

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АБРИКОСОВСКАЯ ШКОЛА»
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Утверждаю
И.О директора
МБОУ «Абрикосовская школа»

Е.А. Тимашкова
Приказ № 35 - од « 13 » марта 2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием «Республика детства» в МБОУ
«Абрикосовская школа»**

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Республика детства» МБОУ "Абрикосовская школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

1. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. 1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

2.2. «Обеспечивать создание и ведение своего официального сайта в сети «Интернет» в соответствии с его примерной структурой и форматом предоставления информации, утвержденными федеральным органом

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральная программа – 06

исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей; утверждать программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарным планом воспитательной работы, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей».

2.3. «В организациях отдыха детей и их оздоровления в соответствии с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы проводятся родительские дни, мероприятия по воспитанию детей, направленные на развитие личности, формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. **Принципы реализации Программы:**

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. **Задачами Программы являются:**

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

7.1. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен МБОУ "Абрикосовская школа»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

7.2. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

8. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием «Республика детства» МБОУ «Абрикосовская школа».

III. Содержательный раздел

9. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Республика детства» МБОУ «Абрикосовская школа» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

10. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

10. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали,

духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Проводятся:

- беседы «Не допускай инвалидности души», «Что такое хорошо?», «Буллинг в школе», просмотр роликов, квест-игра «Мы похожи», «Тропа добрых дел», кружковые работы «Мир глазами детей», День сказок А.С. Пушкина, посещение музеев, знакомство с профессиями – экскурсия в швейный цех, профилактические беседы «Закон и ты», акция «Помоги ближнему», виртуальная экскурсия «Новый Херсонес», викторина «Знаешь ли ты свою страну?», научные эксперименты «Магия науки», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - детская версия, конкурсы рисунков «Вечная память Героям», акция «Свеча памяти», тематический час «Дорогами добра» и др.

11. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

11.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

11.2. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

11.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному

единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки (во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания - информационные часы и акции.

11.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

11.5. Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (Республики Крым, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Проводятся:

- виртуальная экскурсия, посвященная лагерю Артеку», игровая программа «Этот мир мы дарим детям», посещения мемориала концлагеря «Красный», спортивный час «Игры народов России», операция «Родник» («Вода – это жизнь»), игра по станциям «Города – герои», конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия!», акция «Знай символы своего государства», трудовая акция «Собери макулатуру – спаси деревья», «Вместе мы – сила!» - неделя РДДМ и Движения Первых, кинолекторий «Твори добро», посещение музеев,

экскурсии по местам Боевой Славы, мастер-класс «Флаг моей страны», мероприятия, посвященные Дню Победы, тематические встречи-беседы «Герои СВО», выставки книг, литературных произведений «Мы память бережно храним», час памяти «Герой моей семьи» и др.

12. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

13. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Проводятся:

- минутки безопасности (инструктажи по ТБ), минутки здоровья, открытие лагеря, принятие Законов лагеря, «Оранжевая дискотека», конкурс рисунков на асфальте «Счастье, солнце, дружба!», веселые старты, спортивные часы, эстафеты «Передай хорошее настроение», практические занятия по эвакуации, творческие конкурсы «Море волнуется раз...», изостудия «Делай добро» (изготовление подарков друг другу), акция «Комплимент», командная игра «Круг честности», игра на воображение «Волшебные очки», профилактическая акция «Полезные каникулы», тренинг «Как стать счастливым в семье», состязания «Аты-баты, стань солдатом!», телефон доверия «Время доверять», беседы «Основы методики обучению плавания» (на море), коллективная работа изостудии «Мы вместе», уроки безопасности в сети Интернет «Социальные сети – За и Против», дискотеки, мастер-класс «Символ единства»- создание общего арт-объекта, игровая программа «Найди своего друга», создание общего плаката «Дерево добрых дел», викторина «Семейные традиции», коллективно-творческое дело «Быть в Движении», спортивно-игровая программа «Физкульт-Ура-Лету!», первенство лагеря по различным видам спорта, составление книги призеров лагеря, народные игры, игра «Знамя» и др.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «Республика детства» МБОУ «Абрикосовская школа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-спортивных мероприятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

утренней спортивной зарядки, спортивных соревнований, праздников, викторин, конкурсов;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Проводятся:

- спортивные эстафеты «Веселые старты», «Передай хорошее настроение», спортивный час «Мы веселая команда», «Ну-ка все вместе», командная игра «Круг честности», беседы о ЗОЖ, поездка на море (беседы «Основы методики

обучения плаванию»), минутки здоровья «Жизнь без вредных привычек», «Чистая вода нужна всем», «В здоровом теле-здоровый дух», «Первая медицинская помощь при...», спортивно-игровые соревнования «Здоров будешь – все добудешь», первенство лагеря по различным видам спорта, спортивно-игровая программа «Физкульт -Ура-Лету!», спортивный час «Мы веселая команда», «Знакомство с традиционными играми народов» (Китая), экскурсии, походы и др.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- просмотров отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- виртуальных экскурсий;
- проведением читательских марафонов по чтению вслух;
- постановкой спектаклей, сказок народов России в рамках тематических дней.

Проводятся:

- виртуальная экскурсия, посвященная лагерю «Артек», «Новый Херсонес», акция «Знай символы своего государства», открытие лагеря «Республика детства» (торжественная линейка, поднятие флагов РФ и Республики Крым, принятие Законов лагеря), игровая программа, посвященная Дню Защиты детей «Этот мир мы дарим детям!», творческий конкурс «Море волнуется раз...», творческая волна «Сказка-экспромт», чтение стихотворений А.С. Пушкина, игра «Цепочка», викторина по сказкам Пушкина, просмотр сказок, спортивный час «Игры народов России», игра по станциям «Города-герои», викторина «Знаешь ли ты свою страну?», мастер-класс «Флаг моей страны», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», акция «Свеча памяти», экскурсия в школьный музей «Дорогами войны», тематические беседы, посвященные Дню Победы. беседы-встречи «Герои СВО», выставки книг «Мы память бережно храним», час памяти «Герой моей семьи», народные игры на свежем воздухе. Информационные часы «Жизнь замечательных людей» и др.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Психолого-педагогическое сопровождение включает комплекс методик и диагностических материалов, направленных на изучение особенностей развития, обучения и поведения обучающихся, а также на выявление проблем и разработку рекомендаций для их решения.

Для изучения познавательных процессов:

«Таблицы Шульте» — оценка устойчивости и переключаемости внимания.

Тест Керна — Йерасека — оценка готовности к школе, уровня развития моторики и зрительно-моторной координации.

Методика «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков» (А. Л. Венгер) — диагностика уровня развития наглядно-образного мышления.

«Лабиринт» (Л. А. Венгер) — оценка наглядно-образного мышления.

«Последовательность событий» (А. Н. Бернштейн) — диагностика мышления.

«Понимание пословиц» — оценка понимания переносного смысла.

«Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия — диагностика памяти.

Корректурная проба (тест Бурдона) — оценка концентрации внимания.

Для оценки интеллектуальных способностей и мышления:

тест Векслера (детский вариант) — оценка уровня интеллекта.

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) — диагностика интеллектуальных способностей.

Школьный тест умственного развития (ШТУР) — оценка уровня умственного развития.

методика Э. Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра — изучение уровня развития понятийного мышления и логических операций.

Для изучения эмоциональной сферы и личностных особенностей:

цветовой тест отношений (ЦТО) — оценка эмоционального состояния и отношений.

методика «Лесенка» — исследование самооценки ребёнка.

тест школьной тревожности Филлипса — диагностика уровня тревожности в школьной среде.

методика Дембо — Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант) — изучение самооценки.

методика «Незаконченные предложения» — выявление отношений и установок.

Для изучения социальной адаптации и межличностных отношений:

анкета Н. Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность» — оценка мотивации к школе.

методика «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) — оценка уровня социальной адаптации.

опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации» — диагностика поведения в конфликте.

Особенности проведения диагностики

Комплексный подход. Обследование может включать взаимодействие разных специалистов (педагога-психолога, учителя, дефектолога, социального педагога и др.).

Учёт особенностей развития. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важно индивидуализировать задания, учитывать их психосоматическое состояние, предоставлять дозированную помощь.

Систематическое отслеживание. Диагностика проводится систематически для мониторинга динамики развития и эффективности коррекционной работы.

Этический аспект. При сборе и использовании психолого-педагогической информации учитываются этические и правовые нормы.

В нашей школе педагога –психолога нет 2 года, но в лагере **проводятся:**

профилактическая беседа «Буллинг в школе», просмотр роликов, мультфильмов на тему: «Что такое хорошо», игра на воображение «Волшебные очки», тренинг «Как стать счастливым в семье», беседы инспектора ОПДН «Закон и ты», акция «Помоги ближнему» и др.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К

временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений. Системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

14.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с **особыми образовательными потребностями** являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с **ОВЗ, инвалидностью** следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов).

В МБОУ «Абрикосовская школа» для 7 учащихся с ОВЗ и инвалидностью созданы специальные образовательные условия, специальные технические средства, дидактические материалы и учебные пособия, позволяющие детям с ОВЗ и инвалидностью получить доступ к качественному образованию.

Все учащиеся обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам. Педагоги дополнительного образования нашей школы прошли курсы по работе с детьми ОВЗ.

Нозологии: F84.0 – 2 ученика, F88.0, F70.0, F81.3, F84.1, F84.0

Формы работы: - индивидуально на дому, инклюзивно, в классе.

В лагере будет оздоравливаться один ученик.

14.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Проводятся:

- экскурсия в швейный цех (знакомство с профессиями), беседа, выставка книг «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессией библиотекаря), профориентационные игры «Кем я хочу быть», конкурсы рисунков и др.

14.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

Проводятся:

- «Вместе мы - сила!»- интерактивная презентация о РДДМ, ценностях и направлениях деятельности Движения Первых и Орлята России», мастер-класс «Символ единства»-создание общего арт-объекта. Игровая программа «Найди своего друга», квест «Тропа добрых дел», кинолекторий «Твори добро», создание общего плаката «Дерево добрых дел», «Классная встреча» (встреча с представителями детских общественных организаций «Движение Первых»), проектная сессия «Открывая горизонты» (путешествие по станциям) и др.

15. Вариативные содержательные модули.

15.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии, профориентационные; экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Запланированы экскурсии и походы в лагере с дневным пребыванием «Республика детства» на смену:

Посещение мемориала - концлагеря «Красный», г. Симферополь.

Посещение музея Паустовского, г. Старый Крым. Экскурсия в Старо-Крымский лес.

Экскурсия в швейный цех (знакомство с профессиями).

Экологическая акция по бережному отношению к природным ресурсам «Вода-это жизнь». Операция «Родник», (чистка, уборка возле родника).

Экскурсия «Веселыми тропами леса», г. Старый Крым. Тропа Пантелеймона. Дельфинарий, море.

Посещение музея «Трудовой и Боевой Славы», п. Кировское.

Посещение Музея крымско-татарского народа, г. Старый Крым. Экскурсия в лес.

Экскурсия по местам Боевой славы, г. Старый Крым. Возложение цветов.

Посещение библиотеки Ю. Друниной, г. Старый Крым.

Экскурсия в школьный музей «Дорогами войны».

Посещение дома-музея А. Грина, г. Старый Крым.

Механизм подготовки и проведения экскурсий или походов в лагере дневного пребывания включает подготовку, соблюдение требований безопасности и оформление документации.

Цель — обеспечить безопасность участников, сформировать навыки безопасного поведения в природной среде и познавательные навыки.

Этапы подготовки:

Выбор маршрута. Учитываются протяжённость маршрута, скорость передвижения, вес детских рюкзаков в соответствии с возрастом детей и группой здоровья.

Распределение обязанностей: санитар, заведующий снаряжением,

заведующий питанием и др.

Подбор снаряжения. Одежда должна быть лёгкой и гигроскопичной, обувь — мягкой и удобной, головной убор — соответствовать погодным условиям

Аптечка.

С детьми проводят инструктаж по правилам поведения и охране собственной безопасности в походе, на экскурсии.

Некоторые требования безопасности во время экскурсий или походов:

- **Находиться с отрядом**, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, не огороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.
- **Строго выполнять указания руководителя** и сопровождающих вожатых.
- **При походах в лес** — надеть головной убор и одежду с длинным рукавом, чтобы избежать укусов клещей и других насекомых. Не жечь сухую траву, не взбираться на деревья, внимательно смотреть под ноги.
- **Своевременно сообщать руководителю** об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- При пешеходных маршрутах необходимо двигаться компактно, по имеющимся тропам и дорогам, обязательно назначать в группе направляющего и замыкающего.

Перед выходом на маршрут оформляется приказ. В него вносится списочный состав группы, маршрут. Заверяется печатью и подписью директора организации или начальником лагеря

В лагере создан **уголок по технике безопасности**, в котором отражены правила поведения в лагере, на экскурсии, в экстремальных ситуациях, правила оказания первой медицинской помощи.

Начальник лагеря и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере. Начальник лагеря проводит инструктаж по технике безопасности сотрудников, а воспитатели — детей.

В лагере действует **план эвакуации** на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

15.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в

рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; физкультурно-спортивная.

В нашем лагере реализуются программы ДОП:

- кружок «Акварелька», направление – художественное, работа с бумагой, природным и бросовым материалом, тканью;
- дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная кисть», направление – художественное, по модулям: «Основные виды и жанры изобразительного искусства», (сюжетные композиции, портрет, пейзаж, натюрморт);
- «Декоративно-прикладное искусство», (мозаика, роспись, иллюстрации литературных произведений, эскизы костюмов и др.);
- «Баскетбол» (с 10 лет), направление – физкультурно-оздоровительное, (обучение детей игре в «баскетбол»), виды занятий – игры, соревнования;
- «Футбол», направление – физкультурно-оздоровительное, (7-10 лет), обучение основам тактики и техники игры в «футбол»; формы проведения – беседы, игра, соревнования.

15.3. «ЦифрМодульная и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

В лагере реализуется дополнительная общеобразовательная программа кружка:

- школьный медиацентр «Мир»», направление – художественное (обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом - пополнение видео-, фотоархива со школьных и лагерных праздников и мероприятий, видеонюхты для официального сайта, мультимедийное сопровождение традиционных мероприятий, конкурсов, соревнований, видеоролики, мастер-классы, конкурсы и др.).

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок

совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV.

Организационный раздел

18.. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Республика детства» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их

оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад в лагере дневного пребывания «Республика детства» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада в лагере дневного пребывания «Республика детства» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20.1. Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Республика детства» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды.

20.2. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления.

Для проведения смены (45 человек) в лагере с дневным пребыванием «Республика детства» выделены два класса под отряды.

Для проведения массовых мероприятий будут задействованы два спортивных зала внутри школы, вестибюль и актовый зал. Для спортивных соревнований в школе имеется стадион, волейбольная и баскетбольные площадки.

Воспитатели проводят инструктаж по технике безопасности сразу после начала работы лагеря. Правила должны касаться разных сфер деятельности: поведения на воде, во время игр и занятий, в общих помещениях и во время прогулок.

Территория школы огорожена, забор защищает от нежеланных гостей, используется видеонаблюдение. Попасть внутрь можно только по пропуску и предварительной договорённости.

Вся территория МБОУ «Абрикосовская школа» оснащена системами оповещения и пожаротушения. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре.

В санитарно-гигиеническом блоке имеются туалеты для мальчиков и девочек, умывальники с теплой водой. Туалеты оснащаются мусорными вёдрами, держателями для туалетной бумаги, мылом, бумажными полотенцами.

Проводится ежедневная влажная уборка помещений.

Медицинская помощь доступна в любое время дня. В лагере работает медицинская сестра. Воспитатели напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медпункт.

В распоряжении лагеря имеется свой школьный автобус для подвоза и отвоза приезжих детей, запланированных экскурсий и походов.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

20.3. Режим лагеря с дневным пребыванием «Республика детства», соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка соблюдается. Подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

(ежедневно с 27.05.2026 по 29.06.2026)

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей.	8.30 - 8.40

Зарядка	8.40 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 – 9.45
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	9.45 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 13.30
Занятия по интересам, подготовка к мероприятиям.	13.30 - 14.30
Уход домой, отправление школьным автобусом	14.30

Прием детей начинается в 8.30, отправление домой в 14.30.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Предусмотрено свободное время.

В распорядке дня чередуются творческие занятия (рисование, лепка, театральные постановки), образовательные блоки (экскурсии, викторины), спортивные мероприятия (эстафеты, пионербол, футбол, бадминтон), в свободное время (дети могут просто пообщаться или поиграть в настольные игры). В сильную жару активные мероприятия переносятся, а после обеда дети отдыхают в тени. В дождливые дни занятия проходят в помещении: в спортивных залах, в актовом зале, вестибюле, отрядных комнатах.

Для двухразового приема пищи (завтрак и обед) в школе имеется столовая на 100 человек.

Меню составлено с учётом вкусовых предпочтений детей и рекомендаций диетологов. В рационе - каши (овсяная, гречневая, пшённая, рисовая), мясные и рыбные блюда, овощи и фрукты, молочные продукты, напитки.

Готовые блюда реализовываются не позднее 2 часов с момента изготовления, повторение одних и тех же блюд в один и тот же день или последующие два дня не допускается.

Примерное двухнедельное меню (на летний период) включает в себя ежедневные завтраки и обеды. Интервалы между приёмами пищи — не более 3,5–4 часов. Составляется отдельное меню на случай отключения электроэнергии и воды. Соблюдается индивидуальный питьевой режим.

Обязательное мытьё рук перед едой.

Дежурство детей по столовой.

20.4. Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием «Республика детства» на базе МБОУ «Абрикосовская школа» является

элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Цель — обеспечить уровень культуры взаимоотношений всех сотрудников, который сочетается с решением задач воспитания детей.

Корпоративная культура изменяется и развивается в течение всей смены лагеря.

Некоторые элементы корпоративной культуры лагеря дневного пребывания «Республика детства»:

Миссия лагеря и понимание её сотрудниками.

Миссия делает ясными для сотрудников общую цель, предназначение организации, и они ориентируют свои действия в едином направлении.

Чувство причастности к лагерю, понимание своего места и своей роли в нём.

Ценности лагеря как уникальной организации. Например, безопасность, дружба и сотрудничество, творчество и самовыражение, образование и развитие, ответственность.

Правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные).

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми.

Внешний вид сотрудников.

Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив. Все воспитатели, работающие с детьми - учителя школы.

Полноправными участниками корпоративной культуры являются дети — воспитанники, которые играют роль трансляторов ценностей организации в среде сверстников.

Специфика динамической среды детского лагеря ставит задачу на постоянное развитие и обновление корпоративной культуры организации.

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли).
- Сотрудничество (делаем все вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

- Уважать друг друга.
- Слушать воспитателей.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

Форма проведения смены.

Каждый день смены будет посвящен открытию нового тематического дня или недели.

Каждый отряд, является отрядом, который планирует свою работу с учетом общелагерного плана.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выдвигают свои Законы и Традиции, оформляет уголок своего отряда.

Организаторами разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребенок может ежедневно получать «Бонус» за активное участие в жизни отряда. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество выполненных дел, а также количество «Бонусов» полученные за эти дела. По итогам победители получают призы и награды.

Ожидаемые результаты.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Ожидаемый результат:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Укрепление здоровья воспитанников.
4. Развитие творческой активности каждого ребенка.

Наши законы и традиции

1. Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2. Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

3. Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории.

Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4. Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека,

готовность поступиться личным в интересах коллектива

5. Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6. Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

21. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием «Республика детства» включает в себя:

Легенды нашего лагеря:

«Легенда о костре»

Один человек очень любил детей. Но дети ссорились, дрались между собой. И тогда человек решил собрать всех ребят вместе, чтобы они подружились и лучше узнали друг друга. И вот однажды вечером он зажег костер, и ребята стали сходиться к костру. Тогда дети поняли, что они люди, у них есть общие мысли, желания, беды и радости. С тех пор костер считается символом общения и дружбы.

«Закон поднятой руки»

Когда-то давным-давно враждовали два племени. Никто уже и не помнит, из-за чего начался этот спор. Но два племени враждовали и люди убивали друг друга. Никто не мог пойти и предложить другому мир, потому что это сочли бы за трусость, а никто не хотел быть трусом. Ведь трусов и в том, и в другом племени наказывали жестоко: им простреливали ладонь правой руки...

И продолжали гибнуть горячие и самые молодые, самые смелые и здоровые, самые красивые. И обоим племенам грозило вырождение.

И вот тогда один старый и мудрый человек сказал: "Люди вы можете считать меня трусом. Вот вам моя правая рука и если вы сочтете, что это трусость, вы можете стрелять, но прежде выслушайте".

И он предложил заключить мир и отправился с этим предложением другое племя, вытянув вперед правую руку. Вот так был рожден закон правой руки, который гласит: «Люди! Я хочу сказать вам что-то важное. Вот вам моя правая рука. Если вы сочтете мое предложение недостойным, то можете стрелять, но прежде выслушайте».

К символическому пространству нашего лагеря относятся:

- отрядные уголки,

информационные стенды для детей и сотрудников:

- Символика РФ и РК,
- план работы «Здравствуй, лето!»,
- «Меню»,
- стенды по ОБЖ,
- съемные стенды по памятным датам,
- итоги мероприятий «Что? Где? Когда?»,
- «Для вас, родители!»,
- «Безопасное лето» (как вести себя в экстренных ситуациях),
- «Яркие краски лета» (выставочные стенды по итогам работ) и др.

Девиз лагеря с дневным пребыванием детей «Республика детства»:

«В Республики детства дружно живи,
Исследуй, открой и с успехом твори!».

Ритуалы нашего лагеря:

- торжественные линейки,
- ежедневный ритуал поднятия и спуска флагов Российской Федерации и Республики Крым;
- почести героям: встречи с участниками СВО, возложение цветов во время походов по местам Боевой славы, посещения музеев, концлагеря «Красный».
- ежедневная рабочая линейка,
- «Костер», (начало и конец лагерной смены),
- игра «Клад» (последний день),
- подведение итогов, впечатления детей, игра: «Забор», «Звездопад воспоминаний» и др.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап в работе летнего оздоровительного лагеря — это период подготовки к летнему сезону, который может начаться за 2 месяца до открытия лагеря или 10 дней до начала смены. На этом этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Также проходит эмоциональная «настройка» ребёнка и взрослого на предстоящую смену: ребёнок и педагог определяют, что они ждут от смены.

Некоторые задачи подготовительного этапа:

Разработка программы деятельности лагеря. Учитываются возрастные особенности детей, возможности лагеря (традиции, периодичность общелагерных, отрядных дел).

Подготовка методического материала для работников лагеря.

Отбор кадров для работы в лагере.

Подготовка помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин. Например, подготовка отрядных комнат, спортивных залов, туалетов.

Формирование списка детей на основании заявлений родителей.

Деятельность

Некоторые мероприятия, которые проводятся на подготовительном этапе:

Совещания при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону.

Издание приказа по школе о проведении летней кампании.

Разработка мероприятий по организации летнего отдыха детей по программе.

Изучение методической литературы педагогами для планирования воспитательной и досуговой деятельности в летний период.

Проведение инструктивно-методических совещаний для воспитателей, в которых они знакомятся с программой лагеря.

Составление примерного плана работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей.

Подготовка материалов, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, спортивный инвентарь).

Документация

На подготовительном этапе оформляется:

Программа деятельности лагеря.

План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря.

Режим работы лагеря.

Должностные инструкции сотрудников.

Списки распределения детей по отрядам, табель посещаемости детей.

Документы для СЭС: санитарные книжки сотрудников с допуском к работе, примерное меню, утверждённое Роспотребнадзором.

Документы по охране труда и технике безопасности: инструкции по охране труда для воспитанников и сотрудников, журналы проведения инструктажей

Контроль за подготовительным этапом осуществляется:

Начальником лагеря и директором школы, которые контролируют исполнение программы и соблюдение нормативных документов.

Уполномоченными органами (Роспотребнадзор, МЧС и др.), которые проводят проверку лагеря в преддверии открытия сезона. Например, без санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии места базирования смены санитарным правилам открытие смены не допускается.

22.2. Организационный период в лагере — это первые 3–4 дня смены, когда закладываются основы временного детского объединения (отряда), формируется его актив. Это время привыкания ребёнка к новым условиям, требованиям, распорядку дня, рациону питания. В этот период дети знакомятся друг с другом, учатся ориентироваться в распорядке дня и правилах поведения, узнают, какие запланированы мероприятия.

Основная цель организационного периода — создать условия для адаптации ребёнка к условиям и особенностям лагеря. Также цель — сформировать временный коллектив, где каждый ребёнок будет чувствовать себя комфортно.

Некоторые задачи организационного периода:

Познакомить детей друг с другом — провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству.

Приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм — предъявить «единые педагогические требования».

Создать у детей ощущение уюта и комфорта — красиво оформить отрядные комнаты.

Сделать детей «управляемыми» — поделить их на «звенья», «звёздочки», «экипажи», «команды».

Дать возможность детям проявить себя — предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой.

Сформировать у детей представление о том, что ждёт их в ближайшем будущем — познакомить их с планом смены, а по возможности, привлечь и детей к его составлению.

Воспитатели в организационный период выступают организаторами дел в отряде, ведущими, лидерами

Задачи воспитателей:

Целенаправленное изучение детей — их интересов и ожиданий, особенностей характера и физического развития, знаний, умений, навыков.

Формирование норм и правил — объяснить детям, что можно, что нельзя, включая общие правила лагеря и те правила, которые нужно ввести в отряде.

Организация элементов самоуправления в отряде: выбор командира, распределение обязанностей среди детей, определение участия каждого в коллективе.

Дети в организационный период вовлекаются в различную деятельность, узнают особенности лагерной жизни. Важно, чтобы в первые дни дети всегда

были заняты каким-либо мероприятием, чтобы у них не было времени скучать (особенно для детей младшего возраста).

Некоторые формы проведения мероприятий в организационный период:

Игры на знакомство — например, «Визитки», где детям предлагается за определённое время (5–7 минут) изготовить визитки, в которых была бы отражена самая важная, на их взгляд, информация о себе.

Первое отрядное дело — оно должно быть интересным, иначе потом ребята будут неохотно откликаться на отрядные дела.

Оформление комнат, игровых или отрядного места — задания должны быть небольшими.

22.3. Основной период смены в лагере — это период активной деятельности, реализации целей и задач смены. Он характеризуется высоким темпом, разнообразием и интенсивностью мероприятий: игр, спортивных состязаний, конкурсов, творческих и трудовых дел, эстафет, прогулок, экскурсий и других мероприятий.

Длительность — около 14 дней.

Позиция воспитателя в течение основного периода постепенно изменяется: он становится для детей своего отряда консультантом, инструктором, соучастником в делах, старшим товарищем. Воспитатель руководит отрядом через органы самоуправления, все дела готовятся и проводятся совместно с детьми. **Завершается** основной период за 3–4 дня до окончания смены.

Некоторые задачи основного периода смены в лагере:

Сформировать дружный временный коллектив.

Создать благоприятный психологический климат в отряде.

Создать и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Реализовать запланированную на сезон программу лагеря.

Способствовать развитию творческих способностей, любознательности, коммуникативных и морально-нравственных качеств.

Некоторые формы работы в основной период смены в нашем лагере:

Отрядные мероприятия: тематические, спортивные, ролевые, деловые игры, прогулки в лес, творческие конкурсы.

Межотрядные и общелагерные мероприятия: музыкальные, театральные, танцевальные конкурсы, спортивные соревнования.

Сбор — общее собрание всех членов отряда для обсуждения совместно с педагогами важнейших вопросов жизнедеятельности на смене

Костёр-огонёк (по возможности делаем на территории школы) — форма свободного общения, подведение итогов дня, разговор о планах на предстоящее. Ребята очень любят это мероприятие.

Используем:

Игры — форму деятельности в условных ситуациях, направленную на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Диспуты — коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных и других проблем, на решение которых нет однозначного, общепринятого ответа.

Тренинги — процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр.

Коллективно-творческие дела (КТД) — способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом Оценка

Показатели успешности основного периода: способность к оценке деятельности и самооценке, достаточное количество лидеров, отсутствие замкнутых групп, чёткая организационная работа в отряде наравне с воспитателями.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период — заключительный период лагерной смены, который длится 2–3 дня. Его основная задача — подведение итогов, проверка того, чему научились дети и что их порадовало.

Некоторые мероприятия итогового периода:

- творческие отчёты;
- выставки, ярмарки;
- награждение детей, отличившихся на протяжении всей смены;
- показательные концерты детей и воспитателей;
- торжественная линейка закрытия лагерной смены;
- итоговые сборы и подведение итогов;

Некоторые задачи итогового периода:

- закрепление приобретённых знаний и умений;
- организация личной и групповой рефлексии;
- выстраивание перспектив на будущее.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий смены в лагере (заключительный, итоговый период) — это период, когда подводятся итоги смены. Длится обычно 2–3 дня.

Цель этапа — подведение итогов смены, осмысление участниками собственных достижений и результатов. Также цель — **реадаптация ребёнка** к возвращению в свой постоянный детский коллектив (например, класс в школе).

Некоторые задачи этапа последствий смены в лагере:

Коллективная оценка приобретённого опыта и осознание роста временного коллектива.

Самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста ребёнка.

Определение перспектив последствий лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее.

Продвижение основных норм и ценностей, предусмотренных программой смены. Особое внимание следует уделить традициям (у нас это «Шариковый салют», игра «Клад», «Звездопад воспоминаний» или игра «Забор», где дети оставляют свои отзывы о работе лагеря).

Некоторые формы работы на этапе последствий смены в лагере:

Итоговые сборы (разговор «Расскажи мне обо мне»).

Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет, почему.

Выставки поделок, отрядных газет.

Концерты с инсценировками из жизни лагеря, творческими отчётами отрядов.

Итоговые линейки с награждением детей, отличившихся в чём-либо на протяжении всей смены.

Некоторые рекомендации для педагогов на этапе последствий смены в лагере:

Подвести итоги смены — оценить вклад каждого ребёнка в течение смены, возможно, наградить памятными сувенирами самых активных.

Создать атмосферу дружелюбия и доверия друг к другу.

Поддерживать атмосферу и настрой ребят — сделать так, чтобы дети вспоминали лагерь только с положительной стороны.

23. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Республика детства» проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, а также совершенствования воспитательной работы в лагере совместно с начальником лагеря, воспитателями. Анализ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами воспитанников.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Некоторые цели анализа:

Выявление достижений в реализации программы воспитательной работы. Например, анализ результатов реализации блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Выявление проблем в реализации программы, например, недостаток времени

для глубокого осмысления сложных тем, сниженная вовлечённость части участников в теоретические формы работы (беседы).

Оценка состояния совместной деятельности детей и взрослых — например, наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности.

Совершенствование воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности.

Некоторые задачи анализа:

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития детей — критерий — динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Анализ состояния совместной деятельности — например, наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций — выявление лидеров, референтных групп, через наблюдение, игры, анкеты.

Аналитическая работа с детьми — помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Для анализа воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Республика детства» используются, например:

Самоанализ — проводится каждую смену с целью выявления проблем.

Социологические методы — опрос участников,

Педагогические методы — тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Некоторые направления анализа:

Результаты реализации инвариантных общих содержательных модулей — например, анализ результатов реализации блока «Мир», блока «Россия», блока «Человек».

Результаты реализации вариативных содержательных модулей — например, анализ результатов реализации модуля «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Детское самоуправление».

Итогом анализа может быть **аналитическая справка** — основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Для анализа воспитательной работы в лагере дневного пребывания используются, например:

Календарный план воспитательной работы — разделён на мероприятия

общелагерного и отрядного уровня, на блок/модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания **Дневники наблюдений (при необходимости)** — фиксируют личностные изменения.

Журналы отзывов (обязательно) — помогают получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях и жизни в лагере, особенно в конце смены.

Листок откровения — располагается в отрядном уголке, служит для получения от детей отзыва о проведённых мероприятиях.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

24.1. Партнёрское взаимодействие нашего лагеря:

запланирована Неделя партнерского взаимодействия с РДДМ, Движением Первых,

разработаны мероприятия;

в тематической неделе для детей, состоящих на различных видах учета будут присутствовать и работать с детьми работники ОПДН;

лагерь сотрудничает с центром «ДЮШ» (совместные спортивные мероприятия), с сельским ДК, работниками ЦСССДМ (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24.2. Организация работы с родителями детей в лагере дневного пребывания «Республика детства» состоит в постоянном контакте с ними воспитателей: во время утреннего приема детей в лагерь и отправления домой, по телефону для обсуждения текущих вопросов (организационных, дисциплинарных и других).

Ввиду того, что лагерь с дневным пребыванием «Республика детства» находится на территории нашего сельского поселения, информируем

родителей или законного представителя об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере.

Кроме этого проводятся общие мероприятия:

Оформление стенда «Для вас, родители!».

Сбор заявлений-согласия родителей о посещении детьми оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (льготная категория).

Участие родителей в праздниках, коллективных трудовых делах, открытии и закрытии лагеря.

Издание информационных листов для родителей.

По необходимости – письменное оповещение родителей, посещение на дому.

Индивидуальные беседы с родителями.

Мероприятия с привлечением родителей (посещение концлагеря «Красный», экскурсии в лес, на море) с целью помощи.

Беседа с отдельными родителями о творческих способностях ребенка (в конце смены). Родители с удовольствием откликаются на просьбы воспитателей помочь в организации праздников, встреч с интересными людьми, участниками СВО, участвуют в трудовых десантах (операция «Родник» и др). Детям важно участие родителей в мероприятиях.

24.3. Кадровое обеспечение лагеря с дневным пребыванием «Республика детства» МБОУ «Абрикосовская школа».

**Штатное расписание работников пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей «Республика детства» на I смену 2026 года**

№ п\п	Должность в лагере	Количество	Ф. И.О. работников, должность
1.	Начальник лагеря	1	Степанова Мария Николаевна (социальный педагог)
2.	Заместитель начальника лагеря	1	Фалинская Виктория Владимировна (педагог-организатор)
3.	Воспитатель	6	Сидоренко Диляра Венеровна (учитель английского языка). Матузенко Наталья Анатольевна(учитель начальных классов)

			Чуприкова Татьяна Вячеславовна (учитель истории). Кавунова Людмила Петровна (педагог-библиотекарь) Богуш Анастасия Александровна (советник директора по воспитательной работе) Мустафаева Татьяна Владимировна (учитель начальных классов).
4.	Учитель физкультуры	2	Абдураманов Решат Ибраимович Унжаков Игорь Николаевич
5.	Уборщик производственных и служебных помещений	2	Миндубаева Зера Серверовна Гуркина Галина Васильевна
6.	Работники пищеблока	3	Агафонова Ирина Викторовна
			Михальчук Екатерина Николаевна
			Власенко Лидия Николаевна
7.	Мед. сестра	1	Скарябкина Татьяна Валентиновна
8.	Руководитель кружка	1	Оманова Севиля Хабибуллаевна
9.	Водитель автобуса	1	Штанке Иван Петрович
	Всего:	18	

В работе лагеря задействованы 16 человек: учителя школы, имеющие высшее педагогическое образование (начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, 6 воспитателей, два учителя физической подготовки, учитель-библиотекарь, руководитель кружковой работы); 3 работника пищеблока, два работника производственных и служебных помещений, водитель автобуса (так как дети у нас подъезжают из трех сел – Бабенково, Кринички, Матросовка).

24.4. Методическое обеспечение реализации Программы лагеря дневного пребывания «Республика детства».

На основе Программы в лагере разработана:

- Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- Календарный план работы, в соответствии с федеральной программой

воспитательной работы с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, длительность и тематику смены, инвариантные и вариативные модули.

- Календарный план-сетка на каждый день.
- План мероприятий, посвященный году единства народов России.
- Программа психолого-педагогического сопровождения.
- Программа физкультурно-спортивной работы.
- Методические рекомендации по проведению тематических дней в летнем оздоровительном лагере.
- Дополнительные общеразвивающие программы ДОП: художественная; физкультурно-спортивная, школьный медиацентр «Мир»».
- Инструкции.
- Фотоотчет о проведенных мероприятиях в летнем оздоровительном лагере.

Сценарии:

- Дня здоровья в летнем оздоровительном лагере.
- Игровой программы «День семьи».
- Открытия лагеря «Здравствуй, лето!».
- «Этот мир мы дарим детям!».
- Квест-игра «Мы похожи».
- Ига на воображение «Волшебные очки».
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»- детская версия.
- Тренинг «Как стать счастливым в семье?».
- Урок безопасности в сети Интернет «Социальные сети – За и Против».
- Игровая программа «Найди своего друга».
- Час памяти «Герой моей семьи» и др.

Для подготовки кадрового состава директором школы, начальником лагеря, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы.

В рамках реализации оздоровительной смены проводится аналитическая работа, включающая педагогические совещания всего кадрового состава, своя программа воспитательной работы. календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, длительность и тематику смены, инвариантные и вариативные модули.

25. Материально-техническое обеспечение реализации Программы необходимый для отдыха детей и их оздоровления:

флагшток (в том числе переносной), Государственные флаги Российской Федерации и Республики Крым;

музыкальное оборудование, фонограммы, записи;

оборудованные отрядные места, отрядные уголки (стенды) для общелагерных и отрядных событий;

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности.

В лагере с дневным пребыванием «Республика детства» для дополнительного образования используется специальное оборудование, необходимое для реализации разных направлений воспитательной деятельности.

Для спорта: мячи для футбола, волейбола — основа для командных игр и соревнований; сетки для игр на свежем воздухе, таких как волейбол и бадминтон (дети младшего возраста);

скакалки, обручи — дополнение для подвижных игр; гимнастические маты — используются для проведения подвижных игр в помещении; спортивные площадки.

Для творчества: (рисования) — бумага разных форматов и плотности, краски (акварель, гуашь), кисти разных размеров, цветные карандаши, фломастеры, стаканы для воды.

Для лепки — пластилин, доски для лепки.

Для аппликации и поделок — цветная бумага, картон, фоамиран, фетр, ножницы, клей, природные материалы (шишки, листья, желуди и т. д.), бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

Для проведения мероприятий — костюмы и реквизит для представлений и конкурсов, призы и подарки для победителей конкурсов, воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

Для безопасности

Средства пожарной безопасности — огнетушители, план эвакуации.

Аптечка первой помощи — полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.

Информационные материалы — тематические стенды (пожарная безопасность, ГО и ЧС, общие правила безопасности).

Для создания инклюзивного пространства в лагере дневного пребывания «Республика детства» используется специальное оборудование, которое учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

У нас нет детей с нарушением опорно- двигательной системы, слуха, слепых.

Для занятий используются: зоны релаксации и сенсорной стимуляции (световые панели (таблицы) для работы с песком, рисованием и тактильными материалами, тактильные коврики и дорожки для массажного эффекта,

музыкальные стенды).

Места для отдыха — скамейки, лавочки — с учётом особенностей участников с ОВЗ.

