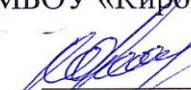


УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
МБОУ «Кировская ОШ №1»


О.В. Кузнецова
Приказ от 13.05.2025г. №139-од

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КИРОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
3.1. Основные направления воспитательной работы	5
3.2. Блок реализации содержания «Мир»	5
3.3. Блок реализации содержания «Россия»	6
3.4. Блок реализации содержания «Человек»	7
3.5. Инвариантные общие содержательные модули	7
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	7
3.5.2. Модуль «Культура России»	8
3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	8
3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»	8
3.5.5. Модуль «Профориентация»	9
3.5.6. Модуль «Коллективная деятельность в Движении Первых»	9
3.6. Вариативные содержательные модули	10
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»	10
3.6.2. Модуль «Кружки и секции»	10
3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	10
3.6.4. Модуль «Проектная деятельность»	10
3.7. Уровни реализации содержания	11
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ	17

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа воспитательной работы МБОУ «Кировская ОШ№1» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

1.2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен МБОУ «Кировская ОШ № 1»:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

3. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «Кировская ОШ № 1».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «Кировская ОШ № 1» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБОУ «Кировская ОШ № 1» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блок реализации содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются следующие мероприятия:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.4. Блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ «Кировская ОШ № 1» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом МБОУ «Кировская ОШ № 1».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

3.5.6. Модуль «Коллективная деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.6. Вариативные содержательные модули

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, в библиотеку.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.6.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из видов деятельности, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления.

3.6.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.7. Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических

требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности воспитательной работы в МБОУ «Кировская ОШ № 1» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Кировская ОШ № 1». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации

форматы.

4.3. Уклад МБОУ «Кировская ОШ № 1» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада МБОУ «Кировская ОШ № 1» влияют региональные особенности Республики Крым: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

4.4. Элементами уклада являются:

4.4.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Лагерь дневного пребывания при образовательной организации представляет собой размещение отрядов в классных комнатах. Техническая оснащенность представлена: проектором, экраном, ноутбуком, колонками. Для организации игр на свежем воздухе имеется спортивный инвентарь. Для организации игр в классной комнате имеются настольные игры.

4.4.2. Целесообразность безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) лагеря; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы лагеря должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а активность и прогулки не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

4.4.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4.4.4. Символическое пространство МБОУ «Кировская ОШ № 1» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

4.4.5. Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение

гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой: передача дежурства, начало и завершение дня (рабочая линейка).

4.5. Этапы реализации Программы:

4.5.1. Подготовительный этап включает в себя с стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор, и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

4.5.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.5.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.5.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.5.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.5.6. Анализ воспитательной работы МБОУ «Кировская ОШ № 1» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с начальником лагеря, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В партнерское взаимодействие включены местное отделение Движение Первых в Кировском районе, молодежный центр «Континент», библиотеки пгт. Кировское, музей пгт. Кировское, физкультурно-оздоровительный комплекс «Чемпион», МБОУ ДО «Центр развития детей», МБОУ ДУ «Кировская школа искусств».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

4.7. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие формы:

информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей), как правило около входной группы (ворот) с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

4.8. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ «Кировская ОШ № 1», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с

детьми.

Количество педагогического состава – 13:

-начальник – 1;

-педагоги – 12.

Количество учебно-вспомогательного персонала – 2:

-уборщик служебных помещений – 2.

4.9. Методическое обеспечение реализации Программы.

Программа предназначена для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, имеется следующий методический комплекс:

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

4.10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий (актовый зал), отрядные места (кабинеты), отрядные уголки (стенды);
- спортивный зал и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
МБОУ «КИРОВСКАЯ ОШ№1»**

Сроки и этапы реализации программы:

Программа краткосрочная и включает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – июнь - июль 2025 г.

II этап. Организационный – 04 августа 2025 г.

III этап. Основной – 05 августа – 29 августа 2025 г.

IV этап. Заключительный – 29 августа 2025 г.

I этап. Подготовительный – июнь – июль 2025 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- 1) проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- 2) издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря;
- 3) разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Кировская ОШ№1»;
- 4) подготовка методического материала для работников лагеря;
- 5) отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- 6) составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- 7) комплектование отрядов.

II этап. Организационный – 04 августа 2025 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- 1) встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- 2) знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- 3) выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- 4) сплочение отряда;
- 5) формирование законов и условий совместной работы;
- 6) подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап – 05 августа – 29 августа 2025 г.

Данный этап включает реализацию основных положений программы «Планета детства». Участники смены пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей:

- 1) познают, отдыхают, трудятся;
- 2) делают открытия в себе, в окружающем мире;
- 3) помогают в проведении мероприятий;
- 4) учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

- 5) развивают способность доверять себе и другим;
- 6) укрепляют свое здоровье;
- 7) вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческие дела.

Во время реализации программы «Планета детства» воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Планета детства». В основе программы лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране. В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час

отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

IV. Заключительный этап – 29 августа 2025 г.

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями. В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Элементы режима дня:

08.30 - 14.30 - Пребывание детей

08.30 - 09.00 - Приём детей, Зарядка

09.00 - 09.15 - Утренняя линейка, поднятие государственного флага

09.15 - 10.00 - Завтрак

10.00 -13.00 - Работа по плану отрядов, работа кружков и секций

13.00 - 13.30 – Обед

13.30 – 14.30 - Работа по плану отрядов, работа кружков и секций

14.30 - Уход домой

Календарный план лагеря дневного пребывания МБОУ «Кировская ОШ№1»

№	Дата	Время проведения	Наименование мероприятия
1	04.08.2025 День открытия лагеря	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка. Открытие ОЛДП. Беседа о правилах поведения воспитанников лагеря во время пребывания в ОЛДП.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Игра-путешествие по станциям "Азбука безопасности"
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Операция «Уют». Оформление отрядных комнат
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Игры с мячом, скакалками и бадминтоном.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Работа в отрядах. Создание название, девиза отрядов
		14.30	Уход домой.
2	05.08.2025 День знаний	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности, беседа о правилах дорожного движения.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Командные игры на спортивной площадке.
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Брейн-ринг на тему "Все обо всем"
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Конкурс «Самый лучший рисунок»
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Конкурс на лучшего игрока в настольные игры «Счастливый случай».
		14.30	Уход домой.
3	06.08.2025 День Земли	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа «Опасные насекомые 1»
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Викторина « Земля – наш общий дом! Береги её!»
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Спортивные состязания.
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе «Растения родного края».
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Конкурс «Кто больше?» (названия растений и животных нашего края)
		14.30	Уход домой.
4	07.08.2025 День сказок	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о правилах личной безопасности.

		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Викторина по сказкам А.С.Пушкина.
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Спортивные игры с мячом.
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе «Рисунок на асфальте по сказкам Пушкина».
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Конкурс стихов А.С.Пушкина.
		14.30	Уход домой.
5	08.08.2025 День здоровья и спорта.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о пожарной безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Посещение детской библиотеки
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Шашечный турнир.
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Командные игры и развлечения.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Конкурс рисунков «Виды спорта»
		14.30	Уход домой.
6	09.08.2025 День Страны моей – России!	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Игры «Название Республик, городов страны»
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Устный журнал «Водные богатства России»
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе Посещение детской библиотеки
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Занятия в отрядах Мастер класс оригами, Строевая подготовка, Учимся петь.
		14.30	Уход домой.
7	11.08.2025 День родного края	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о личной безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Посещение районной центральной библиотеки
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Конкурс «Моя Родина»
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Беседа «Моя деревня»
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-13.30	Обед.

		13.30-14.30	Конкурс стихов «Отечество славию»
		14.30	Уход домой.
8	12.08.2025 День «Как прекрасен этот мир»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности на дорогах.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Подготовка к танцевальному флэш-мобу «Танец красок»
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	«Как прекрасен этот мир!» занятие с психологом.
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Танцевальный флеш Игра «Цвета»
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Посещение музея
		14.30	Уход домой.
		9	13.08.2025 День чтения А.С. Пушкина
9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности в лесу.		
9.15-10.00	Завтрак		
10.00-10.45	Литературная игра «На солнечной поляне Лукоморья»		
10.45-11.00	Свободное время.		
11.00-11.45	Пушкинский кинозал по сказкам А.С. Пушкина (детская библиотека)		
11.45-12.00	Свободное время.		
12.00-12.45	Учимся писать проект		
12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.		
13.00-13.30	Обед.		
13.30-14.30	Познавательная программа «Там, на неведомых дорожках»		
14.30	Уход домой.		
10	14.08.2025 День экологии		
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа об укусах насекомых.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Футбол. Волейбол, Баскетбол.
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Конкурс «Знатоки природы»
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Информационный час «Растения моей местности»
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Подготовка костюмов для конкурса «Мисс и мистер Экология»
		14.30	Уход домой.
		11	15.08.2025 День окружающей среды
9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа об экологической безопасности.		
9.15-10.00	Завтрак		
10.00-10.45	Посещение музея. Продолжаем учиться писать проект.		
10.45-11.00	Свободное время.		

		11.00-11.45	Конкурс «Мисс и мистер Экология»
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Посещение музея. Продолжаем учиться писать проект.
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-13.00	Обед.
		13.30-14.30	Экскурсия в пожарную часть.
		14.30	Уход домой.
12	18.08.2025 День любимых игр	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Игры на морскую тематику.
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Волейбол. Футбол. Баскетбол.
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Настольный теннис, шашки
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Подвижные игры «Билетики», «Любимое занятие»
		14.30	Уход домой
13	19.08.2025 День истории	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности..
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Беседа о безопасности при обнаружении бесхозных вещей
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	«Никто не забыт, ничто не забыто» Просмотр фильма о ВОВ.
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Игры на ориентирование. Игра «Гражданская оборона»
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Конкурс на лучшее исполнение песни о ВОВ
		14.30	Уход домой.
14	20.08.2025 День домашних животных	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности при встрече бездомных и диких животных.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Спортивные игры с мячом.
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Занятие с психологом «Наши милые питомцы»
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игры по интересам.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Настольные игры.
		14.30	Уход домой.
15	21.08.2025	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика

	День юных следопытов В	9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа «Если ты заблудился или потерялся»
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Командные игры «Юный следопыт»
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Что умеют следопыты?
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе.
		12.45-13.00	Свободное время, подготовка к обеду
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Просмотр видеофильма
		14.30	Уход домой.
16	22.08.2025 День юных космонавтов	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Изготовление поделок на тему «Космические фантазии»
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Просмотр видеофильма о космонавтах
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Викторина «Космические просторы»
		12.45-13.00	Свободное время, подготовка к обеду
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Игровая программа «Веселый космодром»
14.30	Уход домой.		
17	25.08.2025 День музеев	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Выезд в г. Старый Крым (посещение музеев)
		10.45-11.00	Свободное время
		11.00-11.45	Посещение литературно-художественного музея, музея К.Г. Паустовского
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Выезд в пгт. Кировское
		12.45-13.00	Свободное время, подготовка к обеду
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Посещение школьного музея трудовой и боевой славы
14.30	Уход домой.		
18	26.08.2025 День архива	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Посещение архива пгт.Кировское
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Час информации «На архивной полке»
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Тематическая беседа «Хранить истории года»
		12.45-13.00	Подготовка к обеду
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Изготовление подарочной поделки для архива
14.30	Уход домой.		
19	27.08.2025	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика

	День парка	9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Прогулка в Сквер «Молодежный»
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Информационный час «День заповедников и национальных парков в России»
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	«Рисуем парк мечты»
		12.45-13.00	Свободное время, подготовка к обеду
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Просмотр видеофильма о парках России
		14.30	Уход домой.
20	28.08.2025 День музыки	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Посещение МБОУ ДО «Кировская детская школа искусств»
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Учимся петь
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Разучивание песен к закрытию лагеря
		12.45-13.00	Свободное время, подготовка к обеду
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Репетиция мероприятия, посвященного закрытию лагеря
14.30	Уход домой.		
21	29.08.2025 Закрытие лагеря	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Репетиция мероприятия, посвященного закрытию лагеря
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Игра в шашки
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Тематическое мероприятие «Пожелания лагерю»
		12.45-13.00	Свободное время, подготовка к обеду
		13.00-13.30	Обед.
		13.30-14.30	Торжественное мероприятие «Закрытие лагеря»
14.30	Уход домой.		