

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"АБРИКОСОВСКАЯ ШКОЛА" КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ "Абрикосовская школа"
от «28».08.2025г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора
МБОУ «Абрикосовская школа»
Е.А. Тимашкова
от «28».08.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школьный музей»

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Составитель: Белогурова Галина Викторовна,

Педагог дополнительного образования

АБРИКОСОВКА
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики В Российской Федерации на период до 2030 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав МБОУ «Абрикосовская школа» от 27.03.2024г. утвержден постановлением № 187 администрации Кировского района Республики Крым
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Абрикосовская школа» на 2025 -2026 уч. год.

Направленность программы.

Программа «Школьный музей» имеет туристско-краеведческую направленность, нацелена на поисково-исследовательскую работу, развитие творческих способностей,

участие в конкурсных и проектных мероприятиях школьного, муниципального и Республиканского уровней. Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами школьного музея, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ. Музей рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Ведущие направления деятельности:

- Организационная и методическая работа.
- Поисково-исследовательская работа.
- Экспозиционная работа.
- Экскурсионно-массовая работа.
- Учебно-образовательная и воспитательная.
- Участие в конкурсных и проектных мероприятиях школьного, муниципального и Республиканского уровней.

Актуальность программы заключается в том, что ключевой характеристикой дополнительного образования, как сказано в Концепции развития дополнительного образования детей, является «познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность». Изучение истории родного края является неотъемлемым компонентом воспитания патриотизма, уважения к истории своего народа, чувства сопричастности к истории своей страны, Крыма и родного края, в котором живёт современный подросток. Богатая история и культура Крыма предоставляет учащимся уникальные возможности для развития, расширения кругозора и самореализации в изучении историко-культурного наследия своей малой родины обладает большим культурологическим и нравственным потенциалом. Выполняемые учащимися игровые, творческие и исследовательские задания, являющиеся ключевыми компонентами процесса обучения, ведут к созданию «конкретного персонального продукта» - исследовательской работы или экскурсии, как раз и требующей исследовательской активности ребенка. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Одним элементом новизны программы является то, что в её основе лежит перспективное направление современного регионоведения - изучение локальной истории. Локальная история удовлетворяет врожденное желание человека получить знания о месте, в котором он живет, где неотъемлемыми компонентами изучения локальной истории, главными компонентами программы является следующее:

- выявление частного, особенного, неповторимого, характерного именно для исследуемой местности;
- территориальная ограниченность исследуемого объекта;
- усиленное внимание к фактам;

- комплексный подход к объекту изучения, целостность его изображения;
- включение объекта изучения в общий контекст региональной, российской, мировой истории.

Отличительная особенность образовательной программы.

В данной программе представлено содержание познавательной деятельности по организации работы школьного музея, собиранию и описанию его коллекций, устройству его экспозиций, проведению экскурсий; обучающиеся изучают имеющийся краеведческий материал, а также приобщаются к поисково-исследовательской, проектной деятельности. Обучающиеся вносят неоценимый вклад в дело выявления, собирания, сохранения и распространения информации об объектах историко-культурного и природного наследия своего родного края, способствуя тем самым реализации соответствующих функций государства.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание учебного материала снабжает учащегося большим объемом доступной информации, обогащает его словарный запас терминами и понятиями, побуждает обучающегося к рассуждениям, способствуя развитию у него наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Система занятий построена с учетом последовательности и системности. В программе заложен системно - деятельный подход, что предполагает не только обучение теоретическим основам музейного дела и краеведения, но и включения обучающихся в конкретную музейно-краеведческую деятельность. Это даст возможность каждому занимающемуся в музее примерить на себя роль «сотрудника музея» и выйти за пределы пространства школы: принимать участие в научно-практических конференциях, презентовать свой опыт на конкурсах, акциях, фестивалях и т.д.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет, на развитие духовного, интеллектуального потенциала обучающихся, формирование общекультурной компетенции через освоение базовых умений исследовательской, походной и экскурсионной деятельности. Программа не предусматривает специального отбора и адресована в равной степени новичкам и ребятам, имеющим опыт участия в музейно-краеведческой деятельности.

Походы и экскурсии являются одним из самых распространённых и основополагающих средств получения обучающимися знаний по истории родного края, а также знакомства с его культурными и духовными традициями, без которых не может состояться воспитание подрастающего поколения.

Именно в подростковом возрасте активизируется познавательная деятельность, замечен интерес к историческим событиям, к осмыслению фактов окружающей действительности. Одной из форм познания подростками окружающего мира может стать поход и экскурсия. Прием учащихся на обучение по данной программе осуществляется на основании заявлений родителя или законного представителя.

Объем и срок освоения: обучения включает 34 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

Уровень программы: базового уровня обучения

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий – групповая. Общее количество учащихся - 45 чел., 3 группы по 15 чел. Каждая группа занимается согласно расписанию 1 раз в неделю, по 11 недель по порядку.

Особенности организации образовательного процесса: организация образовательного процесса происходит в группе. Группа разновозрастная. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы - не менее 15 человек. Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, выполнение самостоятельной работы в подготовке конкурсных материалов и другие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач. По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом, посещение музеев Крыма

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 минут), согласно расписанию. Занятия проводятся в учебном кабинете, выделенном МБОУ «Абрикосовская школа» и в помещении школьного музея МБОУ «Абрикосовская школа»

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование личности средствами краеведческой деятельности, развитие у учащихся мотивации к исследовательской и походной, экскурсионной деятельности и дальнейшему профессиональному самоопределению, на основе формирования интереса к истории родного края.

Задачи:

Образовательные:

- формирования знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре;
- формирование знаний о музейной деятельности;
- ознакомление с методами исторического исследования;
- овладение практическими навыками поисковой, исследовательской и творческой деятельности.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов и творческих способностей и активности, потребности в познании;
- развитие интереса к историко-культурному наследию;
- развитие сотворчества при подготовке исследовательских конкурсных материалов;
- развитие коммуникативных компетенций;
- развитие самостоятельной деятельности, активности;
- развитие кругозора учащихся.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, бережному отношению к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти

- воспитание гордости за малую родину, за успехи и достижения земляков, уважение к их делам и свершениям

- воспитание терпимости, способности адекватно познавать себя и других, приносить пользу обществу.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (проведение опросов, бесед, лекций-визуализаций, обсуждения и т.п.) при изучении нового материала, отработке навыков и закреплении пройденного материала, просмотре и анализе фильмов;

- групповая (работа в парах и малых группах, в т.ч. переменного состава) - во время выполнения практических заданий;

- коллективная (проведение занятий в школьном музее, поход, экскурсия, квест, тематический вечер, конференция и т.п.);

- индивидуальная (проведение консультаций, оказание помощи в разработке самостоятельных проектов, экскурсий, рефератов, исследовательских работ, подготовка учащихся к конкурсам и походам, экскурсиям).

Основные виды деятельности в период освоения программы:

1. Поисково-собирательная и учебно-исследовательская.

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей;

- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование

- Посещение зданий и других исторических объектов.

- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;

- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.

- Создание экспозиций, разделов музея, оформление

- Проведение экскурсионной работы в музее.

- Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно-практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. на уровне города, района.

2. Экскурсионно-просветительская деятельность:

- организация и проведение экскурсий;

- организация краеведческих научно-практических конференций;

- Участие в районных и республиканских конкурсах.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Обучение по программе «Школьный музей» предоставляет широкие возможности для развития личности ребенка. Успешной социализации учащихся способствует их включение в социально-значимую краеведческую деятельность: проведение экскурсий, походов и презентаций для учащихся и гостей школы, для пожилых людей, организация выставок, конференций, встреч с ветеранами. Обеспечение открытости образовательного процесса осуществляется благодаря проведению открытых занятий и индивидуальных консультаций с учащимися и родителями. Дает реальную возможность развития способностей ребенка,

увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя свои знания и умения через реализацию исследовательского проекта и его защиты на конкурсных мероприятиях различного уровня для решения реальных проблем общества и страны, обучающиеся привлекаются в коллективные общественно полезные дела. Участие в массовых мероприятиях, в акциях, концертах и т.д. Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты у учащихся будут сформированы:

- система знаний, умений и навыков в области истории и культуры;
- представление об основных аспектах многоплановой жизни своего села, района;
- учащиеся получают представление о своем селе, районе и его окрестностях, исследователях и культурных деятелях в контексте истории Крыма, литературы;
- овладеют основными краеведческими понятиями;
- освоют навыки создания и публичного представления самостоятельной творческой работы по краеведению (сообщения, доклада, презентации, похода или экскурсии, реферата, исследования).

Метапредметные результаты у учащихся будут сформированы:

- умение ориентироваться в различных областях;
- умение организовывать собственную учебную деятельность, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, коммуникативные навыки конструктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; учащиеся овладеют навыками анализа, обобщения, сравнения при работе с разными источниками информации, умениями творчески выполнить задание, проявить критичность и гибкость мышления, свою индивидуальность, свой стиль;
- учащиеся будут способны принимать решения и управлять своей и чужой деятельностью.

Личностные:

- у учащихся будет сформирован устойчивый интерес к изучению историко-культурного наследия своего села, района и Республики Крым;
- учащиеся будут уважительно и бережно относиться к памятникам и культурному наследию района, сформируют устойчивую мотивацию к активному использованию возможностей;
- овладеют навыками общения в группе, получают представление об истории и традициях школьного музея, реализуют свой творческий и личностный потенциал через участие в деятельности актива музея;
- будут мотивированы к исследовательской походной и экскурсионной деятельности, а также к продолжению обучения по выбранному направлению и осознанному выбору профессии;
- получают развитие познавательные способности учащихся (творческое воображение, гибкость и логичность мышления, внимание и наблюдательность и т.д.).

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план (1 час в неделю)

№№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	1
3-4	Паспорт экспоната.	2
5-6	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	2
7	Военно-патриотическая работа.	1
8	Школа в годы Великой Отечественной войны.	1
9	Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда.	1
10	Ученики школы – участники СВО	1
11	Изучение и охрана памятников на территории Кировского района РКрым.	1
12	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1
13	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	1
14	Копирование документов.	1
15	Изучение истории школы.	1
16	История образования школьного музея.	1
17-18	Основные события в жизни школы	2
19	Работа музея.	1
20-21	Работа экскурсовода.	2
22-23	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	2
24-25-26	Историческое краеведение.	3
27	История края.	1
28	Родной край сегодня, перспективы развития.	1
29	Военно-патриотическая работа.	1
30	Пропаганда героических подвигов советских и русских воинов.	1
31	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1
32	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	1
33	Изучение истории школы.	1
34	Итоговое занятие	1

Содержание программы курса «Школьный музей»

Цели и задачи курса.

Вводный инструктаж (1 час)

Тема 1. Школьный музей. Фонды музея и их значение. (1 час)

Теоретические занятия. (1 час)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города, района. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Тема 2. Учет и описание музейных предметов. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции (7 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Обработка материалов поиска для архива, использования в экспозиционной, лекционной, учебно-познавательной и экскурсионной работе; работа с инвентарной книгой музея; обработка материалов вспомогательного фонда музея. Практическое занятие (5 часов)

Творческая работа.

Тема 3. Военно-патриотическая работа. (6 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Ученики школы – участники СВО,

Практические занятия (3 часа)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

Тема 4. Функции школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 5. Организация школьного музея (5 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Практическое занятие (3 часа)

Тема 6. Историческое краеведение (5 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

История края. Родной край сегодня, перспективы развития.

Практические занятия (3 часа)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 7. Изучение истории школы. (5 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия (3 часа)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 8. Экскурсионная работа в школьном музее (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (1 час)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

1.5. Планируемые результаты программы:

К концу обучения по программе обучающиеся будут знать:

- овладеют знаниями о различных типах краеведческих источников, получит на их
- основе представление об истории и культуре родного края как результате взаимодействия человека, общества, природы и культуры;
- получит представление о истории Крыма в контексте истории России и мира, литературы, географии, мировой художественной культуры;
- сможет соотносить события «малой» и «большой» истории на примере истории своего села и района в целом;
- овладеет первоначальными навыками написания и проведения экскурсии, организации и проведения краеведческих викторин и конкурсов;
- сможет провести экскурсию по школьному музею для родителей и сверстников;

К концу обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно вести документацию и работать в архиве школьного музея;
- овладеет специальной терминологией краеведческих терминов;
- организовывать и проводить пешеходные экскурсии, алгоритмом действий экскурсовода при составлении, проведении и анализе экскурсий;
- работать над составлением и обновлением экспозиций музея, оформлять поисково-собираТЕЛЬскую деятельность по заданию школьного музея;
- овладеют навыками написания исследовательских работ, представляют результаты работы на районных, республиканских конференциях, смотрах, выставках конкурсах;
- самостоятельно подбирать материал и организовывать различные краеведческие дела в школе, проводить экскурсии не только в школьном музее, но и в районе села
- смогут увереннее ориентироваться в культурной и социальной жизни школы, села, района и соотносить исторические эпохи;
- смогут точнее формулировать свои мысли, выражать чувства, устанавливать причинно-следственные связи различных явлений, критически мыслить, вести диалог и участвовать в дискуссиях.

Метапредметные:

- овладеет начальными навыками работы с письменными краеведческими источниками (анализ, сопоставление, выводы), сможет применять их на практике;
- будет ориентироваться в социокультурном пространстве своего родного края;
- реализует творческий потенциал в различных видах деятельности (проведение экскурсий, конкурсов и викторин, выступление на конкурсах и праздниках, работа на школьных мероприятиях).

Личностные:

- осознает значимость наследия прошлого для современного этапа развития своего села, района и его будущего;
- будет считать ценным изучение истории Крыма, а роль его исследователя и хранителя значимой и необходимой;
- будет гордиться своим селом, районом, осознавать себя носителем и хранителем этой культуры.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей»

Год обучения	Дата начала занятий.	Дата окончания занятий.	Количество учебных недель.	Количество учебных часов.
1	01.09.	26.05	34	34

Продолжительность образовательного процесса - 34 учебных недели:
начало занятий - 1 сентября, завершение - 26 мая.

График занятий: 1 раз в неделю, занятия по 1 академическому часу.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий - учебный кабинет, который соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам, и подготовлен к началу учебного года. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, проектор. Пространство Школьного музея. Занятия проводятся в кабинете №20, расположенном на 1 этаже МБОУ «Абрикосовская_школа».

Сведения о помещении:

Количество посадочных мест- 20.

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Стол учительский	1
2	Стул ученический, б/н	20
3	Стул преподавателя	1
4	Шкаф для документов, материалов, экспонатов	3
5	Доска классная	1
6	Ноутбук	1
7	Стол ученический	10
8	Проектор	1
9	Стенды (Классный уголок, по ТБ, информационный)	2

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы - видео-, фото-, интернет-источники; Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов)

Учебно-методическое обеспечение программы.

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс (УМК), представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному.
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- научность.
- доступность.
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.

- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. Словесные методы;
2. Наглядные методы;
3. Практические методы.

Методы контроля: опрос и тестирование, разбор дистанций, выступление на соревнованиях.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей
- использование методики разноуровневого подхода.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации:

- Тесты.
- Контрольные вопросы
- Проекты.
- Презентации.
- Экскурсии.
- Викторины.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы в школьном музее;

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; овладение умениями школьного музейного хранителя, летописца и экскурсовода.

Критерии оценки уровня личностного развития детей:

- культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению заданий; самостоятельность и коммуникативность.

Предмет оценивания: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; личностные свойства. В качестве методов, определяющих соответствие результатов обучения программным требованиям, являются:

- система включённого наблюдения;
- зачётные занятия, проектные и практические работ, реализация творческих проектов краеведческого содержания: экскурсии (в том числе виртуальные), мультимедийные презентации, игры, викторины;
- результативность участия в краеведческих олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Дидактический материал:

- Архивный материал.
- Тесты.
- Фрагменты источников.
- Статистические данные.
- Анкеты и опросники.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов школы, Республики Крым, РФ; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы.

Технологии и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Для реализации программы используются методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

-объяснительно-иллюстрированный (используется для восприятия и усвоения готовой информации);

-репродуктивные методы (используются в ходе практических заданий в изучении военной и трудовой славы);

-частично-поисковые методы (обучающиеся участвуют в коллективном поиске при дифференциации музейных направлений и установлении их дислокации).

Для успешного выполнения задач, поставленных в программе «Юный экскурсовод», используются следующие технологии: информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая.

Использованные методы и технологии позволяют обучающимся сформировать знания, умения и навыки, а также углублять основные понятия теории и практики по краеведению, истории своей страны, района, села, школы.

Способы проверки ожидаемых результатов.

1. Устный опрос;
2. Наблюдение;
3. Создание проектов;
4. Обсуждение выполненных работ учащихся;
5. Участие в выставках, конкурсах, акциях.

Педагогические технологии.

Для реализации программы используются педагогические технологии:

- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- разноуровневого обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- развития критического мышления;
- здоровьесберегающая технология;

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия состоит из следующих частей:

1. Предшествующая работа:

Знакомство детей с предметом через беседы, просматривание слайдов, чтение исторических заметок, краеведческих очерков (рассказы, письма, прослушивание музыкальных произведений).

2. Подготовительная часть:

В подготовке к занятию дети принимают активное участие: помогают вывешивать образцы работ, производить уход за экспонатами.

Вся подготовительная работа проводится под контролем учителя. Такая совместная работа позволяет закрепить элементарные правила этикета, прививает навыки трудолюбия, учит общению.

3. Основная часть:

- Изучение теоретических основ.
- Обсуждение наиболее значимых фактах.
- Объяснение учителем поэтапного хода работы.

4. Заключительная часть:

Подведение итогов, личные выводы и умозаключения.

Дети совместно с педагогом отмечают свои успехи и ошибки, которые допустили. Этот этап работы учит детей осознано подходить к анализу, а также защищать свою позицию, быть открытым, эмоционально раскрепощённым.

Данная структура занятий развивает у детей интеллектуальную деятельность и всестороннее развитие.

2.4. Список литературы

Литература для обучающихся

1. Гольщева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А. -М.,2015.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.: Просвещение,2015г.
5. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2017.
6. Супрычев А.В. Крымоведение: Историко-культурный обзор Крыма: учебное пособие для общеобразовательных учреждений –Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2016г.
7. Супрычев А.В. Крымоведение: Мозаика крымских регионов: учебное пособие для общеобразовательных учреждений –Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2017г.-176
8. Супрычев А.В. Крымоведение: Вводный курс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений –Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2017г.
9. Туманов В. Е. «Школьный музей», Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002, 154 с.;
10. Юхневич М.Ю. Образовательный музей (педагогический, школьный, детский), НП «СТОик», М., 2007.

11. В мире школьных музеев. Выпуск 1/Отв. Редактор В.П. Моисеенко. - М.: Центр «Школьная книга», 2007. - 160 с.
12. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурс. Сборник статей. - 2-е изд., исправленное и переработанное. - М.: КМО РФ, 2004, 152 с.
13. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121с.
14. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов - фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
15. Скрягин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
16. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург.: У- Фактория, 2002 г., 606 с.
17. Попчиковский В. Ю. и др. Туристские спортивные маршруты. М.: Профиздат, 1989
18. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М. Профиздат, 1985г.
19. Юренева Т.Ю. Музееведение. Учебник. - М., 2007.
20. Музейные термины. Терминологические проблемы музееведения. Сб. науч. тр /Центр музей Революции. - М., 1986
21. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. - М., 2007
22. Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности 031502 - музеология / под. ред. доц. Н. В. Мягиной. - Владимир, 2010.
23. Российская музейная энциклопедия: в 2-х тт. - М., 2001

Список литературы для родителей

1. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов - фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г., 176 с.
2. Скрягин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
3. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург.: У- Фактория, 2002 г., 606
4. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: Физкультурам спорт, 1983 г, 143 с.
5. Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности 031502 - музеология / под. ред. доц. Н. В. Мягиной. - Владимир, 2010.

Литература для педагога

1. ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». № 54- ФЗ, 26 мая 1996 г.
2. ФЗ об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации. № 73 - ФЗ, 25 июня 2002 г.
3. Годунова Л.Н. Научно - методическая работа в музее. Методическое пособие. - М.: ГЦМСИР, 2004. - 36с.
4. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. - М., 2007
5. Методика историко-краеведческой работы в школе/ под ред. Н.С. Борисова. - М., 1982
6. Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности 031502 - музеология / под. ред. доц. Н. В. Мягиной. - Владимир, 2010.
7. Музеи образовательных учреждений. Серия «Инструктивно- методическое обеспечение содержания образования в Москве» / отв. Ред. Г.Д. Кузнецов. - М., 1997.
8. Музейная педагогика. Из опыта методической работы/ Под ред. Морозовой А.Н., Мельниковой О.В. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 416с.

9. Музейные термины. Терминологические проблемы музееведения. Сб. науч. тр /Центр музей Революции. - М., 1986.
10. Музееведение. Музеи исторического профиля. Учеб. пособие для студентов вузов по спец. «История» / Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. - М., 1988.
11. Научное описание музейных предметов основного вещевого фонда по истории науки и техники. Методические рекомендации. - М.: Информ - Знание, 2004. - 32с.
12. Нагорский, Н.В. Музей как открытая педагогическая система // Педагогика. - 2005. - №4. - С.27-34.
13. Нагорский, Н.В. Музейная педагогика и музейно-педагогическое пространство // Педагогика. - 2005. - №5. - С.3-15
14. Научное описание фотографических материалов. Методические рекомендации. / Составители: Иванова И.Д., Попов А.П.; науч. ред. Григорян Г.Г. - М.: 2004. - 80 с.
15. Организация работы музея образовательного учреждения // Методические рекомендации - Пермь, 2005.
16. Особенности и специфика экспозиционной деятельности в научно - техническом музее. - М.: Знание, 2000. - 80с.
17. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб-метод. пособие / Под ред. Н.М. Лайковой. - М., 2001
18. Решетников Н.И. Экспозиция школьного музея: методические рекомендации - М., 1986.
19. Решетников, Н.И. Музейный праздник. Организация и проведение: методические рекомендации. - М., 1985.
20. Роль музеев в формировании культурного пространства и имиджа региона. Материалы научно - практических конференций музейных работников в гг. Москве и Ростов - на - Дону в 2004. / Составители: Ольшевская Г.К., Арапова Л.И. М.: ГЦМСИР, 2005.
21. Российская музейная энциклопедия: в 2-х тт. - М., 2001
22. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. О работе школьных общественно-политических музеев. - М., 1988.
23. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе. - М., 1987
24. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. - М., 2002.
25. Шляхтина Л.М., Фокин СВ. Основы музейного дела. Учеб. пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - СПб., 2000.
26. Юренева Т.Ю. Музееведение. Учебник. - М., 2007.
27. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике. / Министерство культуры РФ. Рос. ин - т культурологии. - М.: 2001. - 224с.
28. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. Сборник ГОУ «Балтийский Берег», Санкт-Петербург. СПб.: ИД «Петрополис», 2007 г.

РАЗДЕЛ №3

3.1. Оценочные материалы

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения имеет две составляющих:

Текущий контроль (промежуточная аттестация)

Итоговый контроль (итоговая аттестация)

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в два этапа:

выполнение теоретического задания, выполнения практического задания – проведение экскурсии в школьном музее или описание экспоната музея.

Теоретические задания состоят из 10 вопросов. За каждый правильный ответ -2 балла:

Высокий уровень- 16-20 баллов;

Средний уровень-9-15 баллов;

Минимальный уровень- 1-8 баллов.

Практическое задание оценивается по 5-ти бальной системе:

Отлично-5 баллов;

Хорошо-4 балла;

Удовлетворительно-3 балла.

Входная и итоговая аттестация Тест по музееведению

Вопросы 1-10 предполагают один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

1. Что означает слово «музей» в переводе с греческого?

А) Храм муз

Б) Собрание картин

В) Большая комната

2. Что такое ЭКСПОНАТ?

А) Музей

Б) Место, посвященное экспертам

В) Предмет, выставляемый для всеобщего обозрения

3. Отличие экспоната от экспозиции:

А) Предмет; размещение предметов

Б) Предмет; место приобретения новых знаний;

В) совокупность первого (А) и второго (Б)

4. Как заполняется экспозиция:

А. Предметы расставляются в большом количестве хаотично

Б. Предметы на своих местах согласно сюжету

В. Нет законов расстановки предметов

5. Какой из музеев является одним из крупнейших в России и в мире?

А) Русский музей

Б) Эрмитаж

В) Кунсткамера

6. Правила поведения в музее?

А) Вести себя тихо, смотреть глазами, руками не трогать Б) Домой забирать экспонаты только с разрешения

В) Руками не трогать, но можно фотографировать

7. Что обычно выносят посетители (обучающиеся) после посещения музея?

А) Новые знания

Б) Ценные экспонаты

В) Приговор экскурсоводу

8. В чём заключается работа реставратора?

А) сообщение интересной информации

Б) создание экспозиции

В) восстановление первоначального вида предмета

9. Музей, в котором хранятся экспонаты, касающиеся истории родного края

А) Музей истории техники

Б) палеонтологический

В) краеведческий

10. Какие музеи Крыма или города, района тебе известны? Напиши.

Критерии освоение курса.

Курс освоен - 20 баллов

Курс не освоен - 4 балла

3.2 Календарно-тематическое планирование работы кружка «Музейное дело»

№	Тема	Колво часов	Обязательный минимум содержания образования. Основные понятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводная беседа	1	Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело», Особенности работы историков краеведов	4.09	
2	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	1	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	11.09	
3-4	Паспорт экспоната.	2	Паспорт экспоната.	18.09 25.09	
5-6	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	2	Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.	2.10 9.10	
7	Военнопатриотическая работа.	1	Воспитательное значение военнопатриотической работы.	16.10	
8	Школа в годы Великой Отечественной войны.	1	Школа в годы Великой Отечественной войны.	23.10	
9	Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда.	1	Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Использование военнопатриотического материала на уроках.	6.11	

10	Ученики школы – герои СВО.	1	Ученики школы – герои СВО. Встречи с участниками войны СВО. Использование военнопатриотического материала на уроках.	13.11	
11	Изучение и охрана памятников на территории Кировского района РКрым.	1	<i>Практические занятия:</i> встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.	20.11	
12	Записи историкокраеведческих наблюдений.	1	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность.	27.11	
13	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	1	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	4.12	
14	Копирование документов.	1	Правила хранения и использования документов. <i>Практические занятия:</i> знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.	11.12	
15	Изучение истории школы.	1	Школьный музей как источник изучения родного края	18.12	
16	История образования школьного музея.	1	История образования школьного музея. Выпускники школы.	25.12	
17-18	Основные события в жизни школы	2	<i>Практические занятия:</i> поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).	15.01 22.01	

19	Работа музея.	1	Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).	29.01	
20-21	Работа экскурсовода.	2		5.02 12.02	
22-23	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	2	<i>Практические занятия:</i> составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.	19.02 26.02	
24-25-26	Историческое краеведение.	3	Историческое краеведение как наука. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. <i>Практические занятия:</i> фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.	5.03 12.03 19.03	
27	История края.	1	Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны.	26.03	
28	Родной край сегодня, перспективы развития.	1	Происхождение названий улиц . <i>Практические занятия:</i> экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.	9.04	

29	Военнопатриотическая работа.	1	Воспитательное значение военнопатриотической работы. Ученики школы – герои войны и труда.	16.04	
30	Пропаганда героических подвигов советских и русских воинов.	1	<i>Практические занятия:</i> встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.	23.04	
31	Записи историкокраеведческих наблюдений.	1	Порядок ведения дневника исторических событий	30.04	
32	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	1	<i>Практические занятия:</i> фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.	7.05	
33	Изучение истории школы.	1	Основные события в жизни школы. <i>Практические занятия:</i> поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».	14.05	
34	Итоговое занятие	1		21.05	

3.3. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

МБОУ «Абрикосовской школы» Кировского района

«Школьный музей»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа в рамках программы «Школьный музей» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, района, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах, соревнованиях и т.д.

План воспитательных работ кружка «Школьный музей»

на 2025-2026 учебный год:

Ноябрь: подбор стихотворений для выступления на мероприятии ко Дню народного единства

Декабрь: выставка «День Героев Отечества»

Февраль: Уроки мужества, патриотическая акция «Письмо защитнику»

Март: классный час к 12-летию воссоединения Крыма с Россией

Май: Оформление выставки ко Дню Победы.