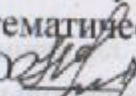
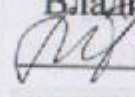


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Владиславовская общеобразовательная школа"  
Кировского района Республики Крым

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
естественно-математического цикла.  
Руководитель МО  Андреев Н.П.  
Протокол № 1 от «29».08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе МБОУ  
"Владиславовская ОШ"  
 Мелуховская Г.Г.  
«29».08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

  
И.О. директора МБОУ  
"Владиславовская ОШ"  
 Погосян Д.А.  
Приказ № 149-о от «29». 08. 2025 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Физическая культура**

**8-А, 8-Б классы**

(базовый уровень)

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Составитель:

Зиядинов Айдер Влядерович,  
учитель физической  
культуры, СЗД.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
"Владиславовская ОШ"  
Протокол от 29.08.2025 г. №13

2025 год

| №<br>ур<br>ок<br>а | Наим<br>енова<br>ние<br>разде<br>лов<br>урока | Темы урока                                                                                                        | Ча<br>сы<br>уч<br>еб<br>но<br>го<br>вр<br>ем<br>ен<br>и | УУД                                                                                                                                                                                                                                                    | Дата<br>проведения |      |
|--------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
|                    |                                               |                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        | план               | факт |
| 1.                 | Легкая<br>атлетика                            | Инструктаж по технике безопасности. Физическая культура в современном обществе. Развитие скоростной выносливости. | 1                                                       | <u>познавательные:</u> использовать общие приемы решения поставленных задач<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами<br><u>коммуникативные:</u> слушать учителя                                       | 03.09              |      |
| 2                  |                                               | Развитие скоростных способностей. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Переменный бег.                 | 2                                                       | <u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br><u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию | 05.09              |      |
| 3                  |                                               | Адаптивная и лечебная физическая культура. Эстафетный                                                             | 3                                                       | <u>познавательные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                 | 10.09              |      |

|   |         |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   | 1       | бег.Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3x10 м Зачет.                                                                 |   | <u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие<br><u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию                                                                                                                                              |       |  |
| 4 | 2       | Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения<br>Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м. | 4 | <u>познавательные:</u> оценивать правильность выполнения учебных задач<br><u>регулятивные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения<br><u>коммуникативные:</u><br>взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений      | 12.09 |  |
| 5 | Метание | Составление планов для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.Метания мяча. Беговые эстафеты.                                   | 5 | <u>познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать учебные задачи<br><u>регулятивные:</u> соблюдать правила безопасности, планировать свои действия<br><u>коммуникативные:</u><br>взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений | 17.09 |  |
| 6 |         | Упражнения для профилактики утомления Метание мяча на дальность с места.Гладкий бег.                                                                  | 6 | <u>Познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи<br><u>регулятивные:</u> в процессе освоения и устранять характерные ошибки<br><u>коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению                                                                      | 19.09 |  |
| 7 |         | Метание мяча на дальность с разбега.                                                                                                                  |   | <u>познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, ориентироваться в способах их решения<br><u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий<br><u>коммуникативные:</u><br>взаимодействовать со сверстниками,                                                           | 24.09 |  |

|    |                      |                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                      |                                                                                                            |  | адекватно воспринимать оценку учителя, учащихся                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
| 8  | 3                    | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г( зачёт).                    |  | <u>познавательные:</u> выделять учебные задачи, использовать приемы решения поставленных задач<br><u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий<br><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию                                              | 26.09 |  |
| 9  | 4<br>Прыжки          | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 60 м (зачет). Развитие прыгучести.           |  | <u>познавательные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей<br><u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий<br><u>коммуникативные:</u><br>взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений                                 | 01.10 |  |
| 10 | 5                    | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами (зачет). |  | <u>Познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи<br><u>регулятивные:</u> соблюдать технику безопасности<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения прыжковых упражнений                                                   | 03.10 |  |
| 11 | Кросс<br>.<br>Под-ка | Развитие выносливости. Бег на средние дистанции.                                                           |  | <u>познавательные:</u> анализировать двигательные действия<br><u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений                 | 08.10 |  |
| 12 |                      | Бег 500м. Развитие скоростно-силовых способностей..                                                        |  | <u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи,<br><u>регулятивные:</u> выбирать индивидуальный режим нагрузки<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений | 10.10 |  |

|    |           |                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 13 |           | Переменный бег на дистанции до 2000 м.                                                          |    | <u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки<br><u>регулятивные:</u> выбирать индивидуальный режим нагрузки<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений                                   | 15.10 |  |
| 14 | 6         | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м или 2000 м. Подвижные игры. |    | <u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений                                                | 17.10 |  |
| 15 |           | Преодоление препятствий.                                                                        |    | <u>познавательные:</u> анализировать двигательные действия<br><u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения легкоатлетических упражнений                      | 22.10 |  |
| 16 |           | Подвижные игры.                                                                                 |    | <u>познавательные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей<br><u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения тестовых упражнений                                         | 24.10 |  |
| 17 | Баскетбол | Т/Б.<br>Стойки и передвижения, повороты, остановки. Передача мяча одной рукой от плеча и снизу  | 10 | <u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи<br><u>регулятивные:</u> соблюдать технику безопасности<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения игровых приемов и действий<br>проявлять интерес к новому учебному материалу | 05.11 |  |

|    |  |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 18 |  | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу.                             |  | <u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач<br><u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения игровых приемов и действий | 07.11 |  |
| 19 |  | Передача мяча одной рукой снизу.<br>Ведение мяча                        |  | <u>познавательные:</u> анализировать двигательные действия<br><u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное действие<br><u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                                 | 12.11 |  |
| 20 |  | Передача мяча одной рукой снизу.<br>Ведение мяча                        |  | <u>познавательные:</u> ставить новые задачи<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с учебной задачей<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения игровых приемов и действий                 | 14.11 |  |
| 21 |  | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке Вырывание и выбивание мяча. |  | <u>познавательные:</u> ставить новые задачи<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с учебной задачей<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения игровых приемов и действий                 | 19.11 |  |
| 22 |  | Передача мяча.<br>Позиционное нападение                                 |  | <u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач<br><u>регулятивные:</u> уважать соперника<br><u>коммуникативные:</u> управлять своими эмоциями                                                                                              | 21.11 |  |

|    |            |                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 23 |            | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке.<br>Взаимодействие двух игроков    |    | <u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи<br><u>регулятивные:</u> уметь работать в команде<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения игровых действий                              | 26.11 |  |
| 24 |            | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке.<br>Нападение быстрым прорывом     |    | <u>познавательные:</u> ставить новые задачи, анализировать двигательные действия, устранять ошибки<br><u>регулятивные:</u> уметь работать в команде<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения игровых действий | 28.11 |  |
| 25 | 7          | Зачет (бросок мяча в корзину)<br>Тактические действия в защите и в нападении. |    | <u>познавательные:</u> ставить новые задачи<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с учебной задачей<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения игровых приемов и действий            | 03.12 |  |
| 26 |            | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов          |    | <u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач<br><u>регулятивные:</u> уметь работать в команде<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения игровых действий                       | 05.12 |  |
| 27 | Гимнастика | Т/Б.СУ. Основы знаний.<br>Опорный прыжок через козла.                         | 10 | <u>познавательные:</u> ставить новые задачи<br><u>регулятивные:</u> контролировать свои действия<br><u>коммуникативные:</u> уметь вести дискуссию, взаимодействовать со сверстниками                                                                  | 10.12 |  |

|    |   |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |   |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
| 28 |   | Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз. Опорный прыжок через козла. Соскок, прогнувшись (козел в ширину, высота 80 – 100см)                                       | 7 | <u>познавательные:</u> ставить новые задачи<br><u>регулятивные:</u> осуществлять самостраховку<br><u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                                                 | 12.12 |  |
| 29 |   | Лазание по канату в 3 приема. Разновидности висов                                                                                                                       |   | <u>познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач<br><u>регулятивные:</u> осуществлять самостраховку<br><u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                  | 17.12 |  |
| 30 |   | Упражнения в вися на гимнастической стенке, равновесии на гимнастической скамейке.                                                                                      |   | <u>познавательные:</u> ставить новые задачи<br><u>регулятивные:</u> организовывать учебное сотрудничество<br><u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                                      | 19.12 |  |
| 31 | 8 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье |   | <u>познавательные:</u> ставить новые задачи<br><u>регулятивные:</u> соблюдать технику безопасности, осуществлять контроль своей деятельности<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений | 24.12 |  |
| 32 | 9 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО:                                                                                                                  |   | <u>познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач                                                                                                                                                    | 26.12 |  |

|    |      |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |      | подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см;<br>поднимание туловища из положения лежа на спине |  | <u>регулятивные</u> : анализировать двигательные действия, устранять ошибки<br><u>коммуникативные</u> : формулировать, отстаивать свое мнение                                                                                      |  |  |
| 33 |      | Акробатические комбинации                                                                               |  | <u>познавательные</u> : ставить новые задачи<br><u>регулятивные</u> : осуществлять самостраховку<br><u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                                                 |  |  |
| 34 |      | Акробатические комбинации                                                                               |  | <u>познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач<br><u>регулятивные</u> : осуществлять самостраховку<br><u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                  |  |  |
| 35 | 10   | Комбинация из акробатических упражнений-(зачет).<br>Лазание по канату.                                  |  | <u>познавательные</u> : ставить новые задачи<br><u>регулятивные</u> : организовывать учебное сотрудничество<br><u>коммуникативные</u> : обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                                      |  |  |
| 36 |      | Лазание по канату.<br>Прыжок на скакалке.                                                               |  | <u>познавательные</u> : ставить новые задачи<br><u>регулятивные</u> : соблюдать технику безопасности, осуществлять контроль своей деятельности<br><u>коммуникативные</u> : взаимодействовать со сверстниками в процессе упражнений |  |  |
| 37 | Лыжи | Техника передвижения на лыжах<br>одновременным бесшажным                                                |  | <u>познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач                                                                                                                                                      |  |  |

|    |                             |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | ые<br>гонки<br>(теор<br>ия) | ходом(теория)                                                                                             |   | <u>регулятивные:</u> анализировать двигательные действия, устранять<br>ошибки<br><u>коммуникативные:</u> формулировать, отстаивать свое мнение                                                                                                                                                     |  |  |
| 38 |                             | Техника передвижения на лыжах<br>попеременным двухшажным<br>ходом (теория)                                |   | <u>познавательные:</u> владеть умениями выполнения прикладных<br>упражнений<br><u>регулятивные:</u> планировать и регулировать свою деятельность<br><u>коммуникативные:</u> обсуждать содержание и результаты совместной<br>деятельности                                                           |  |  |
| 39 |                             | Торможение боковым<br>скольжением(теория).                                                                |   | <u>познавательные:</u> выделять учебные задачи, использовать приемы<br>решения поставленных задач<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия<br><u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои<br>затруднения                                                            |  |  |
| 40 |                             | Техника преодоления препятствий<br>перешагиванием, перелезанием<br>(теория)                               |   | <u>познавательные:</u> использовать приемы решения поставленных задач<br><u>регулятивные:</u> контролировать свои действия, соблюдать технику<br>безопасности<br><u>коммуникативные:</u><br>взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения<br>освоения техники игровых приемов и действий |  |  |
| 41 | Воле<br>йбол                | Т/Б, стойки и передвижения,<br>повороты, остановки Прием и<br>передача мяча. Нижняя прямая<br>подача мяча | 9 | <u>познавательные:</u> анализировать двигательные действия, устранять<br>ошибки<br><u>регулятивные:</u> контролировать свои действия<br><u>коммуникативные:</u><br>взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения<br>освоения техники игровых приемов и действий                          |  |  |
| 42 |                             | Нижняя боковая подача мяча.                                                                               |   | <u>познавательные:</u> выделять учебные задачи, использовать приемы<br>решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|    |    |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |    |                                                                                           |  | <u>регулятивные:</u> планировать свои действия<br><u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 43 |    | Верхняя подача мяча. Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов |  | <u>познавательные:</u> ставить новые задачи, анализировать двигательные действия, устранять ошибки<br><u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации<br><u>коммуникативные:</u><br>взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения освоения техники игровых приемов и действий |  |  |
| 44 |    | Прямой нападающий удар. Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места.                |  | <u>познавательные:</u> ставить новые задачи, анализировать двигательные действия<br><u>регулятивные:</u> соблюдать правила безопасности, выявлять и устранять типичные ошибки<br><u>коммуникативные:</u><br>взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной игры, управлять своими эмоциями                                               |  |  |
| 45 |    | Прямой нападающий удар. Прием мяча.                                                       |  | <u>познавательные:</u> выделять учебные задачи, использовать приемы решения поставленных задач<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия<br><u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                                                                                                              |  |  |
| 46 |    | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места                                         |  | <u>Познавательные:</u> анализировать двигательные действия, устранять ошибки<br><u>регулятивные:</u> контролировать свои действия<br><u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                                                                                                                             |  |  |
| 47 | 11 | Прямой нападающий удар. Прием мяча снизу.                                                 |  | <u>познавательные:</u> ставить новые задачи, анализировать двигательные действия                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|    |                               |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|-------------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                               | (зачет)                                  |   | <u>регулятивные:</u> соблюдать правила безопасности, выявлять и устранять типичные ошибки<br><u>коммуникативные:</u><br>взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной игры, управлять своими эмоциями                                                            |  |  |
| 48 |                               | Тактические действия в защите            |   | <u>познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач<br><u>регулятивные:</u> соблюдать технику безопасности, осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками во время учебной игры |  |  |
| 49 |                               | Тактические действия в защите            |   | <u>познавательные:</u> выделять учебные задачи, использовать приемы решения поставленных задач<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия<br><u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                                       |  |  |
| 50 | Легкая атлетика<br><br>Прыжки | Прыжок в высоту способом «перешагивание» | 8 | <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения поставленных задач<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами<br><u>коммуникативные:</u> слушать учителя                                                        |  |  |
| 51 |                               | Прыжок в высоту способом «перешагивание» |   | <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с                                                                                                           |  |  |

|    |  |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |                                                                                                  |  | поставленной задачей<br><u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 52 |  | Прыжок в высоту способом «перешагивание»                                                         |  | <u>Познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи<br><u>регулятивные:</u> в процессе освоения и устранять характерные ошибки<br><u>коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению                                                            |  |  |
| 53 |  | Прыжок в длину с разбега. Бег на короткие дистанции (повторение). Бег по пересечённой местности. |  | <u>познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, ориентироваться в способах их решения<br><u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий<br><u>коммуникативные:</u><br>взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимать оценку учителя, учащихся |  |  |
| 54 |  | Прыжок в длину с разбега. Бег на короткие дистанции (повторение). Преодоление препятствий        |  | <u>познавательные:</u> выделять учебные задачи, использовать приемы решения поставленных задач<br><u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий<br><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию                                            |  |  |
| 55 |  | Бег на длинные дистанции (повторение). Прыжок в длину с разбега.                                 |  | <u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи<br><u>регулятивные:</u> соблюдать технику безопасности<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения прыжковых упражнений                                                 |  |  |
| 56 |  | Бег на длинные дистанции (повторение).                                                           |  | <u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия                                                                                                                                                                   |  |  |

|    |        |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |        |                                                                                                          |  | <u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                                                                                                                                                                          |  |  |
| 57 | 12     | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км                                      |  | <u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки<br><u>регулятивные:</u> владеть навыками контроля и оценки своей деятельности<br><u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения                          |  |  |
| 58 | Футбол | Специальные беговые упражнения в футболе с мячом. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы |  | <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения поставленных задач<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами<br><u>коммуникативные:</u> слушать учителя                                       |  |  |
| 59 |        | Разновидности удара по мячу. Остановка мяча внутренней стороной стопы.                                   |  | <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br><u>коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию |  |  |

|    |    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 60 |    | Разновидности удара по мячу.<br>Остановка мяча внутренней<br>стороной стопы.                 |   | <u>познавательные:</u> выявлять и устранять характерные ошибки<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия<br><u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои<br>затруднения                                                                                         |  |  |
| 61 |    | Правила игры в мини-футбол.<br>Ведение мяча.                                                 | 8 | <u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи<br><u>регулятивные:</u> соблюдать технику безопасности<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе<br>освоения игровых приемов и действий<br>проявлять интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 62 |    | Правила игры в мини-футбол.<br>Удар по мячу с разбега<br>внутренней частью подъёма<br>стопы. |   | <u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач<br><u>регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной<br>задачей<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе<br>освоения игровых приемов и действий                             |  |  |
| 63 | 13 | 6 ударов по неподвижному мячу<br>на точность (зачет)                                         |   | <u>познавательные:</u> анализировать двигательные действия<br><u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в двигательное<br>действие<br><u>коммуникативные:</u> обращаться за помощью, формулировать свои<br>затруднения                                                             |  |  |
| 64 |    | Игровая деятельность по правилам<br>классического футбола                                    |   | <u>познавательные:</u> ставить новые задачи<br><u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с учебной<br>задачей<br><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе<br>освоения игровых приемов и действий                                             |  |  |

|    |  |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 65 |  | Игровая деятельность по правилам классического футбола                                                              |  | <p><u>познавательные:</u> ставить новые задачи</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с учебной задачей</p> <p><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения игровых приемов и действий</p>            |  |  |
| 66 |  | Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ.                                                   |  | <p><u>познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>регулятивные:</u> уважать соперника</p> <p><u>коммуникативные:</u> управлять своими эмоциями</p>                                                                                         |  |  |
| 67 |  | Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени) |  | <p><u>познавательные:</u> выделять и формулировать познавательные задачи</p> <p><u>регулятивные:</u> уметь работать в команде</p> <p><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения игровых действий</p>                              |  |  |
| 68 |  | Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени) |  | <p><u>познавательные:</u> ставить новые задачи, анализировать двигательные действия, устранять ошибки</p> <p><u>регулятивные:</u> уметь работать в команде</p> <p><u>коммуникативные:</u> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения игровых действий</p> |  |  |

Лист коррекции по физкультуре

8-А, Б классы

| №<br>п/п | Название раздела, темы | Тема урока | Дата<br>проведе-<br>ния по<br>плану | Причина<br>корректировки | Корректирующие<br>мероприятия | Дата<br>проведе<br>ния по<br>факту |
|----------|------------------------|------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|          |                        |            |                                     |                          |                               |                                    |
|          |                        |            |                                     |                          |                               |                                    |
|          |                        |            |                                     |                          |                               |                                    |
|          |                        |            |                                     |                          |                               |                                    |
|          |                        |            |                                     |                          |                               |                                    |