ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОКРЫМСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА»
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Старокрымская ОШ №2
им. Амет-Хана Султана»
от «28» 08 2026 ___ г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Старокрымская ОШ №2
им. Амет-Хана Султана»
Сейтякубова Т.Д.
«28» 08 2026 ___ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружок «Я – исследователь»

Направленность: туристско – краеведческая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Составитель: Челеби Нажие Назимовна,
педагог дополнительного образования

г. Старый Крым,
2026г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательною деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

--Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года.

– Устав МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана»

– Локальные акты МБОУ «Старокрымская ОШ № 2 им. Амет-Хана Султана» (Положения)

Направленность Программа имеет туристско – краеведческую направленность, так как способствует развитию творческих способностей и формированию у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность Актуальность данной образовательной программы заключаются в том, что программа ориентирована на организацию исследовательской деятельности обучающихся в условиях модернизации образования. Современная система образования ориентирует педагога не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности обучающихся и доведение ее до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

Программа « Я – исследователь» предназначена для обучающихся в основной школе и направлена на обеспечение развития навыков научно – исследовательской деятельности.

Изучение данного курса актуально в связи с новой образовательной концепцией, в которой на первый план выходит поисковый тип мышления.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети

могут применить полученные знания и практический опыт в дальнейшей учебе, выйти на уровень научных конференций. В основе формирования способности к научно – исследовательской деятельности лежат два главных вида деятельности обучающихся: это практическое исследование и изучение теории.

Новизна Новизна данной программы состоит в специфике ее содержания. В ходе работы кружок объединяет, соединяет знания, умения и навыки по краеведению, культурологии, мастерству экскурсовода в единое целое, на основе чего и формируется у обучающихся целостное восприятие мира. Интерес к изучению истории родного края обусловлен и другими причинами: ориентацией на развитие личности обучающегося, утратой идеологии и отсюда стремлением заполнить образовавшийся вакуум. Безусловно, краеведение способствует проявлению лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремление делать что-то хорошее для других.

Отличительные особенности Отличительная особенность программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающиеся получают одновременно с практикой. Расширяет возможность ребенка в области познавательной деятельности, а также дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы и реализовать себя.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Педагогическая целесообразность Педагогическая целесообразность программы предполагает применение современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе. Отводится особое место самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, работе в библиотеках, самостоятельной работе в Интернет.

Адресат программы По программе могут обучаться дети в возрасте от 14 до 16 лет. Обучающиеся данного возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию, могут применить полученные знания и практический опыт в дальнейшей учебе.

Объем и сроки усвоения программы

Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель, рассчитана на 36 часов.

Уровень программы Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, 36 часа, численность группы составляет 30 чел.

Форма обучения очная Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Формы обучения: групповая.

Особенности организации образовательного процесса Основным составом объединения выступает разновозрастная группа обучающихся среднего школьного возраста. Виды занятий определяются содержанием программы (лекция, круглый стол, деловая игра, практическое занятие и пр.). Набор в группы проводится посредством предоставления заявления родителем (законным представителем), согласия на обработку

персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находится в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности, с последующей подачей заявки в АИС «Навигатор ДО РК»

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 мин.).

1.2.Цель

Создание комфортной среды общения, знакомство школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, раскрытие творческого потенциала начинающих исследователей.

Задачи:

1) Образовательные

-ознакомить с основными этапами проектной и исследовательской работы;

- обучить методам биологической науки, практическим навыкам и приёмам работы с объектом исследования;
- изучить существенные признаки биологических объектов и процессов, обучить их сравнению и выводам;
- формировать критическое и экологическое мышление, умение приводить доказательства взаимосвязи организма и окружающей среды.

2) Развивающие

-развивать личность ребенка в гармонии с природой, воспитывать бережное отношение к ней;

- содействовать организации содержательного досуга;
- воспитывать аккуратность, прилежание в работе, трудолюбие, умение работать в команде и индивидуально;
- воспитывать чувство любви к родной природе, традициям, культуре своей страны, своего народа;
- воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от полученного результата труда;
- формировать способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.

3) Воспитательные

- развивать умение использовать различные способы поиска информации (в справочниках, энциклопедиях, сети Интернет и др.) для расширения кругозора;
- формировать умение работать в коллективе и нести личную ответственность за выполнение общего задания;
- формировать ораторское искусство, умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе.

1.3.Воспитательный потенциал

Воспитательная работа в рамках программы «Я – исследователь»

- Содействовать организации содержательного досуга;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на природные явления;
- Воспитывать аккуратность, прилежание в работе, трудолюбие, умение работать в команде и индивидуально;

- Воспитывать чувство любви к родной природе, традициям, культуре своей страны, своего народа;
- Воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от полученного результата труда;
- Формировать способность оценивать себя адекватно реальным достижениям

1.4.Содержание программы

1.4.1 Учебный план

№	Наименование разделов, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входная диагностика. Инструктаж по ТБ	1	1		Тестирование
	Раздел 2: Структура проектной, исследовательской деятельности	**5**	**3**	2	
2.1	Что такое исследование?	1	1		
2.2	Как выбрать тему исследования?	2	1	1	
2.3	Учимся выбирать литературу по теме Занятие в библиотеке.	2	1	1	
	Раздел 3: Этапы организации проектной, исследовательской деятельности.	**10**	**5**	**5**	Тестирование
3.1	Наблюдение как способ выявления проблем.	1		1	Наблюдение
3.2	Выдвижение идеи (мозговой штурм).	2	1	1	
3.3	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	2	1	1	
3.4	Тема, предмет, объект исследования	2	1	1	
3.5	Цели и задачи исследования	2	1	1	
3.6	Промежуточная аттестация	1	1		
	Раздел 4: Подготовка учебно - исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности	**20**	**4**	**14**	Подготовка и защита проекта
4.1	Организация исследования	2		2	
4.2	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности	2		2	

4.3	Коллекционирование	1		1	
4.4	Что такое эксперимент?	2	1	1	
4.5	Сбор материала для исследования	2	1	1	
4.6	Обобщение полученных данных.	2	1	1	
4.7	Как подготовить сообщение, доклад, реферат	2	2		
4.8	Оформление исследовательских работ	2		2	
4.9	Подготовка работ к публичной презентации и защите	1		1	
4.10	Выставка творческих работ – как средство стимулирования исследовательской деятельности детей Участие в конкурсах различного уровня	2		2	Выставка творческих работ
4.11	Итоговая аттестация Публичная защита исследовательских работ.	2		2	Публичная защита
	ИТОГО:	**36**	**14**	**22**	

1.4.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.- **1ч.**
Теория: инструктаж по ТБ
Раздел 2: Структура проектной, исследовательской деятельности
Тема 2.1 Что такое исследование? **-1ч**.
Теория: Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске.
Значимые личностные качества исследователя.
Тема 2.2 Как выбрать тему исследования? **-2ч.**
Теория: Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления, построение логических цепочек.
Практика: Игра на развитие наблюдательности.
Как правильно формулировать и задавать вопросы?
Тема 2.3 Учимся выбирать литературу по теме. – **2ч.**
Теория: Знакомство с информационными справочниками. Учимся выбирать дополнительную литературу по теме.
Практика: Экскурсия в библиотеку
Раздел 3: Этапы организации проектной, исследовательской деятельности.
Тема 3.1 Наблюдение как способ выявления проблем.- **1ч.**
Теория: Способность развития наблюдательности.
Практика: Игровые формы и методы.
Тема 3.2 Выдвижение идеи (мозговой штурм).- **2ч.**
Теория: Знакомство с понятием «проблема».
Практика: Развитие умения видеть проблему, развивать речь обучающихся.
Тема 3.3 Постановка вопроса (поиск гипотезы). – **2 ч.**
Теория: Учить, в игровой форме, выявлять причину и следствие.
Практика: Развитие умения правильно ставить вопросы и формулировать гипотезу.

Тема: 3.4 Тема, предмет, объект исследования - **2ч**.
Теория: Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Практика: Обоснование актуальности выбора темы исследования. Какими могут быть исследования.
Тема: 3.5 Цели и задачи исследования – **2ч**.
Теория: Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства и особенности
Практика: Основные стадии, этапы исследования.
Тема: 3.6 Промежуточная аттестация- **1 ч.**
Раздел 4: Подготовка учебно - исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности
Тема 4.1 Организация исследования – **2ч**.
Теория: Знакомство с основными методами исследования доступными детям: просмотреть книги по выбранной тематике, просмотреть телефильмы, обратиться к ресурсам Интернет.
Практика: Понаблюдать, провести опрос, эксперимент и т.д.
Тема 4.2 Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности – **2ч**.
Практика: Виртуальная экскурсия в прошлое или посещение музея.
Тема 4.3 Коллекционирование -**1ч.**
Практическое задание: выбор темы коллекции, сбор материала
Тема 4.4 Что такое эксперимент? -**2ч**.
Теория: Понятие эксперимент. Что мы знаем об эксперименте, планирование и проведение эксперимента.
Практика: Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.
Тема 4.5 Сбор материала для исследования - **2ч.**
Теория: Понятия исследовательский поиск, методы исследования.
Практика: Способы фиксации материала.
Тема 4.6 Обобщение полученных данных. **- 2 ч.**
Теория: Что такое обобщение. Приемы обобщения, выбор главного, определение понятий, последовательность изложения.
Тема 4.7 Как подготовить сообщение, доклад, реферат.- **2ч**.
Теория: В чем различия между сообщением, докладом, рефератом. Как выделить главное и второстепенное, составление плана в подготовки к защите проекта.
Тема 4.8 Оформление исследовательских работ**.- 2 ч.**
Практика: Требования к оформлению рефератов, проектов, исследовательских работ.
Тема 4.9 Подготовка работ к публичной презентации и защите.-**1ч.**
Практика: Индивидуальные консультации.
Тема 4.10 Выставка творческих работ – как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.
Практика: Презентация коллекций, творческих проектов, работ и т.д.-**2ч.**
Тема 4.11 Итоговая аттестация. Публичная защита исследовательских работ.
Практика: Мини – конференция, школьная конференция, районная конференция и т.д. - **2ч.**

1.5.Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающиеся должны:

-будут знать:

-- определения терминов и понятий, используемых в научно- исследовательской работе;

-- этапы проведения и структуру исследовательской работы;

-- правила написания исследовательских работ.

-будут уметь:

-- выбирать перспективные темы исследований;

-- определять цель и задачи исследования;

-- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, формулировать выводы, находить решения;

-смогут:

- работать самостоятельно, если задания доступны для выполнения;
- выступать с публичной защитой полученных результатов на конференциях различного уровня.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ «Старокрымская ОШ №2 имени дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана» и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Программа рассчитана на 36 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 01 сентября, окончание занятий по программе – 31 мая. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию МБОУ «Старокрымская ОШ №2 имени дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана», утвержденному и.о.директора, включая каникулярное время.

	1 полугодие																2 полугодие																			
Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4			
Аттестация/ формы контроля	Тестирование			Наблюдение практическая работа				-								творческое задание				наблюдение творческая работа										наблюдение творческая работа						выставка творческих работ			индивидуальные работы
	Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на одну группу																																			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:
-учебный кабинет со школьной мебелью, экран для демонстрации слайдов.
-аудио -, видео-, фото-, интернет-источники, учебная и научная литература (словари, справочники, познавательная литература).
В личном пользовании обучающихся:
- камера мобильного телефона;
- блокнот и ручка.

2.2.3 Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса: групповая.
Формы организации учебного занятия: акция, беседа, выставка, конкурс, мастер-класс, наблюдение, семинар.
Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология.
Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент. Подготовка рабочего места.
2. Актуализация знаний и умений.
3. Ознакомление и усвоение новых знаний.
4. Закрепление новых знаний и умений. Практическая работа.
5. Обобщение и систематизация знаний.
6. Рефлексия.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса.

2.2.4 Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы
- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» http://ddyt.ru/
2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
- «Сферум» https://sferum.ru/?p=start
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/
3. Образовательные порталы: - Российское образование http://www.edu.ru
- Инфоурок https://infourok.ru/

2.3. Формы аттестации/контроля

Контроль усвоения знаний осуществляется в следующих формах:
- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- письменное тестирование;

- участие в мероприятиях.

Входная диагностика – тестирование.

Промежуточная аттестация – подготовка сообщения, доклада, реферата, плана в подготовке к защите проекта.

Итоговая аттестация - защита презентаций, исследовательских работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, готовая исследовательская работа, грамота, диплом, отзыв родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита исследовательских работ, конкурс, научно-практическая конференция.

Главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта.

Способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

2.4.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа обучающихся: метод. рекомендации для педагогов и учащихся [Текст] / М.Н. Арцев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 6. – С. 4-30.
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Горюнова Т.А. Исследование – путь к творческой личности школьника [Текст] /Т.А. Горюнова // Исследовательская работа школьников. – 2005. – № 4. – С. 128-133.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2010.
5. Как достичь успеха. Методический курс на основе идей Д.Карнеги. М.: 1991.
6. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
7. Мусаелян В., Шляпникова Е. Нужны ли нам права? Методика социологического исследования. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 47-48
8. Психология индивидуальных различий. Тесты. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер. М.:1992.
9. Савенков А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 35-38
10. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.: 1993.
11. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. «Дополнительное образование» № 2 2004, с 12-18.
12. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игрокоррекций. М.: Новая школа, 1993.
13. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 42-46.

Список литературы для родителей

1. Азбель А. А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. //Психология современного подростка. СПб., 2005.
2. В мире подростка/ Под ред. А. А. Бодалева. М., 1980.
3. Орлова Т. Г. Как помочь подростку войти во взрослую жизнь. М., 2005.
4. Петровский А. В. Всегда ли правы родители? Психология воспитания. М., 2003.

Список литературы для обучающихся

1. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. ж «Завуч» , №2, 2000, с113-122.
2. .Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985.
3. Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 1962.
4. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.
5. Кузьмина Л.В. Методы исследования педагогической деятельности. ж «Завуч» , №3, 1999, с101-108.
6. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. – № 1. – С.102-105.
7. Леонтович А.В., Саввичев А.С. «Исследовательская и проектная работа школьников», М.: «ВАКО», 2014 г.
8. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2009. – № 5. – С. 51-60.
9. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24
10. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 1999.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Диагностическая карта

_____ диагностика/текущий контроль 202_ / 202_ уч. год

№	Фамилия, имя обучающегося	Вопросы или критерии по видам деятельности										Итог
1												

Лист оценки достижений обучающихся кружка «Я-исследователь»

№ п/п	**Фамилия, имя обучающегося**	**Оценка теоретических знаний и практических умений:** **1)** **2)** **3)**			**Оценка поведенческих навыков:** **1)** **2)** **3)**		
		Входная диагностика	**Промежуточная диагностика**	**Итоговая аттестация**	**Входная диагностика**	**Промежуточная диагностика**	**Итоговая аттестация**
1							

Диагностическая карточка

Входной опрос.

1. Перечислите основные научные методы исследования (наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент).

2. Назовите увеличительные приборы, используемые для исследований (бинокль, микроскоп, лупа, телескоп).

3. Что такое эксперимент? (научный метод исследований в искусственно созданных условиях).

Критерии оценки отчетов по итогам исследования:

1. Формулировка цели и задач исследования (0-1 балл).
2. Описание методики исследования (0-1 балл).
3. Наличие анализа данных, полученных в ходе исследования (0-1 балл).
4. Выводы и их обоснование (0-1 балл).
5. Качество оформления отчета (0-1 балл).

Максимальное количество – 5 баллов.

Уровни оценивания:
от 4 до 5 баллов - высокий уровень освоения программы;
от 2 до 4 баллов - средний уровень освоения программы;
до 2 баллов - низкий уровень освоения программы.

Диктант «Этапы подготовки выступления»

Вставьте пропущенные слова в текст: Следует помнить, что на все выступление с докладом отводится не боле_____.

Подготовку доклада лучше всего начать с продумывания его ____. Докладчик должен иметь четкое и ясное представление о своей работе. Доклад можно разделить на 3 части, состоящие из отдельных, но связанных между собой блоков.

Первая часть, кратко повторяет введение исследовательской работы. Здесь обосновывается выбор темы, описывается, формулируются _____ исследования и указываются его основные __.

Во второй части, самой большой по объему, нужно представить _____. При изложении основных результатов можно использовать заранее подготовленные_____.

В третьей части необходимо кратко изложить основные по результатам исследования, рассказать о____.

Особое внимание обратите на речь докладчика. Она должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной.

После доклада выступающий отвечает на _____жюри и присутствующих.

Пропущенные слова: вопросы, результаты исследования, методы, схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы, важность, выводы, научная проблема, дальнейшие исследования, цель и задачи, 7-10 минут, план.

Критерии оценки выступлений с отчетом по итогам исследований:

1. Актуальность исследования (0-1 балл)
2. Цели и задачи исследования (0-1 балл)
3. Глубина проработанности материала (0-1 балл)
4. Практическая значимость (0-1 балл)
5. Выводы (0-1 балл)
6. Структура выступления (0-1 балл)
7. Качество оформления (0-1 балл)

8. Убедительность выступления (0-1 балл)

9. Использование наглядности - презентации, таблицы, коллекции (0-1 балл)

10. Ответы на вопросы (0-1 балл

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

Максимальное количество баллов за два задания - 20 баллов

3.2. Методические материалы

Конспект занятия

Тема: Что такое исследование?
Цель: познакомить с понятием «исследование», «наблюдение», учить выявлять проблему, составлять план исследования, развивать логическое мышление, воспитывать культуру общения.
Задачи:
- ознакомить с новыми понятиями;
- способствовать развитию наблюдательности;
- развивать речь учащихся, аналитическое мышление.
Формулируемые УУД:
Р.- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.
П.- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
К.- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
Л. - Способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности.

Ход занятия:

1, Организационный момент: обучающиеся садятся в круг, лицом друг к другу.
2. Сообщение темы:
- Сегодня на занятии мы узнаем, что такое «исследование», поучимся наблюдать.
3. Актуализация знания:
- Как выдумаете, что такое «исследование»? (высказывания детей).
- Выслушав ваши предположения можно сделать вывод:
Исследование – это поиск истины, познание неизвестного, поиск неизвестного, один из видов познавательной деятельности человека.
- Давайте обсудим, как и где человек может проводить исследования?
- Что такое «научное исследование»? (научные исследования – это такие, которые проводят учёные).
- Где и как используют люди результаты научных исследований?
- А как вы думаете, что нужно для того, чтобы стать хорошим исследователем? (наблюдать ,уметь).
- Как вы понимаете, что значит «наблюдать»?
Вывод: наблюдение – это самый популярный и доступный метод исследования, применяемый в большинстве наук. Постоянно используется наблюдение обычным человеком в повседневной жизни. Оно служит ценнейшим и совершенно неоценимым источником получения разнообразных сведений о мире. Учёные для наблюдения могут использовать различные приборы и приспособления – телескопы. Микроскопы, измерительные приборы (демонстрация приборов).
4. Практические наблюдения:
- Сейчас мы с вами тоже попробуем стать наблюдателями и поработаем по карточкам.

Задание №1.

-Перед вами парные картинки, содержание различия(на картинках предметы:2 юлы (1 стоит, другая лежит – в противоположных углах карточки, футбольный мяч, астра, солнце, конек, якорь, 2 дверных ключа – один с ниткой, другой без неё).

* Найди 2 одинаковых предмета;
* Что у них общего?
* Чем отличаются?

Задание №2.

На карточке – «путаница».

-Какие предметы изображены на рисунке? Назовите их.

5. Составление плана исследования.

-Ребята, а в жизни за какими объектами вы можете наблюдать? (за кошкой, деревьями, птицами..)

-Что вы должны сделать, прежде чем начать наблюдение?(выбрать предмет исследования

-Как вы думаете, с чего надо начинать исследования?(обсуждение вопроса)

- Правильно, надо составить план исследования.

План исследования

*Понаблюдать.

*Прочитать в книге, журнале, интернете и т.д.

*Спросить у другого человека.

Вывод: Таким образом , мы составили план исследования предмета, объекта. (выбирается общий объект исследования для обучающихся)

6. Итог занятия.

-Мы учились сегодня наблюдать, составлять план наблюдения, узнали, что такое « исследование», выбрали объект коллективного исследования – КОШКУ.

Сценарий воспитательного мероприятия

Тренинг

Цель: Развивать умения выдвигать гипотезы.

Оборудование: дидактический материал, мультимедийное оборудование.

Одним из главных умений исследователя является умение выдвигать гипотезы, строить предположения. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого hypothesis – основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Гипотеза – это предположительное знание, ещё не доказанное логически и не подтверждённое опытом. Это предвидение событий. Чем большее число событий может предвидеть гипотеза, тем большей ценностью она обладает. Для наших занятий годятся любые, самые фантастические гипотезы и даже «провокационные идеи». Рассмотрим кратко, как рождаются гипотезы, как их строить, какие упражнения существуют для развития способностей выдвигать гипотезы.

Гипотезы возникают как возможный вариант решения проблемы. Затем все они подвергаются проверке в ходе исследования. В умении вырабатывать гипотезы можно специально потренироваться. Вот простое упражнение:

Давайте вместе подумаем – как птицы узнают дорогу на юг? (Почему весной появляются почки на деревьях? Почему дует ветер? Почему бывают день и ночь?)

Такими, например, могут быть гипотезы в данном случае: «Птицы определяют дорогу по солнцу и звёздам», «Птицы сверху видят растения (деревья, траву и др.): они указывают им направление полёта», «Птицы находят тёплые воздушные потоки и летят по ним», « А может быть, у них есть внутренний природный компас, почти такой, как в самолёте или на корабле?»

Бывают и совершенно иные, особенные, неправдоподобные гипотезы, их обычно называют «провокационными идеями». В нашем случае это может быть, например, такая идея:

«Птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса».

Приведу несколько упражнений, позволяющих тренировать способность вырабатывать гипотезы и провокационные идеи. Прежде отметим, что

Делая предположения, мы обычно используем следующие слова:

может быть;
предположим;
допустим;
возможно;
что, если…

«При каких обстоятельствах каждый из этих предметов будет очень полезным? Придумайте условия, при которых будут полезными 2 и более из этих предметов». Например: *письменный стол, нефтяное месторождение; игрушечный кораблик; апельсин; мобильный телефон; чайник; реактивный самолёт; букет ромашек.*

Очень эффективно также упражнение, предполагающее обратное действие. Например, при каких условиях эти предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

«Найдите возможную причину события: назовите 2-3 самых фантастических, самых неправдоподобных объяснения».

Звенят колокола.
Трава во дворе пожелтела.
Пожарный вертолёт весь день кружил над лесом.
Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу.
Друзья поссорились.

Придумайте несколько гипотез и провокационных идей:

- ***Представьте, что воробьи стали размером с больших орлов. Что бы произошло?***
- ***Слоны стали меньше кошек.***
- ***Люди стали в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас.***

Задание станет интереснее, если ещё попытаться придумать 2-3 самых фантастических и неправдоподобных объяснения.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол. Час.	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1	**Вводное занятие**. Цели и задачи кружка. Инструктаж по ТБ.	1			Тестирование	
	Раздел 2: Структура проектной, исследовательской деятельности					
2	Что такое исследование?	1				
3	Как выбрать тему исследования?	1				
4	Как выбрать тему исследования?	1			Просмотр тем исследований	
Итого за месяц		**4**				
Октябрь						
5	Учимся выбирать литературу по теме. Занятие в библиотеке	1				
6	Учимся выбирать литературу по теме. Занятие в библиотеке	1			Работа с литературой и энциклопедиями	
	Раздел 3: Этапы организации проектной, исследовательской деятельности.					
7	Наблюдение как способ выявления проблем	1				
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм).-	1				
Итого за месяц		**4**				
Ноябрь						
9	Выдвижение идеи (мозговой штурм).-	1				
10	Постановка вопроса (поиск гипотезы)	1			Умение находить этапы проекта	

11	Постановка вопроса (поиск гипотезы)	1				
12	Тема, предмет, объект исследования	1				
	Итого за месяц	4				
Декабрь						
13	Тема, предмет, объект исследования	1				
14	Цели и задачи исследования	1				
15	**Промежуточная аттестация**	1				
16	Цели и задачи исследования	1				
Итого за месяц		**4**				
Итого за 1 полугодие		**16**				
Январь						
17	Организация исследования	1				
18	Организация исследования	1				
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности	1				
20	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности	1			Экскурсия – стимул к работе	
	Итого за месяц	**4**				
Февраль						
21	Коллекционирование	1				
22	Коллекционирование	1				
	Раздел 4: Подготовка учебно - исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности					
23	Что такое эксперимент?	1				
24	Сбор материала для исследования	1				
	Итого за месяц	**4**				
Март						

25	Сбор материала для исследования	1			Обобщение		
26	Обобщение полученных данных	1					
27	Обобщение полученных данных	1					
28	Как подготовить сообщение, доклад, реферат.	1			Доклад, реферат.		
	Итого за месяц	**4**					
Апрель							
29	Как подготовить сообщение, доклад, реферат	1					
30	Оформление исследовательских работ	1					
31	Оформление исследовательских работ	1					
32	Оформление исследовательских работ	1			Публичная презентация		
	Итого за месяц	**4**					
Май							
33	Выставка творческих работ – как средство стимулирования исследовательской деятельности	1					
34	Выставка творческих работ – как средство стимулирования исследовательской деятельности	1					
35	Публичная защита исследовательских работ	1			Публичная защита		
36	Публичная защита исследовательских работ	1					
	Итого за месяц	**4**					
	Итого за полугодие	**20**					
Итого за год		**36**					

3.4.Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-исследователь»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

3.5. План воспитательной работы

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая…), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник «День знаний»	сентябрь	Руководитель кружка
	Беседы в классах по ПДД, по правовому воспитанию. Встреча с работниками правоохранительных органов	сентябрь	
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	сентябрь	
Экологическое воспитание	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение	в течение года	

	кабинета)		
Трудовое воспитание	Трудовые десанты по уборке территории школы	в течение года	
	Организация дежурства в кабинете	в течение года	
Духовно-нравственное	Участие в конкурсах республиканского уровня.	в течение года	
	Организация тематических, творческих выставок.	в течение года	
	Беседа: «Охрана окружающей среды».	февраль	Руководитель кружка
	Совместное посещение музея вместе с родителями	в течение года	Руководитель кружка
	Итоговая презентация исследовательских работ	в течение года	

Пронумеровано и прошнуровано

26 (двадцать шесть)
листов

Директор _____ Сейтякубова Т.Д