

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“СТАРОКРЫМСКИЙ УВК № 3 «ШКОЛА- ЛИЦЕЙ”
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО/ПРИНЯТО

Педагогическим/Методическим
Советом («МБОУ «Старокрымский УВК №3
«Школа-лицей»»))
от «_24_» ____08____ 20 22__ г
Протокол № ____1____

УТВЕРЖДАЮ

Директор («МБОУ
«Старокрымский УВК №3
«Школа-лицей»»))
____ Д.С.Муратова
«_25_» « ____08____ 2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

Направленность физкультурно-спортивная

Срок реализации программы 1 год

Вид программы модифицированная

Уровень стартовый

Возраст обучающихся 11-16 лет

Составитель Швалев Сергей Геннадьевич, учитель Истории

**г. Старый Крым
2022 г**

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Нормативно- правовая основа программы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г № 996-р [20];

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 17^6-р [3];

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

Приказ минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей [15];

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (с изменениями от 31.12.2015г. №1576).

2. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»

Программы «Шахматы в школе», авторы: Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудикова, Москва, «Просвещение», 2017.

3. Программа соответствует учебному плану МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей», рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Шахматы являются одной из наиболее распространенных на сегодняшний день игр.. Шахматы - это прекрасное средство для умственного развития любого человека, независимо от возраста. Они дают возможность раскрыться индивидуальным особенностям личности, благоприятно воздействуя на развитие таких качеств как логика, внимание.

Шахматы занимают одно из приоритетных мест в интеллектуальном воспитании школьников, благодаря своей оздоровительной, воспитательной, образовательной направленности среди других видов спортивной деятельности.

Программа «Шахматы» учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. В условиях небольшого школьного спортивного зала посредством шахмат достигается умственная активность группы детей. Также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы, охватывая на начальном этапе 15 - 20 человек.

Яркий эмоциональный фон способствует выработке устойчивой внутренней мотивации для занятий шахматами. Известно, что существует большое количество детей, имеющих слабое физическое развитие, но желающих заниматься физической культурой и спортом. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий шахматами.

В шахматах формируются личные качества ребенка: общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Новизна программы состоит в своеобразном подходе к подготовке шахматистов. Содержание данной программы построено таким образом, что на этапе начальной подготовки большее предпочтение отдается специальной, технико-тактической и игровой подготовке шахматиста. Т.е. первостепенно шахматист формируется большей частью как игрок, а уже потом, учитывая возраст и сенситивные периоды, развиваются его физические качества. На основе такого подхода в учебном плане соответствующим образом распределено процентное содержание и количество часовой нагрузки на технико-тактическую подготовку

Отличительные особенности программы заключается в том, структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным способом обучения. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством игры в шахматы.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы объясняется основными принципами, на которых основывается вся программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития; принцип взаимосвязи эстетического воспитания с физической подготовкой, что способствует развитию творческой активности детей, дает детям возможность участвовать в постановочной и концертной деятельности. Эстетическое воспитание помогает становлению основных качеств личности; активности, самостоятельности, трудолюбия. Программные материалы нацелены на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся 7-11 классов.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 8 месяцев, 34 часа.

Уровень программы. Стартовый уровень

Формы обучения и виды занятий – очная. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 15 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей свободный

Срок освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Общее количество учебных часов – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка: 1 час.

Практическая значимость состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой умственной нагрузкой, способствующей укреплению здоровья, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься умственным трудом. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по шахматам.

Ведущие теоретические идеи. Создание современной практико ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать физкультурно-спортивную деятельность обучающихся в разновозрастной группе, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»: формирование у учащихся интереса к спорту, через знакомство с основными элементами игры «Шахматы», а также участие в соревнованиях.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»
Образовательные:

- Продолжить знакомство с шахматами, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;

- Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;

Метапредметные (развивающие):

- Способствовать разностороннему умственному развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;

- Целенаправленно развивать специальные умственные навыки и психологические качества ребенка.

Личностные (воспитательные): Формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;

- Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

- Расширять спортивный кругозор детей.

1.3 Воспитательный потенциал программы

Правильное использование методов воспитания заключается в организации сознательных и целесообразных действий обучающихся. При этом тренер-преподаватель должен понимать, что направленное влияние на развитие личности спортсмена лишь тогда эффективно, когда оно согласуется с законами воспитания личности. Эффективное использование средств воспитания, правильное применение воспитательно-методических мер зависит от многих условий. Важнейшее субъективное условие – это знание воспитательной ситуации и существующих в данной ситуации компонентов воздействия, а также педагогическое мастерство. Отсюда ясно, что педагогические и теоретико-воспитательные знания и умения преподавателя составляют необходимую основу его эффективной воспитательной работы.

Диагностика:

- а) состояние здоровья на начало учебного года 7-11 кл.
- б) диагностика зрительного утомления учащихся.
- в) изучение и анализ познавательной активности, эмоционального состояния, трудности обучения 7-11 кл.
- г) диагностика состояния здоровья на конец года 7-11 кл.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:

- а) обсудить на педсовете порядок проведения занятий по шахматам, физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- б) провести беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах,

физкультминутках.

в) провести семинар для учителей начальных классов по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме дня, планирование и проведение внеклассной работы с младшими классами.

1.4 Содержание программы.

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Аудиторные часы			Форма аттестации /контроля
		Все го часов	Теория	Практика	
	Раздел 1: Шахматы – мои друзья. Шахматные чемпионы.	3	2	1	
1.1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты.	1	1		Опрос
1.2	Шахматные фигуры.	2	1	1	Опрос, тестирование.
	Раздел 2:Нападение в шахматах	12	4	8	Опрос, тестирование.
2.1	Атака ферзём.	3	1	2	Опрос, тестирование.
2.2	Атака ладьёй.	3	1	2	
2.3	Атака легкими фигурами.	3	1	2	
2.4	Атака пешками	3	1	2	
	Раздел 3: Защита в шахматной партии	12	4	8	
3.1	Уход из под нападения	3	1	2	Опрос
3.2	Уничтожение атакующей фигуры.	3	1	2	Опрос
3.3	Защита фигуры.	3	1	2	
3.4	Контрнападение	3	1	2	

4	Раздел 4 Решение шахматных задач	7		7	
	Итого	34	10	24	

Содержание учебного курса

Тема №1. Шахматы – мои друзья. Шахматные чемпионы. 3ч.

Особенность программы в том, что на втором году обучения ребенок делает осознанные шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с чемпионами по шахматам, особенностями их игры. Открывают для себя несколько версий происхождения шахмат, узнают, когда появились первые шахматы на Руси. Кто из великих русских людей играл в эту игру. А также знакомятся с великими советскими, мировыми и современными шахматистами.

Тема №2 Нападение в шахматах. 12ч.

Атака ферзём. Атака слонами. Атака легкими фигурами.

Учащиеся учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Тема №3 Защита в шахматной партии 12ч.

Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры

Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение

Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. А также предполагает обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы,

шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Тема №4. Решение шахматных задач 7ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде, здоровью своему и окружающих;
- осознанное использование знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в организации собственного пространства жизнедеятельности и деятельности;
- умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями;
- формирование основ шахматной культуры;
- умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

Предметные результаты:

- распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания;
- понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явлений, закономерностей;
- решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- формулировать гипотезы на основании предложенной информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать объекты/программы/ситуации между собой по заданным

критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- оценивать эффективность алгоритмов действий.
- будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

На изучаемом материале обучающиеся получают знания о:

- шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правилах хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- записывать шахматную партию;
- проводить базовые комбинации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно находить определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий;
- уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- осуществлять логическую операцию установления причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя/адресата форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- самостоятельно организовывать учебно-познавательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно учебный график – приложение № 1.

Календарный учебный график.

[illegible]

Уровень стартовый год обучения 1

Учебный год начинается 01.09.2022 года и заканчивается 26.05.2023 года

Количество недель – 36 , Количество учебных недель – 34,

Учебный период			Каникулы			ПРИМЕЧАНИЕ: В продолжительность четверти не входят праздничные дни
Четверть	Период	Продолжительность (в неделях)	Вид	Период	Продолжительность (в днях)	
I	01.09 – 20.11.2022	11	Осенние	31.10-06.11.2022	7 дней	4 ноября
II	21.11 – 19.02.2023	11	Зимние	26.12-08.01.2023	14 дней	
III	20.02 – 21.05.2022	12	Весенние Летние	27.03-02.04.2023 26.05-31.08.2023	7 дней	23.02, 08.03, 01.05, 09.05

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;
- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Учебное оборудование:

2. Шахматные часы - 1 шт.;
3. Шахматные доски - 5 шт.

Компьютерное и презентационное оборудование:

1. Интерактивная панель - 1 шт.;
2. Ноутбук - 1 шт.

Методическое обеспечение программы.

Раздел	Форма занятия	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
Теоретическая подготовка.	Лекция, беседа, посещение соревнований.	Рассказ, изучение знаний по физической культуре. Учебники по шахматам Методические пособия по шахматам, спортивным играм, методике занятий и тренировок. Правила соревнований. Инструкции по технике безопасности. Нормативные документы по	Опрос учащихся.

		дополнительному образованию. Просмотр аудио и видео материала. Наблюдение за соревнованиями.	
Техническая подготовка.	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие, показ видео материала, посещение соревнований.	Повторный, дифференцированный, игровой, соревновательный методы.	Контрольные упражнения, соревнования, товарищеские встречи.
Тактическая подготовка.	Лекция, беседа, видео материала, участие в соревнованиях.	Групповой, повторный, игровой, соревновательный методы.	Игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях.
Контроль умений и навыков	Соревнования (школьные, районные) товарищеские встречи, судейство и организация соревнований.	Индивидуальный. Участие в соревнованиях и товарищеских встречах.	Обсуждение результатов соревнований.

- **Методы обучение** – Словесно, наглядный практический, объяснительный – иллюстративный, частично – поисковый, игровой, проектный. Воспитание: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

- **Формы организации образовательного процесса:** индивидуально – групповая и групповая.

- **Формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, выставка рисунков, защита проектов, игра, конкурс, экскурсия.

- **Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, проектные деятельности.

- **Алгоритм учебного занятия:** приветствие, сообщение цели занятия, повторение материала, игровые упражнения, знакомство с новым материалом, закрепление, игры, рефлексия, подведение итогов.

- **Дидактические материалы:** Раздаточные материалы, задания, упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.

2.3 Форма аттестации

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Система оценивания тестовых работ представлена в приложении (Приложение 2.)

Система оценивания тестовых работ обучающихся

Оценивание тестовых работ.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль - за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 90 баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

Критерии оценки метапредметных результатов методом наблюдения.

Оценка способности - есть/нет.

1. Понимание

- Понимающие чтение (ч-з вопросы на понимание - задаёт вопросы, основанные на собственной интерпретации материала, содержащие собственный вывод или гипотезу.)

- Понимающее слушание (ч-з способность к обобщению и отношение к дискуссии)

2. Содержательная активность

- Работа в группе (слушает, дополняет, включён в работу)

- Коммуникация с педагогом (содержательная, без попытки манипуляции)

- Коммуникация между группами (включён в обсуждение, выстраивает дискуссию, дополняет версию своей группы или версии других групп)

3. Различение

- Выявление основания для различения (через идеализацию - выявляет признак, на основании которого строится различение одного от иного)

- Фиксация различий между абстракцией и идеализацией как способом работы (идеализация - совокупность признаков, определяющая генеральную совокупность явления; абстракция - совокупность признаков, не определяющих совокупность явления. Пример бытовой абстракции - «все рыжие наглые» и т.д.)

4. Способность к схематизации

- Выявление главного на рисунке (чтение рисунка)
- Изображение главного в понятных для других символах
- Перевод рисунка в схему

5. Позиционность

- Удержание ученической позиции (не скатывается в обиду или раздражение, не настаивает на собственной правоте из упрямства, но содержательно отстаивает свою точку зрения).

6. Способность к рефлексии

- Что делали
- Чему научился
- Каким образом пришли к выводу
- Личное отношение к процессу обучения

2.4 Список литературы

Э. Э. Усманова., Е.И.Волкова. Шахматы в школе Первый год обучения.

Е.А.Прудникова. Шахматы в школе. Второй год обучения.

Раздел 3. Приложения

3.1 Оценочные материалы

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);
- квесты («Шахматные баталии»);
- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);
- соревнования («Шахматный турнир»).

3.2. Методические материалы:

Оценочные и диагностические материалы

Методика оценки личностных планируемых результатов.

Методика исследования ценностных ориентаций личности.

(модификация Е.Б. Фаталовой)

(5 - 11-е классы)

Цель: выявить базовые ценностные ориентации обучающегося.

Ценностные ориентации влияют на определение смысла жизни и формирование жизненных целей и планов.

Инструкция: «Перед Вами список из 12-ти ценностей. Просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Необходимо по 10-ти балльной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать в 8-10 баллов; просто значимые - 5-7 баллов; нейтральные - 3-4 балла; совсем незначимые - 1-2 балла».

1. Активная, деятельная жизнь.
2. Здоровье.
3. Интересная работа.
4. Переживание прекрасного в природе и искусстве.
5. Любовь.
6. Материально-обеспеченная жизнь.
7. Наличие хороших и верных друзей.
8. Уверенность в себе (отсутствие сомнений).
9. Познание (возможность расширения своего образования,

кругозора).

10. Свобода как независимость в поступках и действиях.

11. Счастливая семейная жизнь.

12. Творчество.

Обработка результатов: по данным теста можно составить своеобразный

ценностно-ориентационный портрет:

главное в моей жизни - 1 и 2;

украшают мою жизнь - 3,4,5 и 6;

были бы желательны - 7 и 8;

в своей жизни я могу обойтись без - 9 и 10;

я думаю, не стоит делать целью своей жизни - 11 и 12.

Методика оценки метапредметных планируемых результатов.

Методика «Мотивы учебной деятельности».

(5 - 11-е классы)

Цель: выявить мотивы учебной деятельности обучающихся.

Инструкция: педагог ставит перед учащимся задачу: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям».

Анкета

1. Учусь потому, что на занятиях интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, «незнайкой» быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет у товарищей по учебе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится педагог.
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть лучшим учеником.

Обработка и анализ результатов:

1. Проведите классификацию мотивов; их можно разделить на следующие группы:

- а) широкие социальные мотивы - 4, 5;
- б) мотивация благополучия - 1, 11;
- в) мотивация престижа - 6, 12;
- г) мотивация содержания - 7, 10;
- д) мотивация прессом - 2, 9;
- е) узкие социальные мотивы - 3, 8.

2. Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ и установите соответствие критериям:

- а) богатство и разнообразие мотивов;
- б) социальная ценность мотивов;

в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

3.3. Календарно-тематическое планирование.

Название объединения «Шахматы»

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание корректировки
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1. 1.	Из истории шахмат. Шахматные чемпионы и выдающиеся шахматисты мира	1	1		Опрос,	
2.	Шахматные фигуры.	1			Опрос,	
3.	Шахматные фигуры	1			Опрос,	
4.	Шахматные фигуры	1				
5.	Октябрь					
6.	Нападение в шахматной партии	1			Опрос,	
		4				
Октябрь						
7.	Нападение в шахматной партии.	1			Опрос,	
8.	Шах и защита от него	1			Спарринг	
9.	Шах и защита от него.	1			Спарринг	
10.	Шах и защита от него.	1			Спарринг	
Итого за месяц		4				
Ноябрь						
11.	Рокировка..	1			Опрос,	

12.	Мат. Пат.	1			Опрос,	
13.	Мат одинокому королю ферзём и ладьёй.	1			Опрос,	
Итого за месяц		3				
Декабрь						
14.	Основы игры в дебюте	1			Опрос,	
15.	Основы игры в дебюте. Атака на короля.	1			Спарринг	
16.	Основы эндшпиля.	1			Опрос,	
17.	Основы эндшпиля: реализация материальног о преимущества .	1			Спарринг	
Итого за месяц		4				
Итого за I полугодие		15				
Январь						
18.	Защита в шахматной партии перекрытие, контрнаступление	1			Опрос,	
19.	Защита в шахматной партии: защита, контрнаступление. .	1			Опрос,	
20.	Тактический прием: двойной удар.	1			Спарринг	

Итого за месяц		3				
Февраль						
21.	Тактический прием: двойной удар.	1				
22.	Тактический приемб «связка»	1			Спарринг	
23.	Тактический прием»связка».	1			Спарринг	
24.	Тактический прием»ловля фигуры».	1			Спарринг	
Итого за месяц		4				
Март						
25.	Тактический прием «сквозной удар»	1			Спарринг	
26.	Тактический прием «сквозной удар»	1			Спарринг	
27.	Анализ шахматной партии.	1			Опрос,	
28.	Решение шахматных задач	1			Спарринг	
		4				
Апрель						
29.	Решение шахматных задач	1			Спарринг	
30.	Решение шахматных задач	1			Спарринг	
31.	Решение шахматных задач	1			Спарринг	
32.	Решение шахматных задач	1			Спарринг	
		4				
Май						
33.	Решение шахматных задач	1			Спарринг	

34.	Решение шахматных задач	1			Спарринг	
Итого за II полугодие		19				
Итого за год		34				

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

[illegible]

3.5. План воспитательной работы.

Правильное использование методов воспитания заключается в организации сознательных и целесообразных действий обучающихся. При этом тренер-преподаватель должен понимать, что направленное влияние на развитие личности спортсмена лишь тогда эффективно, когда оно согласуется с законами воспитания личности. Эффективное использование средств воспитания, правильное применение воспитательно-методических мер зависит от многих условий. Важнейшее субъективное условие – это знание воспитательной ситуации и существующих в данной ситуации компонентов воздействия, а также педагогическое мастерство. Отсюда ясно, что педагогические и теоретико -воспитательные знания и умения преподавателя составляют необходимую основу его эффективной воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответстве нные
1	<u>Диагностика:</u> а) состояние здоровья на начало учебного года 7-11 кл. б) диагностика зрительного утомления и осанки, учащихся 5-11 классов в) изучение и анализ познавательной активности, эмоционального состояния, трудности обучения 5-11 кл.	Сентябрь	Медработ ник школы,
2	<u>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:</u> а) обсудить на педсовете порядок проведения подвижных игр на переменах. б) провести беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах, физкультминутках.	Январь Декабрь-март Март-апрель До 1 сентября Ежедневно	Админист рация, учитель

3	<u>Спортивные мероприятия:</u> Розыгрыш шахматам 5-11 кл. Информационные мероприятия: а) выпускать информационный листок спортивных событий в школе. б) проводить спортивные вечера в) организовать выступления спортсменов в школьных вечерах Работа с родителями и педагогическим коллективом а) лекция для родителей б) приглашать родителей на спортивные праздники, дни здоровья, школьные спартакиады. в) провести встречу по шахматам среди учителей и сборной школы по шахматам.	2-3 раза в недели В течении года Сентябрь-октябрь Ноябрь Январь Февраль Сентябрь Май Сентябрь Декабрь Март Май	
---	--	--	--