

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета протокол №1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Старокрымский
УВК №3 «Школа-лицей»»

Н.С. Мамонтова

Приказ №212-од от 31.08.2018г.

ДОПОЛНЕНИЯ

в основную образовательную программу
начального общего образования

Дополнения в основную образовательную программу начального общего образования

Изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования.

1.1. Пункт 1.2.изложить в следующей редакции: «Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования» в части Предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение

техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2. Дополнить новыми пунктами следующего содержания:

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» обеспечивают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять

небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения;

- воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

1.3. Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

1.4. Изложить в следующей редакции: Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
----------	--------------------	---------------------------------------

1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
---	---------------------	---

1.5. Дополнить пункт 2. (Программа отдельных учебных предметов, курсов) Содержательного раздела дополнить пунктами следующего содержания:

«Родной язык

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту с помощью словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Литературное чтение на родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Работа с разными видами текста.

Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.

Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения.

Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

1.6. Изложить в следующей редакции пункт

II.2. Программы отдельных предметов, курсов:

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1.7. Дополнения в образовательную программу НОО (ФГОС) в раздел III. Организационный раздел

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для общеобразовательных организаций Республики Крым
с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя)**

Учебный план МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»» разработан в соответствии со следующими нормативно-методическими документами:

Федерального уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734);

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями)»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Регионального уровня:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.08.2018 г. №01-13/138;

- письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.09.2013 №01-14/3122;

- письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 г. № 01-14/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;

- письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2018 г. №01-14/1915 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год».

Локальные акты МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»:

- Устав МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»»;

- Положение «О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;

- Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ»

- Положение «О внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС»

Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы:

- ООП НОО ФГОС 1- 4 класс 4 года;

Структура учебного года:

Начало учебного года 03 сентября 2018 года, окончание учебного года 24 мая 2019 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели;

во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя для 1-4 классов.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы: с 27.10.2018 г. по 05.11.2018 г. (10 календарных дней)

Зимние каникулы: с 29.12.2018 г. по 08.01.2019 г. (11 календарных дней)

Весенние каникулы: с 23.03.2019 г. по 31.03.2019 г. (9 календарных дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников:

с 18.02.2019 г. по 24.02.2019 г. (7 календарных дней)

Согласно пункту 3.4. Устава МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»» обучение ведётся на русском языке.

На основании заявлений родителей(законных представителей изучение родных языков (болгарского, немецкого и новогреческого языков) осуществляется в предметных областях «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для 1-4 классов.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерным учебным планом начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (*приложение №1 письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2018 г. №01-14/1915*). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности в количестве 4 часов по каждому классу.

Учебные предметы в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, реализующие основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Учебный предмет иностранный язык (предметная область филология) представлен английским языком.

В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся, изучение родных языков (болгарского, немецкого и новогреческого языков) осуществляется за счет часов обязательной части предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах. В 1 классе – 1ч., во 2-4 классах- 2 часа.

При изучении родных языков 1-4 классы делится на следующие группы:

1 класс: новогреческий язык, немецкий язык;

2 класс: новогреческий язык, болгарский язык;

3 класс: немецкий язык, новогреческий язык;

4 класс: болгарский язык, новогреческий язык.

При формировании учебных планов 1-4 классов часы части формируемой участниками образовательных отношений были перераспределены следующим образом:

- в 1 классе 2 часа добавлено на литературное чтение (2ч.);
- во 2 классе 1 час добавлен на литературное чтение и 1 час добавлен на русский язык;
- в 3 классе 1 час добавлен на литературное чтение и 1 час на русский язык;
- в 4 классе 1 час добавлен на русский язык.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Распределение часов внеурочной деятельности по классам

Направление деятельности	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Социальное	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Общекультурное	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организована по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в объеме 4 часов по каждому классу.

За счет часов внеурочной деятельности в классах, где физическая культура изучается в объеме 2 часов в неделю, выделен 1 час на «Подвижные игры».

В первых классах промежуточная аттестация проводится в форме диагностических работ. В течение учебного года промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по итогам четвертей в форме тематических контрольных работ и тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для общеобразовательных организаций Республики Крым
с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего часов
		1	2	3	4	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	3	16
	Литературное чтение	2	2	2	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (новогреческий, немецкий) язык	1		1		2
	Литературное чтение на родном (новогреческом, немецком) языке			1		1
	Родной (болгарский, новогреческий) язык		1		1	2
	Литературное чтение на родном (болгарском, новогреческом) языке		1		1	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		18	19	19	20	79
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	2	2	1	7
Русский язык			1	1	1	3
Литературное чтение		2	1	1		4
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительное направление					
Подвижные игры	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление					
Веселый английский	1				1
Крымскотатарский язык		1			1
Академия «Астрономус»			1	1	2
Общекультурное направление					
Ритмика	0,5				0,5
Крымоведение. Природа Крыма		0,5	0,5	0,5	1,5
Духовно-нравственное направление					
Основы православной культуры Крыма		1			1
РОСТ: развитие, общение, самоконтроль, творчество				1	1
Духовный мир книги	1		1		2
Социальное направление					
Крымоведение. Историко-культурное наследие Крыма		0,5	0,5	0,5	1,5
Мир школьных праздников	0,5				0,5
Всего финансируется	25	27	27	27	106

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Продолжительность учебных периодов

в 1-4 классах учебный год делится на четверти.

1 четверть	8 учебных недель	с 03.09.2018 г. по 26.10.2018 г.	для 1-4 классов
2 четверть	8 учебных недель	с 06.11.2018 г. по 28.12.2018 г.	
3 четверть	10 учебных недель	с 09.01.2019 г. по 22.03.2019 г.	
4 четверть	8 учебных недель	с 01.04.2019 г. по 24.05.2019 г.	

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на начальном общем - за четверти по предметам общее количество часов, по которым составляет не более 34 часов в год.

Согласно Положению о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимися за год. Промежуточная аттестация может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Так как проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей, а отметки по учебным предметам, курсам за учебный год выставляются в

классный журнал не позднее 2 дней до окончания учебного года, срок проведения промежуточной аттестации - с 7 мая по 21 мая 2019 года.

2. Режим работы для образовательного учреждения

Понедельник – пятница 8.00 - 17.00

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная для 1 классов (ФГОС), обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования;
- 5-дневная для 2-4 классов (ФГОС), обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования.

Учебные занятия организуются в одну смену. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

- используются «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – декабре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

- в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут две перемены по 20 минут.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Расписание звонков

1 класс

Сентябрь-декабрь				Январь - май		
№ урока	Урок	Продолжительность урока	Перемена	Урок	Продолжительность урока	Перемена
1	08 ³⁰ - 09 ⁰⁵	35 мин	20 мин	08 ³⁰ - 09 ¹⁰	40 мин	15 мин
2	09 ²⁵ - 10 ⁰⁰	35 мин	30 мин	09 ²⁵ - 10 ⁰⁵	40 мин	25 мин
3	10 ³⁰ - 11 ⁰⁵	35 мин	20 мин	10 ³⁰ - 11 ¹⁰	40 мин	15 мин
4	11 ²⁵ - 12 ⁰⁰	35 мин	30 мин	11 ²⁵ - 12 ⁰⁵	40 мин	25 мин
5	12 ³⁰ - 13 ⁰⁵	35 мин		12 ³⁰ - 13 ¹⁰	40 мин	
Внеурочная деятельность				Внеурочная деятельность		
12 ³⁰ - 13 ⁰⁵				12 ³⁵ - 13 ¹⁰		

2 – 4 классы

№ урока	Урок	Продолжительность урока	Перемена
1	08 ³⁰ - 09 ¹⁵	45 мин	10 мин
2	09 ²⁵ - 10 ¹⁰	45 мин	20 мин

3	10 ³⁰ – 11 ¹⁵	45 мин	10 мин
4	11 ²⁵ – 12 ¹⁰	45 мин	20 мин
5	12 ³⁰ – 13 ¹⁵	45 мин	10 мин
6	13 ²⁵ - 14 ¹⁰	45 мин	

В классах начального общего образования на 20-й минуте каждого урока проводятся физкультминутки

РАСПИСАНИЕ

кружковых занятий, занятий внеурочной деятельности, внеклассных и внешкольных мероприятий

1 – 4 классы – с 12 – 50 до 14- 40

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Режим работы

БУФЕТА

Дни недели	Время работы
понедельник - пятница	8-00 - 14-00
Горячее питание	
Завтрак	
1 класс	с 9 - 00 до 9 - 10
3 класс	с 9 - 15 до 9 - 25
2 класс	с 10 - 10 до 10 - 20
4 класс	с 10-20 до 10-30
Обед	
1 класс	с 12 - 00 до 12 - 10
2,4 класс	с 12 - 10 до 12 - 20
3 класс	с 12 - 30 до 12 - 40

Режим работы

БИБЛИОТЕКИ

Дни недели	Время работы
понедельник - пятница	8-00 - 12-00

Соблюдение санитарно-гигиенических норм

- Ежедневная уборка классных помещений;
- Влажная уборка пола – после 2-го урока;
- Общая уборка помещения в течении 20 минут после последнего урока;
- Генеральная уборка классов – 1 раз в месяц.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Распределение часов внеурочной деятельности по классам

Направление деятельности	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Социальное	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Общекультурное	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организована по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в объеме 4 часов по каждому классу.

За счет часов внеурочной деятельности в классах, где физическая культура изучается в объеме 2 часов в неделю, выделен 1 час на «Подвижные игры».

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	классы							
		1 класс	Годо- вой объём (в час.)	2 класс	Годо- вой объём (в час.)	3 класс	Годо- вой объём (в час.)	4 класс	Годо- вой объём (в час.)
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	1	33	1	34	1	34	1	34
Общекультурное направление	Ритмика	0,5	17						
	Крымоведение Природа Крыма			0,5	17	0,5	17	0,5	17
Общеинтеллектуальное направление	Весёлый английский	1	33						
	Крымскотатарский язык			1	34				
	Академия «Астрономус»					1	34	1	34
Духовно-нравственное	Основы православной			1	34			1	34

направление	культуры Крыма								
	РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество							1	34
	Духовный мир книги	1	33			1	34		
Социальное направление	Крымоведение Историко-культурное наследие Крыма			0,5	17	0,5	17	0,5	17
	Мир школьных праздников	0,5	17			1	34		
	Итого	4	133	4	136	4	136	10	136