

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
(протокол от 31 марта 2023г. №4)

УТВЕРЖДЕН  
приказом №68-о/д  
10 апреля 2023 года

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская школа-гимназия №2» Кировского района Республики Крым**  
**за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская школа-гимназия №2» (МБОУ «Кировская школа-гимназия №2») |
| Руководитель                                 | Радченко Наталья Борисовна  |
| Адрес организации                            | 297300, Республика Крым, Кировский район,<br>пгт. Кировское, ул. Р. Люксембург, д.52                                      |
| Телефон, факс                                | 06555 4-16-72   |
| Адрес электронной почты                      | kir-uvk-2@crimeaedu.ru  |
| Учредитель                                   | Администрация Кировского района Республики Крым   |
| Дата создания                                | 1977 год  |
| Лицензия                                     | От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года                                       |

Основным видом деятельности МБОУ «Кировская школа-гимназия №2»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы дошкольного общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:  
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2);  
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2);  
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся УО (вариант 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся УО (вариант 1);  
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в пгт. Кировское. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81%– рядом со школой, 19%– в близлежащих поселках.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа              | Функции   |
|----------------------------------|---|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| <b>Управляющий совет</b>         | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения  |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>развития образовательных услуг;<br>регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>координации деятельности методических объединений   |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- филологических дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- развивающих дисциплин;
- учителей начальных классов.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Оценка образовательной деятельности дошкольного отделения (ДО)

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. ДО функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ДО посещают 105 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

1. младшая группа — 26 детей;
2. средняя группа — 26 ребенка;
3. старшая группа — 30 детей;
4. подготовительная к школе группа — 23 ребенка.

#### Воспитательная работа

ДО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

По результатам анкетирования, проведенного 20.12.2022г, 100% родители выразили удовлетворенность воспитательной работой, проводимой в дошкольном отделении.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 93               | 88%  |
| Неполная с матерью | 10               | 10%  |
| Неполная с отцом   | 0                | 0  |
| Оформлено опекунов | 2                | 2%   |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 34               | 32%  |
| Два ребенка              | 46               | 44%  |
| Три ребенка и более      | 25               | 24%  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО.

#### Дополнительное образование

В ДО в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

| №   | Направленность /<br>Наименование программы | Форма<br>организации | Возраст | Год, количество<br>воспитанников |      | Бюджет | Платные<br>услуги |
|-----|--|----------------------|---------|----------------------------------|------|--------|-------------------|
|     |  |                      |         | 2021                             | 2022 |        |                   |
| 1   | Художественное                             |                      |         |                                  |      |        |                   |
| 1.1 | Изостудия                                  | ДО ЦЮТЦ              | 5-лет   | 1                                | 1    | +      | -                 |

|     |                              |                 |         |   |   |   |   |
|-----|------------------------------|-----------------|---------|---|---|---|---|
| 1.2 | Народные танцы               | Кружок « ЭСКА»  | 5-7 лет | 3 | 3 | + | - |
| 2   | Физкультурно-оздоровительное |                 |         |   |   |   |   |
| 2.1 | ДО ДЮСМ                      | Легкая атлетика | 5 лет   | 2 | 2 | + | - |
| 2.2 | ДО ДЮСМ                      | Секция          | 6 лет   | 1 | 1 |   | - |

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |       | Норма  |       | Ниже нормы |      | Итого  |                                  |
|--|------------|-------|--------|-------|------------|------|--------|----------------------------------|
|  | Кол-во     | %     | Кол-во | %     | Кол-во     | %    | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 38         | 41,7% | 47     | 56,7% | 3          | 3,6% | 105    | 94,4%                            |
| Качество освоения образовательных областей                 | 35         | 32,6% | 48     | 57,8  | 5          | 6%   | 105    | 78%                              |

В июне 2022 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

#### 5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

ДО укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человек. Педагогический коллектив ДО насчитывает 8 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 13;
- воспитанники/все сотрудники — 5/0.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 педагога ДО.

Стаж педагогических работников:

- 2 педагога - 6 лет,
- 2 педагога - до 15 лет,
- 3 педагога - до 20 лет,
- 1 педагог - более 20 лет.

В 2022 году педагоги ДО постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд ДО представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году ДО пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение ДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 8 компьютеров, 4 принтера, интерактивная доска;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **8. Оценка материально-технической базы**

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДО оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заместителя директора/психолога — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;

- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 75 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

### Результаты анализа показателей деятельности организации (дошкольное отделение)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022г.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:                      | человек           | 105        |
| в режиме полного дня (8.00–17.00 часов)   |                   | 105        |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе  |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек           | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет   | человек           | 105        |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |            |

|   |                   |            |
|---|-------------------|------------|
| 8.00-17.00 часового пребывания  |                   | 105 (100%) |
| 12-14-часового пребывания   |                   | 0 (0%)     |
| круглосуточного пребывания  |                   | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:   | человек (процент) |            |
| по коррекции недостатков физического, психического развития   |                   | 0 (0%)     |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования   |                   | 0 (0%)     |
| присмотру и уходу   |                   | 0 (0%)     |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника   | день              | 35         |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек           | 8          |
| с высшим образованием   |                   | 7          |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)   |                   | 7          |
| средним профессиональным образованием   |                   | 1          |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)   |                   | 1          |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                      | человек (процент) |            |
| с высшей  |                   | 1 (12,5%)  |
| первой  |                   | 3(37,5%)   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек (процент) |            |
| до 5 лет  |                   | 0          |
| больше 30 лет   |                   | 1 ( 10%)   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:   | человек (процент) |            |
| до 30 лет   |                   | 0          |
| от 55 лет   |                   | 2 (25%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8(100%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 7 (80%)    |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/человек   | 1/13       |

|  |        |      |
|--|--------|------|
| Наличие в детском саду:<br>музыкального руководителя   | да/нет | да   |
| инструктора по физической культуре   |        | нет  |
| учителя-логопеда   |        | нет  |
| логопеда   |        | нет  |
| учителя-дефектолога  |        | нет  |
| педагога-психолога   |        | да   |
| <b>Инфраструктура</b>  |        |      |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                               | кв. м  | 2,5  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м  | 58,2 |
| Наличие в детском саду:<br>физкультурного зала   | да/нет | нет  |
| музыкального зала  |        | да   |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |        | да   |

Анализ показателей указывает на то, что ДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки от 18.07.2022 № 568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 45  | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы                                 | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования   | 262                     |
| Основная образовательная программа основного общего образования    | 232                     |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 51                      |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 545 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2), УО (приказ № 1599, вариант1) ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2), УО (приказ № 1599, вариант1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### Профили обучения

Образовательная организация в 2022-2023 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов были сформированы профили обучения: гуманитарный и естественнонаучный на основании анкетирования обучающихся. Таким образом, с 1 сентября 2022 года в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

#### Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль            | Профильные предметы         | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|--------------------|-----------------------------|--|
| Естественнонаучный | Математика. Биология. Химия | 16   |
| Гуманитарный       | Русский язык. История       | 12   |

#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся УО (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся УО (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: учебники и учебные пособия, технические средства. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы размещены на официальном сайте школы-гимназии. Внеурочная деятельность осуществляется:

- для учащихся 5-6 классов по следующим направлениям: учебные предметы, функциональная грамотность, развитие личности и её способностей, ученические сообщества и воспитательные мероприятия, социализация обучающихся.
- для учащихся 7-11 классов по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, школьных научных обществ, соревнований. Участие учащихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора родителями и детьми образовательной области. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в начале сентября. Охват внеурочной деятельностью учащихся 100%.

В рамках реализации 6 направлений функциональной грамотности в школе-гимназии предусмотрен курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное развитие. Это связано с тем, что занятия внеурочной деятельности расцениваются родителями как дополнительные занятия по предмету. Педагогам на занятиях внеурочной деятельности необходимо использовать эффективные методические приемы при формировании личностных, метапредметных компетенций учащихся. Разнообразить формы проведения: турниры, соревнования, спортивные игры, инсценировки, ролевые игры, практические работы, выставки, театральные постановки, экскурсии, конкурсы.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В 2022 году реализовывали рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы программа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
  - 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
  - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба;
  - 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
  - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
  - 9) развивает предметно-эстетическую среду школы-гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
  - 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление воспитательной работы школы-гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В результате работы у детей формируется уважение к государственным символам и атрибутам РФ и Республики Крым, прививается любовь к Малой Родине, родной школе через традиционные школьные традиции и сотрудничество с общественной организацией ветеранов ВОВ г.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции.

В рамках месячников военно-патриотической работы проведены тематические классные часы, единые уроки, уроки памяти, Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО, офицерами Союза офицеров Республики Крым, проведены праздничные концерты,

посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы, акции гражданско-патриотической направленности («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Подари подарок Ветерану», «Талисманы добра», «Добрые дела», «Добрые письма»), возложение цветов у памятника Скорбящей матери.

Приняли участие:

- в региональном этапе межрегионального конкурса «Мы - Наследники Победы!»;
- в региональном проекте «Вахта памяти поколений - Пост №1».

### **Духовно-нравственное направление.**

Работа по духовному-нравственно воспитанию направлена на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, на формирование личности, способной избежать конфликтов, внутренней потребности на продуцирование общечеловеческих ценностей, толерантности. В течение года проведены День толерантности, традиционные акции «Белый цветок», «Радуга добрых дел», «Новогодняя почта», «Мы дарим Вам тепло своей души» (шефство над ветеранами ВОВ). Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного края способствовали акции по благоустройству пришкольной территории, памятника Скорбящей матери. Ежегодно проходят уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные защите окружающей среды и уменьшению неблагоприятного воздействия человека на природу: международные акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», экологическая акция «Международный день птиц», «Час Земли», «Час воды», поселковые акции «Урока добра и милосердия», «Неделя добра», участие в благотворительных субботниках.

### **Здоровьесберегающее направление**

Большое внимание коллектив школы-гимназии уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся: профилактика ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, анкетирование учащихся с целью профилактики наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний; встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков и плакатов, часы общения, круглые столы), традиционные Дни здоровья, сдача норм ГТО, «Русский силомер», «Олимпийский урок», «Веселые старты», работа кружков и спортивных секций: «Футбол», «Баскетбол».

В течение года проводились соревнования между классами по футболу, баскетболу, пионерболу. Учащиеся принимали участие в спортивных состязаниях муниципального уровня. Команда учеников приняла участие в районных соревнованиях по футболу.

### **Правовое направление**

Согласно плану воспитательной работы проводится системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. Уделяется большое внимание профилактике правонарушений среди учащихся. Регулярно проводится заседание совета профилактики школы. Проводятся рейд «Урок» (октябрь, март), акция «Дети России» (октябрь, апрель), посещаются неблагополучные семьи и семьи опекунов учащихся. Проводится диагностическая работа среди детей «группы риска».

Проведены месячники:

- Правовых знаний (октябрь, апрель)
- «Внимание! Дети на дороге» (сентябрь)
- «Всеобуч 2022» (сентябрь, февраль)
- Военно-патриотического воспитания (январь, апрель)

Проведены недели:

- Здорового образа жизни (сентябрь, ноябрь)
- Толерантность (ноябрь)
- Профилактика СПИДа (декабрь, май).

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

### **Развитие школьного самоуправления**

Ученическое самоуправление - структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному типу взаимоотношений, где обучающиеся проявляют инициативу, принятия решения и его реализацию в интересах ученического коллектива.

Основными задачами ученического самоуправления являются:

- выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией;
- актуализация интересов учащихся к вопросам развития избирательного права и избирательного процесса;
- развитие и умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Работа школьного самоуправления регулируется программой воспитания, календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Эффективным средством информирования родителей и учащихся о жизни школы-гимназии стала группа «В Контакте», школьный сайт.

### **Взаимодействие с родителями**

Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе - одно из важных направлений воспитательной работы. Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

Задачи работы с родительской общественностью:

- формирование активной педагогической позиции родителей.
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
- активное участие родителей в воспитании детей.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч, консультаций;
- использование электронной почты, школьного сайта;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, спортивные игры, родительский патруль, выставки и т.д.)

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Классные родительские собрания проводятся четыре раз в год, на которых проходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

### **Качество образовательного процесса**

Качество образовательного процесса - один из показателей работы всего коллектива в развитии мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей.

Мониторинг качества образования в 2022 году осуществлялся по трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.  
Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

| № п/п | Параметры статистики   | Показатели |
|-------|--|------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе: | 534        |
|       | – начальная школа  | 238        |
|       | – основная школа   | 225        |
|       | – средняя школа  | 66         |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                         | –          |
|       | – начальная школа  | –          |
|       | – основная школа   | –          |
|       | – средняя школа  | –          |
| 3     | Не получили аттестата:   | –          |
|       | – об основном общем образовании  | –          |
|       | – о среднем общем образовании  | –          |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                       | 4          |
|       | – в основной школе   | 1          |
|       | – в средней школе  | 3          |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    |                 |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %  | с отметками «5» | %  | Всего       |   |            |   | Из них н/а         |   |   |
|        |                |                 |     |                       |    |                 |    | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |   |
| 2      | 63             | 63              | 100 | 36                    | 57 | 16              | 25 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 3      | 58             | 58              | 100 | 32                    | 55 | 11              | 19 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 4      | 51             | 51              | 100 | 32                    | 63 | 4               | 8  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| Итого  | 172            | 172             | 100 | 100                   | 58 | 31              | 18 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |

Сравнительный анализ успеваемости за четыре учебных года показал, что уровень успеваемости классов остаются стабильными. На высоком и достаточном уровне закончили учебный год 100 % учащихся, что на 5% выше предыдущего года. Положительный результат достигнут благодаря применению учителями начальных классов в учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических

технологий, обеспечивающих интерес учащихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    |                 |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %  | с отметками «5» | %  | Всего       |   |            |   | Из них н/а         |   |   |
|        |                |                 |     |                       |    |                 |    | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |   |
| 5      | 49             | 60              | 100 | 34                    | 57 | 8               | 14 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 6      | 59             | 25              | 100 | 11                    | 44 | 5               | 20 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 7      | 25             | 42              | 100 | 15                    | 36 | 5               | 20 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 8      | 53             | 52              | 100 | 17                    | 33 | 3               | 6  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 9      | 49             | 46              | 100 | 19                    | 42 | 3               | 7  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| Итого  | 225            | 225             | 100 | 96                    | 43 | 24              | 13 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,9 процента (в 2021-м был 40,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,8 процента (в 2021-м – 10,3%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    |                 |      | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %  | с отметками «5» | %    | Всего       |   |            |   | Из них н/а         |   |   |
|        |                |                 |     |                       |    |                 |      | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |   |
| 10     | 37             | 37              | 100 | 12                    | 32 | 9               | 24   | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 11     | 34             | 34              | 100 | 17                    | 52 | 3               | 9    | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| Итого  | 71             | 71              | 100 | 29                    | 42 | 12              | 16,5 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 2,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 39,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 16%).

**Результаты ГИА**

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года в школе проведена целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, заседаниях ШМО, совещаниях учителя-предметники знакомилась с нормативно-

правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021/2022 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещены на официальном сайте школы.

В течение года:

- проведена проверка посещения консультаций обучающимися 9-11 классов;
- проведено репетиционное итоговое сочинение (изложение) для 11 классов;
- проведено репетиционное итоговое собеседование для 9 классов;
- проведено репетиционный экзамен по математике для 9, 11 классов;
- проведен репетиционный экзамен по математике для 11 классов;
- проведены 2 репетиционных экзамена для 9 классов по предметам по выбору;
- проведена репетиционный экзамен для 9 классов по русскому языку;
- проведен репетиционный экзамен по математике профильного уровня (ЕГЭ) в 11 классах;
- проведен репетиционный экзамен по русскому языку (ЕГЭ) в 11 классах.

До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты репетиционных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В результате проведенной работы все учащиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением (изложением) как обязательным условием допуска ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации пообразовательным программам среднего общего образования в 2021-2022г. Всего сдавало ЕГЭ из двух классов 34 обучающихся. По результатам итоговых отметок и сдачи ЕГЭ три обучающихся получили аттестаты с отличием и были награждены медалями за особые успехи в учении. Получили аттестаты 33 учащихся. 1 учащийся не преодолел порог успешности по математике и аттестат не получил.

### **Сравнительная таблица итогов ЕГЭ по математике и русскому языку за три года**

| год       | предмет                         | Кол-во участников | Средний балл |         |
|-----------|---------------------------------|-------------------|--------------|---------|
|           |                                 | ЕГЭ               | ЕГЭ          | Годовая |
| 2019-2020 | математика (профильный уровень) | 3                 | 2,7          | 2,8     |
|           | русский язык                    | 24                | 4,3          | 4,4     |
| 2020-2021 | математика (профильный уровень) | 11                | 3,9          | 3,9     |
|           | русский язык                    | 33                | 3,9          | 3,9     |
| 2021-2022 | математика (профильный уровень) | 5                 | 3,9          | 4,4     |
|           | математика (базовый уровень)    | 29                | 4            | 4,3     |
|           | русский язык                    | 34                | 3,9          | 3,9     |

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход по подготовке к экзамену

позволили выпускникам успешно сдать экзамен по русскому языку. Средний тестовый балл по русскому языку 63б. Это говорит об успешной работе коллектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что с заданиями базового уровня выпускники справились успешно. На протяжении ряда лет средний балл ЕГЭ по русскому языку достигает 4%. Качество знаний ЕГЭ по русскому языку составило 77%, что равнозначно показателю качества знаний (73%) по результатам учебного года. Подтвердили годовую оценку по предмету 29 учащихся (85%), понизили 3 учащихся (9%), повысили 2 учащихся (6%).

Средний балл по математике двух уровней приближен к среднему баллу годовой отметки. Наибольшее количество баллов по математике (профильной) 72б. (20%); от 61 до 80 баллов (40%) набрали 2 выпускника. Математика (базовая) 8 учащихся (27,5%), имеют «отлично»; 8 учащихся - (27,5%) «хорошо»; 11 учащихся (38,4%) - «удовлетворительно»; 1 учащийся (3,03%) не преодолел порог успешности.

### **Предметы по выбору на ЕГЭ в 2022 г. распределились следующим образом:**

| № | Предмет           | Кол-во | Доля участников, получивших тестовый балл |                              |                    |                     | Количество участников, получивших 100 баллов | Учитель        |
|---|-------------------|--------|---|------------------------------|--------------------|---------------------|--|----------------|
|   |                   |        | ниже минимального                         | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |  |                |
| 1 | Литература        | 2      | 1   | 1                            | 0                  | 0                   | 0  | Зотова В.В.    |
| 2 | Химия             | 12     | 4   | 6                            | 2                  | 0                   | 0  | Полуянчик В.О. |
| 3 | История           | 5      | 0   | 2                            | 2                  | 1                   | 0  | Когтина В.В.   |
| 4 | Обществознание    | 10     | 2   | 3                            | 3                  | 2                   | 0  | Когтина В.В.   |
| 5 | Информатика и ИКТ | 4      | 2   | 0                            | 2                  | 0                   | 0  | Алибаев И.М.   |
| 6 | Биология          | 10     | 2   | 4                            | 3                  | 1                   | 0  | Знаешева Т.В.  |
| 7 | Английский язык   | 2      | 0   | 2                            | 0                  | 0                   | 0  | Сафронова Е.В. |

По сравнению с предшествующими годами выросло количество участников ЕГЭ, выбравших химию, биологию; на прежнем уровне по популярности остался выбор выпускниками обществознания. Наблюдается положительная динамика в результативности полученных баллов: математика (профильный уровень +2,5), обществознание (+16), биология (+1,5), химия (+9).

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022г.**

В 2022 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования проводилась по обязательным предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Аттестация проводилась в форме ОГЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Всего выпускников 9-х классов - 49, допущены к государственной итоговой аттестации все 49, успешно сдали экзамены - 45, выдано аттестатов – 45.

### Результаты ОГЭ

| Класс | Предмет         | Всего сдавало | Всего сдали | Из них получили |     |     |     | Средний балл |     | Учитель         |
|-------|-----------------|---------------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----------------|
|       |                 |               |             | «5»             | «4» | «3» | «2» | ОГЭ          | Год |                 |
|       |                 |               |             |                 |     |     |     |              |     |                 |
| 9 -А  | Русский язык    | 29            | 29          | 25              | 2   | 2   | 0   | 4,7          | 4   | Зотова В.В.     |
| 9 -Б  |                 | 20            | 19          | 6               | 6   | 7   | 1   | 3,9          | 3,6 |                 |
| Итого |                 | 49            | 48          | 31              | 8   | 9   | 1   | 4,3          | 3,8 |                 |
| 9-А   | Математика      | 29            | 29          | 0               | 22  | 7   | 0   | 3,8          | 3,9 | Тихомирова М.А. |
| 9-Б   |                 | 20            | 17          | 0               | 10  | 6   | 3   | 3,4          | 3,6 |                 |
| Итого |                 | 49            | 46          | 0               | 34  | 12  | 3   | 4            | 3,8 |                 |
| 9 -А  | Биология        | 4             | 4           | 1               | 2   | 1   | 0   | 4,4          | 4,4 | Знаешева Т.В.   |
| 9 -Б  |                 | 12            | 10          | 0               | 6   | 4   | 2   | 3,3          | 3,6 |                 |
| Итого |                 | 16            | 14          | 1               | 8   | 5   | 2   | 3,5          | 3,7 |                 |
| 9-А   | История         | 0             | 0           | 0               | 0   | 0   | 0   | -            | -   | Когтина Л.А.    |
| 9-Б   |                 | 2             | 1           | 0               | 1   | 0   | 1   | 3            | 4   |                 |
| Итого |                 | 2             | 1           | 0               | 1   | 0   | 1   | 3            | 4   |                 |
| 9 -А  | География       | 10            | 9           | 3               | 5   | 1   | 1   | 4            | 4,2 | Меджитов Ю.Р.   |
| 9 -Б  |                 | 13            | 11          | 3               | 7   | 1   | 2   | 4            | 4,6 |                 |
| Итого |                 | 23            | 20          | 6               | 12  | 2   | 3   | 4            | 4   |                 |
| 9-А   | Обществознание  | 7             | 7           | 0               | 5   | 2   | 0   | 3,8          | 4,1 | Когтина Л.А.    |
| 9-Б   |                 | 6             | 6           | 0               | 2   | 4   | 0   | 3,3          | 3,5 |                 |
| Итого |                 | 13            | 13          | 0               | 7   | 6   | 0   | 4            | 4,1 |                 |
| 9-А   | Химия           | 16            | 15          | 4               | 5   | 3   | 1   | 3,9          | 3,9 | Полуянчик В.О.  |
| 9-Б   |                 | 5             | 5           | 2               | 2   | 3   | 0   | 4,2          | 4   |                 |
| Итого |                 | 21            | 19          | 6               | 7   | 6   | 1   | 4            | 4   |                 |
| 9-А   | Английский язык | 1             | 1           | 0               | 0   | 1   | 0   | 3            | 4   | Попович М.В.    |
| 9-Б   |                 | 1             | 1           | 0               | 0   | 1   | 0   | 3            | 4   |                 |
| Итого |                 | 2             | 2           | 0               | 0   | 2   | 0   | 3            | 4   |                 |
| 9-А   | Информатика     | 18            | 18          | 1               | 11  | 6   | 0   | 3,8          | 4,8 | Алибаев И.М.    |
| 9-Б   |                 | 3             | 3           | 0               | 1   | 2   | 0   | 3            | 5   |                 |
| Итого |                 | 21            | 21          | 1               | 12  | 8   | 0   | 3,4          | 4,5 |                 |

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. По математике большинство выпускников 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Результаты выполнения экзаменационной работы в 2022 г. по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали удовлетворительный уровень владения содержанием материала. При сравнительном анализе итогов года и экзамена по химии обучающиеся 2(10%) подтвердили оценку за год и 19 (90%) понизили свои результаты. По биологии преодолели порог – 14 человек (88%). Качество знаний 56% (годовая - 63%), успеваемость 87% (годовая

-100%), обученность 51% (годовая - 56%), средний балл 3,5 (годовая - 3,7). По информатике преодолели порог – 21 человек (100%), качество знаний 67% (годовая -100%), успеваемость 100% (годовая -100%), обученность 56% (годовая -93%), средний балл 3,7 (годовая - 4,8).

Таким образом, государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Результаты ОГЭ-2022 показали, что 45 учащихся (91,83%) 9 классов овладели базовыми знаниями и умениями, Не овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями 4 учащихся (8,16%) .

### **Всероссийские проверочные работы**

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 и в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» ВПР -2021 перенесено было на сентябрь-октябрь 2021-2022 учебного года и проводились в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

5 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

-6 классы - Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

-7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

-8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2021/2022 учебного года).

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий, выявили затруднения у выпускников начальной школы по отдельным разделам учебных предметов «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Рекомендации, выработанные в ходе анализа результатов ВПР, доведены до сведения руководителей школьных методических объединений и рекомендованы к учёту при проектировании уроков на 2 полугодие 2022/2023 учебного года, а также в анализе текущего состояния системы образования.

ВПР в 6-8 классах показали снижение результатов по биологии, обществознанию, истории, биологии и географии в сравнении с результатами по данным предметам весной 2019 г. По физике и английскому языку учащиеся писали ВПР впервые.

Причины более низкого качества выполнения работ:

- Дистанционная форма обучения в марте-мае 2021 г. и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
  - Недостаточный уровень организации работы по повторению пройденного материала учителями-предметниками.

На школьных МО проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года.

Учащиеся 5-х классов писали ВПР впервые.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

5 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 классы - Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2021/2022 учебного года).

ВПР показали снижение результатов по биологии, обществознанию, истории, биологии и географии в сравнении с результатами по данным предметам весной 2019 г. По физике и английскому языку учащиеся писали ВПР впервые.

Причины более низкого качества выполнения работ:

- Дистанционная форма обучения в марте-мае 2020 г. и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися при повторении пройденного материала.
- На школьных МО проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по

|     |           |   |           |   |           |   |
|-----|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| Год | 2020-2021 | % | 2021-2022 | % | 2022-2023 | % |
|-----|-----------|---|-----------|---|-----------|---|

которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

### Анализ

#### результатов школьного и муниципального этапов олимпиады

Анализ проведения школьного этапа показал, что вопросы, рассматриваемые на совещаниях, доведены до сведения лиц, непосредственно организующих школьный этап. Педагогам были выданы методические рекомендации по подготовке заданий и проведению школьного этапа, проблем выявлено не было. Председателем жюри отмечен хороший организационный уровень подготовки и проведения школьного этапа. Определение итогового рейтинга позволило выявить наиболее подготовленных участников и сформировать соответствующий контингент для муниципального этапа олимпиады. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли 26 человек. Результаты олимпиад показали, что 46 % участников муниципального этапа стали призёрами и победителями. Отмечено наибольшее количество призёров и победителей по предметам: крымскотатарскому языку (30%), обществознание (16%), химия (16%), нет призовых мест по математике, физике, русскому языку.

#### Результаты муниципального этапа за три года

| Год       | Кол-во победителей | %  | Кол-во призёров | %  |
|-----------|--------------------|----|-----------------|----|
| 2020/2021 | 8                  | 6  | 44              | 30 |
| 2021/2022 | 2                  | 8  | 24              | 92 |
| 2022/2023 | 8                  | 33 | 4               | 16 |

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по предметам слабый, в связи с чем призеров и победителей оказалось мало по всем предметам. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести невысокий уровень их кругозора, сложившуюся обстановку в стране. В целом результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Основными достижениями коллектива педагогов и учащихся школы в учебной, методической и исследовательской работе следует считать привлечение большего числа учащихся к проведению учебно-исследовательской работы как в рамках изучения школьных предметов, так и осуществления других оригинальных исследований. Учащиеся, активно принимающие участие в работе школьных секционных МАН, направляются Советом МАН для участия в конкурсе - защите научно-исследовательских работ в районном этапе. Таблица демонстрирует, насколько эффективно решается этот вопрос в нашей школе.

#### Динамика участия в МАН учащихся по годам

|                    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|
| Всего участников   | 14 | 10 | 20 | 15 | 19 | 13 |
| Победители         | 7  | 50 | 11 | 43 | 9  | 47 |
| Призёры            | 7  | 50 | 9  | 30 | 10 | 53 |
| II этап победители | 7  | 50 | 6  | 30 | 0  | 0  |

Дальнейшая работы в этом направлении будет направлена на сохранение и увеличение количества детей, занимающихся в школьной секциях МАН. Обучение одаренных детей осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных технологий, в рамках которых одаренный ребёнок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Проанализировав работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися в 2022-2023 учебном году, следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителям необходимо осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей, использовать для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические), необходимо изучать опыт педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде.

## **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

### **ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. На период самообследования в школе работает 41 педагог, из них 2 – внешние совместители. Из них три человека имеют среднее специальное образование.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

### **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12709 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 11909 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы     | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|--------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная            | 11909                     | 10109                                 |
| 2 | Педагогическая     | 138                       | 90                                    |
| 3 | Художественная     | 520                       | 410                                   |
| 4 | Справочная         | 96                        | 51                                    |
| 5 | Естественнонаучная | 36                        | 33                                    |
| 6 | Техническая        | 10                        | 10                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал, библиотека.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

#### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели                          | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b> |                   |            |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| Общая численность учащихся   | человек              | 534        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек              | 238        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек              | 225        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек              | 66         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 292 (54%)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку   | балл                 | 4          |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике   | балл                 | 3,9        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл                 | 3,9        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл                 | 3,9        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 1 (2%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 3 (12%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 53 (99,9%) |
| – регионального уровня   | человек (процент)    | 26 (4,8%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей   | человек<br>(процент) | 24,1%      |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| численности обучающихся  |                      |            |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 11,6%      |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 534 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 39         |
| – с высшим образованием  |                      | 35         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 3          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек<br>(процент) | 35 (89%)   |
| – с высшей   |                      | 19 (56%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) |            |
| – до 5 лет   |                      | 2 (5,1%)   |
| – больше 30 лет  |                      | 22 (56,4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) | 19 (47%)   |
| – до 30 лет  |                      | 1 (2,5%)   |
| – от 55 лет  |                      | 17 (41%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 42 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек<br>(процент) | 39 (100%)  |
| <b>Инфраструктура</b>  |                      |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц               | 0,135      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц               | 20         |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет               | да         |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет               | нет        |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                      | 2          |
| – медиатеки  |                      | да         |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 534 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 2,37       |

В 2022-2023 гг. педагогический коллектив ОУ продолжает работу над проблемой «Создание образовательной среды для максимальной самореализации личности обучающегося, способствующей ее устойчивому развитию и социальной успешности».

В 2023 году деятельность педагогического коллектива будет ориентирована на выполнение следующих целей и задач:

Цели:

1. Реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося; обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и здоровья.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Рабочей программой воспитания и социальным заказом.
2. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
3. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
4. Обеспечение в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновление содержания и методов дополнительного образования детей.
5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
6. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА.
7. Профилактика семейного и детского неблагополучия, предоставление мер социальной защиты.
8. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

9. Формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков.
10. Совершенствование системы организации предпрофессионального образования посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности.
11. Совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания.
12. Совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению значимого социального опыта.
13. Привлечение к управлению школой как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и школы.
14. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности здания ОУ и прилегающей территории.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597572

Владелец Радченко Наталья Борисовна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024