

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"АБРИКОСОВСКАЯ ШКОЛА" КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ "Абрикосовская школа"
от «28».08.2025г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора
МБОУ «Абрикосовская школа»
Е.А. Тимашкова
от «28».08.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Краеведение»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Составитель: Белогурова Галина Викторовна,
Педагог дополнительного образования

АБРИКОСОВКА
2025 г.

Пояснительная записка.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики В Российской Федерации на период до 2030 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об

- утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
 - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
 - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
 - Устав МБОУ «Абрикосовская школа» от 27.03.2024г. утвержден постановлением № 187 администрации Кировского района Республики Крым
 - Годовой календарный учебный график МБОУ «Абрикосовская школа» на 2025 -2026 уч. год.

Направленность программы.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города,

это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего села, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости крымчан, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 11-16 лет. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Цель программы:

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Абрикосовского сельского поселения Кировского района Республики Крым на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения Абрикосовского сельского поселения;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Республики Крым;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых крымчан;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях Крыма;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что ключевой характеристикой дополнительного образования, как сказано в Концепции развития дополнительного образования детей, является «познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность». Изучение истории родного края является неотъемлемым компонентом воспитания патриотизма, уважения к истории своего народа, чувства сопричастности к истории своей страны, Крыма и родного края, в котором живёт современный подросток. Богатая история и культура Крыма предоставляет учащимся уникальные возможности для развития, расширения кругозора и самореализации в изучении историко-культурного наследия своей малой родины обладает большим культурологическим и нравственным потенциалом. Выполняемые учащимися игровые, творческие и исследовательские задания, являющиеся ключевыми компонентами процесса обучения, ведут к созданию «конкретного персонального продукта» - исследовательской работы или экскурсии, как раз и требующей исследовательской активности ребенка. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Одним элементом новизны программы является то, что в её основе лежит перспективное направление современного регионоведения - изучение локальной истории. Локальная история удовлетворяет врожденное желание человека получить знания о месте, в котором он живет, где неотъемлемыми компонентами изучения локальной истории, главными компонентами программы является следующее:

- выявление частного, особенного, неповторимого, характерного именно для исследуемой местности;
- территориальная ограниченность исследуемого объекта;
- усиленное внимание к фактам;
- комплексный подход к объекту изучения, целостность его изображения;
- включение объекта изучения в общий контекст региональной, российской, мировой истории.

Концепция

Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в познавательной, трудовой, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей Республики Крым прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, диагностика).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования района, людях, населяющих родной край.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Программа кружка дополнительного образования «Краеведение» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 34 часа.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Основные этапы истории нашего сельского поселения: происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- односельчане в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане.

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;

- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Тематическое планирование 34 урока (1 ч/н)

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество отводимых часов
Краеведение (1ч)		
1.	Что такое краеведение. Вводный инструктаж	1

Источники комплексного изучения родного края (12 ч)		
2.	Виды источников изучения родного края.	1
	Вещественные источники.	
3.	Как ведут археологические раскопки.	1
4.	Памятники архитектуры: жилые дома, хозяйственные постройки, мечеть.	1
5.	Памятники, созданные для увековечивания исторических событий и людей.	1
6.	Предметы быта	1
7.	Мое открытие родного края	1
8.	Изобразительные источники	1
9.	«Старая фотография рассказывает...»	1
10.	Письменные источники	1
11.	Устные источники	1
12.	Рассказ-воспоминание моего (моей) дедушки (бабушки) о памятном историческом событии	1
13.	Материалы топонимики	1
Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения (2ч)		
14.	Изучение краеведческой литературы	1
15.	Правила работы в музее, архиве, фиксации воспоминаний	1
С чего начинается малая Родина (5ч)		
16.	Понятие «геологическое дерево»	1
17.	Мои родители.	1
18.	Поколение бабушек, дедушек; их жизнь, рассказы и воспоминания	1
19.	Семейные традиции, реликвии	1
20.	«За что я люблю свою семью» (домашнее сочинение)	1
Родная школа, ее история и традиция (3ч)		
21.	Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений	1
22.	Судьбы воспитанников	1
23.	Традиции школы. Современная жизнь в школе.	1
Мое село в прошлом, настоящем и будущем (11ч)		
24.	История возникновения моего села	1
25.	Географическое положение села.	1

26.	Рельеф и климат своей местности	1
27.	Внутренние воды	1
28.	Растительный и животный мир	1
29.	Население моего села: численность, состав, быт, обычаи.	1
30.	Знатные люди села	1
31.	Культурная жизнь села	1
32.	Проблемы села	1
33.	Подготовка к защите проекта «Моё родное село».	1
34.	Защита проектов	1

Содержание программы

1 раздел - «Краеведение» (1ч)

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. Вводный инструктаж

2 раздел - Источники комплексного изучения родного края (12 ч)

В этом разделе программы дети знакомятся с источниками изучения краеведения:

1. Краеведческая библиография;
2. Статистические источники;
3. Картографические источники;
4. Архивные источники;
5. Устные источники;
6. Памятники истории и культуры как источник краеведения;
7. Музеи.

К занятию необходимо иметь карту Республики Крым, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения (2ч)

Сбором краеведческого материала необходимо заниматься постоянно и систематически, по мере поступления нового материала. Для сбора материала необходимо обозначить географические и хронологические рамки. Важно собирать материал, касающийся нашего села, поселения.

Правила работы в музее, архиве, фиксирования воспоминаний

4 раздел – С чего начинается малая Родина (5ч)

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения Абрикосовского сельского поселения, с легендами и преданиями Крыма. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Экскурсия по селу. Знакомство с памятными местами села.

Семейные традиции, реликвии, понятие «геологическое древо»

Рекомендации к четвертому разделу

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

5 раздел – Родная школа, ее история и традиция (3ч)

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

Рекомендации к пятому разделу

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей школы. Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам ((Примеры тем: Одаренные дети школы, медалисты, знаменитые выпускники, достижения учителей, ветераны педагогического труда и т.д.)

6 раздел – Мое село в прошлом, настоящем и будущем (11ч)

История возникновения села. Лекция «Символика и геральдика с. Абрикосовка и Кировского района». Рельеф и климат моей местности. Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ. Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий. Проект «Моё родное село»

Планируемые результаты программы:

К концу обучения по программе обучающиеся будут знать:

- овладеют знаниями о различных типах краеведческих источников, получит на их основе представление об истории и культуре родного края как результате взаимодействия человека, общества, природы и культуры;
- получит представление о истории Крыма в контексте истории России и мира, литературы, географии, мировой художественной культуры;
- сможет соотносить события «малой» и «большой» истории на примере истории своего села и района в целом

К концу обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- овладеет специальной терминологией краеведческих терминов;
- самостоятельно вести документацию и работать в архиве школьного музея;
- овладеют навыками написания исследовательских работ, представляют результаты работы на районных, республиканских конференциях, смотрах, выставках конкурсах;
- самостоятельно подбирать материал и организовывать различные краеведческие дела в школе, проводить экскурсии не только в школьном музее, но и в районе села
- смогут увереннее ориентироваться в культурной и социальной жизни школы, села, района и соотносить исторические эпохи;
- смогут точнее формулировать свои мысли, выражать чувства, устанавливать причинно-следственные связи различных явлений, критически мыслить, вести диалог и участвовать в дискуссиях.

Метапредметные:

- овладеет начальными навыками работы с письменными краеведческими источниками (анализ, сопоставление, выводы), сможет применять их на практике;
- будет ориентироваться в социокультурном пространстве своего родного края;
- реализует творческий потенциал в различных видах деятельности (проведение экскурсий, конкурсов и викторин, выступление на конкурсах и праздниках, работа на школьных мероприятиях).

Личностные:

- осознает значимость наследия прошлого для современного этапа развития своего села, района и его будущего;
- будет считать ценным изучение истории Крыма, а роль его исследователя и хранителя значимой и необходимой;
- будет гордиться своим селом, районом, осознавать себя носителем и хранителем этой культуры.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение»

Год обучения	Дата начала занятий.	Дата окончания занятий.	Количество учебных недель.	Количество учебных часов.
1	01.09.	26.05	34	34

Продолжительность образовательного процесса - 34 учебных недели:

начало занятий - 1 сентября, завершение - 26 мая.

График занятий: 1 раз в неделю, занятия по 1 академическому часу.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий - учебный кабинет, который соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам, и подготовлен к началу учебного года. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, проектор. Пространство Школьного музея. Занятия проводятся в кабинете №20, расположенном на 1 этаже МБОУ «Абрикосовская школа».

Сведения о помещении:

Количество посадочных мест- 20.

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Стол учительский	1
2	Стул ученический, б/н	20
3	Стул преподавателя	1

4	Шкаф для документов, материалов, экспонатов	3
5	Доска классная	1
6	Ноутбук	1
7	Стол ученический	10
8	Проектор	1
9	Стенды (Классный уголок, по ТБ, информационный)	2

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы - видео-, фото-, интернет-источники; Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов)

Учебно-методическое обеспечение программы.

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс (УМК), представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному.
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- научность.
- доступность.
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. Словесные методы;
2. Наглядные методы;
3. Практические методы.

Методы контроля: опрос и тестирование, разбор дистанций, выступление на соревнованиях.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей
- использование методики разноуровневого подхода.

Формы аттестации/контроля

Формы аттестации:

- Тесты.
- Контрольные вопросы
- Проекты.
- Презентации.
- Экскурсии.
- Викторины.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы в школьном музее;

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; овладение умениями школьного музейного хранителя, летописца и экскурсовода.

Критерии оценки уровня личностного развития детей:

- культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению заданий; самостоятельность и коммуникативность.

Предмет оценивания: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; личностные свойства. В качестве методов, определяющих соответствие результатов обучения программным требованиям, являются:

-система включённого наблюдения;

-зачётные занятия, проектные и практические работ, реализация творческих проектов краеведческого содержания: экскурсии (в том числе виртуальные), мультимедийные презентации, игры, викторины;

-результативность участия в краеведческих олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Дидактический материал:

- Архивный материал.
- Тесты.
- Фрагменты источников.
- Статистические данные.
- Анкеты и опросники.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов школы, Республики Крым, РФ; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы.

Технологии и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Для реализации программы используются методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

-объяснительно-иллюстрированный (используется для восприятия и усвоения готовой информации);

-репродуктивные методы (используются в ходе практических заданий в изучении военной и трудовой славы);

-частично-поисковые методы (обучающиеся участвуют в коллективном поиске при дифференциации музейных направлений и установлении их дислокации).

Для успешного выполнения задач, поставленных в программе «Юный экскурсовод», используются следующие технологии: информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая.

Использованные методы и технологии позволяют обучающимся сформировать знания, умения и навыки, а также углублять основные понятия теории и практики по краеведению, истории своей страны, района, села, школы.

Способы проверки ожидаемых результатов.

1. Устный опрос;
 2. Наблюдение;
 3. Создание проектов;
 4. Обсуждение выполненных работ учащихся;
 5. Участие в выставках, конкурсах, акциях.
- Педагогические технологии.

Для реализации программы используются педагогические технологии:

- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения;

- проблемного обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- развития критического мышления;
- здоровьесберегающая технология;

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия состоит из следующих частей:

1. Предшествующая работа:

Знакомство детей с предметом через беседы, просматривание слайдов, чтение исторических заметок, краеведческих очерков (рассказы, письма, прослушивание музыкальных произведений).

2. Подготовительная часть:

В подготовке к занятию дети принимают активное участие: помогают вывешивать образцы работ, производить уход за экспонатами.

Вся подготовительная работа проводится под контролем учителя. Такая совместная работа позволяет закрепить элементарные правила этикета, прививает навыки трудолюбия, учит общению.

3. Основная часть:

- Изучение теоретических основ.
- Обсуждение наиболее значимых фактах.
- Объяснение учителем поэтапного хода работы.

4. Заключительная часть:

Подведение итогов, личные выводы и умозаключения.

Дети совместно с педагогом отмечают свои успехи и ошибки, которые допустили. Этот этап работы учит детей осознанно подходить к анализу, а также защищать свою позицию, быть открытым, эмоционально раскрепощённым.

Данная структура занятий развивает у детей интеллектуальную деятельность и всестороннее развитие.

Список литературы

Литература для обучающихся

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.: Просвещение, 2015г.
2. Супрычев А.В. Крымоведение: Историко-культурный обзор Крыма: учебное пособие для общеобразовательных учреждений –Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2016г.
3. Супрычев А.В. Крымоведение: Мозаика крымских регионов: учебное пособие для общеобразовательных учреждений –Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2017г.- 176
4. Супрычев А.В. Крымоведение: Вводный курс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений –Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2017г.
5. Туристско-краеведческое движение Отечество»: исследования, конференции, конкурс. Сборник статей. - 2-е изд., исправленное и переработанное. - М.: КМО РФ, 2004, 152 с.
6. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121с.
7. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов - фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
8. Попчиковский В. Ю. и др. Туристские спортивные маршруты. М.: Профиздат, 1989
9. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М. Профиздат, 1985г.

Список литературы для родителей

1. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов - фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г., 176 с.
2. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург.: У- Фактория, 2002 г., 606
3. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: Физкультурам спорт, 1983 г, 143 с.

Литература для педагога

1. ФЗ об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации. № 73 - ФЗ, 25 июня 2002 г.
2. Годунова Л.Н. Научно - методическая работа в музее. Методическое пособие. - М.: ГЦМСИР, 2004. - 36с.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе/ под ред. Н.С. Борисова. - М., 1982
4. Научное описание фотографических материалов. Методические рекомендации. / Составители: Иванова И.Д., Попов А.П.; науч. ред. Григорян Г.Г. - М.: 2004. - 80 с.
5. Организация работы музея образовательного учреждения // Методические рекомендации - Пермь, 2005.
6. Особенности и специфика экспозиционной деятельности в научно - техническом музее. - М.: Знание, 2000.- 80с.
7. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб-метод.

пособие / Под ред. Н.М. Лайковой. - М., 2001

8. Решетников Н.И. Экспозиция школьного музея: методические рекомендации - М., 1986.

9. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе. - М., 1987

10. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. - М., 2002.

11. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике. / Министерство культуры РФ. Рос. ин - т культурологии. - М.: 2001. - 224с.

12. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. Сборник ГОУ «Балтийский Берег», Санкт-Петербург. СПб.: ИД «Петрополис», 2007 г.

**Календарно-тематическое планирование работы кружка «Краеведение»
34 урока (1 ч/н)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Форма проведения	Виды деятельности
	Краеведение	1			
1	Что такое краеведение	1	1.09	Теоретическое занятие	Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.
	Источники комплексного изучения родного края	12			
2	Виды источников изучения родного края. Вещественные источники.	1	8.09	Теоретическое занятие	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания.
3	Как ведут археологические раскопки.	1	15.09	Просмотр презентации	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания.
4	Памятники архитектуры: жилые дома, хозяйственные постройки, мечеть.	1	22.09	практика	Формирование представлений о формах старинных построек. Наблюдение, описание старинных домов

5	Памятники, созданные для увековечивания исторических событий и людей.	1	29.09	практика	Формировать представление о причинах увековечивания событий.
6	Предметы быта	1	6.10	практика	Наблюдение, описание, зарисовки вещественных источников местности
7	Мое открытие родного края	1	13.10	практика	Сбор вещественных источников у населения и описание.
8	Изобразительные источники	1	20.10	Теоретическое занятие	Формирование представлений об изобразительных источниках
9	«Старая фотография рассказывает...»	1	10.11	практика	Составить рассказ и записать его. Воспоминания старшего поколения.
10	Письменные источники	1	17.11	Теоретическое занятие	Формирование представлений о видах письменных источников
11	Устные источники	1	24.11	Теоретическое занятие	Выявить и записать образцы народного творчества жителей своей местности.
12	Рассказ-воспоминание моего (моей) дедушки (бабушки) о памятном историческом событии	1	1.12	практика	Формирование умений учащихся брать интервью
13	Материалы топонимики	1	8.12	Теоретическое занятие	Выяснить происхождение названия одного из географических объектов местности
	Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения	2			

14	Изучение краеведческой литературы	1	15.12	Теоретическое занятие	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками
15	Правила работы в музее, архиве, фиксации воспоминаний	1	22.12	Теоретическое занятие	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы
	С чего начинается малая Родина	5			
16	Понятие «геологическое дерево»	1	29.12	практика	Воспитание любви к своей семье, своим близким людям.
17	Мои родители.	1	12.01	Теоретическое занятие	Воспитание любви к своей семье, своим близким людям.
18	Поколение бабушек, дедушек; их жизнь, рассказы и воспоминания	1	19.01	Теоретическое занятие	Формирование умений общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности
19	Семейные традиции, реликвии	1	26.01	Теоретическое занятие	Формирование нравственно - ценностных ориентаций
20	«За что я люблю свою семью» (домашнее сочинение)	1	2.02	практика	Формирование умений общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности.
	Родная школа, ее история и традиция	3			
21	Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений	1	9.02	Теоретическое занятие	Формирование уважительного и бережного отношения к своей школе, учителям.
22	Судьбы воспитанников	1	16.02	Теоретическое занятие	Формирование привычки добросовестно выполнять обязанности учащихся школы, повышение мотивации в учебе.

23	Традиции школы. Современная жизнь в школе.	1	2.03	Теоретическое занятие	Школа будущего.
	Мое село в прошлом, настоящем и будущем	11			
24	История возникновения моего села	1	16.03	Теоретическое занятие	Воспитание уважительного отношения к жителям своего села, к его историческому прошлому. Формировать способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения в сотрудничестве
25	Географическое положение села.	1	23.03	Практика и теория	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания.
26	Рельеф и климат своей местности	1	6.04	Теоретическое занятие	Умение вести наблюдения, поиск, сбор и описание рельефа, горных пород и климата.
27	Внутренние воды	1	14.04	Теоретическое занятие	Умение выявлять источники загрязнения вод своей местности, обустройство родников.
28	Растительный и животный мир	1	20.04	Теоретическое занятие	Выявление видового состава растений и животных, их приспособленности к условиям обитанию
29	Население моего села: численность, состав, быт, обычаи.	1	27.04	Теоретическое занятие	Определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов.
30	Знатные люди села	1	11.05	Теоретическое занятие	Формирование самостоятельности

					и воспитание уважительного отношения к своим землякам. Формирование умения ставить вопросы.
31	Культурная жизнь села	1	14.05	Теоретическое занятие	Формирование навыков самостоятельной деятельности
32	Проблемы села	1	18.05	Теоретическое занятие	Владеть приемами моделирования решения имеющихся проблем
33	Подготовка к защите проекта «Моё родное село».	1	21.05	практика	Формирование навыков самостоятельной деятельности
34	Защита проектов	1	25.05	практика	Формирование умений общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности.

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
МБОУ «Абрикосовской школы» Кировского района
«Краеведение»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

Воспитательная работа

Воспитательная работа в рамках программы «Школьный музей» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, района, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах, соревнованиях и т.д.

План воспитательных работ кружка «Краеведение» на 2025-2026 учебный год:

- Ноябрь:** подбор стихотворений для выступления на мероприятии ко Дню народного единства
- Декабрь:** выставка «День Героев Отечества»
- Февраль:** Уроки мужества, патриотическая акция «Письмо защитнику»
- Март:** классный час к 12-летию воссоединения Крыма с Россией
- Май:** Оформление выставки ко Дню Победы.

Оценочные материалы для мониторинга Диагностический инструментарий

Стартовый уровень

- 1) Что такое краеведение?
- 2) Интересно ли тебе изучать свой родной край?
- 3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно?
- 4) Какая информация о Республике Крым тебя больше интересует?
- 5) Почему взрослые говорят, что нужно учиться всю жизнь?
- 6) Какие достопримечательности ты встречаешь, когда идешь в школу?

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**
«Краеведение»
2025-2026 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	

Коммуни- кативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно- нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Краеведение»
2025-2026 уч. год**

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	