапов. Дети вместе с педагогом выбирают тему, которая им интересна. Темы должны быть близки жизненному опыту младших школьников: «Наши любимые сказки», «Птицы нашего села», «Тайны школьного двора», «Профессии наших родителей», «Что растёт на грядке». Затем в течение нескольких дней дети собирают информацию: рассматривают книги, рисуют, делают фотографии, берут интервью у родителей и педагогов, наблюдают за природой. На следующем этапе дети оформляют результаты своей работы: это может быть стенгазета, книжка-малышка, макет, альбом рисунков, простая презентация. Завершается конкурс защитой проектов, на которой каждая группа рассказывает о своей работе, показывает результат, отвечает на вопросы. Жюри из числа педагогов и старших детей оценивает работы по таким критериям, как самостоятельность, оригинальность, качество оформления, умение представить результат.

Важно, что в конкурсе проектов для младших школьников победителями становятся все, но с разными номинациями: «Самый дружный коллектив», «Самая интересная идея», «Самое яркое оформление», «Самое увлекательное выступление». Это позволяет каждому ребёнку получить положительные эмоции от участия.

### **Проектный образовательный интенсив**

Проектный образовательный интенсив — это формат, в котором в течение ограниченного времени (один-три дня) дети погружаются в работу над одним проектом. Интенсив позволяет сконцентрировать усилия, дать детям целостное представление о всех этапах проектной деятельности: от замысла до презентации.

В МБОУ «Владиславовская ОШ» проектные интенсивы проводятся в период работы пришкольного лагеря. Каждый интенсив посвящён определённой теме, которая объединяет все отряды. Например, интенсив «Сказочный переполох» может быть посвящён подготовке театрализованного представления для отрядов 1–4 класса, интенсив «Зелёный десант» — благоустройству школьной клумбы, интенсив «Наша история» — созданию стенда к Дню Победы.

Программа интенсива строится следующим образом. В первый день проводится торжественное открытие, на котором детям объявляется тема и задачи. Затем формируются проектные группы, каждая из которых получает свою подзадачу. Например, в интенсиве «Сказочный переполох» одна группа готовит сценарий, другая — костюмы, третья — декорации, четвёртая — музыкальное сопровождение. В течение дня и следующего дня дети под руководством педагогов работают над своими задачами: рисуют, мастерят, репетируют, ищут информацию. На третий день проводится презентация проекта — общее мероприятие, на котором демонстрируются результаты работы всех групп. Завершается интенсив награждением участников и обсуждением того, что получилось, что было трудным, что понравилось.

### **36. Уровни реализации содержания включают в себя:**

Воспитательная работа в МБОУ «Владиславовская ОШ» строится как многоуровневая система, позволяющая каждому ребёнку найти своё место в общем деле, получить опыт взаимодействия с разными людьми, прожить эмоционально насыщенные события, способствующие принятию базовых ценностей. Для детей 7–11 лет особенно важно, чтобы каждый уровень был доступен, понятен и эмоционально привлекателен. Выделение двух уровней — общелагерного, и отрядного — позволяет учитывать возрастные особенности детей, создавать условия для

разноговzрастного общения, поддерживать детскую инициативу и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку. В основе всех уровней лежит идея совместного «проживания» событий, где дети и взрослые становятся соавторами, организаторами и сопереживателями происходящего.

36.1. Общелагерный уровень является самым масштабным и задаёт главные смысловые ориентиры всей воспитательной работы. На этом уровне определяются установки содержания и демонстрируется ценностное отношение по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Для детей 7–11 лет эти смыслы раскрываются через яркие, эмоционально насыщенные события, в которых участвуют все без исключения.

Каждая общелагерная встреча — будь то торжественная линейка, тематический праздник, спортивное состязание или итоговый концерт — представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Дети не просто наблюдают за происходящим, они становятся активными участниками: поют общие песни, участвуют в ритуалах, выполняют творческие задания, выходят на сцену, поддерживают друг друга аплодисментами.

В МБОУ «Владиславовская ОШ» общелагерные события строятся с учётом того, что для младших школьников важны яркие образы, понятные символы, повторяющиеся ритуалы, которые создают чувство общности и принадлежности к большому коллективу. Торжественное открытие и закрытие смены, общелагерные линейки с поднятием флага, День здоровья, фестиваль «Я, ты, он, она вместе дружная семья», ярмарки — все эти события становятся для детей незабываемым опытом единения, где они чувствуют себя частью большой школьной семьи.

Особое внимание уделяется региональному компоненту. В рамках блока «Россия» дети знакомятся с культурой и традициями Республики Крым, с природой и историей Кировского района, с достопримечательностями родного села Владиславовка. Это происходит через общелагерные мероприятия, посвящённые Дню Республики Крым, через фольклорные праздники, через встречи с интересными людьми, через просмотр фильмов о родном крае.

Блок «Человек» раскрывается через общелагерные события, посвящённые доброте, взаимопомощи, дружбе, уважению к старшим. Это могут быть акции «Подарок ветерану», «Письмо солдату», в которых участвуют все отряды, создавая единое поле добрых дел.

36.2. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Для ребёнка 7–11 лет отряд становится его «домом» на время смены или учебной четверти, местом, где он чувствует себя защищённым, принятым, значимым. Именно на этом уровне происходит основная воспитательная работа, формируются близкие отношения, раскрываются личности.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы в МБОУ «Владиславовская ОШ» предусматривает целый комплекс направлений и форм деятельности.

#### **Планирование и проведение отрядной деятельности**

В начале каждой смены или важного дела дети вместе с педагогом обсуждают, чем они хотят заниматься, какие мероприятия провести, как подготовиться к общелагерным событиям. Для младших школьников это первые шаги в коллективном планировании. Педагог помогает детям высказывать свои идеи, учит слушать других, находить компромиссы. Даже если не все идеи могут быть реализованы, важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал, что его мнение услышали.

#### **Поддержка активной позиции каждого ребёнка**

В отряде создаются условия для того, чтобы каждый ребёнок мог проявить себя. Детям предоставляется возможность обсуждать и принимать решения, касающиеся жизни отряда. Педагог поддерживает любые проявления инициативы, даже если они кажутся не очень удачными. Важно, чтобы ребёнок не боялся высказываться, предлагать, пробовать.

#### **Создание благоприятной среды для общения**

Педагог целенаправленно создаёт в отряде атмосферу доверия, доброжелательности, взаимопомощи. Проводятся игры на знакомство, на сплочение, на развитие коммуникативных навыков. В трудных ситуациях, при возникновении конфликтов, педагог помогает детям найти общий язык, учит их договариваться, просить прощения, прощать.

#### **Организация совместных мероприятий**

В отряде проводятся интересные и полезные для личностного развития ребёнка совместные дела. Это могут быть отрядные «огоньки», конкурсы, спортивные состязания, творческие мастерские. Важно, что эти мероприятия позволяют вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации. Каждый ребёнок может попробовать себя в разных ролях: сценариста, постановщика, исполнителя, корреспондента, редактора, ведущего, декоратора. Педагог становится для детей наставником, задающим образцы поведения, поддерживающим, направляющим.

### **Формирование и сплочение отряда**

Отряд — это временный детский коллектив, который нужно сформировать и сплотить. Для этого используются специальные игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование. В первые дни проводятся «огонёк знакомства», визитные карточки отрядов, где каждый может представиться и рассказать о себе. Ежедневное построение и переключки отрядов (девиз, название) Постепенно из группы незнакомых людей рождается команда, где каждый знает каждого, где есть свои традиции и свои герои.

### **Предъявление единых требований**

Важной частью отрядной работы является предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований. Для детей 7–11 лет требования должны быть чёткими, понятными, повторяющимися. Они не воспринимаются как наказание, если объяснены доброжелательно и если им следуют все — и дети, и взрослые.

### **Законы и правила отряда**

В первые дни смены дети вместе с педагогом принимают законы и правила отряда, которым они будут следовать. Это могут быть простые правила: «Один за всех и все за одного», «Говорим друг другу добрые слова», «Слышим и слушаем друг друга». Также отряд выбирает себе название, девиз, эмблему, песню, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу. Этот процесс очень важен для детей — он даёт ощущение, что отряд — это их общее творение.

### **Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций**

Педагог внимательно наблюдает за детьми, чтобы понять их интересы, склонности, выявить лидеров, референтные группы, а также детей, которые могут чувствовать себя неуверенно или быть непопулярными. Для этого используются наблюдения, игры, простые анкеты с картинками. Эта информация помогает педагогу строить индивидуальную работу, поддерживать каждого ребёнка.

### **Аналитическая работа с детьми**

Важной традицией является анализ прожитого дня. В конце дня на отрядном «огоньке» дети делятся впечатлениями: что понравилось, что было трудным, что нового узнали, кого хочется поблагодарить. Такой анализ учит детей рефлексии, помогает осмысливать свой опыт, видеть свои достижения и ошибки. Аналогично проводится анализ мероприятий, анализ смены в целом.

### **Поддержка детских инициатив и детского самоуправления**

В отряде создаются условия для проявления детской инициативы. Дети могут предлагать идеи, организовывать дела, брать на себя ответственность. Работает отрядное самоуправление: выбираются командир, физорг, культорг, редколлегия, санитары и другие ответственные. Для детей 7–11 лет эффективен метод чередования творческих поручений, когда через определённое время дети меняются ролями, чтобы каждый мог попробовать себя в разных позициях.

### **Проведение сбора отряда**

В жизни отряда проводятся различные сборы: хозяйственный сбор (распределение дежурств), организационный сбор (планирование дел), утренний информационный сбор (объявление планов на день). Для младших школьников эти сборы проводятся в игровой форме, с использованием ярких символов, чтобы они не воспринимались как скучное заседание.

### **Организация коллективно-творческих дел (КТД)**

Коллективно-творческое дело — это особая форма воспитательной работы, социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта, улучшающего окружающую действительность. Для детей 7–11 лет КТД — это увлекательное приключение, в котором каждый участвует во всех этапах: от планирования до анализа.

В МБОУ «Владиславовская ОШ» КТД проводятся регулярно. Это может быть подготовка концерта для родителей, создание театрализованного представления для малышей, благоустройство школьной территории, выпуск отрядной газеты, организация праздника для ветеранов. Главное в КТД — что каждый ребёнок участвует в выборе дела, в планировании, в подготовке, в проведении и в анализе. Каждый получает задание по силам, каждый видит результат своего труда. КТД учат детей ответственности, умению работать в команде, умению доводить начатое до конца.

36.3. Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. В МБОУ «Владиславовская ОШ» эта работа строится на принципах уважения, принятия, поддержки.

Для детей 7–11 лет индивидуальная работа особенно важна, так как в этом возрасте многие дети испытывают трудности в общении, могут быть застенчивыми, тревожными, нуждаться в поддержке взрослого. Педагоги внимательно наблюдают за каждым ребёнком, отмечают его успехи и трудности, вовремя приходят на помощь.

Индивидуальная работа включает в себя:

- наблюдение за ребёнком в разных ситуациях (игра, труд, творчество, общение);
- беседы с ребёнком, в которых он может рассказать о своих переживаниях, интересах, трудностях;
- поддержку ребёнка в сложных ситуациях, помощь в разрешении конфликтов;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка, чтобы он мог поверить в свои силы;
- помощь в выборе дела по душе, в определении своего места в коллективе;
- взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов в воспитании.

Важно, что индивидуальная работа ведётся неформально, в доверительной обстановке, без излишнего давления. Ребёнок должен знать, что педагог — это человек, к которому можно прийти с любой проблемой, который выслушает, поймёт, поможет.

## IV. Организационный раздел

### 4.1. Уклад организации

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым для детей с 7 до 11 лет включительно.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым форматы.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей задает расписание деятельности МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно - культурные, а также тип поселения.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. **Быт**, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Все пространство лагеря зонировано: отрядные комнаты на в начальном крыле школы, туалетные комнаты для мальчиков и для девочек, спортивная площадка. Для соблюдения гигиенических требований в лагере достаточно: жидкого мыла, туалетной бумаги, дезинфицирующих средств. Соблюдаются правила гигиены - мытье рук перед едой, ежедневная влажная уборка помещений. В питании используется сбалансированное меню и витаминизация блюд.

2. **Режим**. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в летнем лагере дневного пребывания при МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, а также использования разнообразия и чередования форм деятельности.

### Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

#### Режим дня летнего лагеря дневного пребывания детей

**08.00–08.15** Прием детей

**08.20–08.40** Зарядка, утренняя прогулка

**08.45–09.05** Завтрак

**09.15– 09.55** Беседы, инструктажи по БЖ, психологическое, медицинское сопровождение; настольные игры

- 10.00 –10.40 Спортивные занятия  
10.45 – 11.00 Отрядные беседы  
11.05 – 11.40 Кружковая работа  
11.50 - 12.25 Занимательные занятия  
12.35 – 12.50 Обед  
13.00-13.40 Прогулки, экскурсия, игровая площадка  
13.45-14.00 Подведение итогов, трудовой десант  
14.05- Возвращение домой

3. **Корпоративная культура** лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Получить результат мы сможем, опираясь на:

- 1) самостоятельность –думать и делать вместе с ребятами, а не вместо них;
- 2) коллективизм – любое дело нужно продумывать для всех и для каждого;
- 3) творчество – каждое дело с выдумкой, личной и коллективной инициативой;
- 4) пользу – дело на пользу всем детям, отряду, лагерю, стране;
- 5) КТД – общий совместный творческий поиск решения жизненно важной задачи.

4. **Символическое пространство** включает в себя традиции, правила, сюжетно-игровую модель и легенду смены, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы, а также:

**Предметно-эстетическую среду**, которая включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды. В лагере дети оформят стенгазеты, посвященные: названию отряда, сказкам А.С. Пушкина, Дню России, Дню памяти и скорби, к Году единства народов России, Дню семьи любви и верности. Выставка детских рисунков по тематическим дням.

**Символы:** девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. У каждого отряда будет свой девиз. По окончании смены в лагере всем детям вручаются почетные грамоты и поощрительные призы.

**Ритуалы** могут быть торжественными и повседневными. В лагере состоятся ритуалы: поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ, торжественная линейка, посвященная Дню России, Дню памяти и скорби, Памятным датам военной истории России.

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: утренняя зарядка, передача дежурства, начало или завершение дела, дня, вечерний «огонек», рабочая линейка.

#### **4.1. Этапы реализации Программы**

##### **Подготовительный этап (февраль - март 2026 года)**

Работас предполагаемыми участниками программы (сбор информации о различных формах занятости детей, подростков и молодёжи в каникулярный период, утверждение кадрового педагогического состава, участие в районных семинарах для педагогов, воспитателей, начальников лагерей).

- Изучение социального заказа, сбор документации.
- Приобретение и подготовка необходимых методических, оформительских, игровых материалов для работы в летний период.
- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону.
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании.
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- Подготовка методического материала для работников лагеря.
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере.

- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

- Планирование работы воспитателей.

- Формирование пакета нормативно-правовых документов, локальных актов по организации оздоровления, занятости и отдыха в каникулярный период

#### **Организационный период смены (апрель – май 2026г.)**

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону.

- Комплектование отрядов и штата лагеря.

- Медицинский осмотр работников лагеря.

- Подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в летний период.

- Организация включения культурных, образовательных, социальных учреждений в воспитательную работу пришкольного лагеря.

- Формирование отрядов (составление списков отдыхающих обучающихся, их родителей, знакомство детей и родителей с видами отдыха, уточнение сведений о состоянии здоровья детей).

#### **Основной период смены (май-июнь 2026 г.)**

Реализация программ смен. Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников.

#### **Итоговый период смены (июнь 2026 г.)**

- Обобщение результатов работы. Отслеживание хода реализации программы.

- Внесение корректив и разработка методических материалов с учетом достижений и недостатков, выявленных в ходе анализа.

- Анализ предложений детей, родителей, педагогов по результатам деятельности летнего оздоровительного лагеря.

#### **Этап последствий (август-сентябрь 2026г.)**

- Всесторонний анализ реализации программы, распространение информации о программе через СМИ.

- Рефлексия.

- Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены.

#### **Анализ воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом (воспитателем, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым сама подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе

методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Чтобы оценить эффективность программы с воспитанниками лагеря, проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день в отрядах проводится «Свечка» - подведение итога дня, дети могут высказать свое мнение о проведенном дне в лагере, заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с каждым. Разработан механизм обратной связи через группу в ВК.

В конце дня отряды заполняют «Экран успешности», отображая на нём успехи детей за день.

Дополнительно для анализа работает «Книга отзывов». Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

**Входная (первичная) диагностика** проводится на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает: анкетирование родителей; изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.); анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

**Текущая диагностика** проводится в основной период смены и включает: изучение развития ребенка; выявление лидеров; наблюдение за поведением детей; мониторинг эмоционального состояния ребенка.

**Итоговая диагностика** проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью (творческий отзыв - рисунок «Наш лагерь», «Дерево достижений лагеря» и др.)

#### **4.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, Орлятами России, Юнармией, школьным и районным музеями, библиотекой, Домом культуры, пожарной частью, специалистами учреждений дополнительного образования.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.3. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

##### **Организационный период**

- 1) Родительское собрание (в мае 2026 года);
- 2) Размещение презентационных материалов на стенде: программа лагеря, режим дня, правила безопасного поведения в лагере;

##### **Основной период**

- 1) Онлайн-трансляции с мероприятий в лагере для родителей.
- 2) Проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) детей.
- 3) Участие в благотворительных и экологических акциях.
- 4) Привлечение родителей для профорientационных встреч.
- 5) Совместное участие в мастер-классах.
- 6) Ежедневные фотоотчеты в отрядных альбомах, заметки в социальных сетях лагеря.

7) Открытость комментариев в группе лагеря для обратной связи с родителями.

#### **Итоговый период**

- 1) Анкетирование родителей по итогам смены.
- 2) Создание видеоролика о смене в лагере.

#### **4.4. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

-Начальник лагеря – 1 человек.

-Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

-Вожатые (из числа обучающихся старших классов).

-Социальный педагог и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

-Специальные кадры (руководитель физического воспитания, библиотекарь, медицинский работник, руководитель школьного музея), осуществляющие специализированную педагогическую и специальную деятельность в рамках функциональных обязанностей..

-Педагоги МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым

-Обслуживающие кадры (работники столовой, рабочие по уборке помещений, рабочий, завхоз и другие).

Подбор кадров осуществляется директором МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей:

*Начальник лагеря* - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

*Воспитатель* - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

*Руководитель физического воспитания* - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

*Технический персонал* – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам: педагогические работники имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приемы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей. Прохождение

инструктажей по охране труда, по пожарной безопасности, первой помощи, медицинского осмотра, гигиенического обучения, соблюдение периодов вакцинации.

#### **4.5. Методическое обеспечение реализации Программы**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагеря с дневным пребыванием детей, начальник лагеря, педагог-организатор, старшая вожатая).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждого лагеря с дневным пребыванием детей календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируются системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### **4.6. Материально – техническое обеспечение реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации и Республики Крым,
- музыкальное оборудование, фонограммы, записи;
- компьютеры/ноутбуки, проекторы;
- канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий и проведения мастер- классов;
- настольные игры для каждого отряда;
- спортивный инвентарь: футбольные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, маты, бадминтон, кегли, скакалки, обручи, столы для настольного тенниса;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;
- отрядные комнаты, отрядные уголки (стенды с государственными символами), мебель: столы, стулья;
- спортивная и игровая площадки;
- спортивный зал.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Владиславовская ОШ» Кировского района Республики Крым составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План представлен по дням летней смены, каждый из которых отражает модули воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания.

2026 год объявлен Годом единства народов России.

Каждый день пребывания в лагере, дарит новые открытия, победы, увлечения, знания и положительные эмоции. Еженедельно по понедельникам предусматривается торжественная церемония подъема Государственного флага РФ и Республики Крым (особо отличившиеся дети), в пятницу церемония спуска Государственного флага РФ и Республики Крым.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орлёнок»

МБОУ «Владиславовская ОШ»

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ	Модуль	Направление воспитания
02.06	<p><b>День Встречи и Дружбы</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Знакомство с лагерем и друг с другом».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим, правила безопасного ухода домой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мероприятия:</b></li> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Торжественное открытие лагеря:</b> «Визитная карта отряда» — дети придумывают название, девиз, эмблему, отражающую идею единства.</p> <p><b>Игра на сплочение:</b> «Веревочный курс» или</p>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>

	<p>«Командообразующие игры».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с режимом лагеря. Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере.</li> <li>- Тренировочная эвакуация при пожаре;</li> <li>- Минутки безопасности: «Знай и соблюдай правила дорожные!»,</li> </ul> <p>«Осторожно, огонь!», «Возьми Солнце в друзья» (о солнечном ожоге, солнечном ударе), «Правила безопасного поведения на воде летом», «Первая помощь при укусах насекомых», «Первая помощь при царапинах, порезах, ушибах»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамический час (в рамках проекта «Здоровье в движении!»)</li> </ul> <p><b>Творческая мастерская:</b> Изготовление</p> <p>«Дерева Дружбы» лагеря (из ватмана или инсталляция), на которое каждый ребенок прикрепляет свой листочек-ладошку с именем.</p> <p><b>Год единства народов России:</b> Игра-знакомство «Найди того, кто...» с элементами культур (например, «...умеет танцевать лезгинку», «...знает татарскую поговорку», «...любит русские блины», «...слушает музыку народов Севера»).</p> <p>День знакомств. Открытие лагеря.</p>		
--	---	--	--

<p><b>03.06</b></p>	<p><b>Путешествия по Карте России</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Многоликая Россия: от Крыма до Камчатки».</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Интерактивное путешествие:</b> Квест по станциям «По просторам России». Станции — географические зоны (Крым, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Центральная Россия). На каждой — загадки о природе, городах, символах региона.</p> <p><b>Творческая мастерская:</b> «Плакат-коллаж «Моя Россия» — коллективная работа с использованием вырезок из журналов, рисунков, аппликаций.</p> <p><b>Тихий час:</b> Просмотр познавательных роликов о разных регионах России (например, от проекта «Россия – родина моя»).</p>	<p>«Культура России»</p> <p>«Спортивно-оздоровительная работа</p> <p>«Спортивно-оздоровительная работа</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль экскурсии и походы</p> <p>Модуль кружки и секции</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>
<p><b>04.06</b></p>	<p><b>День Сказаний и Легенд</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Богатство культурных традиций: сказки, мифы, эпосы».</p>	<p>«Культура России</p> <p>»</p> <p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p>

	<p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Литературно-театральная гостиная:</b> Чтение и инсценировка отрывков из сказок народов России (ненецких, башкирских, дагестанских, русских, карельских).</p> <p><b>Творческая мастерская:</b> Изготовление кукол для настольного театра по мотивам прочитанных сказок.</p> <p><b>Конкурс:</b> «Знатоки сказок»</p>	<p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>
<p><b>05.06</b></p>	<p><b>День Народных Игр и Забав</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Играй, как вся Россия!».</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> </ul>	<p>«Культура России»</p> <p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• «Разговор о правильном питании» в формате беседы-игры — с использованием материалов сайта «здоровое-питание.рф».</li> </ul> <p><b>Спортивно-игровой марафон:</b></p> <p>«Игры народов России» на свежем воздухе.</p> <p>Русские «Гуси-лебеди», «Салки», татарская «Тимербай», дагестанская «Подними платок», якутские игры на ловкость и др.</p> <p><b>Творческая мастерская:</b> Изготовление простого игрового инвентаря (например, амулеты для игры).</p> <p><b>Мероприятие:</b> Флэш-моб под народные мелодии разных регионов.</p>	<p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	
<p><b>08.06</b></p>	<p><b>День Традиционных Ремесел и Орнаментов</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Узоры дружбы».</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага</li> </ul>	<p>«Культура России»</p> <p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p>

	<p>Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Познавательный блок:</b> Рассказ о народных промыслах (хохлома, гжель, кавказская чеканка, тувинская резьба по камню, северная вышивка бисером).</p> <p><b>Творческая мастерская:</b> «Мастерская ремесел» на выбор: роспись гипсовых фигурок в стиле гжели/хохломы, плетение браслетов-«кос» дружбы, рисование элементов национальных орнаментов.</p> <p><b>Выставка:</b> Организация выставки работ «Галерея орнаментов России».</p>	<p>пространство</p> <p>Модуль кружки и секции</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>
<p><b>09.06</b></p>	<p><b>День Музыки и Танцев Народов России</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Мелодия единства».</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна</li> </ul>	<p>«Культура России»</p> <p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p>

	<p>Российской</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Музыкальный час:</b> Прослушивание и разбор народных инструментов (балалайка, гармонь, кавказская зурна, татарский курай, хомус).</p> <p><b>Танцевальный мастер-класс:</b> Разучивание простых движений из русской кадрили, лезгинки, татарского танца.</p> <p><b>Гала-концерт «Хоровод дружбы»:</b> Каждый отряд готовит номер (песня, танец, стих) на тему культур народов России.</p>	<p>Модуль кружки и секции</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>
<p><b>10.06</b></p>	<p><b>День Национальной Кухни и Гостеприимства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тема дня:</b> «Вкус дружбы».</li> <li>• <b>Мероприятия:</b></li> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> </ul>	<p>Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль кружки и секции</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Квест- игра «Праздник русской кухни»</b></p> <p>Передвижения по станция, ответы на вопросы.</p> <p><b>Интеллектуальная игра:</b> «Что? Где? Когда?» на тему традиций, кухни, этикета народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Полезная тарелка» — конкурс рисунков или аппликаций, где дети изображают сбалансированный приём пищи.</li> <li>• «Что мы пьём?» — практическое занятие по приготовлению полезных напитков (морс из варенья, вода с лимоном, травяной чай из собранных безопасных трав) с обсуждением вреда сладких газировок.</li> </ul> <p><b>Творческая мастерская:</b> Изготовление сувенирной «Куклы-хозяйюшки» в народном костюме.</p>		
11.06	<p><b>День России</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Вместе мы сила: единство в истории».</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна</li> </ul>	<p>Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль кружки и секции</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p>

	<p>Российской</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Шашечный турнир</b>, посвящённый Дню России.</p> <p>«<b>Люблю тебя, моя многонациональная Россия!</b>» (игровая программа с элементами культур народов РФ, приуроченная ко Дню России)</p> <p><b>Флэш-моб</b> «Моя Россия – моя страна»</p> <p><b>Конкурс рисунков</b> «Широка страна моя родная»</p> <p><b>Беседа-презентация:</b> по истории и культуре народов РФ.</p> <p><b>Кружковая работа:</b> Изготовление поделок, аппликаций и т.д. «Россия: история и символы»;</p>	<p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>
<p><b>15.06</b></p>	<p>. <b>День с «Движением Первых»</b></p> <p><b>Тема дня «Все мы разные — все мы равные»</b></p> <p><b>Мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> </ul>	<p>«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль кружки и секции</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Конкурс</b> рисунков на асфальте «Я за здоровое будущее!»</p> <p>«Книга рекордов отряда».</p> <p>Беседа «История создания Движения Первых»</p> <p><b>Минутка здоровья</b> «Профилактические прививки – «За» или «Против»?</p> <p><b>Спортивное ориентирование</b> — учатся проходить маршруты, используя карту и компас.</p> <p><b>Кружковая работа</b> «Радуга единства в рисунках и поделках».</p>	педагогическое сопровождение	
16.06	<p><b>День Героев и Подвигов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тема дня:</b> «Вместе мы сила: единство в истории».</li> <li><b>Мероприятия:</b></li> <li>Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>Утренняя зарядка</li> <li></li> </ul> <p><b>Беседа-презентация:</b> «Герои разных народов России: от былинных богатырей до героев ВОВ и</p>	<p>Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>

	<p>современных спортсменов». Инструктаж «Как вести себя в экстремальных ситуациях».</p> <p><b>Патриотическая игра:</b> «Зарничка»</p> <p>или спортивная эстафета с элементами</p> <p>полосы препятствий, посвященная взаимовыручке.</p> <p><b>Акция «Письмо другу»:</b> Написание писем или создание открыток для детей из других регионов России (можно в сотрудничестве с другими лагерями).</p>		
<p><b>17.06</b></p>	<p><b>День «Моя малая Родина»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тема дня:</b> «Вместе мы сила: единство в истории».</li> <li>• <b>Мероприятия:</b></li> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Беседа-презентация:</b> «Онлайн-экскурсия. Кировский район».</p> <p><b>Выставка рисунков:</b> «Моя малая Родина». Отряды рисуют узнаваемые места в с. Владиславовка.</p>	<p>Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль экскурсии и походы</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>

<p><b>18.06</b></p>	<p><b>День Экологии и Заботы о Родном Крае</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Наш общий дом — Россия».</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Экологический квест:</b> «Спаси планету» — сбор мусора на территории, изучение местной флоры и фауны.</p> <p><b>Творческая мастерская:</b> Изготовление кормушек для птиц или поделок из природных материалов «Ландшафты России».</p> <p><b>Создание проекта:</b> Коллаж «Зеленая Россия будущего».</p>	<p>Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль кружки и секции</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p> <p>Экологическое</p>
<p><b>19.06</b></p>	<p><b>День искусства и культуры</b></p> <p><b>Тема дня</b> «Одна страна на всех»</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага</li> </ul>	<p>Спортивно-оздоровительная работа</p> <p>детское самоуправление»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p>

	<p>Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Конкурс театральных миниатюр.</b></p> <p>«По страницам народных сказок»</p> <p>каждый отряд представит результаты своей работы и представит себя на сцене</p> <p>. <b>Экскурсия</b> в пгт. Кировское «Музей боевой и трудовой славы»</p> <p><b>.Кружковая работа</b> «Сказочный герой». Лепка.</p> <p>Просмотр народных мультфильмов на мультимедийной доске.</p> <p>- <b>«Живая нить народного костюма».</b></p>	<p>Модуль экскурсии и походы</p> <p>Модуль кружки и секции</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>
<p><b>22.06</b></p>	<p><b>День рекордов</b></p> <p><b>Тема дня</b> «Сила в единстве»</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна</li> </ul>	<p>Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль проектная деятельность</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p>

	<p>Российской</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Беседа</b> «В здоровом теле-здоровый дух»</p> <p><b>Малые Олимпийские игры.</b> Командные соревнования между отрядами на сплочение</p> <p><b>Конкурс рисунков</b> «Мы – за здоровый образ жизни».</p> <p><b>Летнее караоке.</b> «Фольклор народов России»</p>		Умственное
23.06	<p><b>День путешествий</b></p> <p><b>Тема дня</b> «Территория единства»</p> <p><b>Мероприятия:</b> •</p> <p>Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Викторина:</b> Диагностика здоровья.</p> <p><b>Квест-игра</b> «Остров сокровищ» - отрядные игры, путешествие по территории учреждения в</p>	<p>Спортивно-оздоровительная работа</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль проектная деятельность</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>

	<p>поиске клада от станции к станции</p> <p>«Фестиваль национальных культур»;</p>		
<b>24.06</b>	<p><b>День мастеров</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Одна страна на всех»</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Видео экскурсия</b> «Знакомство с дружественными странами.»</p> <p>Викторины, беседы, выставка рисунков «Сила в единстве»</p> <p><b>Акция</b> «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!»</p> <p><b>Кружковая работа</b> «Открытка другу»</p> <p><b>Спортивные игры</b> «Выбивалы»</p>	<p>Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>

<p><b>25.06</b></p>	<p><b>День творчества</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Одна страна на всех»</p> <p><b>Мероприятия:</b> • Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Фестиваль поделок</b> «Чудеса для людей из ненужных вещей».</p> <p><b>Конкурс рисунков на асфальте</b> «Наша Родина»</p> <p><b>Спортивная эстафета</b> «Все на старт!»</p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Калейдоскоп детских песен»</p>	<p>Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль проектная деятельность</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>
<p><b>26.06</b></p>	<p><b>День экономии и бережливости</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Заботимся о себе и о планете!»</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul>	<p>Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль проектная деятельность</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>

	<p>«Зеленая аптечка»- первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>Игровая программа «Путешествие капельки»</p> <p>Устный журнал «Учимся быть бережливыми»</p> <p>Спортивный час «Будь первым!».</p> <p>Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья)</p>		
<b>26.06</b>	<p><b>День умника и умницы</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Сила, красота, грация»</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Игровая программа</b> «Мисс и мистер отряда».</p> <p>. <b>Беседа о важном</b> «О военных врачах»</p> <p><b>Интеллектуальный конкурс</b> «Всезнайка»</p> <p>. ШСК. Спортивные соревнования «Сила, красота и грация».</p> <p>. <b>Музыкальный калейдоскоп.</b></p> <p>. <b>Беседа</b> «Знай и соблюдай Законы своей страны» <b>«Фестиваль</b></p>	<p>Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Детское самоуправление»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>

	<p>национальных культур»;</p> <p>-- Игра по станциям «Обрядовая культура»</p> <p>.</p>		
29.06	<p><b>День Туризм и путешествия</b></p> <p><b>Тема дня:</b>» «Открывай страну»</p> <p><b>Мероприятия:</b> •</p> <p>Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p>- <b>Акция</b> «Окна России»</p> <p>- <b>Библиочас</b> «Животные на войне»</p> <p>- <b>КТД</b> «Страна с огромным сердцем»</p> <p>-- Гостевины «Национальные традиции» - Медосмотр «Мой</p>	<p>Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>

	<p>рост, мой вес»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровой час «Играю я – играют друзья»</li> <li>- Спартакиада (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО)</li> </ul>		
<b>30.06</b>	<p><b>. День Завершения и Надежды</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Я, ты, он она – вместе дружная семья».</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общий сбор участников «Орлята России»,</li> <li>• Зарядка</li> <li>• Виртуальная экскурсия по знаменитым местам села.</li> <li>• Подготовка художественных номеров к закрытию смены.</li> <li>• «Просмотр мультфильмов. Игра «Я – мультиман»</li> <li>• Выставка рисунков «Мой мульт герой».</li> <li>• Мульти-пульти-карнавал «Защита мультгероя».</li> <li>• Акция «Экологический десант».</li> <li>• Прогулки, подвижные игры с мячом на свежем воздухе.</li> </ul>	<p>Спортивно-оздоровительная работа</p> <p>детское самоуправление</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p> <p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p> <p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>
<b>01.07</b>	<p><b>. День Завершения и Надежды</b></p> <p><b>Тема дня:</b> «Радуга наших сердец».</p> <p><b>Мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония подъема (спуска) Государственного флага</li> </ul>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа</p> <p>детское самоуправление</p> <p>Модуль инклюзивное пространство</p>	<p>Нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Физическое</p>

	<p>Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерации.</li> <li>• Утренняя зарядка</li> </ul> <p><b>Творческая подготовка:</b> Репетиция итогового концерта, оформление выставки всех работ за смену.</p> <p><b>Торжественное закрытие смены «Фестиваль дружбы»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парад отрядов.</li> <li>2. Концертная программа с лучшими номерами.</li> <li>3. Награждение активных участников смены в различных номинациях («Хранитель традиций», «Душа отряда», «Мастер на все руки» и т.д.).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание общей «Стены пожеланий».</li> <li>2. Прощальный круг дружбы с песней.</li> </ol> <p><b>Рефлексия:</b> Дети оставляют свои отпечатки ладошек и - пожелания на большом полотне «До новых встреч!».</p> <hr/> <p>Инструктаж перед окончанием лагерной смены</p>	<p>Модуль цифровая и медиа среда</p> <p>Модуль психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Умственное</p>
--	---	---	---

