

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кировская школа-гимназия №2» Кировского района Республики Крым**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2015г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Кировская школа-
гимназия №2»
Радченко Н.Б.
Приказ №155 от 27.08.2015г.



**Образовательная программа дополнительного
образования взрослых и детей
Срок реализации программы 1 год**

пгт. Кировское, 2015 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительное образование детей направлено на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения. В блоке занимаются учащиеся 1-11 классов. Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Именно в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Особенности и преимущества дополнительного образования учащихся.
Дополнительное образование детей– целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.№1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4.Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.»
- 6.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (ст. 2,п. 9; ст.12, п.4;т ст.12,п.4,п.5; ст. 28,п.2)

Направленность дополнительной образовательной программы

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования. Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята, под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных).

Содержание образовательных программ направлено на: создание условий для развития личности ребенка:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое ;
- физкультурно-спортивное.

1. Интеллектуально-познавательное направление реализуется по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования. Классные кабинеты являются центрами образования и воспитания, на базе которых проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков. В зависимости от целей и задач, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющими в этом случае становятся степень

привязанности к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

В школе функционирует система занятий с будущими первоклассниками. Один раз в неделю учитель занимается с детьми (кружок «Дошколята»).

2. Физкультурно-спортивное направление

Цель физкультурно-спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; выбора ЗОЖ
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

3. Художественно-эстетическое направление

Цель данного направления развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством декоративно-прикладной деятельности, знакомство с традиционными русскими художественными промыслами и освоение техники простых элементов росписи с последующим самостоятельным составлением композиций.

Достижению поставленной цели способствует выполнение **задач**:

- выявление и содействие развитию творческих способностей каждого ребенка;
- формирование духовного мира ребёнка, его личностных ценностей;
- воспитание эстетического вкуса и бережного отношения к природе;
- формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого отношения к общечеловеческим ценностям;
- формирование эстетических знаний;
- развивать внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- создание условий, способствующих успешности каждого ребёнка, в соответствии с его возможностями;
- формирование патриотических чувств ребёнка.

Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной программы.

Актуальность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

В кружках дополнительного образования занимаются учащиеся 1-11 классов в возрасте от 6 до 17 лет. Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые стремятся удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. В данных условиях программа - это механизм, который определяет содержание обучения, методы работы

учителя по формированию и развитию умений и навыков, приемы воспитания. Новизна программа в первую очередь в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование навыков обучающихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий.

Цели и задачи дополнительного образования

Цель :удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

- решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени;
- организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении;
- формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими;
- формировать ответственность у учащихся;
- развивать познавательную активность.

В системе дополнительного образования работают 7 постоянных педагогов.

Уровень образования педагогических кадров (дополнительное образование)

- с высшим образованием –100%.

Учебный план блока дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Дополнительное образование опирается на следующие **приоритетные принципы:**

Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Единство обучения, воспитания, развития.

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;

- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;
- участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных **функций**:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Особенности функции **социализации** состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и

расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Содержание дополнительных образовательных программ **соответствует**:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно - научной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении)

Содержание дополнительных образовательных программ **направлено на**:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Отличительные особенности данной образовательной программы проявляется в том что «Содержание курса объединено в 7 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу». Все образовательные модули предусматривают не только

усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей. Сами модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

В данной программе сочетается педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей, совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определённой культуре.

Основные интересы детей этого возраста лежат в области общения, самовыражения, поэтому театрализованные постановки как нельзя лучше создают атмосферу творчества и импровизации, самовыражения и развития личности. Чрезвычайно важен эмоциональный фон учебно-творческой деятельности. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной творческой деятельности. Совместная работа позволяет вовлечь всех учащихся в процесс креативности. При выполнении коллективного дела учителю принадлежит особая роль: он является организатором и участником творческого процесса одновременно. Коллективное творчество предполагает включение каждого участника процесса на всех этапах работы, от замысла до последнего штриха. Особое значение имеет обсуждение результатов и действий, позволяющее повысить интеллектуальный уровень творческой группы.

На протяжении всего курса занятий в кружках используются следующие педагогические принципы обучения для успешной реализации программы:

1. *Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.* (урок – предметный кружок – профильное обучение)

2. *Принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования.*

Кабинет по сути дела является центром образования и воспитания, на базе которого проходят урочные занятия, работа кружка, проектная деятельность.

3. *Принцип индивидуализации* (личностно-ориентированного подхода)

4. *Принцип деятельностного подхода.*

Через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка

5. *Принцип творчества.*

Каждое дело, занятие – творчество учащихся и педагогов.

6. *Принцип постоянного совершенствования и корректировки программы обучения.*

Действие этого принципа обусловлено необходимостью учитывать изменения в социуме, потребностях детей и родителей.

7. Принцип “свободы”.

Предусматривает самостоятельный поиск неординарных решений в системе ограничения учебной темой.

8. Принцип доступности

Соответствие учебного материала индивидуальным и возрастным особенностям детей;

9. Принцип разновозрастного единства.

Каждое дело, занятие - творчество учащихся и педагога.

10. Принцип комплексности, системности и последовательности.

Учебная деятельность связывается со всеми сторонами воспитательной работы, овладение новыми знаниями, умениями и навыками опирается на то, что уже усвоено.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы МБОУ «Кировская школа-гимназия № 2»: продолжительность 1 год

Продолжительность учебного года:

2- 4 классы – 34 недели;

5-8,10 классы – 35 недель;

9,11 классы – 34 недель.

9. Форма занятий – кружки

Режим занятий:

Кружок ОФП -1 раз в неделю (34 часа в год)

Кружок Волейбол- 1 раз в неделю (68 часов в год)

Кружок Пионербол -1 раз в неделю (34 часа в год)

Кружок Баскетбол - 1 раз в неделю (68 часов в год)

Кружок «Фантазия» -3 раз в неделю (102 часа в год)

Кружок «Лингвист»- 2 раза в неделю (68 часов в год)

Кружок «Путь к успеху» - 2 раза в неделю (68 часов в год)

Кружок «Дошколята» -1 раз в неделю (84 часа)

Наполняемость учебной группы не менее 10 человек.

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию занятий.

Форма организации детей на занятии:

- теоретические;
- практические;

- комбинированные;
- диагностические;
- репетиционно-тренировочные;
- контрольные.

Виды занятий:

- Групповые.
- Индивидуальные.
- Фронтальные.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К ожидаемым результатам деятельности можно отнести:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Способы проверки универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Проведение мероприятий: выставки, фестивали, соревнования, отчетные концерты, спектакли, конкурсы.

Сбор и анализ результатов участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня (муниципальные, районные, Республиканские).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Таблица №2

Учебный план дополнительного образования на 2015-2016 учебный год

№	Направленность	Название объединения, секции	Всего часов по программе	Класс (возраст)
1	Интеллектуально-познавательная	«Лингвист»	68	10 кл.
		«Путь к успеху»	68	10-11 кл.
		«Дошколята» (2группы)	42 42	шестилетки
2	Физкультурно-спортивная	ОФП	34	6 кл.
		«Баскетбол»	68	9-11 кл
		«Волейбол»	68	8-11 кл
		«Пионербол»	34	4 кл.
3	Художественно-эстетическая	«Фантазия»	102	5-8 кл.
	Всего		526	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Начало учебного года: 01.09.2015г.

2. Окончание учебного года:

в 1 классе – 25 мая;

во 2-8,10 классах – 31 мая;

в 9, 11 классах – 25 мая

3. Начало учебных занятий:

1-11 классы - 8.30 час.

4. Окончание учебных занятий:

1 класс – 11.15 – 12.20 час;

2,3,4 классы – 12.20 - 13.15 час;

5-11 классы – 14.10 – 15.05 час.

5.Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные и групповые занятия организуются с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

6. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2- 4 классы – 34 недели;

5-8,10 классы – 35 недель;

9,11 классы – 34 недель.

7. Режим работы школы

- Вход учащихся в здание школы начинается в 8.00

- начало уроков – 8.30;

-5-дневная рабочая неделя;

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

8.1. Продолжительность каникул в течение учебного года:

-Осенние каникулы (9 календарных дней) - с 31.10 2015г. по 08.11.2015г.

-Зимние каникулы (16 календарных дней) – с 28.12.2015г. по 10.01.2016г.

-Весенние каникулы (9 календарных дней) – с 26.03.2016г. по 03.03.2016г.

8.2. Продолжительность уроков:

2-11 класс – 45 минут

8.3. Продолжительность перемен:

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 10 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 20 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

9. Расписание звонков:

1 урок 08.30-09.15

2 урок 09.25-10.10

Четверг

Классный час 08.30-08.55

1 урок 9.00-09.45

3 урок 10.20-11.05
 4 урок 11.25-12.10
 5 урок 12.30-13.15
 6 урок 13.25-14.10
 7 урок 14.20-15.05

Начало занятий дополнительного образования:

6 летки -15.00
 2,3,4 классы – 14.00
 5 классы – 15.50

2 урок 09.55-10.40
 3 урок 10.50-11.35
 4 урок 11.55-12.40
 5 урок 13.00-13.45
 6 урок 13.55-14.40
 7 урок 14.50-15.35

Окончание занятий дополнительного образования:

6 летки – 16.30
 2,3,4 классы – 15.30
 5 классы – 17.30

Таблица №3

Расписание работы кружков дополнительного образования МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» на 2015-16 учебный год

№ п/п	Название кружка	Классы/часы	Руководитель	Дни занятий	Кабинет
1	Общефизическая подготовка	6 (1 час)	Петриченко В.И.	Понедельник 15.15-16.00	Спортзал
2	Волейбол	8-11 (2 часа)	Хисматова С.М.	Среда 15.15-16.45	Спортзал
3	Пионербол	4-5 (1 час)	Хисматова С.М.	Вторник 15.10-15.55	Спортзал
4	Баскетбол	9-11 (2 часа)	Татаринова Л.А.	Четверг 15.35-17.05	Спортзал
5	Путь к успеху. Стратегия индивидуальных побед	10-11 (2 часа)	Попович М.В.	Среда 15.15-16.00 Пятница 14.30-15.15	21 кабинет
6	Фантазия	5-8 (3 часа)	Сейдаметова Ф.С.	Среда 15.15-16.00 Четверг 15.45-16.30 Пятница 14.30-15.15	24 кабинет

7	Лингвист	10-Б (2 часа)	Степаненко Л.И.	Вторник 14.10-14.55 Четверг 14.40.15.25	17 кабинет
8	Дошколята	1,5 часа 1.5 часа	Заречнева О.В. Акишина Е.П.	Среда 15.00-16.30	13 кабинет 14 кабинет

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКОВ

Рабочие программы дополнительного образования (кружков) составлены в соответствии с требованиями, указанными в письме Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Приложение1)

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы реализации дополнительной образовательной программы:

- портфолио,
- творческие задания,
- отчетные концерты,
- спектакли,
- конкурсы, выставки работ, соревнования различного уровня (общешкольные, муниципальные, республиканские).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы дополнительной образовательной программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

дополнительную образовательную программу;

- учебные пособия;
- дидактические материалы;
- методические материалы;
- мониторинг по дополнительной образовательной программе.

Учебные пособия– материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;

- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видео-лекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);

Дидактический материал представлен в следующем виде: раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики и др.).

Методические материалы по темам, занятиям дополнительной образовательной программы содержат:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе/М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
- 2.. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе». - М: Просвещение, – 2006. – 208 с.
3. <http://bookza.ru> Книги серии Дополнительное образование

4. **Коркин В.П. Акробатика.**- М.: Физкультура и спорт, 1983.- 127с., ил.-(Азбука спорта).
5. Качашкин В. М. Методика физического воспитания, 1979. - 303с
6. Фурманов А. Г., Болдырев Д. М. Волейбол.-М.: Физкультура и спорт, 1983.- 144с., ил.-(Азбука спорта).
7. Фурманов А. Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. - Изд. 2-е, испр., доп. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 104с., ил
8. **Английский язык**, Единый государственный экзамен, Тренировочные задания.- Москва: Центр группы германских языков, руководитель В.В.Копылова, издательство «Просвещение», 2013.
- 9.Базанова Е.М. Тесты. Английский язык. 10-11 классы. Учебно-методическое пособие. – М: Дрофа, 2003.
10. Виноградский А.В. Грамматический справочник английского языка. – М: ЛНПО «Союз», 1993.
11. Грузинская И.А., Черкасская Е.Б. Грамматика английского языка. - М: Юнвес, 1997.
12. Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. – М: Айрис Пресс, 2007.
13. Карпова Т.А. Репетитор по английскому языку для поступающих в вузы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
14. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2006.
15. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение Аудирование.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2006.
- 16.Ускоренный курс современного английского языка. В. Миловидов. Москва,2005.
17. **Батик.** Практическое руководство по росписи ткани
<http://www.russiancreators.ru/gallery/projects/new/all/77/>
18. Богатырев П.Г. Вопросы теории народного искусства. М. Искусство 1971
<http://istoriya-teatra.ru/books/item/f00/s00/z0000021/>
19. Давыдов С. Энциклопедия «Батик». М. АСТ-пресс книга 2005
<http://www.batik-center.ru/galery/davydov/index.html>

20. Курт Нэф. Дизайн игрушек /
<http://igrushka.kz/vip78/kune.php>

21. Научные статьи. Искусство. Искусствоведение
<http://cyberleninka.ru/article/c/iskusstvo-iskusstvovedenie>

22. Пакуем подарки. Новогодние мешочки своими руками
<http://www.liveinternet.ru/tags/>

1. Программа спортивной секции пионербол

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Игра в пионербол» для 4-го класса общеобразовательных учреждений основывается на курсе «Физическая культура», что является составной частью «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение - 2008 в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального и общего образования, М.: «Дрофа»- 2004, соответствует базисному учебному плану МБОУ «Кировская школа гимназия № 2», принятому 31 августа 2015/2016 года, по которому на кружковую работу по пионерболу(по правилам волейбола) отводится 1 учебный час в неделю в 4-х классах.

Кружковая работа по пионерболу (по правилам волейбола) входит в образовательную область «Физическая культура».

В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта начального и основного общего образования по физической культуре предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по пионерболу (по правилам волейбола) для учащихся начальной и основной школы предусматривает следующие образовательные цели и задачи:

Цели программы по пионерболу (по правилам волейбола) направлены:

- на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движений;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий.

Задачи программы по пионерболу (по правилам волейбола) направлены:

- приобретение учащимися общеобразовательных школ знаний о физической культуре, понимания её значения в жизнедеятельности человека;
- укрепление здоровья учащихся, содействие их правильному физическому развитию и повышению работоспособности;
- формирование средствами физической культуры нравственных качеств у детей;
- совершенствование у учащихся жизненно-важных умений и навыков, относящихся к физической культуре:
- развитие у учащихся основных физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- использование факторов отбора (критерии, методы, организацию) для дальнейшей спортивной ориентации в области футбола;
- освоение учащимися физических упражнений из видов спорта, включенных в учебную программу (гимнастика, легкая атлетика и др.), а также подвижных игр и технических действий игры в футбол;
- освоение учащимися простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой;
- привитие учащимся потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Пионербол (по правилам волейбола) - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в начальной школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся. Пионербол развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит детей к более сложной игре в волейбол.

Круглогодичные занятия пионерболом в самых различных климатических и метеорологических условиях способствует физической закалке, повышает сопротивляемость организма к заболеваниям и усиливают его адаптационные возможности. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни, достижению творческого долголетия.

Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся. Игра в пионербол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области пионербола.

2. Содержания программного материала

1. Основы знаний о физической культуре и спорте.
2. Техника безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой и спортом.

3. Общая физическая подготовка.
4. Специальная физическая подготовка.
5. Контрольные и тестовые упражнения.
6. Медицинский контроль.
7. Мониторинг.

В разделе «**Основы знаний о физической культуре и спорте**» представлен материал, который" дает начальные основы знаний о собственном организме, гигиенических требованиях при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел «**Техника безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой и спортом**» знакомит учащихся с основными правилами техники безопасности, при организации занятий физической культурой и спортом.

Раздел «**Общая физическая подготовка**» содержит материал, реализация которого формирует у младших школьников общую культуру движений, укрепляет их здоровье, содействует развитию и совершенствованию умений и навыков, развивает основные физические качества.

В разделе «**Специальная физическая подготовка**» представлен материал с рекомендациями физических упражнений игрового характера, способствующих обучения младших школьников основным техническим приемам игры в футбол. В этом разделе учитель имеет право самостоятельно подбирать игровые задания.

Раздел «**Контрольные и тестовые упражнения**» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет учителю определить степень усвоения учебного материала и физическую готовность учащихся.

В разделе «**Медицинский контроль**» медицинским учреждением представлен материал для осуществления контроля за здоровьем учащихся.

Раздел «**Мониторинг**» содержит материал, позволяющий учителю иметь возможность следить за физическим состоянием учащихся.

Главной целью планирования является создание предпосылок для начального обучение волейболу. В дальнейшем обучении каждый гол циклически повторяет предыдущий, в котором учащиеся должны выходить на качественно более высокий уровень владения мячом, с повышением физической и двигательных возможностей организма, чтобы игра приносили радость и удовольствие

4. Тематическое планирование

Содержание учебного материала	Количество часов
Теоретические сведения	1
Приёмы: низкий, высокий.	1
Низкая подача	2
Верхняя подача	2
Боковая подача	1
Техника атаки.	2

Техника защиты.	2
Блокирование.	1
Тактика нападения	1
Техника быстрой атаки.	1
Игра по правилам	10
Игра пионербол с элементами волейбола	10
Итого	34

5. Календарно-тематическое планирование по пионерболу (по правилам волейбола)

№ занятия	Тема занятия	Содержание учебного материала	Дата проведения	
			план	факт
№ 1	Инструкция по технике безопасности	Инструкция по технике безопасности Подвижные игры: «Вышибалы», «Мяч вверх» Тестирование.	08.09	
№ 2	Комплекс ОРУ№1(с мячами). Правила игры.	Комплекс ОРУ . Правила игры. Переходы. Приём мяча низкий. Прыжки со скакалкой. Основы знаний о физкультуре и спорте	15.09	
№ 3	Комплекс ОРУ№2. (С мячами) Приёмы: низкий, высокий. Подачи.	Комплекс ОРУ Приёмы: низкий, высокий. Подачи. Прыжки со скакалкой. Пионербол	22.09	
№ 4	Комплекс ОРУ №3. Игра «Три касания». Низкая подача	Комплекс ОРУ Подачи. Опрос по правилам игры. Игра «Три касания». Пионербол	29.09	
№5	Комплекс ОРУ №4 Низкая подача	Комплекс . Правила формирования команд. Виды подач. Пионербол.	06.10	
№6	Комплекс ОРУ№5 Верхняя подача	. Комплекс ОРУ Формирование команд. Пионербол. Инструкция по технике безопасности	13.10	
№7	Низкая подача Верхняя подача	Турнир по пионерболу	20.10	
№8	Комплекс ОРУ№5. Игра «Мяч вверх»	Комплекс ОРУ. Техника атаки. Пионербол. Игра «Мяч вверх»	27.10	
№9	Комплекс ОРУ №6. Пионербол с блокированием.	Комплекс ОРУ . Пионербол с блокированием. Игра «Собачки»	10.11	

№10 №11	Комплекс ОРУ №7. Игра «Вышибалы»	Комплекс ОРУ . Техника защиты. Пионербол. Игра «Вышибалы» Тестирование.	17.11 24.11	
№12	Комплекс №8(с набивными мячами) Техника быстрой атаки.	Комплекс ОРУ Техника быстрой атаки. Пионербол. Основы знаний о физкультуре и спорту.	01.12	
№13	Комплекс ОРУ №9 (с утяжелителями). Пионербол.	Комплекс ОРУ. Прыжковые упражнения. Пионербол.	08.12	
№14	Комплекс ОРУ №10 (со скакалками. эстафеты с мячом. Пионербол	Комплекс ОРУ. эстафеты с мячом. Пионербол	15.12	
№15	Комплекс ОРУ 310. Правила судейства.	Комплекс ОРУ. Правила судейства. П.И. «Собачки» Пионербол.	22.12	
№16 №17 №18 №19 №20 №21 №22	Комплекс ОРУ Игра по правилам	Комплекс ОРУ. Игра по правилам	12.01 19.01 26.01 02.02 09.02 16.02 01.03	
№23 №24 №25 №26 №27 №28 №29 №30 №31 №32	Игра пионербол с элементами волейбола	Комплекс ОРУ. Игра пионербол с элементами волейбола	15.03 22.03 05.04 12.04 19.04 26.04 03.05 10.05 17.05 24.05	
№33	Подготовка к турниру	Подготовка к турниру. Формирование команд. Инструкция безопасности.		
№34	Турнир по пионерболу.	Турнир по пионерболу.		
	Всего		34	

5. Планируемые результаты

1. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательного воздействия окружающей среды, желание и умение вести здоровый образ жизни.
2. Включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
3. Снижение заболеваемости школьников.
4. Снижение психоэмоциональных расстройств.
5. Повышение уровня физической подготовки школьников.
6. Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
7. Снижение последствий умственной нагрузки.
8. Повышение социально-психологической комфортности в детском коллективе.

6. Учебно-методическое обеспечение

№ П/П	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	кол - во	примечания
<i>Спортивные игры</i>			
1	Мячи баскетбольные	2+4	
2	Сетка для переноса и хранения мячей	1	
3	Сетка волейбольная	2	
4	Мячи волейбольные	12	
5	Мячи футбольные	6	
6	Компрессор для накачивания мячей	1	
7	Стойки для обводки	8	
8	Гимнастическая стенка	5	
9	Гимнастическая скамейка	6	
10	Скакалки	17	
<i>Средства доврачебной помощи</i>			
11	Аптечка медицинская	1	
<i>Спортивные залы (кабинеты)</i>			
12	Кабинет учителя	1	С раздевалками для мальчиков и девочек
13	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1	Включает в себя рабочий стол, стулья, шкафы книжные (полки),

			шкаф для одежды
14	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1 2	Включает в себя стеллажи.
<i>Пришкольный стадион (площадка)</i>			
15	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1	
16	Площадка игровая волейбольная	1	

8. Рекомендуемая литература для учителя и обучающихся.

1. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.И. Лях. -М.: Просвещение,2012.
2. Игры на воздухе/ Составитель Т. Барышникова: Кристалл, КОРОНА, 1998г. – 288 стр.
- 3.В часы досуга. Составитель И. Н. Крайнева – СПб: «Кристалл», 1996. – 544 стр.
4. Пионербол - игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В.//Спорт в школе. - 2000. - N 41-42. - С. 5,17.
5. Спортивные игры; Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988
6. «Спортивные игры. Учебное пособие для вузов» ред. Ю. Н. Клецёв – М., 1980.

Программа спортивной секции волейбол

1.Пояснительная записка

Содержание данной образовательной программы соответствует физкультурно-оздоровительному направлению.

В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития, спортивный кружок призван сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической координации, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании приобретенных знаний и навыков в организации здорового образа жизни.

Цели и задачи кружка по волейболу направлены на то, чтобы приобщить детей к систематическим занятиям, избранным видам спорта, научить их основам мастерства, помочь им совершенствовать свои знания и навыки игры в волейбол.

Целью данной программы является содействие всестороннему развитию личности подростка.

Задачи программы:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями избранного вида спорта и использование их в качестве средств укрепления здоровья и основ индивидуального образа жизни;
- совершенствование функциональных возможностей организма посредством направленной спортивной подготовки, организации педагогических воздействий на развитие основных биологических и психических процессов;
- воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами спортивной деятельности.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 17 лет.

Сроки реализации - учебный год.

Формы занятий: учебно-тренировочные занятия, игры, соревнования.

Режим занятий: Занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (45 мин).

2. Содержание учебного предмета

Теория:

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

- История возникновения волейбола (пионербола).
- Развитие волейбола. Правила игры в мини-волейбол (пионербол).
- Личная гигиена.
- Режим питания спортсмена.
- Вред курения.
- Общий режим дня и его значение для юного спортсмена.
- Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.
- Врачебный контроль и самоконтроль за состоянием здоровья спортсмена. Причины травм при занятиях по волейболу и их предупреждение.
- Оказание первой медицинской помощи.
- Психологическая подготовка к игре.

Тема «Тактическая подготовка»

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

- Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.
- Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3. - Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.
- Тактика защиты. Выбор места при приеме нижней подачи. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3.

Тема «Техника игры»

- СФП- Специальные физические упражнения (для определённого вида спорта)
- Овладение техникой передвижения и стойки. Стойка игрока (исходные положения).

- Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения переставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Сочетание способов перемещений.
- Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками;
- передача мяча, подвешенного на шнуре;
- с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера;
- в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах;
- отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее;
- с собственного подбрасывания; подброшенного партнером – с места и после приземления.
- Прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами).
- Передачи мяча после перемещения из зоны в зону.
- Прием мяча на задней линии.
- Передача двумя руками сверху на месте.
- Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед.
- Прием мяча снизу двумя руками над собой.
- Прием мяча снизу двумя руками над собой и через сетку.
- Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах.
- Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках.
- Прием мяча снизу в группе.
- Технические действия при подаче.
- Взаимодействие игроков первой линии.
- Взаимодействие игроков второй линии.
- Тактические действия при выполнении второй передачи, после приёма мяча с подачи.
- Овладение техникой подачи: нижняя прямая подача; через сетку; подача в стенку, через сетку с расстояния 9 м; подача через сетку из-за лицевой линии; подача нижняя боковая.
- Нападающие удары. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой (овладение режимом разбега, прыжок вверх толчком двух ног: с места, с 1, 2, 3 шагов разбега, удар кистью по мячу).
- Овладение техникой подачи. Нижняя прямая подача на расстоянии 3-6 м от сетки.
- Прием мяча, отраженного сеткой.

Тема «Соревнования»

3.Ожидаемые результаты работы:

- Создание конкурентно-способных команд мальчиков и девочек;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- применение полученных навыков в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- снижение количества правонарушений среди подростков.
- учащиеся овладевают техникой и тактикой игры в волейбол;
- овладевают строевыми командами и подбором упражнений по общей физической подготовки (разминки);
- учащиеся приобретают навыки инструктора-общественника;
- самостоятельно осуществляют практическое судейство игры волейбол;
- могут организовывать соревнования в группе, в школе;

- умеют вести технический протокол игры, по форме составить заявку на участие в соревнованиях, таблицу учёта результатов;
- комплектование сборной команды школы для участия в Спартакиаде школьников по волейболу, - выполнение начальных спортивных разрядов,

В результате освоения данной программы учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физическими упражнениями;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

УМЕТЬ:

- технически правильно осуществлять двигательные действия данного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при физической нагрузке, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами.

4. Тематическое планирование

2 часа в неделю (68 ч.)

<u>№</u>	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ	Количество часов
1	История развития волейбола Общие основы волейбола	1
2	Правила игры и методика судейства	1

3	Техническая подготовка волейболистов	2
4	Физическая подготовка	2
5	Методика тренировки волейболистов	1
Изучение техники игры в волейбол		
Техника нападения:		
6	перемещения	1
7	стойки	1
8	подачи	10
9	передачи	5
10	нападающие удары	3
Техника защиты:		
12	прием мяча	5
13	блок	3
Изучение тактики игры в волейбол:		
Тактика нападения:		
14	индивидуальные действия	2
15	групповые действия	2
16	командные действия	2
Тактика защиты:		
17	индивидуальные действия	5
18	групповые действия	6
19	командные действия	6
20	Игра по правилам с заданием	10
И т о г о:		68 ч

5. Календарно-тематическое планирование (2 часа в неделю 68часа)

№ занятия	Дата	ТЕМЫ	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА
№ 1	09.09	История развития волейбола	Становление волейбола как вида спорта Последовательность и этапы обучения волейболистов. Общие основы волейбола
	09.09		Правила игры и методика судейства соревнований. Эволюция правил игры

№ 2		Правила игры и методика судейства	по волейболу Упрощенные правила игры Действующие правила игры. Методика судейства соревнований. Терминология и жестикация
№ 3	16.09	Техническая подготовка волейболиста	Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства. Основные задачи технической подготовки. Особенности проведения занятий в начальном периоде обучения технике.
№ 4	16.09	Техническая подготовка волейболиста	Всесторонняя физическая подготовка – необходимое условие успешного освоения техники в начальном периоде обучения. Определения и исправления ошибок. Задачи тренировочного процесса. Показатели качества спортивной техники (эффективность, экономичность, простота решения задач, помехоустойчивость) Основы совершенствования технической подготовки. Методы и средства технической подготовки. Контроль технической подготовки.
№ 5	23.09	Техника игры в волейбол	Взаимосвязь техники нападения и защиты в обучении и тренировке. Ознакомление с техникой игры. Последовательность, методы, методические приемы при обучении и совершенствовании техники игры.
№ 6	23.09	Техника игры в волейбол	Роль соревнований для проверки технической подготовки игроков. Нормативные требования и испытания по технической подготовке. Техника игры, ее характеристика. Особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития. Терминология. Техника нападения, техника защиты. Взаимосвязь развития техники нападения и защиты.
			Характеристика средств и методов, применяемых при проведении

№ 7	30.09	Физическая подготовка	общеразвивающих, подготовительных, подводящих и специальных упражнений.
№ 8	30.09	Физическая подготовка	Подбор упражнений при составлении и проведении комплексов по физической подготовке. Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач физической подготовки. Виды контрольных тестов по физической подготовке. Проведение тестирования.
№ 9	07.10	Методика тренировки волейболистов	Подбор и применение упражнений для исправления ошибок в технике игры. Подбора и проведение упражнений для развития физических качеств. Анализ средств и методов при обучении основным техническим приемам. Виды упражнений и методы, применяемые при обучении. Применение технических средств при обучении технике.
<i>Изучение техники игры в волейбол</i> <i>техника нападения:</i>			
№10	07.10	Стартовые стойки	Устойчивая, основная; - статическая стартовая стойка; - динамическая стартовая стойка.
№11	14.10	Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в нападении и в защите	Техника стоек, перемещений волейболиста в нападении (бег, ходьба, прыжки: толчком двумя с разбега, с места; толчком одной с разбега, с места). Техника стоек, перемещений волейболиста в защите. Ходьба обычным шагом (бег), скрестным шагом (бег), приставным шагом (бег). Выпады: вперед, в сторону. Остановки: скачком, шагом, двумя сверху, вперед (короткие, средние, длинные) на месте
<i>Обучение технике подачи мяча:</i>			
№12	14.10	Обучение технике нижней прямой подачи	- подводящие упражнения для
№13	21.10		обучения нижней прямой подаче; - специальные упражнения для

			обучения нижней прямой подаче;
№14 №15	21.10 28.10	Обучение технике нижней боковой подачи	- подводящие упражнения для обучения нижней боковой подаче; - специальные упражнения для обучения нижней боковой подаче;
№16 №17 №18	28.10 11.11 11.11	Обучение технике верхней прямой подачи	- подводящие упражнения для обучения верхней прямой подаче; - специальные упражнения для обучения верхней прямой подаче;
№19 №20	18.11 18.11	Обучение технике верхней боковой подаче	- подводящие упражнения для обучения верхней боковой подаче; - специальные упражнения для обучения верхней боковой подаче;
№21	25.11	Обучение укороченной подачи	- специальные упражнения для обучения укороченной подаче - подача на точность;
№22 №23	25.11 02.12	Обучения технике верхних передач	Техника передачи двумя сверху Техника передачи в прыжке над собой, назад (короткие, средние, длинные). двумя с поворотом, без поворота одной рукой.
№24 №25	02.12 09.12	Обучения технике передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки).	- подводящие упражнения для обучения: - с набивными мячами, с баскетбольными мячами; - специальные упражнения в парах на месте; - специальные упражнения в парах с перемещением; - специальные упражнения в тройках; - специальные упражнения у сетки
№26	09.12	Обучение технике передач снизу	- подводящие упражнения с набивными мячами; - имитационные упражнения с волейбольными мячами; - специальные упражнения индивидуально у стены; - специальные упражнения в группах через сетку; - упражнения для обучения передаче одной снизу
			- подводящие упражнения с набивным

№27	16.12	Обучение технике нападающих ударов	мячом; - упражнения для обучения
№28	16.12	Обучение технике нападающих ударов	запрыгиванию;
№29	23.12	Обучение технике нападающих ударов	- упражнения с теннисным мячом; - упражнения для обучения замаху и удару по мячу; - специальные упражнения у стены в опорном положении; - специальные упражнения у стены в прыжке (в парах); - специальные упражнения с мячом и резиновыми амортизаторами; - специальные упражнения на подкидном мостике; - специальные упражнения в парах через сетку;
<i>Техника защиты:</i>			
№30	23.12	Обучение технике приема подач	- упражнения для обучения перемещению игрока; - имитационные упражнения с баскетбольными мячами по технике приема подачи (на месте, после перемещения);
№31	13.01	Обучение технике приема подач	- специальные упражнения в парах без сетки;
№32	13.01	Обучение технике приема подач	- специальные упражнения в тройках без сетки; - специальные упражнения в паре через сетку.
№33	20.01	Обучение технике приема мяча с падением	- на спину, бедро-спину, набок, на голени, кувырок, на руки – грудь
№34	20.01		
№35	27.01	Обучение технике блокирования (подвижное, неподвижное)	- упражнения для обучения перемещению блокирующих игроков; - имитационные упражнения по технике блокирования (на месте, после перемещения);
№36	27.01		- имитационные упражнения по технике блокирования с баскетбольными мячами (в паре);
№37	03.02	Обучение технике блокирования (подвижное, неподвижное)	- специальные упражнения по технике блокирования через сетку (в паре); - упражнения по технике группового блока (имитационные, специальные)
<i>Изучение тактики игры в волейбол</i>			

<i>Тактика нападения:</i>			
№38	03.02	Обучение и совершенствование командных действий	Групповые взаимодействия. Характеристика командных действий в нападении. Условные названия тактических действий в нападении. Функции игроков. Взаимодействие игроков внутри линии и между линиями. Определение эффективности игры в нападении игроков и команды в целом
№39	10.02	индивидуальных действий	
№40	10.02	Обучения индивидуальным тактическим действиям	При выполнении вторых передач, подбор упражнений, составление комплексов упражнений для развития быстроты перемещений
№41	17.02		
<i>Тактика защиты:</i>			
№42	17.02	Обучение и совершенствование индивидуальных действий	Групповые взаимодействия. Характеристика командных действий. Взаимодействие игроков. Определение эффективности игры в защите игроков и команды в целом.
№43	24.02	Обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар	Обучение технике передаче в прыжке: откидке, отвлекающие действия при вторых передачах. Подбора упражнений для воспитания быстроты ответных действий. Упражнения на расслабления и растяжения. Обучение технике бокового нападающего удара, подаче в прыжке. Подбор упражнений для совершенствования ориентировки игрока. Обучения тактике подач, подач в прыжке СФП. Подбор упражнений для развития ловкости, гибкости.
№44	24.02		
№45	02.03	Обучения тактике нападающих ударов	Нападающий удар задней линии. СФП. Подбор упражнений для развития специальной силы.
№46	02.03	обучения индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока	Упражнения для развития прыгучести. Нападающий удар толчком одной ноги. Учебная игра.
№47	09.03	обучения	Упражнения для развития гибкости.

№48	09.03	отвлекающим действиям при нападающем ударе	Обучение технико-тактическим действиям нападающего игрока (блок-аут).
№49	16.03		Упражнения для развития силы (гантели, эспандер). Обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот). Упражнения для развития быстроты перемещений.
№50	16.03	Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями	Подбор упражнений для воспитания прыгучести и прыжковой ловкости волейболиста. Учебная игра.
№51	23.03	Применение элементов гимнастики и акробатики в тренировке волейболистов	Технико-тактические действия в защите при страховке игроком 6 зоны Учебная игра.
№52	23.03	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	Технико-тактические действия в защите для страховки крайним защитником, свободным от блока. Учебная игра.
№53	06.04	Обучения индивидуальным	Обучение приему мяча от сетки. Обучения индивидуальным
№54	06.04	тактическим действиям при приеме подач	тактическим действиям при приеме нападающих ударов. Развитие координации. Учебная игра.
№55	13.04	Обучения взаимодействиям нападающего и пасующего	Передача мяча одной рукой в прыжке. Учебная игра.
№56	13.04	Обучение групповым действиям в нападении	Изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары).
№57	20.04	через игрока передней линии	Обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии.
№58	20.04		Подбор упражнений для развития взрывной силы. Учебная игра.
№59	27.04	Обучение командным	
№60	27.04	действиям в нападении	
№61	04.05		Учебная игра с заданием.
№62	04.05		

№63	11.05		
№64	11.05		
№65	18.05	Обучение командным действиям в защите	Учебная игра с заданием.
№66	18.05		
№67	25.05		
№68	25.05		

6.Форма подведения итогов реализации программы:

Соревнования и тестирование

Формы занятий:

Учебно-тренировочные занятия, игры, соревнования.

7.Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	кол - во	примечания
<i>Спортивные игры</i>			
1	Мячи баскетбольные	2+4	
2	Сетка для переноса и хранения мячей	1	
3	Сетка волейбольная	2	
4	Мячи волейбольные	12	
5	Мячи футбольные	6	
6	Компрессор для накачивания мячей	1	
7	Стойки для обводки	8	
8	Гимнастическая стенка	5	
9	Гимнастическая скамейка	6	
10	Скакалки	17	
<i>Средства доврачебной помощи</i>			
11	Аптечка медицинская	1	
<i>Спортивные залы (кабинеты)</i>			
12	Кабинет учителя	1	С раздевалками для мальчиков и девочек
13	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1	Включает в себя рабочий стол, стулья, шкафы книжные (полки),

			шкаф для одежды
14	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1 2	Включает в себя стеллажи.
<i>Пришкольный стадион (площадка)</i>			
15	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1	
16	Площадка игровая волейбольная	1	

8. Рекомендуемая литература для учителя и обучающихся.

1. Матвеев А.. Физическая культура: 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2014
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2014
3. Волейбол /Под .ред. Ю. Н. Клещева и А. Г. Айриянца.—М.: Физкультура и спорт, 1985.
4. Волейбол: Справочник / Сост. А. С. Эдельман.— М.: Физкультура и спорт, 1984.
5. Волейбол: Правила соревнований.— Вильнюс: Госкомспорт СССР, 1989.
6. Голомазов В. А., Ковалев В. Д., Мельников А. Г. Волейбол в школе.— М.: Просвещение, 1976.

Программа спортивной секции ОФП ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа секции общей физической подготовки общеобразовательной школы рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 15 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях. (Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий).

Содержание учебно-тренировочной работы в секции отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основой ОФП являются развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Занятия ОФП общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

Рабочая программа спортивной секции ОФП составлена в соответствии: -основной общеобразовательной программы МБОУ «Кировская школа-гимназия №2»

- с рекомендациями, изложенными в Комплексной программе физического воспитания обучающихся 5-9 классов (А.П.Матвеева. М.Просвещение, 2012г).

Цель группы ОФП – создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом.

Задачи:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на уроках физической культуры;
- развивать координационные (ориентирование в пространстве, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, точность воспроизведения) и кондиционные (скоростно-силовые, скоростные, выносливость, силу и гибкость) способности;
- углублять представления об основных видах спорта, соревнованиях, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, дисциплинированность, чувство ответственности, толерантность.

Программа группы «Общая физическая подготовка» составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она в достаточно полной мере дает возможность детям отдохнуть, переключиться с учебы на активный вид деятельности, освоить новые игры и развить основные физические показатели и нравственные качества, исполнительские способности (память, умение, копировать действия других, повторять увиденное и услышанное), что немаловажно для развития детей, но и творческие (наблюдательность, умение анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости закономерности).

Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий по физической, технической и тактической подготовке. Изучение теоретического материала осуществляется в форме 10-15 минутных бесед, которые проводятся в начале и в ходе занятий.

Программа содержит обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Структурированность учебного материала представлена в соответствии с основами компонентами физкультурно-оздоровительной деятельности: «Основы знаний о физической культуре» (информационный компонент), «Способы деятельности» (операционный компонент), Физическое совершенствование» (мотивационный компонент), которые позволяют использовать в учебном процессе разнообразные формы обучения, содействующие развитию самостоятельности и творчества. Логикой изложения содержания каждого из разделов программы определяется этапность его освоения школьниками («от общего к частному» и «от частного к конкретному»), перевод осваиваемых знаний в практические умения и навыки.

ОФП имеет большое оздоровительное значение. Занятия, как правило, проводятся на свежем воздухе (легкая атлетика, футбол, подвижные игры). ОФП требует динамической

работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Программа обучения направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям ОФП, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

Группа ОФП создана для учащихся 6-9 классов, которые хотят заниматься физической культурой. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, что составляет 34 часа в год. В группе занимаются и мальчики, и девочки. Количественный состав 22 учащихся. Это позволяет уделить внимание каждому ребенку и дать им полный объем знаний и умений, предусмотренных программой.

Набор в группы осуществляется не на конкурсной основе, главное – желание ребенка заниматься в кружке. Программа ориентируется на развитие природных качеств личности, помогает учесть ее возможности в семье и школе, предоставляет ребенку право усвоить тот уровень программного материала, который ему доступен.

Программа обучения направлена на укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, подготовка к сдаче норм ГТО, воспитание интереса к занятиям ОФП, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности

Требования к учебно-тренировочному занятию

Каждое учебно-тренировочное занятие имеет ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание занятия, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического воспитания и решаются на каждом занятии. Каждое тренировочное занятие является звеном системы учебно-тренировочного процесса, увязанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение учебного материала конкретной темы. В свою очередь темы согласованы между собой, определен объем учебного материала с учетом этапа обучения двигательным действиям, положительного и отрицательного переноса, подготовленности учащихся. Важнейшим требованием учебно-тренировочного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Основой для планирования учебных занятий является материал по овладению двигательными умениями и навыками. Планируя материал прохождения программы, учитываются климатические условия региона, состояние материально-технической базы учреждения. В неотрывной связи с планированием материала по развитию двигательных способностей планируются все компоненты нагрузки: объем работы, интенсивность, продолжительность и характер отдыха, число повторений упражнений. Нагрузка занятий повышается постепенно и волнообразно.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Ознакомление с правилами соревнований.	1	1	-
3.	Техника безопасности во время занятий ОФП	В процессе занятий		-
4.	Лёгкая атлетика	4	-	4
5.	футбол	4		4
6.	Баскетбол - волейбол	16 8	-	16 8
7.	Контрольные упражнения и спортивные соревнования.	Согласно плану спортивных мероприятий.		
8.	ИТОГО	34	2	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Физическая культура и спорт.

Возникновение и история физической культуры. Достижения российских спортсменов.

2. Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи.

Личная гигиена. Двигательный режим школьников-подростков. Оздоровительное и закаляющее влияние естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) и физических упражнений. Врачебный контроль и самоконтроль во время занятий физической культурой и спортом.

3. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.

Правила соревнований по легкой атлетике, спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол).

4. Легкая атлетика.

Медленный бег; кросс 300-500 м; бег на короткие дистанции до 60 м.

Прыжки в длину. Метание.

5. Подвижные игры.

«Мяч - капитану», «Защита крепости», «Летучий мяч», «Пионербол», «Перестрелка», «Борьба за мяч», эстафеты.

6. Волейбол.

Правила игры. Техника нападения. Действия без мяча и с мячом. Техника защиты. Тактическая подготовка. Тактика нападения.

7. Баскетбол.

Ловля и передача мяча двумя и одной рукой. Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке с близкого расстояния. Бросок мяча в корзину со среднего расстояния. Броски мяча в корзину после ведения. Выбивание мяча при ведении и броске. Выбивание мяча. Перехват мяча. Борьба за мяч, отскочивший от щита.

Тактика игры в нападении: быстрый прорыв, позиционное нападение.

Тактика игры в защите: личная и зонная система защиты.

8. Футбол.

Удары по мячу с места, с хода.

Остановка мяча. Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Финты. Отбор мяча. Выбивания. Перехват.

Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые действия. Тактика игры в защите. Первоначальная, зонная и комбинированные защиты.

Вводное занятие. План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, сдаче норм ГТО, к защите Родины.

Гигиена спортсмена и закаливание. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий

Места занятий, их оборудование и подготовка. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам упражнений. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий ОФП. Возможные травмы и их предупреждения.

Ознакомление с правилами соревнований. Судейство соревнований в отдельных видах упражнений.

Общая физическая и специальная подготовка. Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Подвижные игры. Спортивные игры. Лёгкая атлетика.

Контрольные упражнения и спортивные соревнования. Согласно плану спортивных мероприятий.

Результатом образовательного процесса обучения является:

- желание заниматься тем или иным видом спорта.
- стремление овладеть основами техники одним из видов спорта.
- расширение знаний по вопросам правил соревнований.
- повышение уровня разносторонней физической подготовленности.
- развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, самообладания.
- интерес родителей к занятиям ребенка в кружке.

Календарно-тематическое планирование спортивной секции «ОФП»

0 7.09	1.	Физическая культура и основы здорового образа жизни. Предупреждение травм на занятиях. Бег на короткие дистанции. Развитие	Описывать технику выполнения беговых упражнений; Применять беговые

		скоростных способностей. Высокий старт. Бег 30 м.	упражнения для развития физических качеств
14.09	2.	Стартовый разбег по сигналу и самостоятельно на прямой и на повороте. Развитие скоростных способностей и способности к ориентированию в пространстве. Бег 30 м.	<i>Выявлять и устранять</i> характерные ошибки в процессе освоения беговых упражнений
21.09	3.	Ускорения; бег по повороту; финиш. Метание мяча с места, с шага, с трех шагов. Развитие скоростных и координационных способностей. Челночный бег 3*10 м.	<i>Описывать технику</i> метания мяча разными способами, <i>Взаимодействовать</i> со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании, соблюдать правила безопасности.
28.09	4.	Бег на время на дистанции 30. Развитие физических качеств (гибкость) и координационных. Наклон из положения лежа. «Челночный» бег 3*10.	<i>Демонстрировать</i> выполнение беговых упражнений
05.10	5.	Бег на время на дистанции 60м. Развитие скоростно-силовых способностей. Прыжки в длину с места. Эстафеты с элементами футбола.	<i>Выявлять и устранять</i> характерные ошибки в процессе освоения беговых упражнений
12.10 Футбол	6.	Предупреждение травм на занятиях. Гигиенические требования к занятиям физкультурой. Основные правила игры. Техника ведения мяча (по прямой, по кругу, змейкой, между стоек). Удар по неподвижному мячу.	<i>Взаимодействовать</i> со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений
19.10	7.	Предупреждение травм. Удар по мячу с подачи. Ведение и обводка. Отбор мяча. Упрощенные правила игры. Учебно-тренировочная игра.	<i>Моделировать технику</i> игровых действий и приемов, <i>Взаимодействовать</i> со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов.
26.10	8.	ЗОЖ - закаливание, его значение. Удар по мячу на точность. Отбор мяча. Вбрасывание мяча.	<i>Использовать</i> игровые действия футбола для развития физических

		Упрощенные правила игры. Учебно-тренировочная игра.	качеств.
09.11	9.	Самоконтроль при физических занятиях. Ведение мяча - обводка стоек. Упрощенные правила игры. Вбрасывание мяча. Игра вратаря.	<i>Использовать</i> игровые действия футбола для развития физических качеств.
16.11	10.	Бег на месте с высоким подниманием бедра и опорой руками о стену. Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек. Удар внутренней стороной стопы. Ведение по прямой, с обводкой стоек. Передача мяча в парах по всему полю в движении. Бросок мяча рукой на дальность. Учебно-тренировочная игра.	<i>Моделировать технику игровых действий и приемов. Контролировать физическую нагрузку</i>
Баскетбол			
23.11	11.	Предупреждение травм на занятиях. Техника передвижения (стойка баскетболиста). Бросок мяча с места. Перемещения и остановки. Учебно-тренировочная игра.	<i>Использовать</i> игровые действия баскетбола для развития физических качеств.
30.11	12.	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Техника передвижения (стойка баскетболиста). Бросок мяча с места. Ловля и передача мяча. Учебно-тренировочная игра.	<i>Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуации.</i>
07.12	13.	Техника передвижения. Ведения мяча с заданием. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий. Перемещения и остановки. Ловля и передача мяча. Учебно-тренировочная игра.	<i>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов.</i>
14.12	14.	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками на уровне груди). Ведение мяча с броском. Учебно-тренировочная игра.	<i>Соблюдать правила безопасности, Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов.</i>
Волейбол			
21.12	15.	. Предупреждение травм на занятиях.	<i>Моделировать</i>

		Стойка игрока. Передача мяча сверху. Перемещение в стойке. Прием мяча снизу. Подвижные игры с элементами волейбола. Учебно-тренировочная игра.	<i>технику игровых действий и приемов</i>
11.01.2016 год	16.	Гигиенические требования к занятиям физкультурой. Передача мяча сверху. Перемещение в стойке. Прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Учебно-тренировочная игра.	<i>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов.</i>
18.01	17.	Передача мяча сверху. Перемещение в стойке. Прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Учебно-тренировочная игра.	<i>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов.</i>
25.01	18.	Передача мяча сверху, прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Учебно-тренировочная игра.	<i>Моделировать технику игровых действий и приемов.</i>
01.02	19.	Передача мяча сверху, прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Нападающий удар. Блокирование мяча. Учебно-тренировочная игра.	<i>Использовать игровые действия волейбола для развития физических качеств.</i>
08.02	20.	Передача мяча сверху, прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Нападающий удар. Блокирование мяча. Учебно-тренировочная игра.	<i>Моделировать технику игровых действий и приемов.</i>
15.02	21.	Передача мяча сверху, прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Учебно-тренировочная игра.	<i>Контролировать физическую нагрузку</i>
27.02	22.	Передача мяча сверху, прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Учебно-тренировочная игра.	<i>Моделировать технику игровых действий и приемов.</i>
29.02	23.	Передача мяча сверху, прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Учебно-тренировочная игра.	<i>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов.</i>
14.03	24.	Передача мяча сверху, прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Учебно-тренировочная игра.	<i>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов.</i>
Баскетбол			
21.03	25.	Предупреждение травм на занятиях. Игровые действия баскетболиста (передвижение, ведение, броски).	<i>Моделировать технику игровых действий и</i>

		Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение с обводкой, передачи, броски по кольцу после двойного шага. Учебно-тренировочная игра.	приемов. <i>Контролировать</i> физическую нагрузку
04.04	26.	Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками высокого мяча). Бросок со штрафной линии. Ведение мяча правой и левой рукой. Броски мяча в кольцо. Ведение с обводкой, передачи, броски по кольцу после двойного шага. Учебно-тренировочная игра.	<i>Взаимодействовать</i> со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов.
11.04	27.	Броски мяча в кольцо после двойного шага. Техника передвижения. Техника владения с мячом. Учебно-тренировочная игра.	<i>Использовать</i> игровые действия баскетбола для развития физических качеств.
18.04	28.	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками низкого мяча). Ведение мяча с броском. Броски мяча в кольцо. Овладение мячом и противодействия. Учебно-тренировочная игра.	<i>Использовать</i> игровые действия баскетбола для развития физических качеств.
25.04	29.	Техника защиты (техника передвижений). Передача в парах в движениях. Овладение мячом и противодействия. Броски мяча в кольцо. Учебно-тренировочная игра.	<i>Взаимодействовать</i> со сверстниками в процессе совместного освоения игровых приемов.
16.05	30.	Техника защиты (техника передвижений). Передача в парах в движениях. Овладение мячом и противодействия. Броски мяча в кольцо. Учебно-тренировочная игра.	<i>Использовать</i> игровые действия баскетбола для развития физических качеств.
23.05	31.	Отвлекающие приёмы. Техника защиты (техника передвижений). Передача в парах в движениях. Учебно-тренировочная игра.	<i>Моделировать технику</i> игровых действий и приемов.
23.05	31.	Отвлекающие приёмы. Техника защиты (техника передвижений). Передача в парах в движениях. Учебно-тренировочная игра.	<i>Моделировать технику</i> игровых действий и приемов. <i>Контролировать</i> физическую нагрузку
30.05	32.	Предупреждение спорт, травм на	<i>Использовать</i> игровые

		занятиях. Тактика нападения (индивидуальные действия; выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Бросок со штрафной линии. Учебно-тренировочная игра.	действия баскетбола для развития физических качеств.
30.05	32.	Предупреждение спорт, травм на занятиях. Тактика нападения (индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получение мяча). Ведение, передачи, броски по кольцу после двойного шага. Учебно-тренировочная игра.	<i>Контролировать</i> физическую нагрузку

Требования к освоению учебного материала

№ п п	Иметь представление	Уметь	Демонстрировать
1	О связи физических упражнений со здоровьем. О способах изменения направления и скорости движения; О режиме дня и гигиены. Об утренней гимнастике Значение физических упражнений для здоровья человека	Выполнять утреннюю гимнастику. Выполнять комплексы разной направленности	Из положения сидя наклон вперед; скорость простой реакции; бег в спокойном темпе; прыжок в длину с места

2	О физических качествах. О закаливании	Измерять физические качества. Выполнять комплексы для развития физических качеств	Из положения сидя наклон вперед; скорость простой реакции; бег 30м, бег 60м, бег в спокойном темпе; прыжок в длину с места; поднимание туловища из положения лежа; отжимание; подтягивание
3	О разновидностях физических упражнений. Об особенностях спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол	Играть в волейбол, баскетбол; Выполнять броски с разных точек; Выполнять комплексы разной направленности	бег в спокойном темпе; прыжок в длину с места; умение владеть различными видами мячей
4	О роли и значении физической культуры для подготовки к службе в армии. О физической подготовке и ее связи с физическими качествами	Определять величину нагрузки	Из положения сидя наклон вперед; бег 30м, бег 60м, бег в спокойном темпе; бег в спокойном темпе; прыжок в длину с места

Уровень двигательной подготовленности учащихся 11-15 лет

Должны уметь:

- владеть приемами игры и осуществлять их в разных условиях;
- владеть комплексом приемов, которыми в игре приходится пользоваться чаще, а выполнять их с наибольшим эффектом;
- использовать виды спорта для занятия мышц работой, а для нервной системы - отдыхом, активный отдых;
- использовать страховку и самостраховку;
- использовать самоконтроль за состоянием здоровья.

Ожидаемые результаты:

- овладение особенностями судейства и правилами соревнований, умение детально анализировать личный соревновательный опыт;
- развитие у занимающихся быстроты сложных реакций, внимательности, ориентировки, сообразительности, творческой инициативы;- овладение индивидуальными действиями и типовыми взаимодействиями с партнерами, основными системами командных действий в нападении и защите;

- умение эффективно использовать средства игры и изученный тактический материал, учитывая собственные силы, возможности, внешние условия и особенности сопротивления соперника

Ожидаемые результаты после выполнения программы:

- умение использовать средства физической культуры для укрепления состояния здоровья, для отдыха и досуга;
- углубление знаний обучающихся о закономерностях спортивной тренировки, двигательной активности, о значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, службы в армии, выполнения норм ГТО;
- конкретные представления о самостоятельных занятиях с целью улучшения физического развития и двигательной подготовленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование у молодого поколения представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности.

Способы проверки результатов.

1. усвоение знаний (опрос, контрольное упражнение, тестирование)
2. устойчивость интереса (опрос, индивидуальная беседа, коллективная рефлексия, анкетирование)
3. достижения (контрольные испытания, тесты, участие в соревнованиях)
4. физическое развитие (тестирование физической подготовленности, педагогическое наблюдение, антропометрическое обследование).

Методы и приемы проведения занятий:

- Словесные (рассказ, объяснения, указания)
- Наглядные (показ, демонстрация иллюстраций, просмотр соревнований, демонстрация пособий: схемы, таблицы)
- Практические (опробование упражнения, самостоятельное выполнение, соревнования)

Участие в соревнованиях.

Инструкторская и судейская практика.

Проведение с группой товарищей трех занятий под контролем руководителя. Судейство трех соревнований.

Должны знать:

- историю развития спорта в России, выдающихся спортсменов;
- способы предупреждения травм и оказания первой помощи;
- основы правильного питания;
- правила спортивных игр;
- правила организации соревнований;
- правила самостоятельного выполнения упражнений.

Должны уметь:

- подавать, вести, принимать и передавать мяч во время спортивных игр с мячом;
- группироваться;
- использовать различные тактические действия;

- владеть техникой игры перемещений во время игры;
- использовать страховку и самостраховку;
- использовать самоконтроль за состоянием здоровья.

Перечень

учебного оборудования для практических занятий по физической культуре

	Раздел программы (тема практического занятия)	Примерный перечень необходимого оборудования	Необходимый минимум для проведения занятий	
	Комплект для занятий по общей физической подготовке	Стенки гимнастические пролет	7 шт.	
		Маты гимнастические	4 шт.	
		Скамейки гимнастические	8 шт.	
		Канаты для лазания 1-6 м	1 шт.	
		Перекладины	1 шт.	
		скакалки гимнастические	20 шт.	
		Свистки судейские	1 шт.	
		Секундомеры	1 шт.	
	Комплект для занятий гимнастикой			
		Козел гимнастический школьный	1 шт.	
		Мостик гимнастический		
		Обручи гимнастические	12 шт.	
		Скакалки гимнастические	10 шт.	
	Комплект для занятий легкой атлетикой	Эстафетные палочки	2 шт.	
		Мячи малые теннисные	10 шт.	
	Комплект для занятий подвижными с элементами спортивных игр	Мячи футбольные	5 шт.	
		Насосы с иглами для надувания мячей	1 шт.	
		Сетка волейбольная	2 шт.	
		Мячи волейбольные	5 шт.	
		Мячи баскетбольные	6 шт.	
		Щиты баскетбольные	2 шт.	
		Канат для перетягивания	1 шт.	
	учебно-практическое оборудование			
№		Кол-во	Размер	Требования
	Средства доврачебной помощи			

	Аптечка медицинская	1		
	Спортивный зал			
	Спортивный зал игровой	1	9x18	С раздевалками для мальчиков и девочек
	Кабинет учителя	1		
	Пришкольный стадион (площадка)			
	Легкоатлетическая дорожка			
	Сектор для прыжков в длину			
	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1	20x40	
	Площадка игровая волейбольная	1	9x18	
	Гимнастический городок	1		
	Уличные тренажеры	1		

Список литературы:

Для педагогов:

1. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.,1980
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры. – М.,2009
3. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. - М.,2010
4. Каганов Л.С. Развиваем выносливость. – М.,1990
5. Ловейко И.Д. Формирование осанки у школьников. - М.,1982.
6. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. - М.,2008.
7. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний.- М.,2005.
8. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика.- Ростов - на - Дону,2002.

Для родителей:

1. Баршай В.М. Активные игры для детей. – М.,2001
2. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. – М.,2001
3. Воликова Т.В. Режим дня в жизни школьников. – М.,1979
4. Ковалева Е. Игры на свежем воздухе для детей и взрослых – М.,2007
5. Красикова И. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. – Сп-б.,2010

Программа спортивной секции по баскетболу

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности.

Программа рассчитана на 68 учебных часов в год, количество занятий в неделю – одно, длительностью 2 учебных часа, срок реализации программы – 1 год, количество занимающихся 10-15 человек. Данная программа является программой дополнительного

образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений. Применяется в общеобразовательных учреждениях, где используется программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича, вариативная часть баскетбол. В ней прослеживается углубленное изучение данного вида спорта с расширенным применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, овладением техникой двигательных действий и тактическими приемами по данной специализации. Заниматься в секции могут школьники, прошедшие медицинский осмотр и допущенные врачом к занятиям. Основная задача руководителя спортивной секции – всестороннее развитие учащихся в процессе овладения физической культурой. Она решается руководителем секции на основе изучения каждого занимающегося, прогнозирования его развития и комплексного воздействия на формирование личности в учебном коллективе. Это осуществляется при обязательном врачебно-педагогическом контроле в процессе обучения. Руководителем секции систематически отслеживается реакция учащихся на предлагаемую нагрузку, проводится наблюдение за самочувствием девушек и выявление признаков утомления и перенапряжения. В процессе обучения школьницам прививаются умения и навыки: гигиена спортивной одежды и обуви, гигиена питания, режима дня, техника безопасности и самоконтроль.

Новизной решения данной программы является двигательная деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной программы девушка формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Актуальность программы обусловлена тем, что появилась потребность у учащихся старших классов в личном физическом совершенствовании своего мастерства через соревновательную деятельность в данном виде спорта.

Место программы в образовательном процессе.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Цели и задачи

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. **Цель программы** – углубленное изучение спортивной игры баскетбол.

Основными задачами программы являются:

- Укрепление здоровья;
- Содействие правильному физическому развитию;
- Приобретение необходимых теоретических знаний;
- Овладение основными приемами техники и тактики игры;

- Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- Привитие ученикам организаторских навыков;
- Повышение специальной, физической, тактической подготовки;
- Подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу;

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 17 лет.

Сроки реализации - учебный год.

Формы занятий: учебно-тренировочные занятия, игры, соревнования.

Режим занятий: Занятия в кружке проводится 1 раз в неделю по 1 час (45мин).

2. Планируемые результаты работы:

- Создание конкурентно-способных команд мальчиков и девочек;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- применение полученных навыков в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- снижение количества правонарушений среди подростков.
- учащиеся овладевают техникой и тактикой игры в баскетбол;
- овладевают строевыми командами и подбором упражнений по общей физической подготовки (разминки) ;
- учащиеся приобретают навыки инструктора-общественника;
- самостоятельно осуществляют практическое судейство игры баскетбол;
- могут организовывать соревнования в группе, в школе;
- умеют вести технический протокол игры, по форме составить заявку на участие в соревнованиях, таблицу учёта результатов;
- комплектование сборной команды школы для участия в Спартакиаде школьников по баскетболу,
- выполнение начальных спортивных разрядов,
- в результате освоения данной программы учащиеся должны

знать:

- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физическими упражнениями;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия данного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при физической нагрузке, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами.

3.Содержание программы

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний, общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

Содержание данной программы рассчитано на систему занятий в неделю (1-й год обучения 2 занятие в неделю);

Продолжительность занятий определяется их интенсивностью. Выполнение нормативного объема учебного времени достигается сложением времени учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность по баскетболу в школе и вне ее.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.

Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу.

Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

Распределение учебного времени по реализации видов подготовки в процессе занятий школьной секции по баскетболу для учащихся 8–11-х классов представлено в примерном учебном плане.

Теоретическая подготовка

1. Развитие баскетбола в России.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
3. Физическая подготовка баскетболиста.
4. Техническая подготовка баскетболиста.
5. Тактическая подготовка баскетболиста.
6. Психологическая подготовка баскетболиста.
7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Правила судейства соревнований по баскетболу.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

Физическая подготовка

Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат). Подвижные игры. Эстафеты. Полосы препятствий. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

Специальная физическая подготовка.

Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка

1. Упражнения без мяча. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях. Передвижение правым – левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста. Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте. Повороты в движении. Имитация защитных действий против игрока нападения. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. То же после ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То же в движении. Ловля мяча после отскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции. Вырывание мяча. Выбивание мяча.

Тактическая подготовка

Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите, в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

4. Тематическое планирование по баскетболу

№ п/п	Перечень разделов (тем)	Количество часов
--------------	--------------------------------	-------------------------

1	Знания о спортивно-оздоровительной деятельности	3
2	Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью: - общая и специальная физическая подготовка; - основы техники и тактики игры.	51 16 35
3	Способы спортивно-тренировочной деятельности: - контрольные игры и соревнования; - контрольные испытания; - соревновательная деятельность.	14 2 2 10
4	Всего часов	68

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание учебного материала	Дата
1	Знания о спортивно-оздоровительной деятельности	Влияние физических упражнений на организм человека. Самоконтроль. Гигиенические требования к одежде и обуви. Техника безопасности на занятиях.	03.09
2	Знания о спортивно-оздоровительной деятельности	Основные линии на площадке. Основные правила игры в баскетбол. Жесты судей.	03.09
3	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 мин., ОРУ без предметов, ведение мяча с изменением направления, броски в кольцо из различных точек, учебная игра.	10.09
4	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Перемещения из различных исходных положений, учебно-тренировочная игра	10.09
5	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ без предметов, перемещения из различных исходных положений.	17.09
6	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Ведение мяча с изменением направления, броски в кольцо из различных точек, учебная игра.	17.09
7	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ на силу и гибкость, ведение мяча с изменением направления, вокруг стоек.	01.10

8	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Перемещения из различных исходных положений, учебно-тренировочная игра	01.10
9	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ с набивными мячами. Ведение мяча с изменением направления, броски в кольцо из различных точек, ловля и передача мяча на месте и в движении.	08.10
10	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Перемещения из различных исходных положений. Бег на месте в упоре стоя с максимальной частотой шагов. Учебно-тренировочная игра.	08.10
11	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ с набивными мячами. Ловля и передача мяча на месте и в движении.	15.10
12	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег на месте в упоре стоя с максимальной частотой шагов. Учебно-тренировочная игра.	15.10
13	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ с набивными мячами. Броски в кольцо из различных точек. Ведение мяча с изменением направления и с заданиями.	22.10
14	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег на месте в упоре стоя с максимальной частотой шагов. Учебно-тренировочная игра.	22.10
15	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ на силу и гибкость. Броски в кольцо в движении.	05.11
16	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег на месте в упоре стоя с максимальной частотой шагов. Ведение мяча с изменением направления и с заданиями. Броски в кольцо из различных точек.	05.11
17	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Бег в медленном темпе до 10 минут, ОРУ на силу и гибкость. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски в кольцо в движении.	12.11
18	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски в кольцо в движении. Учебно-тренировочная игра.	12.11
19	Знания о спортивно-	Овладение и совершенствование	19.11

	оздоровительной деятельности. Физическое совершенствование со спортивной направленностью	двигательными действиями: перемещением, изменением направления движения, передвижением парами в нападении и защите, бегом баскетболиста, передачами, ведением и бросками. Сочетание рывков с финтами. Медленный бег, ОРУ с набивными мячами, прыжковые упражнения.	
20	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски и ловля мяча в стену за 30 сек. Различные передачи на месте и в движении в парах 1-2 мячей. Различные ведения. Учебно-тренировочная игра.	19.11
21	Знания о спортивно-оздоровительной деятельности. Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Способы подсчета пульса. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. ОРУ на силу и гибкость, прыжковые упражнения.	26.11
22	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски и ловля мяча в стену за 30 сек. Различные передачи в парах одного или двух мячей, ведение. Учебно-тренировочная игра.	26.11
23	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Участие в городских соревнованиях	03.12
24	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Участие в городских соревнованиях	03.12
25	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Участие в городских соревнованиях	10.12
26	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Участие в городских соревнованиях	10.12
27	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Участие в городских соревнованиях	17.12
28	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	ОРУ без предметов. Челночный бег. Учебно-тренировочная игра.	17.12
29	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	ОРУ без предметов. Эстафеты с быстрым изменением характера движения. Действия игроков в нападении и защите.	24.12
30	Физическое совершенствование со	Игра под щитом. Учебно-тренировочная игра.	24.12

	спортивной направленностью		
31	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	ОРУ без предметов. Эстафеты с быстрым изменением характера движения. Действия игроков в нападении и защите.	14.01
32	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Игра под щитом. Учебно-тренировочная игра.	14.01
33	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Рывки вперед, перемещения из различных исходных положений. Действия игроков в защите и нападении.	21.01
34	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	21.01
35	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия игроков 1х1, 2х2	28.01
36	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	28.01
37	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия игроков 1х1, 2х2	04.02
38	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	04.02
39	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Различные передачи в парах одного или двух мячей. Действия игроков 1х1, 2х2	11.02
40	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	11.02
41	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо из различных точек. Действия игроков 1х1, 2х2	18.02
42	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	18.02
43	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков.	25.02

44	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	25.02
45	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков.	03.03
46	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	03.03
47	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо из различных точек. Индивидуальные действия игроков.	10.03
48	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	10.03
49	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо в движении. Индивидуальные действия игроков.	17.03
50	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра.	17.03
51	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо в движении. Индивидуальные действия игроков.	24.03
52	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время секционных занятий	24.03
53	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо в движении. Действия игроков в нападении и защите.	07.04
54	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время секционных занятий	07.04
55	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Броски в кольцо в движении. Действия игроков в нападении и защите.	14.04
56	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время секционных занятий	14.04
57	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Ведение мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Игра под щитом.	21.04

58	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Учебно-тренировочная игра. Судейство игр во время секционных занятий	21.04
59	Физическое совершенствование со спортивной направленностью	Ведение мяча на месте и в движении. Штрафной бросок. Игра под щитом.	28.04
60	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Контрольные испытания: броски по кольцу с расстояния 1 м., броски со средних и дальних дистанций, броски по кольцу после ведения.	28.04
61	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Контрольные испытания: передачи мяча в парах, передачи после ведения, обвод стоек, передача и ловля мяча от стены за 30 сек., штрафной бросок.	05.05
62	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Мини-баскетбол, баскетбол 3х3, 4х4, 5х5.	05.05
63	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Мини-баскетбол, баскетбол 3х3, 4х4, 5х5.	12.05
64	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Товарищеские встречи команд других школ, судейская и инструкторская практика, судейство соревнований.	12.05
65	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Товарищеские встречи команд других школ, судейская и инструкторская практика, судейство соревнований.	19.05
66	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Товарищеские встречи команд других школ, судейская и инструкторская практика, судейство соревнований.	19.05
67	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Товарищеские встречи команд других школ, судейская и инструкторская практика, судейство соревнований.	26.05
68	Способы спортивно-тренировочной деятельности	Товарищеские встречи команд других школ, судейская и инструкторская практика, судейство соревнований.	26.05

6. Методы и формы обучения

Словесные методы:

объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы:

показ упражнений, наглядные пособия,.

Практические методы:

Метод упражнений; игровой; соревновательный, круговой тренировки.

Формы обучения:

Индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

7. Методическое обеспечение

1. Щиты с кольцами
2. Стойки для обводки
3. Гимнастическая стенка
4. Гимнастическая скамейка
5. Скакалки
6. Мячи баскетбольные
7. Насос ручной со штурцером.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	кол - во	примечания
----------	---	-------------	------------

Спортивные игры

1	Мячи баскетбольные	2+4	
2	Сетка для переноса и хранения мячей	1	
3	Сетка волейбольная	2	
4	Мячи волейбольные	12	
5	Ворота для мини-футбола	1	
6	Мячи футбольные	6	
7	Компрессор для накачивания мячей	1	

Средства доврачебной помощи

8	Аптечка медицинская	1	
---	---------------------	---	--

Спортивные залы (кабинеты)

9	Кабинет учителя	1	С раздевалками для мальчиков и девочек
10	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1	Включает в себя рабочий стол, стулья, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
11	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1 2	Включает в себя стеллажи.

Пришкольный стадион (площадка)

12	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1	
13	Площадка игровая волейбольная	1	

8. Рекомендуемая литература для учителя и учеников

Матвеев А.. Физическая культура: 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2014

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2014

А.Я. Гомельский "Баскетбол. Секреты мастера".

Баскетбол в средних профессиональных учебных заведениях

Программа кружка

«Путь к успеху. Стратегия индивидуальных побед»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учетом желания учащихся 8-11 классов дополнительно заниматься изучением английского языка, принимать участие в олимпиадах разного уровня и добиваться хороших результатов, подготовиться к экзаменам в формате ЕГЭ и ГИА

Программа кружка составлена на основании «Программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.– М: Просвещение, 2010».

Цель кружка:

- Углубление теоретических и практических знаний, умений и навыков для подготовки к участию в олимпиадах разного уровня.

- Развитие мыслительных способностей и креативного мышления.
- Повышение мотивации изучения предмета.
- Подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ, ГИА и на уровень B2 (*Vantage*) общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (*Common European Framework scale*).

Приоритетные задачи курса кружка:

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Данный курс кружковой работы рассчитан на учащихся 8-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Он проводится в течение 1 года по 2 часа в неделю.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Весь курс кружка является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, ГИА, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого занятия), так и итоговый - по окончании курса.

По итогам прохождения данной программы учащиеся **должны**:

- обобщить закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена;
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий;
- быть готовы к сдаче экзамена в формате ЕГЭ или на уровень В2 в разделе проверки лексико-грамматических умений.

Формы занятий:

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.
- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации.

Технология проведения занятий:

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико-грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений;
- фразовые глаголы;
- устойчивые словосочетания;
- речевые образцы и словообразование.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на

- будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- ✓ диалоги этикетного характера;
- ✓ диалог-расспрос;
- ✓ диалог — побуждение к действию;
- ✓ диалог — обмен мнениями;
- ✓ комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) — с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов/ дата	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Выполнение теста диагностического характера на выявление уровня обученности учащихся	2 02.09 04.09	Грамматический комментарий.	Тренировочные упражнения. Обучающие тесты, тесты для самопроверки.
2.	Подготовка к ЕГЭ. Знакомство сКИМраздела «Грамматика, лексика»	1 09.09	Грамматический комментарий.	Тренировочные упражнения. Обучающие тесты, тесты для самопроверки.
3.	Словообразование	2 11.09 16.09	Понятие синонимов и антонимов. Способы словообразования.	Тренировочные упражнения. Обучающие тесты, тесты для самопроверки.
4.	Повторение системы времен английского глагола	5 18.09 23.09 25.09	Система времен английского глагола. Грамматический комментарий.	Обучающие тесты. Тест множественного выбора.

		30.09 02.10		
5.	Типология вопросов	3 07.10 09.10 14.10	Грамматический комментарий. Схемы построения вопросов.	Тренировочные упражнения. Обучающие тесты, тесты для самопроверки.
6.	Страдательный залог	4 16.10 21.10 23.10 28.10	Образование страдательного залога.	Обучающие тесты с комментариями. Тест множественного выбора.
7.	Модальные глаголы	4 30.10 11.11 13.11 18.11	Употребление модальных глаголов и выражений, их заменяющих.	Тренировочные упражнения. Обучающие тесты. Тест множественного выбора.
8.	Причастие	3 20.11 25.11 27.11	Употребление причастий, их функции в предложении.	Тренировочные упражнения. Обучающие тесты, тесты для самопроверки.
9.	Герундий	3 02.12 04.12 09.12	Употребление герундия, его функции в предложении.	Обучающие тесты с комментариями. Тест множественного выбора (причастие и герундий).
10.	Инфинитив	3 11.12 16.12 18.12	Употребление инфинитива, его функции в предложении.	Тренировочные упражнения. Обучающие тесты, тесты для самопроверки.
11.	Работа с бланками	1 23.12	Комментарий по работе с бланками	Тренировочные упражнения, отработка навыков заполнения бланка ЕГЭ
12.	Знакомство сКИМ раздела «Аудирование»	3 25.12 13.01 15.01	Комментарий по аудированию	Тренировочные упражнения по аудированию
13.	Сложное дополнение	3 20.01 22.01 27.01	Образование и употребление сложного дополнения.	Обучающие тесты с комментариями. Тест множественного выбора.
14.	Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями условия и времени	3 29.01 03.02 05.02	Образование, построение и дифференциация сложноподчиненных предложений с	Тренировочные упражнения. Обучающие тесты, тесты для самопроверки.

			придаточными предложениями условия и времени.	
15.	Косвенная речь	3 10.02 12.02 17.02	Употребление косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную речь.	Тренировочные упражнения. Обучающие тесты.
16.	Местоимения	3 19.02 24.02 26.02	Употребление местоимений.	Работа с таблицей. Обучающие тесты с комментариями. Тест множественного выбора.
17.	Предлоги	3 02.03 04.03 09.03	Употребление предлогов и предложных словосочетаний.	Тренировочные упражнения. Обучающие тесты с комментариями. Тест множественного выбора.
18.	Грамматический практикум	3 11.03 16.03 23.03	Грамматический комментарий.	Выполнение грамматических тестов в формате ЕГЭ.
19.	Работа с бланками	3 25.03 06.04 08.04	Комментарий по работе с бланками	Тренировочные упражнения, отработка навыков заполнения бланка ЕГЭ
20.	Подготовка к ЕГЭ. Письмо с элементами сочинения	1 13.04	Комментарий по правилам написания письма	Работа с письмом
21.	Вводные фразы	2 15.04 20.04	Изучение вводных фраз в письме личного характера	Работа с письмом
22.	Структура эссе, структура личного письма	3 22.04 27.04 29.04	Изучение структуры эссе, письма личного характера	Работа над эссе
23.	Пробное эссе на бланке ЕГЭ	2 04.05 06.05	Изучение правил написания эссе	Написание эссе
24.	Работа с аутентичными текстами повышенного уровня. Работа с бланками ответов. Анализ ошибок	4 11.05 13.05 18.05 20.05	Изучение правил работы с аутентичными текстами	Тренировочные упражнения
25.	Практика перевода.	2	Комментарий по	Перевод текста.

	Обобщение изученного материала	25.05 27.05	правилам перевода	Обобщение знаний.
--	-----------------------------------	----------------	-------------------	-------------------

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения процесса обучения

«Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование.»
- Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2006.

«Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение Аудирование.»
- Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2006.

Английский язык, Единый государственный экзамен, Тренировочные задания.- Москва: Центр группы германских языков, руководитель В.В.Копылова, издательство «Просвещение», 2013.

Ускоренный курс современного английского языка. В. Миловидов. Москва, 2005.

Базанова Е.М. Тесты. Английский язык. 10-11 классы. Учебно-методическое пособие. – М: Дрофа, 2003.

Виноградский А.В. Грамматический справочник английского языка. – М: ЛНПО «Союз», 1993.

Грузинская И.А., Черкасская Е.Б. Грамматика английского языка. - М: Юнвес, 1997.

Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. – М: Айрис Пресс, 2007.

Карпова Т.А. Репетитор по английскому языку для поступающих в вузы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М: Юнвес, 2001.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2000.

Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М: Айрис Пресс Рольф, 2001.

Резник Р.В. Грамматика английского языка для учащихся средней школы. – М: Просвещение, 1986.

Фурсенко С.В. Английский язык: тесты. – М: Дрофа, 2002.

Тер-Минасова С.Г. Проверьте свой английский. – М: издательство ВЗПИ А/О «Росвузнаука», 1992.

Материалы областных олимпиад по английскому языку (КИПК и ПРО).

Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. – Cambridge University Press, 1990.

Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge University Press, 1985.

<http://www.homeenglish.r>

<http://www.languages-study.com/english-grammar.html>

<http://www.native-english.ru>

www.edu.ru

Оборудование:

Дидактические материалы.

Раздаточные материалы.

Грамматические таблицы.

Словари.

Мультимедийные средства обучения.

Программа кружка «Лингвист»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание любого учебного предмета в системе обучения должно, прежде всего, обеспечить оптимальное общее развитие каждого школьника в процессе усвоения им знаний, умений и навыков. Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету. Этому требованию отвечает деятельность кружка «Лингвист». Занятия кружка предназначены для обучающихся 10 классов.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны. Внеклассную работу по иностранному языку можно определить, как систему неоднородных по смыслу, назначению и методикой проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ. Принципы внеклассной работы по иностранному языку – исходные положения, которые определяют требования к её содержанию, методам и организационным формам. Они отвечают целям и задачам всей внеклассной работы по иностранному языку в школе.

Цель: основной целью занятий в кружке по английскому языку является формирование способности и готовности к общению на английском языке и ознакомление обучающихся с культурой, обычаями и традициями англоязычных стран, совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Общая характеристика курса

Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. Данная программа позволяет учащимся повысить свой уровень знания различных аспектов английского языка (лексических, грамматических и фонетических), развить монологические и диалогические умения, а также углубить своё представление о стране изучаемого языка за счёт расширения материала школьной программы. Кроме того, данная программа призвана развить у учащихся умение решать творческие задачи за счёт выполнения различных проектов.

Особое внимание в программе уделено грамматическому аспекту английского языка, который является одним из главных. Программа кружка изучаемого языка подготовлена за счёт расширения материала школьной программы.

Программа кружка ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 9-10 классов, который состоит из учебника «EasyEnglish» базовый курс Г. Выборовой, К. Махмурян, О. Мельчиной, «English (Tests)», «SpeakEnglishwithpleasure» Н.В.Тучиной, Т.К. Меркуловой, В.С.Кузьминой.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного уровня коммуникативной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные английские звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии, интонацию перечисления, интонацию обстоятельственной группы перед оборотом *there is/there are* и в конце предложения.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 650-700 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием, корректно произнося предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательного, побудительного предложения, общего и специального вопросов). Большое внимание на занятиях будет уделено грамматике. Набор многоуровневых тестовых заданий позволит определить степень и прочность усвоения знаний основных разделов морфологии и синтаксиса английского языка

4. Расширить представление и развивать знания об основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в английском предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях, о правильных и неправильных глаголах и образовании их трёх основных форм и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными слова;

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, утверждение, приветствие,

прощание, извинение, благодарность при помощи нисходящего, восходящего, нисходяще-восходящего тонов;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п. вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать речь учителя по ведению занятия;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью англо-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

— имена некоторых великих представителей англо-американской культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Christmas“, „Mothering Sunday“, „Easter“ и др.);

— некоторые особенности быта английских школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы английских домов, марки англо-американских автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких английских городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

IV. 1. Совершенствовать известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение, использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

- читать аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Письменная речь:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах;

- сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- а) ориентации в современном поликультурном мире;

- б) получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

Владеть компетенциями: иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, лингвокультурологической, личного самосовершенствования.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство занятий носят комбинированный характер, когда на одном и том же занятии развиваются у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому в календарно-тематическом плане не указан тип урока.

Задачи:

- Воспитание толерантности к культуре и обычаям англоязычных стран.

- Расширение общего кругозора на основе знакомства с культурой англоязычных стран.
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности – аудирование, говорении, чтении и письме, с учётом интересов и возрастных особенностей обучающихся.

Методы и формы обучения:

- коммуникативное обучение;
- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к учащимся;
- использование метода проектов;

Предполагаемые результаты: Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся;
- способствовать расширению страноведческих понятий;
- привить интерес к предмету английский язык.

Инструментарий для оценивания результата

- творческие работы (открытки, кроссворды, поделки к праздникам, проекты).

III. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ЛИНГВИСТ».

	Содержание работы (на каждое занятие).
1	Организационное занятие. Знакомство. Сведения о членах кружка. Планирование работы кружка. Знакомство со структурой учебников.
2	Обо мне и моей семье. Простое настоящее и длительное времена. Ведение беседы: работа в парах и группах.
3	Мой друг и его семья. Простое будущее время и речевой образец to be going to... для выражения будущего времени. Сообщение о друге и его семье в форме монолога.
4	Работа и профессии. Степени сравнения прилагательных и наречий. Беседа о профессиях и месте работы родителей.
5	Иностранные языки в жизни людей. Местоимения: личные и притяжательные. Значение английского языка, как языка общения на международной арене.
6	Мои рабочие и выходные дни. Предлоги места, направления и времени. Рабочий день родителей. Проведение выходного дня в семье.
7	Место, где я живу и где бы я хотел жить. Модальные глаголы. Сравнительная характеристика преимуществ уровня жизни села и города.

8	Дома. Части дома и что мы там обычно делаем? Расширение запаса лексики. Условия жизни в блочном доме и в частном секторе. Преимущества того или другого.
9	Мебель, Меблировка комнат. Где и что? Куда? Схематический рассказ. Предлоги. Использование таблицы и планировки дома и комнаты.
10	Работа по дому. Помощь родителям в доме и во дворе. Постановка вопросов общих, специальных и альтернативных. Дачные участки. Что выращивают на них.
11	Внешность моего друга и его личность. Выражение косвенной речи. Сравнительная характеристика прямой и косвенной речи. Современная мода.
12	Школы и школьная жизнь. Школа моей мечты. Сослагательное наклонение. Расписание уроков, занятия во внеурочное время.
13	Системы образования в Британии и России. Количественные и порядковые числительные. Сравнительная характеристика данных систем.
14	Музыка как хобби. Сравнения. Музыкальные вкусы. Местоимения и их разряды. Классическая, современная или народная. За и против.
15	Жанры музыки. Любимые группы и певцы. Причастия с определяемым словом и без него. Отечественные и зарубежные музыкальные группы, и исполнители.
	II полугодие
16	Книги и чтение. Основные типы словарей. Словари английского языка. Моя любимая книга, мой любимый литературный герой.
17	Британская литература. Известные авторы британской литературы. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Приключенческая литература и представители её в английской литературе.
18	Американская литература. Известные авторы американской литературы. Словообразование. Синонимы. Антонимы. Популярные американские произведения.
19	Одежда и мода. Подростковая мода Великобритании и России. Образование множественного числа существительных. Особые случаи. Сравнительная характеристика веяний моды двух стран.
20	Фильмы, которые мы любим. Употребление определённого артикля с именами существительными: нарицательными и собственными. Где мы смотрим фильмы? Посещаем ли мы кинотеатры?

21	Времена года и погода в разные времена года. Употребление неопределённого и «нулевого» артиклей. Сезонная одежда подростков и взрослых людей.
22	Праздники и путешествия. Местоимения личные и притяжательные. Праздники государственные, общественные и религиозные.
23	Традиционные праздники Великобритании, США и России. Указательные и вопросительные местоимения. Особенности празднования отдельных праздников.
24	Проведение свободного времени в различных погодных условиях. Возвратные и неопределённые местоимения. Проведение свободного времени во время учебного года и на каникулах. Мои выходные. Распорядок дня.
25	Спорт и спортивные игры в нашей жизни. Спортивные соревнования. Мир спорта. Отрицательные и обобщающие местоимения. На уроке физкультуры и в спортивной школе.
26	Телевидение, радио и пресса в нашей жизни. Прошедшее неопределённое и причастие II. Чему я отдаю своё предпочтение и почему?
27	Массовые средства информации в Британии и Соединённых Штатах Америки. Интернет ресурсы.
28	Столицы Великобритании, США и других англо-говорящих стран. Основные глагольные формы. Причастие I. Крупнейшие города этих стран. Работа с картой мира.
29	Национальные символы Великобритании, США, России. Животные и цвета на флагах и гербах этих стран.
30	Образовательные системы России, Великобритании и США. Сравнительная характеристика. Личные формы глагола.
31	Жизнь молодёжи в Великобритании, США и России. Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные конструкции. Увлечения и проведение свободного времени.
32	Культурная жизнь в Великобритании, США и России. Герундий и способы употребления его на русский язык. Разно-уровневая и разновозрастная культурная жизнь.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА I полугодие

№ п/п	Тема Содержание работы	Количество часов	Календарные сроки исполнения
1	Организационное занятие. Знакомство. Сведения о членах кружка. Планирование работы кружка. Знакомство со структурой учебников.	2	07.09
2	Обо мне и моей семье. Простое настоящее и длительное времена.	2	14.09
3	Мой друг и его семья. Простое будущее время и речевой образец to be going to... для выражения будущего времени.	2	21.09
4	Работа и профессии. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	28.09
5	Иностранные языки в жизни людей. Местоимения: личные и притяжательные.	2	05.10
6	Мои рабочие и выходные дни. Предлоги места, направления и времени.	2	12.10
7	Место, где я живу и где бы я хотел жить. Модальные глаголы.	2	19.10
8	Дома. Части дома и что мы там обычно делаем? Расширение запаса лексики.	2	26.10
9	Мебель, Меблировка комнат. Где и что? Куда? Схематический рассказ. Предлоги.	2	09.11
10	Работа по дому. Помощь родителям в доме и во дворе. Постановка вопросов общих, специальных и альтернативных.	2	16.11
11	Внешность моего друга и его личность. Выражение косвенной речи. Сравнительная характеристика прямой и косвенной речи.	2	23.11
12	Школы и школьная жизнь. Школа моей мечты. Сослагательное наклонение.	2	30.11
13	Системы образования в Британии и России. Количественные и порядковые числительные	2	07.12
14	Музыка как хобби. Сравнения. Музыкальные вкусы. Местоимения и их разряды.	2	14.12
15	Жанры музыки. Любимые группы и певцы. Причастия с определяемым словом и без него.	2	21.12
	II полугодие		
16.	Книги и чтение. Основные типы словарей. Словари английского языка.	2	

17.	Британская литература. Известные авторы британской литературы. Однозначные и многозначные слова. Омонимы.	2	
18.	Американская литература. Известные авторы американской литературы. Словообразование. Синонимы. Антонимы.	2	
19.	Одежда и мода. Подростковая мода Великобритании и России. Образование множественного числа существительных. Особые случаи.	2	
20.	Фильмы, которые мы любим. Употребление определённого артикля с именами существительными: нарицательными и собственными.	2	
21.	Времена года и погода в разные времена года. Употребление неопределённого и «нулевого» артиклей.	2	
22.	Праздники и путешествия. Местоимения личные и притяжательные.	2	
23.	Традиционные праздники Великобритании, США и России. Указательные и вопросительные местоимения.	2	
24.	Проведение свободного времени в различных погодных условиях. Возвратные и неопределённые местоимения.	2	
25.	Спорт и спортивные игры в нашей жизни. Спортивные соревнования. Мир спорта. Отрицательные и обобщающие местоимения	2	
26.	Телевидение, радио и пресса в нашей жизни. Прошедшее неопределённое и причастие II.	2	
27.	Массовые средства информации в Британии и Соединённых Штатах Америки.	2	
28.	Столицы Великобритании, США и других англоговорящих стран. Основные глагольные формы. Причастие I.	2	
29.	Национальные символы Великобритании, США, России.	2	
30.	Образовательные системы России, Великобритании и США. Сравнительная характеристика. Личные формы глагола.	2	
31.	Жизнь молодёжи в Великобритании, США и России. Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные конструкции	2	
32.	Культурная жизнь в Великобритании, США и России. Герундий и способы употребления его на русский язык.	2	

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Компьютер;
2. Принтер;
3. Предметные интернет-ресурсы;
4. Цифровые образовательные ресурсы.
5. CD и DVD диски к занятиям.
- 6.

Используемая литература:

«EasyEnglish» учебный комплекс Г.Выборовой, К.Махмутян,О. Мельчиной;
«SpeakEnglishwithPleasure» Н.В.Тучиной,Т.К.Меркуловой,В.С.Кузьминой;
«English»Tests;

.

Программа дополнительного образования детей

«Подготовка к школе» для детей от 6 до 7 лет

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

Основные задачи при реализации данной программы:

По **первому** разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По **второму** разделу:

Развитие математических представлений и логики :

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа **рассчитана** на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Форма занятий- совместная игровая познавательная деятельность взросло и детей.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По **первому** разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По **второму** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для

составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий
Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теори я	практ ика
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

		анализа - формирование графомоторных навыков и умений			
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

Содержание программы.

Мес.	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Октябрь	Звуки и буквы	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные звуки и буквы А, У, О Согласный звук М (М*), буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =

Ноябрь	Звуки и буквы	Первого раздела: освоение грамотой	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*), буква Л
	Числа-цифры	Второго раздела: развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки $>$, $<$
Декабрь	Звуки и буквы	Первого раздела: освоение грамотой	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*), буквы Сопоставление Р и Л
	Арифметические задачи	Второго раздела: развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение
Январь	Звуки и буквы	Первого раздела: освоение грамотой	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*), буквы Гласный И
	Арифметические задачи	Второго раздела: развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание
Февраль	Звуки и буквы	Первого раздела: освоение грамотой	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы
	Арифметические задачи	Второго раздела: развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Март	Звуки и буквы	Первого раздела: освоение грамотой	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Ё Ь- показатель мягкости

	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Апрель	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
Май	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Ъ, Ъ- разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Октябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные:	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный)	Проведенное открытого занятия

			объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр; игры со словами	
Ноябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр; игры со звуками, с математическим содержанием	Проведенное открытого занятия
Декабрь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный,	Проведенное открытого занятия

			Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр	
Январь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр	Проведенное открытого занятия
Февраль	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный,	Проведенное открытого занятия

			Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	синий – согласный зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр	
Март	Звуки и буквы Арифмети- ческие задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для со-ставления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; -рабочие листы- прописи букв, цифр.	Проведен занятия
Апрель	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный,	Проведен занятия

			Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр.	
Май	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, цифрами) ; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр.	Проведенное открытого занятия

Литература:

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994

8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М., 1990
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
11. Тихомирова Л.Ф. , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
13. Столяр А.А. . Давайте поиграем. М., 1991
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
15. Чилигрирова Л. , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Радченко Наталья Борисовна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023