

МБОУ Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»
ученическое самоуправление

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Название проекта	Школа – центр экологического здоровья «Росток»
2	Обоснование необходимости проекта	<p>Ученическое самоуправление – это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются организаторские способности как специальные способности, без которых немислим настоящий лидер.</p> <p>Самоуправлению присущи определенные функции:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей и родителей; объединение школьных служб, клубов);2) Адаптационная (адаптация к социальным условиям);3) Функция защиты прав и свобод каждого;4) Коммуникативная;5) Регулятивная;6) Воспитательная <p>Принципы проекта: Экологическое воспитание и просвещение</p> <p>Способы и методы создания проекта: проблема экологического воспитания школьников не надумана, её решением должно стать одно из приоритетных задач деятельности ученического совета.</p> <ul style="list-style-type: none">• подготовительный - изучение литературы, подбор материалов, выбор методики;• экспериментальный - проведение практических наблюдений;• обработка полученных данных;• аналитический - выявление закономерностей, составление рекомендаций и предложений;• информационно-практический - ознакомление администрации нашей школы с полученными результатами. <p>В настоящее время вопросам экологии во всем мире придается большое значение, но понятие экология ассоциируется у нас в первую очередь с вредными факторами, влияющими на окружающую среду и здоровье людей.</p> <p>Мы часто слышим из разных источников выражения: экология, экологические проблемы, защита экологии, влияние экологии... Поэтому мы решили провести своё исследование и выяснить, какая экологическая обстановка окружает нас в школе, как она влияет на учеников, работников школы. И что мы сможем сделать, чтобы сохранить и улучшить экологию нашей школы.</p>

3.	Цель проекта	Популяризация экологического воспитания, повышение экологической культуры обучающихся.
4.	Задачи проекта	Показать возможность влияния каждого человека на экологию. Воспитание любви к природе родного края. Развитие инициативы и творчества учащихся через организацию социально-значимой деятельности.
4.	Сроки реализации проекта	3 года 2021-2024 г. 1 этап – подготовительный 2021- 2022 учебный год 2 этап – реализация проекта 2022-2023 учебный год 3 этап – заключительный 2023-2024 учебный год
5.	Организаторы проекта	Ученический совет МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»
6.	Участники проекта	Лесничество «Росток» МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей», ГАУ РК «Старокрымсколесохотничье хозяйство»
7.	Партнеры проекта	ГАУ РК «Судакское лесохотничье хозяйство», ГАУ РК «Белогорское лесохотничье хозяйство»,
8.	Разработчики проекта	Ученический совет МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»
9.	Актуальность проекта	Учащиеся это то звено в нашем обществе, которое несёт на себе ответственность за будущее страны. И эта копилка будущей рабочей силы, науки, творчества должна быть эффективна, а для этого – здорова.
10.	Эффективность проекта	Показатель характеризующий отношение общих экономических выгод и потерь от проекта, включая внешние экологические эффекты. Отчет о реализации проекта.
11.	Ожидаемые результаты проекта	Формирование знаний, умений, навыков, обеспечивающих эффективность взаимодействия с окружающей средой. Повышение интереса воспитанников к изучению экологических проблем своего города, проявление чувства патриотизма к своей малой Родине, через систему творческого участия в экологической деятельности. Повышение уровня знаний по экологии у детей. Формирование активной нравственно-экологической жизненной позиции.
	Планируемые результаты	Развитие у детей устойчивого интереса к животному и растительному миру
12.	Система оценки достижения планируемых результатов	Анкетирование, диагностика.
13.	Мероприятия проекта	Лекции, семинары, конференции, акции, конкурсы.
14.	Календарный план реализации проекта	<i>В разработке</i>

СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТА

Мониторинг зелёных насаждений

Изучили видовой состав деревьев пришкольного участка. Это лиственные и фруктовые деревья, кустарники, цветочно-декоративные растения, декоративно-лекарственные растения. В озеленении пришкольной территории преобладают акации, клёны, тополя и осины, кустарник буксус.

Методика исследования следующая:

- составили план пришкольного участка, поделили его на участки;
- произвели подсчет отдельно каждого вида растения;
- измерили расстояния между деревьями и окружность деревьев.

В состав зелёной защитной полосы входят лиственные породы деревьев. На лиственной поверхности взрослого растения клёна за летний период осаждаются пыль. Берёза и тополь являются хорошими поглотителями свинца. Берёза устойчива к загрязнению воздуха газами.

Исходя из сказанного, мы сделали **вывод:** для создания зелёной полосы выбрали правильный видовой подбор древесных пород. На газонах пришкольной территории много видов однолетних и многолетних растений. Было проведено **изучение запылённости воздуха** в различных местах пришкольной территории.

Методика изучения следующая:

- собирали листья с разных участков пришкольной территории на разной высоте;
- к поверхности листьев прикладывали прозрачную клеящуюся плёнку;
- снимали плёнку с листьев вместе со слоем пыли и приклеивали на лист белой бумаги.

В результате получилось следующее: из всех взятых проб листьев (на пришкольном участке, на спортивной площадке, в глубине школьной территории и т.д.) наиболее запылёнными оказались листья, взятые с деревьев возле пришкольного участка в нижней части кроны. Так как вдоль изгороди там проходит дорога. Причём, с высотой запылённость уменьшалась. Наименее запылёнными были листья, взятые с деревьев, в глубине школьной территории со стороны школы, подсчитывали зелёные насаждения.

Основные факторы, влияющие на экологическую обстановку школы:

- **дорога**, хоть и находится вблизи от школы, особого влияния на загрязнение воздуха не оказывает;
- состояние **воздуха** вполне допустимо.
- На прилегающей территории есть небольшой сквер и аллея, которые создают свою экосистему. В ней обитают живые организмы. На деревьях - различные насекомые, их личинки. Они служат кормом для птиц. На территории обнаружено 3 вороньих гнезда и воробьиные гнезда. А летом наблюдали прилет совы.

Физкультурно-оздоровительная зона располагается в западной части пришкольного участка за полосой зелёных насаждений. Оборудование этой зоны обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому

воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Здесь есть беговая дорожка, турники. А футбольное поле, площадки для подвижных игр имеют травяной покров.

Зона отдыха размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от школы.

Хозяйственная зона располагается за школой.

Площадь озеленения участка составляет сквер 50% территории. В нее входят зеленые насаждения, аллея, зоны отдыха, защитная зеленая полоса по периметру участка (покос), разделяющий отдельные зоны по склонам стадиона Газоны - цветники – это искусственно создаваемая часть школьного участка, засаженная декоративными цветами.

Вывод: Крупных промышленных предприятий рядом нет. Автотранспортная дорога с регулярным движением на расстоянии соответствующей норме.

Школьная территория ограничивается и защищается зелёной полосой, хотя в некоторых местах она отсутствует, по причине санитарной вырубке деревьев. Это соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пронаблюдав за внешним видом деревьев и растений в начале осени, мы сделали вывод, что деревья и кустарники в удовлетворительном состоянии. Пришкольный участок стал территорией благоустройства и озеленения. Он имеет и большое практическое оздоровительное значение. Территория школы находится в удовлетворительном состоянии. Запыленность и шумовая нагрузка на различные зоны пришкольного участка незначительная и почти одинаковая.

Ранее мы выяснили, почему необходимо вокруг школы высаживать деревья, кустарники, устанавливать газоны с цветами. Они не только помогают восстанавливать содержание кислорода, но и способствуют увлажнению окружающей среды и являются своеобразной противошумовой защитой.

Реализация проекта согласно плану мероприятий.

Перспективный план мероприятий, реализуемый в ходе проекта «Школа – центр экологического здоровья «Росток»

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
25.09.21 поздравление Старокрымского ГАУ РК с днем работника леса 24.09.21 обновление беседки места отдыха- «Родничок». Уборка мусора	01.10.21 на базе ГАУ РК Принять участие в семинаре «Старокрымское лесохозяйство» для учащихся школьных лесничеств на тему : « Сохраним можжевельники Крыма» 04.10.21 посадка можжевельника на территории школы.	19.11.21 природоохранная акция «Елочка живи»
Декабрь <i>Творчество</i>	Январь <i>«Шаг в будущее».</i>	Февраль <i>Патриотизм</i>

13.12.21 снять эко-ролик	<i>Переход в новый год! Акция «Новогодний букет вместо ёлки»</i>	<i>Ухаживать за прилегающей территорией памятника» Юным партизанам» 06.02.22</i>
Март <i>Интеллект</i>	Апрель <i>Ответственность</i>	Май <i>Семья</i>
10.03.22 подкормка диких животных в лесу 21.03.22 открытый урок, посвящённый международному дню леса 25.03.22 конференция в Алуште среди членов школьных лесничеств Республики Крым на тему «Всероссийский день знаний о лесе»	02.04.22 озеленение в сквере имени Ленина высадить декоративные растения 05.04.22 Международная акция «Сад памяти» 15.04.22 провести эко-урок посвящённый дню экологических знаний 24.04.22 конференция «Останови огонь» 27.04.22 экскурсия по питомникам Старокрымского ПУ. Посадка дуба Черешчатого	07.05.22 провести уборку мусора, травы, покраска памятника, установка и покраска скамьи.
Июнь <i>Позитив</i>	Июль <i>Красота</i>	Август <i>Дружба</i>
8-9 июня слет школьных лесничеств	05.07.22 организовать субботник.	15.08.22 уборка мусора