

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кировская школа-гимназия №2" Кировского района Республики Крым
Аналитическая справка**

внутренней оценки качества образования по итогам 2022-2023 учебного года

В МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательного учреждения в целом. Согласно положения о внутренней системе оценки качества образования система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования. Школа-гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Цель ВСОКО: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ р.п. Многоершинный и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования, скоординировать деятельность всех участников мониторинга;
- выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий;
- своевременно отслеживать динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе;
- сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Основные направления ВСОКО:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития;
- повышение уровня качества обученности учащихся, удовлетворяющие социальным запросам.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО, в том числе ФГОС НОО ОВЗ
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО),
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

3.1. Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование.

3.3. Оценка достижения личностных результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а

также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ функционирования ВСОКО МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» показал следующие результаты:

1. В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО).

Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

2.Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3.Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

В школе систематически ведется контроль ситуации по изменению контингента учащихся, ведется система отслеживания достижений педагогов в области ведения инновационной деятельности, анализируются итоги учебно-воспитательного процесса. Анализ сопровождается сводными данными, таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса, динамика образовательного процесса обсуждается на заседаниях предметных кафедр, педагогических советах.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в течение учебного года ведется в рамках сопровождения образовательного процесса через работу методических объединений: Методсовета, предметных кафедр, рабочих групп, наставнических пар. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Прозрачность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ <https://kirgimnazia2.krymschool.ru>), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ. Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп респондентов по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования - это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к

образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность школой достаточно высока.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении десяти лет педагогическим коллективом и Управляющим советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Таблица 1. Динамика результатов исследования

Показатели	2021	2022	2023
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	89%	90%	95%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	90%	90%	93%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	81%	82%	90%

Значимыми приоритетами для родителей являются: качество образования; соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся; обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней); создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса); налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик; вопросы школьного питания.

Для Школы-гимназии актуальной является проблема достижения нового качества образования. Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать уровень обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Рост качества обучения говорит о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Класс	Кол.уч-ся на	Прибыло	Выбыло	Кол.уч-ся на	Учатся на «5»	Учатся	Всего на «4»	С одной	Всего на «3»	Не успева	Не аттест
1-А	31	2	2	31	-	-	-	-	-	-	-
1-Б	26	0	0	26	-	-	-	-	-	-	-
1-В	17+2	4	0	21+2	-	-	-	-	-	-	-
2-А	33+1	0	0	33+1	4	4	21	1	3	0	0
2-Б	30+3	0	1	29+3	3	3	18	2	3	0	0
3-А	29+1	0	1	28+1	6	2	15	2	3	0	0

3-Б	24+1	2	3	23+1	7	1	9	3	3	0	0
4-А	32	2	1	33	9	3	13	2	6	0	0
4-Б	26+3	1	1	26+3	4	2	10	3	7	0	0

Уровень успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов остаются стабильными. На высоком и достаточном уровне закончили учебный год 82,7 % учащихся, что на 4,1 % выше предыдущего года. На протяжении трёх лет успеваемость учащихся 2-4 классов составляет 100%. Положительный результат достигнут благодаря применению учителями начальных классов в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса учащихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета.

На основании анализа результатов итоговой оценки освоения ООП НОО установлено, что выпускники начального общего образования овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В следующем учебном году учителям начальной школы, учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями, повышая мотивацию к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала.

Результаты успеваемости учащихся в 5-11 классах (%)

Класс	Кол. учащихся на начало	Прибыло	Выбыло	Кол. учащихся на конец	Учатся	Учатся с одной	Всего на «4» и	С одной	Всего на «3»	Не успеваю	Не аттестованы
5-А	32	2	0	34	9	1	15	3	6	0	0
5-Б	33+1	1	4	30+1	2	1	19	8	0	0	0
6-А	23	1	1	23	2	0	12	0	9	0	0
6-Б	20+2	0	1	19+2	4	1	7	0	7	0	0
7-А	28	1	0	29	6	1	15	1	6	0	0
7-Б	28+1	1	1	28+1	2	0	10	4	12	0	0
8-А	23+1	1	0	24+1	4	0	11	0	9	0	0
9-А	19	0	0	19	4	0	6	0	9	0	0
9-Б	21	0	0	21	5	0	6	0	10	0	0

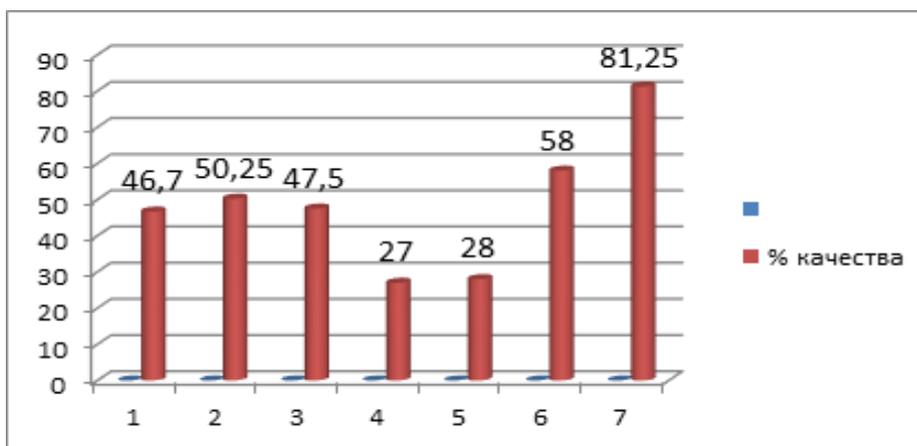
10-А	15	3	6	12	0	1	5	1	5	0	0
10-Б	17	1	2	16	1	1	10	1	3	-	-
11-А	23	0	0	23	0	2	13	3	5	0	0

По итогам 2022 – 2023 учебного года детей с одной «3»-34 человека (25,4%) от числа аттестованных обучающихся 2-11 классов (из них 13 учащихся - 2-4 классы, 16 - 5-9 классы, 5 обучающихся 10-11 классы. Количество обучающихся с одной тройкой по предмету по сравнению с прошлым увеличилось на 18 человек. Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, можно сделать вывод, что при подготовке к уроку учителя недостаточно продумывали структуру урока, формы и методы работы. Рекомендовано каждому педагогу, имеющему обучающего с одной тройкой по его предмету, проанализировать причины и совместно с родителями наметить индивидуальный план повышения качества знаний, выполняя требования к современному уроку в рамках внедрения ФГОС.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам.

Итого по школе качество знаний:

Класс	% качества
5	46,7
6	50,25
7	47,5
8	27
9	28
10	58
11	81,25
Итого среднее по школе в 5-11 классах % качества	48,4



Результаты анализа качества знаний и успеваемости в 5-11 классах рассмотрены на заседаниях школьных МО, выработаны рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям по преодолению отрицательной динамики по данным показателям.

ВПР как средство контроля предметных компетенций и функциональной грамотности.

Всероссийские проверочные работы в марте-апреле 2023 г. проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год. Перечень учебных предметов: 5 классы – русский язык, математика, биология, история; 6 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география; 7 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география; 8 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, английский язык. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам учебных предметов. Проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Рекомендации, выработанные в ходе анализа результатов ВПР, доведены до сведения руководителей школьных методических объединений и рекомендованы к учёту при проектировании уроков 2023-2024 учебного года.

В течение 2022-2023 учебного года в школе проведена целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, заседаниях ШМО, совещаниях учителя-предметники знакомилась с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году, включивший в себя как организационные, так и 14 инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также нормативные и информационные материалы размещены на официальном сайте школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены 4 общешкольных ученических и родительских собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны

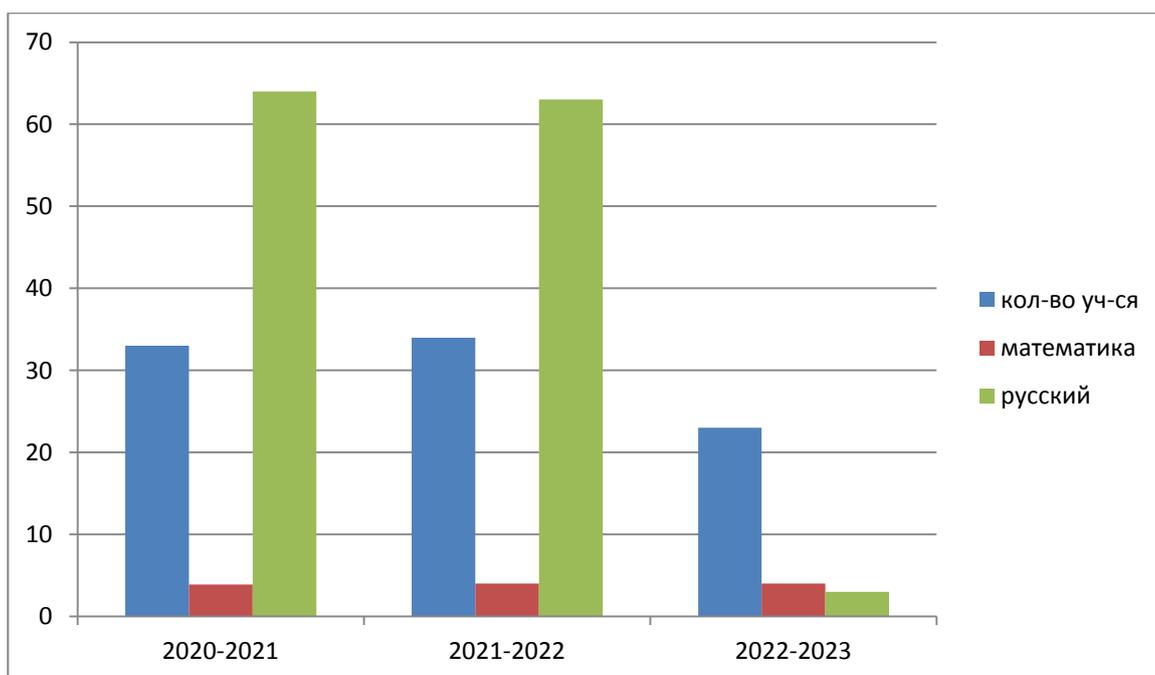
презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, проанализированы результаты ГИА. С целью повышения эффективности работы по психологическому сопровождению ГИА-2023, а также с целью предупреждения психологического напряжения, повышения мотивации к успешной сдаче ГИА и создания позитивного настроения среди выпускников и их родителей перед ГИА проведены родительские собрания, репетиционные экзамены. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты репетиционных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Закономерным итогом совместной работы всех участников учебно-воспитательного процесса явились положительная динамика результативности ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Условием допуска к ГИА является итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения (изложения) принимали участие 23 человека. В соответствии с протоколом проверки результатов по итоговому сочинению (изложению) 23 обучающихся (100 %) получили «зачет».

Анализ результатов ЕГЭ

год	предмет	Кол-во участников	Средний балл	
		ЕГЭ	ЕГЭ	Годовая
2020-2021	математика (профильный уровень)	11	52	3,9
	русский язык	33	68	3,9
2021-2022	математика (профильный уровень)	5	53	4,4
	математика (базовый уровень)	29	4	4,3
	русский язык	34	65	3,9
2022-2023	математика (профильный уровень)	1	27	4
	математика (базовый уровень)	22	4	4
	русский язык	23	58	4



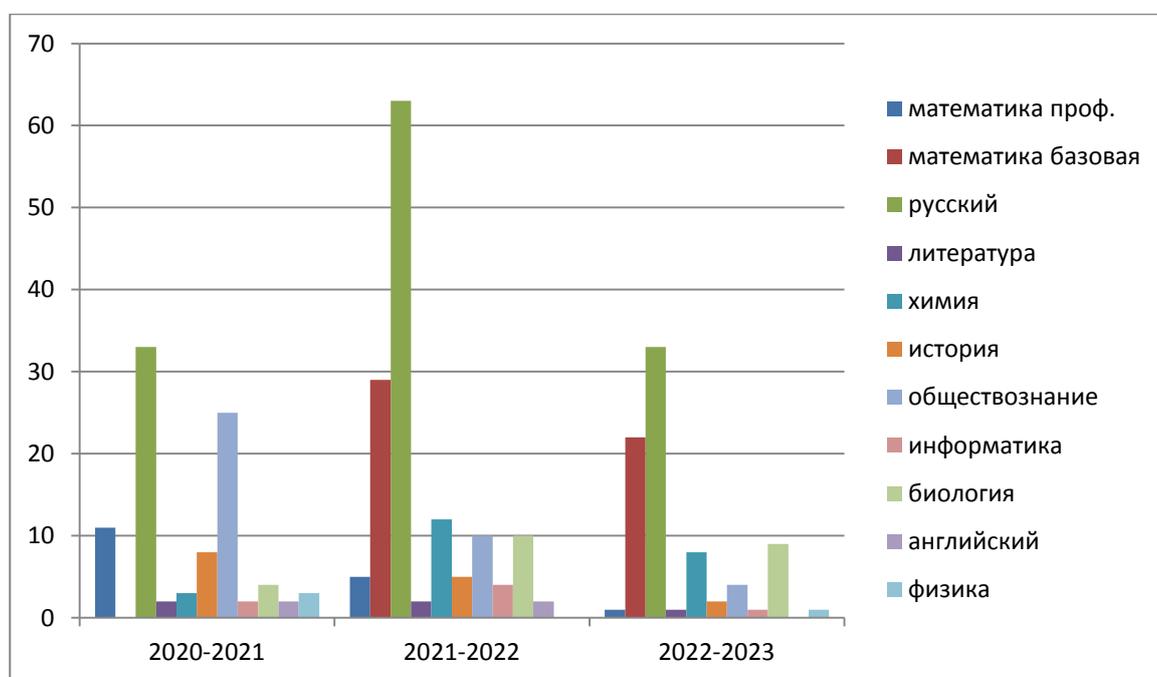
Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителя русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам успешно сдать экзамен по русскому языку. Средний тестовый балл по русскому языку 586. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что с заданиями базового уровня выпускники справились успешно. На протяжении ряда лет средний балл ЕГЭ по русскому языку достигает 4%. Качество знаний ЕГЭ по русскому языку составило 74%, что равнозначно показателю качества знаний (73%) по результатам учебного года. Подтвердили годовую оценку по предмету 21 уч., понизили 5уч.(9%), повысили 2уч.(6%)

Предметы по выбору на ЕГЭ в 2023 г. распределились следующим образом

№	Предмет	Ко л- во	Доля участников, получивших тестовый балл				Количес во участник ов, получивш их 100 баллов	Учитель
			ниже минимал ного	от минимал ного до 60 баллов	от 61 до 80 балл ов	от 81 до 100 балл ов		
1	Литература	1	0	1	0	0	0	Татаревс кая С.Б.
2	Химия	8	1	6	5	1	0	Полюянч ик В.О.

3	История	2	0	2	0	0	0	Когтина В.В.
4	Обществознание	4	0	2	2	0	0	Когтина В.В.
5	Информатика и ИКТ	1	2	1	0	0	0	Алибаев И.М.
6	Биология	9	0	4	5	0	0	Знаешева Т.В.
7	Физика	1	0	0	1	0	0	Лешкевич Е.В.

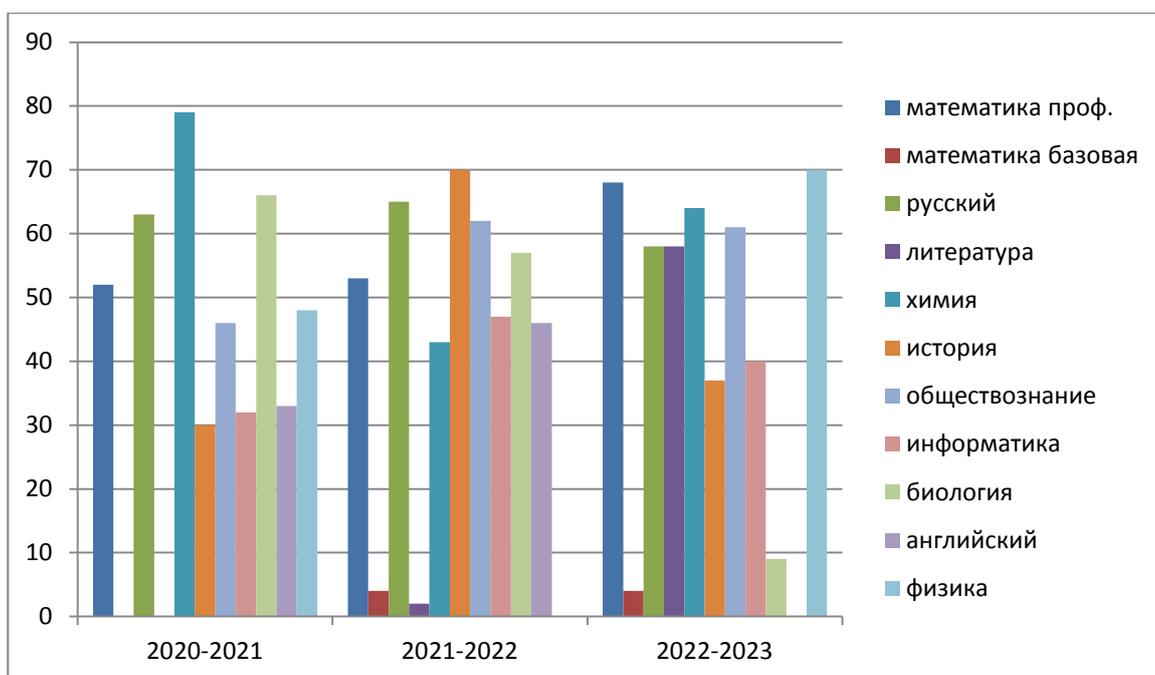
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по выборочным предметам за три года



Приоритеты у выпускников по выбору предметов остались прежними: обществознание – 36,3 % (2022 г. – 48,9 %, 2021 г. – 51,9 %), математика (П) – 4,34 % (2022 г. – 13,2 %, 2021г. – 23,4 %). Больше выпускников, в процентном соотношении, стали выбирать биологию, химию.

Сравнительный анализ по результатам

Государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса



Средний балл выше прошлого года среднего балла: по профильной математике (+ 4,7), химии (+ 7), по обществознанию (+ 3,8). Среднего балла ниже минимального порога нет. Резко отрицательной динамики по выбранным предметам нет. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования проводилась по обязательным предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Аттестация проводилась в форме ОГЭ.

Всего выпускников 9-х классов - 40, допущены к государственной итоговой аттестации все 40, успешно сдали экзамены-39, выдано аттестатов – 39. Один обучающийся не преодолел порог успешности и аттестат не получил.

Результаты ОГЭ

Класс	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Средний балл		Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»	ОГЭ	Год	
9 «А»	Русский язык	19	19	9	4	6	0	3,8	3,8	Татаревская С.Б.
9 «Б»		21	21	6	8	7	0	4	4	
Итого		40	40	15	12	13	0	4	4	
9 «А»	Математика	19	19	2	15	2	0	4	3,9	Горская Н.В.
9 «Б»		21	21	2	13	6	0	3,4	3,6	
Итого		40	40	4	28	8	0	4	3,8	
9 «А»	Биология	2	2	1	1	0	0	4,5	4	Знаешева Т.В.
9 «Б»		1	1	0	1	0	0	4	4	
Итого		3	3	1	8	5	0	4	4	
9 «А»	География	15	14	6	7	1	1	4	3,8	Меджитов Ю.Р.
9 «Б»		16	16	8	4	4	0	4	4,6	
Итого		31	30	14	11	5	1	4	4	

9 «А»	Обществознание	13	13	0	3	10	0	3,8	4	Когтина Л.А.
9 «Б»		20	20	4	9	7	0	4	4,1	
Итого		33	33	4	12	17	0	4	4	
9 «А»	Химия	7	7	5	2	0	0	5	5	Полуянчик В.О.
9-Б		4	4	4	0	0	0	5	5	
Итого		11	11	9	2	0	0	5	5	
9-А	Информатика	1	1	0	1	0	0	4	4,8	Алибаев И.М.
9-Б		1	1	0	1	0	0	4	4,5	
Итого		2	2	0	2	0	0	4	4,5	

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. По математике большинство выпускников 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. При сравнительном анализе итогов года и экзамена по химии обучающиеся подтвердили оценку за год. По биологии преодолели порог – 3 человек (88%). Качество знаний 56% (год-63%), успеваемость 87% (год-100%), обученность 51% (год-56%), средний балл 3,5 (год- 3,7). По информатике преодолели порог – 2 человек (100%), качество знаний 73% (год-100%), успеваемость 100% (год-100%), обученность 63% (год-93%), средний балл 4 (год- 4,5).

Таким образом, государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Результаты ОГЭ-2023 показали, что 39 уч.(97,4%) выпускников 9 классов овладели базовыми знаниями и умениями, Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями 1 уч.(2,6%) .

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 9 выпускников.

ухе.

Анализ

результатов школьного и муниципального этапов олимпиады

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году проводился в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Основными целями проведения школьного этапа Олимпиады являлись:

- мотивация школьников к изучению различных предметов, отбора лиц, проявивших способности, для участия в последующих этапах Олимпиады;
- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

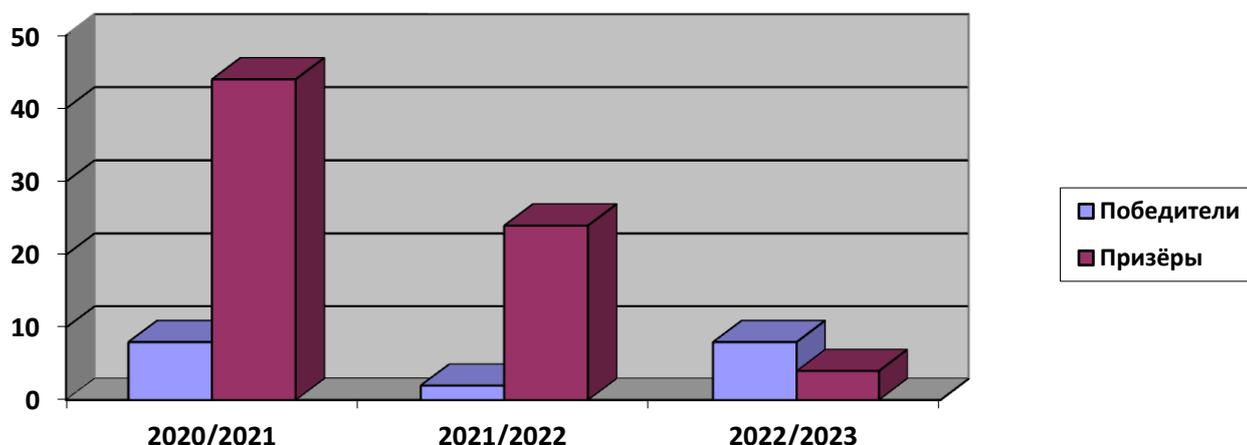
-активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли 26 человек. Результаты олимпиад показали, что 46 % участников муниципального этапа стали призёрами и победителями. Отмечено наибольшее количество призёров и победителей по предметам: крымскотатарскому языку (30%), обществознание (16%), химия (16%), нет призовых мест по математике, физике, русскому языку.

Результаты муниципального этапа за три года

Год	Кол-во победителей	%	Кол-во призёров	%
2020/2021	8	6	44	30
2021/2022	2	8	24	92
2022/2023	8	33	4	16



Анализ результатов всероссийской олимпиады на муниципальном этапе показал, что победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам не большое количество победителей и призеров или их вовсе нет.

Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Учителям-предметникам необходимо:

-обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

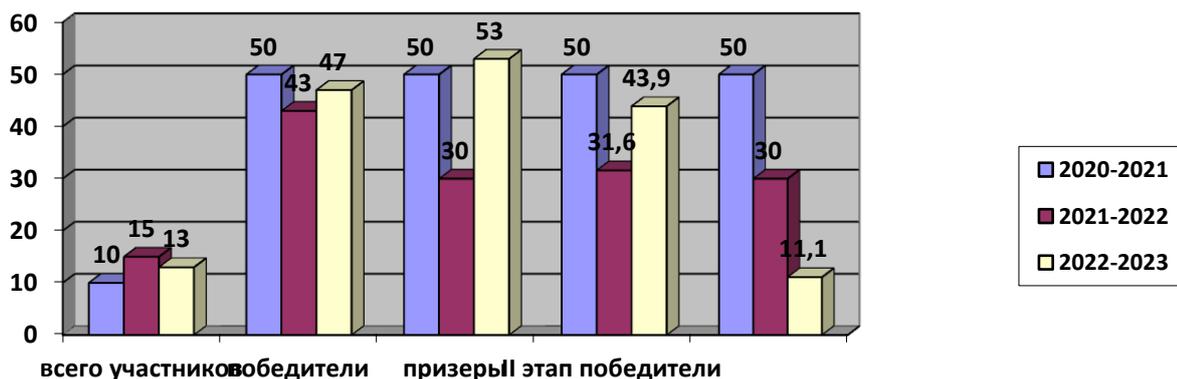
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В Школе-гимназии сложилась определенная система работы с одаренными детьми.

1 Согласно плану работы были подведены итоги научно-исследовательской работы учащихся за год. Всего в конференции приняли участие 41 ученик со 2 по 11 классы. Было представлено 19 научно-исследовательских работ, 24 учителя занимались руководством написания (из них 5 педагогов вели сразу несколько исследований)

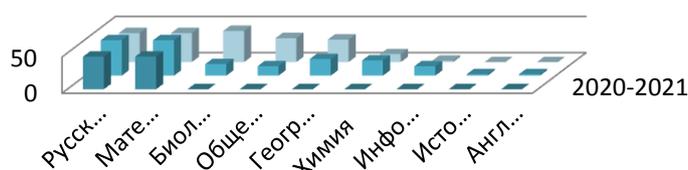
Динамика участия в МАН учащихся по годам

Год	2020- 2021	%	2021- 2022	%	2022- 2023	%
Всего участников	14	10	20	15	19	13
Победители	7	50	11	43	9	47
Призёры	7	50	9	30	10	53
II этап победители	7	50	6	30	1	11,1

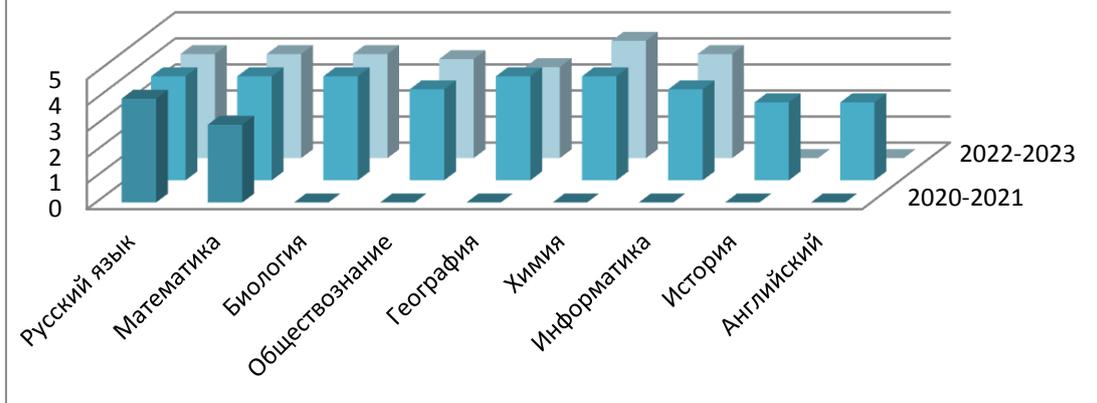


Анализ данных таблицы показывает, что ежегодно присутствует число победителей и призеров, что свидетельствует о повышении качества подготовки учащихся к участию в научно-исследовательской работе. Так значительных побед добились обучающиеся в 2022г (43% победителей, 30% призеров республиканского МАН). В 2023г. процент победителей заметно снизился(11% победителей, 53% призеров), что говорит о необходимости усилить работу педагогов по организации работы направленной на предоставление возможности реализовать себя каждому ребенку с самыми разными способностями и возможностями. Поэтому в дальнейшей работе с одарёнными детьми педагогам необходимо ставить своей целью развитие мыслительных способностей для подготовки к результативному участию в интеллектуальных играх, разностороннее развитие обучающихся и содействие их самореализации. Это помогает приобретать опыт в исследовательской деятельности, публичных выступлениях, интервьюирования и проведении опросов общественного мнения, волонтерской деятельности, участия в гражданских акциях.

Сравнительный анализ выбранных предметов за три года



Сравнительный анализ качества результатов ОГЭ за три года



Из диаграммы видно, что процент качества по предметам математика и русский язык изменяется по годам незначительно. Процент качества по географии понижается. Качество знаний по предметам химия, биология повышается и на протяжении двух лет остаётся востребованным у обучающихся

Таким образом, видно, что Школа-гимназия обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. Большинство выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах. Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ по географии повлияло:

-психологический аспект обучения;

-нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

- Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по совершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.