

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Владиславовская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым**

Аналитическая справка

внутренней оценки качества образования по итогам 2024-2025 учебного года

В МБОУ «Владиславовская ОШ» разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательного учреждения в целом. Согласно положения о внутренней системе оценки качества образования система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, нормы правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Цель ВСОКО: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Владиславовская ОШ» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования, скоординировать деятельность всех участников мониторинга;
- выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий;
- своевременно отслеживать динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе;
- сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Основные направления ВСОКО:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития;
- повышение уровня качества обученности учащихся, удовлетворяющие социальным запросам.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО в том числе ФГОС НОО, ООО ОВЗ
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО, ООО ОВЗ;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО, ООО ОВЗ и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО),
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

3.1. Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование.

3.3. Оценка достижения личностных результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а

также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ функционирования ВСОКО МБОУ «Владиславовская ОШ» показал следующие результаты:

1. В 2024-2025 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО).

Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

2.Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3.Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

В школе систематически ведется контроль ситуации по изменению контингента учащихся, ведется система отслеживания достижений педагогов в области ведения инновационной деятельности, анализируются итоги учебно-воспитательного процесса. Анализ сопровождается сводными данными, таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса, динамика образовательного процесса обсуждается на заседаниях предметных кафедр, педагогических советах.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в течение учебного года ведется в рамках сопровождения образовательного процесса через работу методических объединений: Методсовета, МО, рабочих групп, наставнических пар. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Прозрачность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ <https://vladislavka.krymschool.ru/>), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ. Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп респондентов по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования - это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к

образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность школой достаточно высока.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении десяти лет педагогическим коллективом и Управляющим советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Таблица 1. Динамика результатов исследования

Показатели	2023	2024	2025
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	90%	91%	93%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	90%	93%	90%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	82%	84%	83%

Значимыми приоритетами для родителей являются: качество образования; соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся; обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней); создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса); налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик; вопросы школьного питания.

Для Школы актуальной является проблема достижения нового качества образования. Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать уровень обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Рост качества обучения говорит о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Класс	Кол.уч-ся на нач.года	Прибыло	Выбыло	Кол.уч-ся на конец 3 четверти	Учатся на «5»	Учатся с одной «4»	Всего на «4» и «5»	С одной «3»	Всего на «3»	Не успевают («2»)	Не аттестованы
1	55	2	1	56							0/56
2	43	0	0	43	7	3	20	4	8	0	1-УО
3	38	1	1	38	9	0	16	4	8	1	
4	47	0	0	47	1	4	19	1	22	0	
Итого по НОО	183	3	2	184	17	7	55	9	38	0	1/56
5	45	0	0	45	2	2	17	5	18	0	1

6	47	0	0	47	9	1	11	6	20	0	
7	47	0	1	46	4	2	11	0	29	0	
8	34	0	0	34	0	1	7	1	23	1	1-УО
9	49	1	2	48	3	1	9	5	30	0	
Итого по ОО	223	1	3	220	18	7	55	17	120	1	1-УО, 1
10	16	0	1	15	2	2	4	0	7	0	0
11	16	0	0	16	3	2	5	0	6	0	0
Итого по СО	32	0	1	31	5	4	9	0	13	0	0
Итого по школе	437	4	6	435	40	18	119	26	169	1	57/2 - уо

Уровень успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов остаются стабильными. На высоком и достаточном уровне закончили учебный год 82,7 % учащихся, что на 4,1 % выше предыдущего года. На протяжении трёх лет успеваемость учащихся 2-4 классов составляет 100%. Положительный результат достигнут благодаря применению учителями начальных классов в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса учащихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета.

На основании анализа результатов итоговой оценки освоения ООП НОО установлено, что выпускники начального общего образования овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В следующем учебном году учителям начальной школы, учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями, повышая мотивацию к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала.

Результаты успеваемости учащихся в 5-11 классах (%)

5	45	0	0	45	2	2	17	5	18	0	1
6	47	0	0	47	9	1	11	6	20	0	
7	47	0	1	46	4	2	11	0	29	0	
8	34	0	0	34	0	1	7	1	23	1	1-УО
9	49	1	2	48	3	1	9	5	30	0	
Итого по ОО	223	1	3	220	18	7	55	17	120	1	1-УО, 1
10	16	0	1	15	2	2	4	0	7	0	0
11	16	0	0	16	3	2	5	0	6	0	0
Итого по	32	0	1	31	5	4	9	0	13	0	0

COO											
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По итогам 2024 – 2025 учебного года детей с одной «3»-34 человека (25,4%) от числа аттестованных обучающихся 2-11 классов (из них 13 учащихся - 2-4 классы, 16 - 5-9 классы, 5 обучающихся 10-11 классы. Количество обучающихся с одной тройкой по предмету по сравнению с прошлым увеличилось на 18 человек. Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, можно сделать вывод, что при подготовке к уроку учителя недостаточно продумывали структуру урока, формы и методы работы. Рекомендовано каждому педагогу, имеющему обучающего с одной тройкой по его предмету, проанализировать причины и совместно с родителями наметить индивидуальный план повышения качества знаний, выполняя требования к современному уроку в рамках внедрения ФГОС.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам.

Итого по школе качество знаний:

Класс	% качества
5	46,7
6	50,25
7	47,5
8	27
9	28
10	58
11	81,25
Итого среднее по школе в 5-11 классах % качества	48,4

Результаты анализа качества знаний и успеваемости в 5-11 классах рассмотрены на заседаниях школьных МО, выработаны рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям по преодолению отрицательной динамики по данным показателям.

ВПр как средство контроля предметных компетенций и функциональной грамотности.

Всероссийские проверочные работы в марте-апреле 2025 г. проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса

по учебным предметам на 2024-2025 учебный год. Перечень учебных предметов: 5 классы – русский язык, математика, биология, история; 6 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география; 7 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география; 8 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, английский язык. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам учебных предметов. Проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Рекомендации, выработанные в ходе анализа результатов ВПР, доведены до сведения руководителей школьных методических объединений и рекомендованы к учёту при проектировании уроков 2024-2025 учебного года.

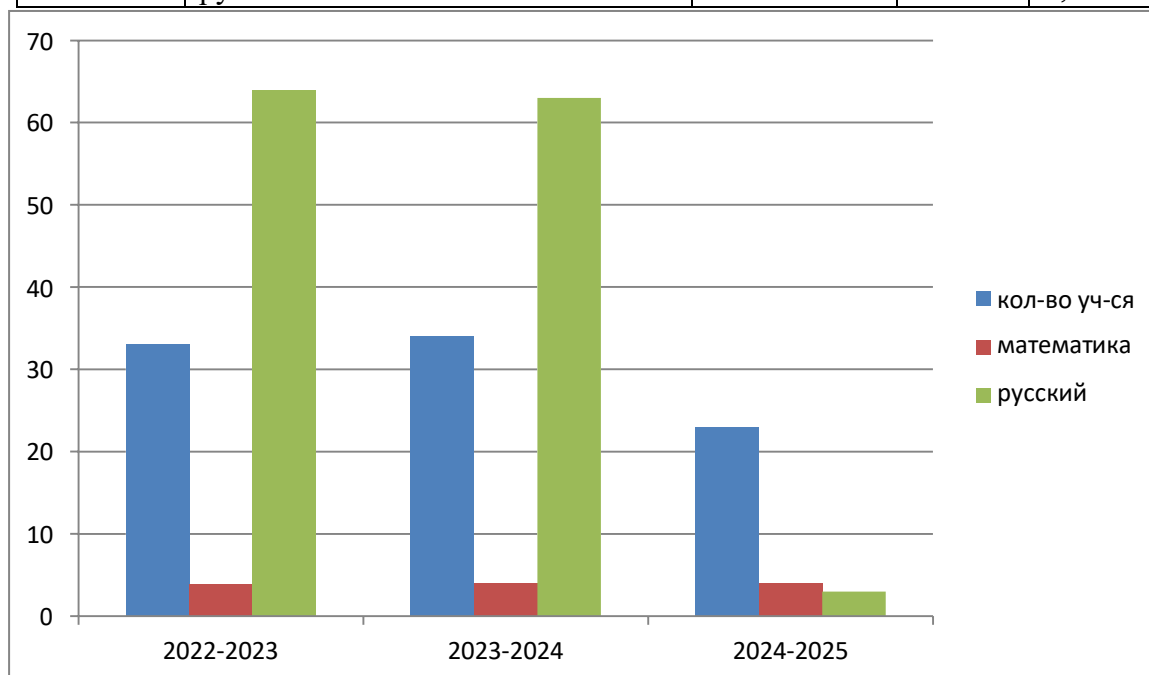
В течение 2024-2025 учебного года в школе проведена целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, заседаниях ШМО, совещаниях учителя-предметники знакомилась с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2024-2025 учебном году, включивший в себя как организационные, так и 14 инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также нормативные и информационные материалы размещены на официальном сайте школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены 4 общешкольных ученических и родительских собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, проанализированы результаты ГИА. С целью повышения эффективности работы по психологическому сопровождению ГИА-2025, а также с целью предупреждения психологического напряжения, повышения мотивации к успешной сдаче ГИА и создания позитивного настроения среди выпускников и их родителей перед ГИА проведены родительские собрания, репетиционные экзамены. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты репетиционных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Закономерным итогом совместной работы всех участников учебно-воспитательного процесса явились положительная динамика результативности ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Условием допуска к ГИА является итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения (изложения) принимали участие 18 человек. В соответствии с протоколом проверки результатов по итоговому сочинению (изложению) 17 обучающихся (96 %) получили «зачет».

Анализ результатов ЕГЭ

год	предмет	Кол-во участников	Средний балл	
		ЕГЭ	ЕГЭ	Годовая
2022-2023	математика(профильный уровень)	5	3,9	4,0
	русский язык	16	4	4,2
2023-2024	математика(профильный уровень)	5	60	4,0
	математика(базовый уровень)	10	4	3,9
	русский язык	15	52	4,3
2024-2025	математика(профильный уровень)	4	54	4,2
	математика(базовый уровень)	13	3,6	3,67
	русский язык	17	56	4,1



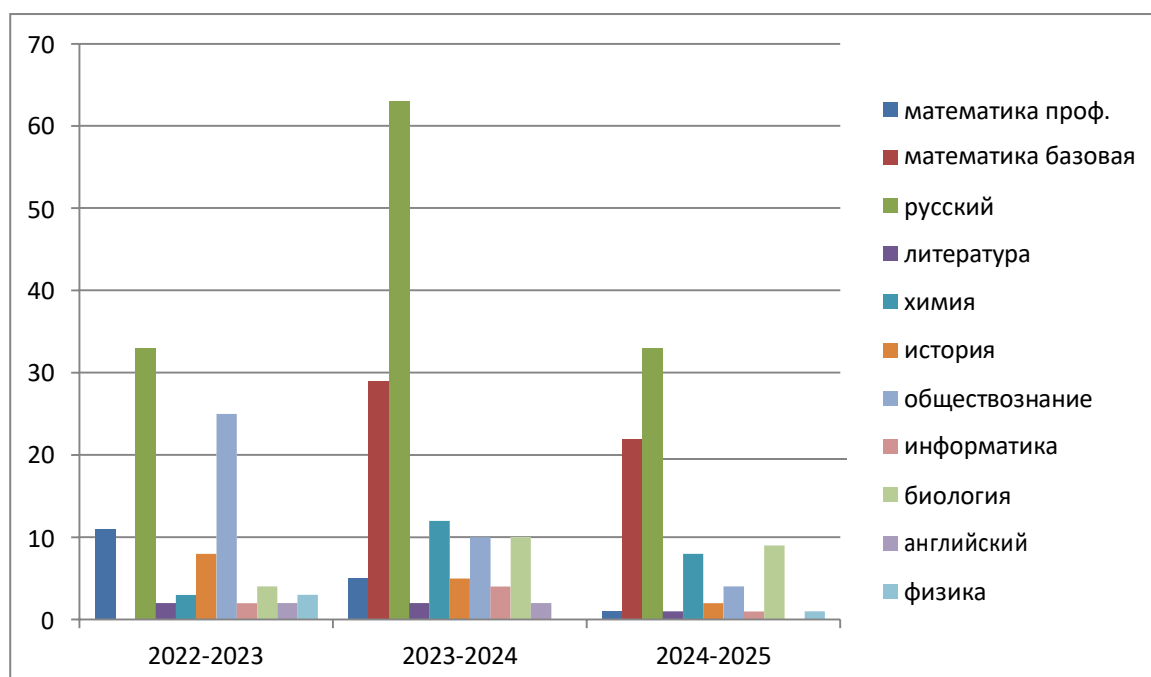
Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база учителя русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам успешно сдать экзамен по русскому языку. Средний тестовый балл по русскому языку 566. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что с заданиями базового уровня выпускники справились успешно. На протяжении ряда лет средний балл ЕГЭ по русскому языку достигает 4. Качество знаний ЕГЭ по русскому языку составило 74%, что равнозначно показателю качества знаний (73%) по результатам учебного года. Подтвердили годовую оценку по предмету 10 уч., понизили 4 уч.(9%), повысили 2уч.(6%)

Предметы по выбору на ЕГЭ в 2025 г. распределились следующим образом

№	Предмет	Кол-во	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов	Учитель
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов		

1	Биология	3	2	1	0	0	0	Сейтумерова Т.В.
2	Обществознание	10	5	3	1	1	0	Харьковенко Г.А.
3	Физика	2	0	2	0	0	0	Мелеховская Г.Г.
4	Химия	1	1	0	0	0	0	Сейтумерова Т.В.

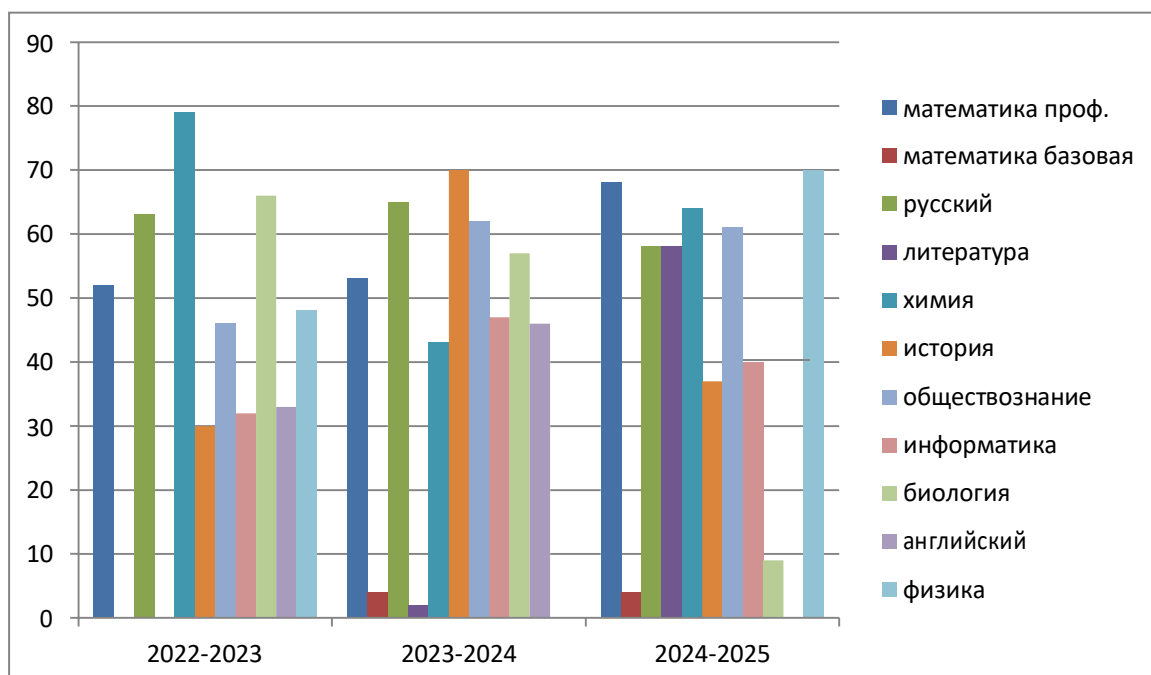
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по выборочным предметам за три года



Приоритеты у выпускников по выбору предметов остались прежними: обществознание–36,3%(2025г.–48,9%,2024г.–51,9%), математика(П)–4,34%(2025г.–13,2%,2024г.–23,4%). Больше выпускников, в процентном соотношении, стали выбирать биологию, физику.

Сравнительный анализ по результатам

Государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса



Средний балл выше среднего балла прошлого года: по русскому языку (+ 4,0), по обществознанию (+ 2,0). Среднего балла ниже минимального порога нет. Резко отрицательной динамики по выбранным предметам нет. Две выпускницы 11-го класса не получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

В 2025 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования проводилась по обязательным предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Аттестация проводилась в форме ОГЭ.

Всего выпускников 9-х классов - 47, допущены к государственной итоговой аттестации все 47, успешно сдали экзамены-47, выдано аттестатов – 47.

Результаты ОГЭ

	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»	ОГЭ	Год
9«А»	Русский язык	21	21	3	9	9	0	3,8	3,9
9«Б»		25	25	3	12	10	0	4,2	4,3
Итого		46	46	6	21	19	0	4,0	4,1
9«А»	Математика	21	21	1	14	16	0	3,6	3,3
9«Б»		25	25	2	18	5	0	4,3	4,0
Итого		46	46	3	32	21	0	4,0	3,7
9«А»	Биология	20	20	0	5	15	0	3,8	4,0
9«Б»		20	20	2	6	12	0	4,2	4,3
Итого		40	40	2	11	27	0	4,0	4,15
9«А»	География	6	6	2	3	1	0	3,8	3,9
9«Б»		17	17	9	7	1	0	4,2	4,4
Итого		23	23	11	10	2	0	4,0	4,2

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. По математике большинство выпускников 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями,

являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. По биологии преодолели порог – 21 человек (100%). Качество знаний 56%(год-63%), успеваемость 100%(год-100%), обученность 51%(год-56%), средний балл 4,2 (год- 4,3). По географии преодолели порог – 23 человека (100%), качество знаний 73%(год-75%), успеваемость 100%(год-100%), обученность 63% (год-93%), средний балл 4 (год-4,2).

Таким образом, государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Результаты ОГЭ-2025 показали, что 47 уч. (100%), выпускников 9 классов, овладели базовыми знаниями и умениями,

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников.

Из анализа видно, что процент качества по предметам математика и русский язык изменяется по годам незначительно. Процент качества по географии повышается. Качество знаний по предметам химия, биология повышается и на протяжении двух лет остаётся востребованным у обучающихся.

Таким образом, видно, что Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. В целом следует констатировать, что все выпускники освоили стандарт основного общего образования и получили положительный результат. Большинство выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах. Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ по обществознанию повлияло:

- психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

- Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ. 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;

- повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, биологии, химии, географии; истории, обществознанию;

- повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам. Для этого необходимо: На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2025 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми. Учителям- предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки

выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

1. Профессиональный рост учителей.
2. Эффективный контроль качества образования в Школе.
3. Повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах.
4. Работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.
5. Улучшение материально-технической базы Школы.
6. Качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование.
2. Недостаточная методическая и методологическая культура системной комплексной работы педагогических работников школы.
3. Недостатки в системе управления качеством образования на различных уровнях образования в школе.

По итогам реализации предыдущих программ развития в школе создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС.

Анализ

результатов школьного и муниципального этапов олимпиады Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 №678 (ред. от 18.02.2025) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Основными целями проведения школьного этапа Олимпиады являлись:

- мотивация школьников к изучению различных предметов, отбора лиц, проявивших способности, для участия в последующих этапах Олимпиады;
- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли 16 человек. Результаты олимпиад показали, что 26 % участников муниципального этапа стали призёрами и победителями. Отмечено наибольшее количество призёров и победителей по предметам: математика (30%), обществознание (16%), география (16%), нет призовых мест по русскому языку.

Результаты муниципального этапа за три года

Год	Кол-во победителей	%	Кол-во призёров	%
2022/2023	8	6	44	30
2023/2024	2	8	24	92

2024/2025	8	33	4	16
-----------	---	----	---	----

Анализ результатов всероссийской олимпиады на муниципальном этапе показал, что победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам не большое количество победителей и призеров или их вовсе нет.

Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Учителям-предметникам необходимо:

-обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

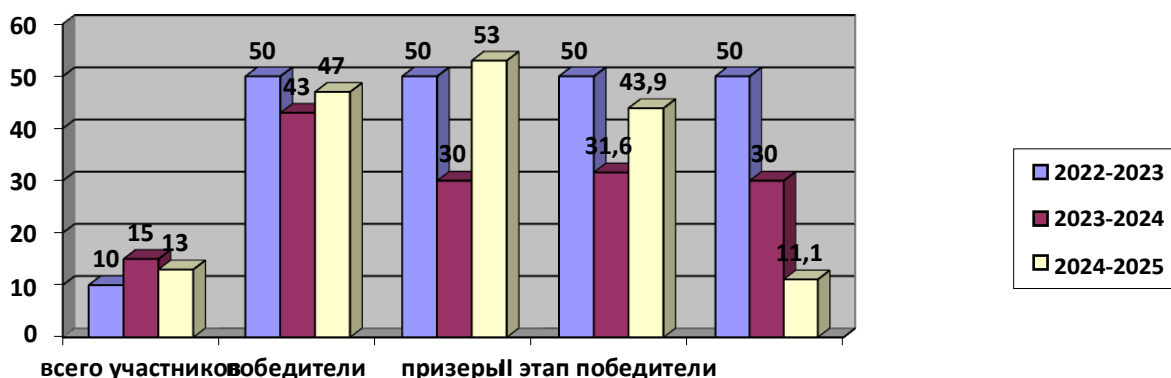
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В Школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми.

1 Согласно плану работы были подведены итоги научно-исследовательской работы учащихся за год. Всего в конференции приняли участие 41 ученик со 2 по 11 классы. Было представлено 26 научно-исследовательских работ, 8 учителей занимались руководством написания (из них 5 педагогов вели сразу несколько исследований)

Динамика участия в МАН учащихся по годам

Год	2022- 2023	%	2023- 2024	%	2024- 2025	%
Всего участников	14	10	20	15	19	13
Победители	7	50	11	43	9	47
Призёры	7	50	9	30	10	53
II этап победители	7	50	6	30	1	11,1



Анализ данных таблицы показывает, что ежегодно присутствует число победителей и призеров, что свидетельствует о повышении качества подготовки учащихся к участию в научно-исследовательской работе. Так значительных побед добились обучающиеся в 2024г (43% победителей, 30% призеров республиканского МАН). В 2025г. процент победителей заметно снизился (11% победителей, 53% призеров), что говорит о необходимости усилить работу педагогов по организации работы направленной на предоставление возможности реализовать себя каждому ребенку с самыми разными способностями и возможностями. Поэтому в дальнейшей работе с одарёнными детьми педагогам необходимо ставить своей целью развитие мыслительных способностей для подготовки к результативному участию в интеллектуальных играх, разностороннее развитие обучающихся и содействие их самореализации. Это помогает приобретать опыт в исследовательской деятельности, публичных выступлениях, интервьюирования и проведении опросов общественного мнения, волонтерской деятельности, участия в гражданских акциях.

Из диаграммы видно, что процент качества по предметам математика и русский язык изменяется по годам незначительно. Процент качества по географии понижается. Качество знаний по предметам химия, биология повышается и на протяжении двух лет остаётся востребованным у обучающихся

Таким образом, видно, что Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. Большинство выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах. Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ по географии повлияло:

- психологический аспект обучения;

- нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий

учебный год следующие задачи:

- Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.