

Описание
Основной образовательной программы среднего общего образования
МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»»

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся. В образовательной программе среднего общего образования обосновано содержание учебно-воспитательного процесса, выбор применяемых учебных программ, учебно-методических комплектов и применяемых технологий.

Образовательная программа среднего общего образования школы разработана в соответствии с основными федеральными, региональными, муниципальными документами и локальными актами школы. Нормативной правовой основой образовательной программы среднего общего образования являются:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Образовательная программа школы разработана в соответствии с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Старокрымский УВК №3 «Школа-лицей»»

Образовательная программа среднего общего образования включает в себя следующие разделы:

Целевой раздел включает:

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного среднего образования.

Содержательный раздел включает:

- 2.1. Содержание учебных предметов, курсов и планируемые результаты освоения ООП СОО «требования к результатам освоения ООП СОО»;

- 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов;
- 2.3. Программа воспитания и социализации;
- 2.4. Программа коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- 3.1. Учебный план среднего общего образования;
- 3.2. Календарный учебный график общеобразовательного учреждения.
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФК ГОС.

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии;
- приоритета человеческих ценностей;
- общедоступности и открытости образования;
- учета запроса общества, родителей, учащихся;
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности;
- сбережения здоровья учащихся.

Назначение образовательной программы

Образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы среднего общего образования были сформулированы с учетом достигнутых результатов и традиций школы, тенденций развития образования в России и мировой практике, социально-политической и культурной ситуации в стране.

Цель программы:

выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего создание обучающимся старшего школьного возраста основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, быть способным к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- 1. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
- 2. Развитие продуктивного мышления, исследовательской компетентности, самостоятельности и творческих способностей старшеклассников посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.
- 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, развитие психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.
- 4. Подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;

5. Формирование у учащихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
6. Обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
7. Углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;
8. Создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника.

Основные приоритеты среднего общего образования:

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации;
- формирование мировоззрения и общей культуры каждого учащегося;
- учет личных склонностей, потребностей учащегося и ориентация на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Образовательная программа средней школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития старших школьников 16—18 лет, связанных:

- с наступлением физической и психической зрелости;
- с преобладанием аналитико-синтетической деятельности, стремлением к сравнениям, присущая подросткам категоричность суждений уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость;
- с более высоким уровнем *развития чувств и волевых процессов*: усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с осуществлением намеченных планов, общественно-политическими событиями и формированием гражданской позиции;
- с выработкой определенных нравственных взглядов и убеждений, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении;
- с устойчивыми познавательными интересами, связанными с общественно значимой деятельностью, профессиональным и жизненным самоопределением.

Учёт особенностей юношеского возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни юноши развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания юноши в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Формирование классов профильного обучения регламентируется Положением о профильных классах Учреждения. В профильные классы принимаются учащиеся, успешно сдавшие экзамены по программам основного общего образования, независимо от места жительства