

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс №3 «Школа-
лицей»» Кировского района Республики Крым

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Старокрымский УВК
№3 «Школа-лицей»»
«31» апреля 2015 г.
Протокол № 1

Утверждено
Директор МБОУ «Старокрымский
УВК №3 «Школа-лицей»»
Н.С. Мамонтова
Приказ № 137
«01» сентября 2015 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание программы

1. Титульный лист	1
2. Пояснительная записка.....	3
3. Учебно - тематический план	5
4. Общая характеристика программ:.....	8
4.1. «Школьный корреспондент»	8
4.2. «Баскетбол».....	10
4.3. «Школьная телестудия»	11
4.4. «Основы православной культуры».....	12
4.5 «Юнармия»	14
5. Ожидаемые результаты	15
6. Оценка результатов по показателям	15
7. Заключение.....	15

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Старокрымский учебно-воспитательный комплекс №3 «Школа-лицей»» Кировского района Республики Крым соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 4 сентября 2014г. № 1726-р
- приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. № 41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Уставом МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»»;
- Правилами внутреннего распорядка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая - максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся, - обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость учащихся, - дает шанс каждому открыть себя как личность, - предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, - налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, - активно использует возможности окружающей социокультурной среды, - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, - обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива обучающихся.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое

Актуальность и новизна программы дополнительного образования заключается в том, что она создает обучающемуся условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Данная программа способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению ученического коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что данная программа является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как: - позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития; - дает реальную возможность обучающемуся выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам; - включает обучающихся в разные виды деятельности; - создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями; - обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования; - решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как: - проблемы занятости детей в пространстве свободного времени; - организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию; - овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности; - углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении; - формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими; - формирование ответственности; - решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников, формирование творчески активной личности, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиции эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана основная программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося центра.

Цель программы: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи:

- обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественного, социально-педагогического и общекультурного воспитания обучающихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- оздоровление и физическая подготовка обучающихся, привлечение их к участию в соревнованиях ;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- удовлетворение потребности детей в художественном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом.

Особенность данной программы

- принцип вариативности,
- принцип индивидуализации,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программе: все обучающиеся МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»»

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 5 лет образовательного процесса

Формы и режимы занятий: теоретические, практические, мониторинговое занятия; групповые и индивидуальные занятия.

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия, определяются педагогом в зависимости от нагрузки и в соответствии с утвержденными образовательными программами. Продолжительность занятий для учащихся возрастом от 6 лет и выше 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: концерт, конкурс, фестивали, соревнования, выставки, тренинги, смотры-конкурсы, квесты.

Учебно- тематический план

Пояснительная записка.

Учебно - тематический план в МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»» по дополнительному образованию разрабатывается на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих духовно-нравственную, спортивно-оздоровительную

направленность, военно- патриотическую, социально-педагогическую, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам; делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающегося: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

На занятиях творческих объединений духовно-нравственной направленности происходит развитие коммуникативных качеств, формирование духовно-нравственных способностей, духовно-нравственного мышления, приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Дополнительные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Военно- патриотическая направленность - это составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у детей и молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций. Составной частью патриотического воспитания является военно--патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе"

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели. Учитывая то, что на дополнительное образование выделяется незначительное количество учебных часов, реализация всех программ в полном объеме невозможна. В связи с этим могут пролонгироваться на весь срок действия программ.

Прием детей в кружки и секции осуществляется по желанию обучающихся, на основании заявления от родителей.

Тематический план занятий дополнительного образования на учебный год разрабатывается в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом РФ «Об образовании».
2. Уставом МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»».

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Рабочие программы объединений (кружков, секций)

Составляются в на основе с требованиями, указанными в письме Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» и решением педагогического совета.

.

Оценочные материалы программы

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;

- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Методические материалы программы

1. Краткое описание основных способов и форм работы с детьми: индивидуальных и групповых, практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.)
2. Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.
3. Перечень дидактических материалов.
4. Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических).

Стиль и культура оформления программы

Стиль изложения дополнительной программы - официально-деловой, ясный и четкий.

В программе должны присутствовать:

- современность и обоснованность использования педагогической терминологии;
- оптимальность объема программы;
- четкая структура и логика изложения.
- Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространственных предложений со сложной структурой.

Общая характеристика рабочих программ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «Школьный корреспондент»

Цель программы:

1. создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности,
2. формировать медиакультуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать их активность в поиске будущей профессии,
3. изучить основы журналистского мастерства.

Задачи программы

обучающие

- овладение знаниями о принципах журналистской деятельности, об особенностях профессии журналиста, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере,
- овладение основными навыками журналистского мастерства, коммуникативными компетентности и приобретение первичного профессионального опыта,
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

развивающие

- развитие образного и логического мышления,
- развитие творческих способностей подростков,
- расширение общего кругозора.

воспитывающие

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства,
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста,
- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции,

- воспитание культуры поведения и речи.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, семинарах, творческих конкурсах.

Формы контроля разнообразны:

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- творческие мастерские;
- эвристические беседы;
- проекты;
- публикации.

Виды деятельности обучающихся:

- теоретические занятия;
- творческий практикум (сочинения разных жанров);
- работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- анкетирование;
- социологический опрос;
- участие в школьных и муниципальных мероприятиях, конкурсах прессы;
- выпуск школьной газеты;
- посещение обучающих семинаров.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать:

- стилистические особенности газетных жанров;
- специфику профессии журналиста;
- основы редактирования;
- структуру газеты.

уметь:

- создавать творческие работы публицистического стиля;
- моделировать газету;
- редактировать текст;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «БАСКЕТБОЛ»

Цели программы:

1. Формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ,

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, теоретическое и практическое обучение игре в баскетбол;
2. Обучение учащихся жизненно- важным двигательным навыкам и умениям;
 3. Формирование сборной команды школы по баскетболу, приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на районных соревнованиях.

Задачи программы:

- выявить природные данные обучающегося, для быстрого роста мастерства;
- овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в баскетбол;
- участвовать в спартакиаде школы и в районных соревнованиях по баскетболу;
- развивать у учащихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость.
- воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы, воспитывать у учащихся волевые качества: смелость, решительность, настойчивость;
- учить детей проявлять свои волевые усилия, чтобы побороть неуверенность в себе, а иногда и боязнь.

Ожидаемые результаты работы:

1. Развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства.
2. Овладение теоретическими и практическими основами игры в баскетбол.
3. Участие в спартакиаде школы по баскетболу, формирование сборной команды школы для участия в Спартакиаде школьников Кировского района по баскетболу.
4. Выполнение начальных спортивных разрядов.
5. Приобретение необходимых волевых/психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях.
6. Решение проблемы занятости в свободное и каникулярное время, что отвлечёт молодёжи от правонарушений и положительно повлияет на обстановку в селе.
7. Содействие гражданскому, физическому и духовному развитию молодёжи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНАЯ ТЕЛЕСТУДИЯ»

Цель программы:

- Формирование творческой личности.
- Обучение основам кинопроизводства.

Задачи программы:

- познакомить с работой видео и фото аппаратурой;
- познакомить с правилами фото- и видео- съемки;
- обучить приемам монтажа фильма, звука;
- формирование представлений о возможностях видеосъемки, монтажа, озвучивания фильма;
- ознакомить с особенностями работы сценариста, режиссера, оператора в процессе работы над роликом;

- ознакомить в процессе практической работы с основными этапами работы над видеофильмом.

Форма проверки результатов освоения программы кружка:

оценка разработанных проектов и публичная защита результатов.

Условиями успешности обучения в рамках программы кружка являются:

- активность обучаемого;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью учебного заведения;
- самостоятельность мышления.

Содержание программы кружка выстроено в логической последовательности: от знакомства с программами до создания роликов и экспорта видеофильма.

Основным видом работы являются практические занятия. Применяются индивидуальные формы работы.

В результате освоения программы кружка учащийся должен знать:

- требования предъявляемые к ведущим, режиссерам, постановщикам,
- требования, предъявляемые к конфигурации компьютера и программному обеспечению;
- понятие проекта, клипа, монтажа;
- основные принципы создания фильма;
- понятие анимация и масштабирование клипа;
- основные типы спецэффектов.

должен уметь:

- говорить на камеру, задавать правильно вопросы;
- создавать проекты программ;
- писать сценарий;
- запускать программы Киностудия Windows Live, Adobe Premiere;
- пользоваться средствами монтажа клипа, звука;
- оцифровывать клип;
- настраивать стереофонические эффекты;
- микшировать несколько звуковых клипов;
- накладывать видеоклипы друг на друга;
- создавать бегущие титры;
- экспортировать созданный фильм.

Основные функции кружка «Школьное телевидение»:

- Создание архива, в котором хранятся все отснятые видеоматериалы, имеющие отношение к событиям школьной жизни.
- Производство новых материалов;
- Монтаж отснятых материалов и создание видеофильмов о различных событиях школьной жизни.

Все видеоматериалы делятся на следующие категории:

- видеосъемка в рамках проектной деятельности;
- видеосъемка торжественных мероприятий, проводимых в школе (спектакли, различные соревнования, встречи с ветеранами, экскурсии и т.п.);

- видеосъемка открытых уроков учителей с целью дальнейшего распространения передового учительского опыта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Цели программы:

- Целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка посредством его приобщения к традиционным духовным ценностям российской культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа.
- Развитие духовного, психического и телесного здоровья.
- Формирование основополагающих морально-нравственных идеалов и норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.
- Создание условий для творческого развития.
- Воспитание любви к Родине, семье.
- Целостное духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке.
- Дать представления и понятия об обществе, российском народе и его культуре; православном храме, семье, христианском образе жизни человека.
- Познакомить детей с правилами доброй, нравственной жизни, правилами этикета.
- Содействовать формированию представлений о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах; обучению детей произвольному поведению и саморегуляции.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувства сопричастности, доверия, стремление подражать высоким образцам евангельских сюжетов.
- Чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к родной природе.
- Формировать духовно-нравственные качества: милосердие, доброжелательность, чувства почтения и любви к родителям.

Развивающие задачи:

- Содействовать развитию творческой духовно - нравственной личности.
- Развивать у детей способность различать нравственные поступки на примере литературных произведений, путем приобщения к традициям православной духовной культуре и традиционному укладу жизни.
- Способствовать развитию бережного отношения к своему здоровью; развивать навыки произвольного поведения, навыки самооценки и саморегуляции.

Основные знания, умения и навыки:

- ребенок должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социоформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить ближних, уважать старших;
- дети должны научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
- ощущать свою сопричастность к истокам русской национальной культуры;
- знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
- овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;

- ребенок должен воспринять красоту родного языка, понимать смысл и использовать в речи понятия духовно-нравственной культуры (добро, зло, милосердие, честь, христиане); применять в разговорной речи элементарные базовые понятия православной культуры (Спаситель, молитва, заповеди, святость, Творец и т. д.).

Программа способствует формированию в сознании ребенка целостной картины мира, развивает чувство сопричастности с окружающей его природой, людьми, Родным краем, Отечеством.

Развитие личности ребенка происходит как на учебных занятиях, так и в трудовой, игровой видах деятельности, в школе и дома, на прогулке и во время проведения праздников. В этой связи необходимо выделить следующие условия реализации данной программы:

Условия реализации программы:

- создание особой педагогической среды в образовательном учреждении, через сотрудничество педагогов, персонала и родителей в достижении поставленных целей и задач;
- участие детей в общегосударственных, традиционных для русской семьи праздниках (Рождество Христово, Пасха — Светлое Христово Воскресение, День Победы и др.).
- организация экскурсий для детей в музеи, в храмы;
- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса дидактическим, наглядным и игровым материалом.

Планируемые результаты освоения содержания программы.

- вера и любовь к Богу и ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- естественное и позитивное отношение к православной традиции;
- представление о Церкви Христовой как доме Божиим;
- представление о Библии как Священной книге, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, земная жизнь Господа Иисуса Христа);
- знание главных заповедей Божиих;
- начальные знания о молитве;
- приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества;
- ответственность за свои дела и поступки, умение давать им нравственную оценку;
- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- потребность и готовность проявлять сострадание и милосердие;
- субъективное психо - эмоциональное благополучия;
- воспитание чувства патриотизма;
- деятельное отношение к труду.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ЮНАРМИЯ»

Цель программы:

Формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Цель программы:

Обучающие:

- формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;
- формировать знания о деятельности организаций «Боевое братство» и совета ветеранов войны и офицеров запаса;
- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- научить заниматься поисковой работой;
- закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой отечественной войны- жителей Республики Крым.

Воспитательные:

- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Ожидаемые результаты работы:

По окончании полного курса обучения воспитанники должны знать:

- Государственные символы России;
- Военные знамёна;
- Города-герои;
- Имена ветеранов Великой отечественной войны- жителей Республики Крым;
- Имена воинов-интернационалистов, проживающих в Республике Крым, а также погибших во время миротворческой миссии в «горячих точках»;
- Имена великих адмиралов и полководцев флота;
- Основные события ВОВ;
- Основные военные корабли;
- 5-6 патриотические песни;
- Принимать участие в Вахте памяти;
- Морские праздники;
- Основные военные корабли;
- Воинские звания, погоны;
- Историю своей семьи;
- Уметь создавать и реализовывать творческие проекты;
- Уметь заниматься поисковой работой.

Результаты реализации программы определяется личностным ростом учащихся.

Программа призвана помочь каждому обучающемуся осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Проверка результативности обучения, воспитания и развития ребёнка осуществляется методом постановки контрольных вопросов, тестирования, анкетирование, анализа результатов конкурсов и соревнований.

Ожидаемые результаты

- ✓ рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- ✓ создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- ✓ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- ✓ увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- ✓ целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- ✓ создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- ✓ внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Оценка результатов по показателям:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе;
- охват обучающихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе;
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете;
- уменьшение количества неуспевающих обучающихся, пропускающих учебные занятия;
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска »;
- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД;
- рост количества обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

Заключение

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, нормативных актов.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание дополнительного образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации объединений (кружков и секций). Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений обучающихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их уровень профессиональной компетенции.

Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой деятельности.