

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокрымская общеобразовательная школа № 2 имени Дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МБОУ «Старокрымская ОШ № 2  
им. Амет-Хана Султана»  
протокол № 2 от 03.03 2026г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Старокрымская общеобразовательная школа № 2  
имени Дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана»  
Кировского района Республики Крым  
за 2025 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокрымская общеобразовательная школа № 2 имени Дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана» (МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана»)
Руководитель	Сейтякубова Тамила Диляверовна
Адрес организации	297345, Республика Крым, Кировский район, г. Старый Крым, Ленина, 44
Телефон	+7(36555)5-21-07
Адрес электронной почты	schoool2.kirov@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Кировского района Республики Крым
Дата создания	23.09.1996
Лицензия	№0190 от 31.05.2016 82Л012 №0000198
Свидетельство о государственной аккредитации	82А01 №0000730 от 12.12.2022г.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 14 декабря 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняло участие 2 иностранных граждан, из которых:

- 2 иностранных граждан предоставили полный пакет документов для приема;
- 2 иностранных граждан смогли получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2 иностранных граждан зачислены на обучение в школу.

Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники Школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это

требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное

участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа школы ведется по следующим направлениям:

гражданско –патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

правовое воспитание;

художественно-эстетическое;

экологическое;

спортивно-оздоровительное.

Цель воспитательного процесса в школе: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога.

Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через соответствующие модули:

1. Урочная деятельность; 2. Внеурочная деятельность; 3. Классное руководство; 4. Основные школьные дела; 5. Внешкольные мероприятия; 6. Организация предметно-пространственной среды; 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями); 8. Самоуправление; 9. Профилактика и безопасность; 10. Социальное партнёрство; 11. Профорientация; 12. Школьные медиа; 13. Детские общественные объединения.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Цель данного направления: растить и воспитывать обучающихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество, любить Родину и отчий край. Поэтому педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося.

Все общешкольные и классные мероприятия были подготовлены и проведены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Использовались самые разнообразные формы их проведения: праздники, познавательные игры, беседы, конкурсы, спортивные соревнования, викторины, видео уроки, и др.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков, в школе осуществлялась деятельность Совета по профилактике правонарушений. В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся, на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, корректировался план работы по профилактике. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма, профилактику правонарушений проводятся совместно с ПДН и сотрудниками соцзащиты.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В школе организован юнармейский отряд, силами которого проведены работы по очистке

и благоустройству Братской могилы. Школьный юнармейский отряд принял участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти «Пост№1».

Коллектив «Соколы Амет - Хана Султана» принял участие в муниципальном этапе творческого конкурса «МЫ- НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг и стал призёром конкурса (руководитель – Османова З. Ш.)

С целью патриотического воспитания подростков проведена военно-спортивная игра «Мы – патриоты». Обучающиеся школы приняли активное участие.

К празднику День защитника Отечества, 22 февраля в спортивном зале школы проводились традиционные соревнования допризывной молодежи «А ну-ка, парни!». Участники праздника продемонстрировали музыкальное и художественное мастерство, военную выправку, силу и ловкость.

В течение учебного года проведены тематические классные часы, посвященные Дню государственного флага Российской Федерации, Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню народного единства, Дню Конституции Российской Федерации, Дню Республики Крым, Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией», Дню рождения дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана и др. Проведены Уроки Памяти «Афганистан. Герои нашего времени», Единые уроки, посвященные Дню защитника Отечества, «Крым и Россия — общая судьба», урок «Я и закон», посвященный Дню Конституции Республики Крым.

В 2025 году приняли участие во Всероссийском проекте «Парта Героя». Состоялось открытие «Парты Героя».

По специально разработанному плану проведены мероприятия, посвященные 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

тематические классные часы;

просмотр видео- и кинофильмов о войне.

В рамках Года Защитника Отечества в апреле-мае 2025 г. обучающиеся школы и родители приняли участие в районном фестивале патриотического творчества «Победная весна», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В течение учебного года велась системная работа по правовому воспитанию. Проведены Месячники правового воспитания.

С целью патриотического воспитания школьников, в течение учебного года обучающиеся начальных классов под руководством учителей приняли участие в коллективных творческих делах разных направленностей по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Также обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях по направлению деятельности РДШ.

Огромное внимание педагогический коллектив школы уделяет нравственному становлению личности обучающихся, развитию его индивидуальных качеств, привитию навыков культуры поведения, речи, правовой и духовной культур, формированию толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.

С целью ознакомления обучающихся с понятием «толерантность», формирования правильного представления о толерантном поведении, а также воспитания чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов прошли тематические классные часы. Проведены «Уроки доброты».

Чернобыльская трагедия — одна из крупнейших по своим масштабам и трагическим последствиям техногенных катастроф современности. Более 600 тысяч человек, рискуя жизнью и здоровьем, с честью выполнили свой воинский, профессиональный и гражданский долг. Чтобы об этом помнило подрастающее поколение, проведены мероприятия с просмотром тематических презентаций, посвященных Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.

Главной их целью было:

воспитание у детей и подростков чувства сострадания и патриотизма;  
формирование таких качеств, как милосердие, сопереживание, толерантность;  
показ значимости экологической трагедии.

Много мероприятий было направлено на воспитание таких ценностей, как дружба, семья, Родина, добро, любовь, родной край.

Хороших результатов обучающиеся школы достигли и в в XX юбилейном Всекрымском творческом конкурсе «Язык – душа народа»:

Аджиева Лейла, обучающаяся 8-А класса - I место в номинации «Письменная творческая работа» (крымскотатарский язык) (руководитель Кемалова В.С.);

Эмирусеинова Мелек, обучающаяся 6-Б класса - I место в номинации «Письменная творческая работа» (крымскотатарский язык) (руководитель Кемалова В.С.);

Рамазанова Амина, обучающаяся 8-Б класса - I место в номинации «Письменная творческая работа» (крымскотатарский язык) (руководитель Кемалова В.С.);

Рамазанова Айлин, обучающаяся 5-Б класса - I место в номинации «Письменная творческая работа» (крымскотатарский язык) (руководитель Кемалова В.С.);

Белялов Рефат, обучающийся 10 класса - I место в номинации «Письменная творческая работа» (крымскотатарский язык) (руководитель Кемалова В.С.);

Аметова Эдие, обучающаяся 10 класса - I место в номинации «Письменная творческая работа» (крымскотатарский язык) (руководитель Кемалова В.С.);

Фахриев Темур, обучающийся 6-Б класса - I место в номинации «Письменная творческая работа» (русский язык) (руководитель Хурдаде П.С.);

Хайбуллаева Эльмаз, обучающаяся 9-Б класса - I место в номинации «Письменная творческая работа» (русский язык) (руководитель Хурдаде П.С.);

Абибулаева Рейян, обучающаяся 9-Б класса - I место в номинации «Письменная творческая работа» (русский язык) (руководитель Хурдаде П.С.);

Арап Мадина, обучающаяся 9-Б класса - I место в номинации «Письменная творческая работа» (русский язык) (руководитель Хурдаде П.С.);

Балбекова Улькер, обучающаяся 9-Б класса - I место в номинации «Письменная творческая работа» (русский язык) (руководитель Хурдаде П.С.);

Арабаджиев Эрвин, обучающийся 6-Б класса - I место в номинации «Декламация литературных произведений» (русский язык) (руководитель Хурдаде П.С.);

Азизова Сабрие, обучающаяся 5-А класса - I место в номинации «Декламация литературных произведений» (крымскотатарский язык) (руководитель Кемалова В.С.);

Келеш Мелек, обучающаяся 3-А класса - I место в номинации «Декламация литературных произведений» (крымскотатарский язык) (руководитель Кемалова В.С.);

Эмирусеинова Сафие, обучающаяся 4-Б класса - I место в номинации «Декламация литературных произведений» (крымскотатарский язык) (руководитель Мартынова А.У.);

Джапарова Мелек, обучающаяся 3-Б класса - II место в номинации «Декламация литературных произведений» (крымскотатарский язык) (руководитель Аблязова А.А.).

В муниципальном этапе республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем», победителями и призерами стали:

Османова Мавиле, обучающаяся 6-Б класса - III место в номинации «Я посвящаю эти строки Крыму...» (руководитель Османова З.Ш.);

Абибулаева Рейян, обучающаяся 9-Б класса - III место в номинации «Я посвящаю эти строки Крыму...» (руководитель Хурдаде П.С.);

Сеферова Анифе, обучающаяся 7-А класса - II место в номинации «Крымская палитра» (руководитель Негляденко Г.И.);

Канакова Мерьем, обучающаяся 9-А класса - II место в номинации «Крымская палитра» (руководитель Негляденко Г.И.);

Ганиева Марьям, обучающаяся 5-В класса - I место в номинации «Планета юных мастеров» (руководитель Челеби Н.Н.);

Ганиева Мавиле, обучающаяся 8-А класса - III место в номинации «Планета юных мастеров» (руководитель Челеби Н.Н.);

Рашитова Ава, обучающаяся 6-Б класса - III место в номинации «Крым в объективе» (руководитель Хурдаде П.С.);

Коллектив «Кок кьушагьы» - I место в номинации «Живые родники» в младшей возрастной категории (руководитель Уланова Э.З.);

Танцевальный коллектив «Солхат» - I место в номинации «Живые родники» в младшей возрастной категории (руководитель Османова З.Ш.);

Коллектив «Кок кьушагьы» - I место в номинации «Живые родники» в средней возрастной категории (руководитель Уланова Э.З.);

Танцевальный коллектив «Солхат» - II место в номинации «Живые родники» в средней возрастной категории (руководитель Османова З.Ш.);

Танцевальный коллектив «Солхат» - I место в номинации «Живые родники» в старшей возрастной категории (руководитель Османова З.Ш.);

Вокальная группа «Алтын сес» - III место в номинации «Вокальный звездопад» (руководитель Асанова Л.З.).

Коллектив «Кок кьушагьы» стал победителем республиканского этапа открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моём».

Танцевальная студия «Солхат» стала призёром республиканского этапа открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моём».

С целью патриотического воспитания проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Победителем конкурса стала обучающаяся 10-Б класса Абибуллаева Рейян (руководитель Хурдаде П.С.).

Активное участие обучающиеся школы приняли в муниципальном этапе республиканского конкурса «Космические фантазии» в номинации «Изобразительное искусство», став победителями и призёрами:

Буберов Осман, обучающийся 1-Б класса - III место;

Оказ Исмет, обучающийся 1-Б класса - III место;

Чунак Амина, обучающаяся 4-А класса - III место;

Садрединова Сельсебиль Эннановна, обучающаяся 4-А класса - II место;

Аблямитова Ямин, обучающаяся 4-А класса - I место (руководитель Аблякимова М.Э.);

Абдулкеримова Арзы, обучающаяся 5-Б класса - III место;

Ганиева Марьям, обучающаяся 6-В класса - III место

Алимова Сумайя, обучающаяся 5-Б класса - III место (руководитель Рустемова Л.С.).

В номинации «Декоративно-прикладное искусство»;

Абдумажидов Азиз, обучающийся 4-А класса - II место (руководитель Аблякимова М.Э.);

По традиции обучающиеся школы приняли участие в Северо-восточной олимпиаде по родным языкам и литературам народов России. Цель мероприятия – выявление и развитие у школьников интеллектуальных способностей и популяризации родных языков и литературы народов России. Показав глубину знаний родного языка и литературы, ребята стали победителями и призёрами данной олимпиады:

Халилова Афифе, обучающаяся 11-Б класса - I место;

Аметова Урие, обучающаяся 10 класса – I место;

Шерифова Сабрие, обучающаяся 8-Б класса - II место;

Короглу Дилек, обучающаяся 8-Б класса - III место.

Обучающихся подготовили учителя крымскотатарского языка и литературы Ситжалилова С.С. и Кемалова В.С.

Также обучающиеся 9-10-х классов приняли участие в заключительном этапе XII Международной олимпиады по татарскому языку в г. Казань. Призёром олимпиады стала обучающаяся 10-го класса Аметова Урие (руководитель Кемалова В.С.).

2025 год объявлен Годом защитника Отечества. По специально разработанному плану организованы и проведены мероприятия, посвящённые Году защитника Отечества.

Формированию позитивного отношения к труду, элементарных представлений о трудовых обязанностях способствовало трудовое направление воспитательной работы школы. Школьное трудовое воспитание реализовывалось на уроках технологии, где изучались основы кулинарного, швейного дел, в общешкольных трудовых десантах, на субботниках, в кружке декоративно-прикладного искусства «Орнек». В рамках трудового воспитания школьников, в этом учебном году провели субботники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые, и дети.

Ведется работа по экологическому воспитанию школьников.

Хороших результатов ребята добились в муниципальном) этапе

Республиканской экологической акции «Сохраним можжевелники Крыма» в 2025 году:

В номинации «Экорисунок «Колючая красота Крыма»:

- Усеинов Эмин, обучающийся 4-Б класса - II место (руководитель Мартынова А.У.);
- Аметов Ибадулла-Осман Мустафаевич, обучающийся 4-Б класса - II место (руководитель Аблязова А.А.);
- Чунак Алина, обучающаяся 4-Б класса - III место (руководитель Аблякимова М.Э.).

В номинации «Экологический проект. Сохраним можжевелники Крыма»:

Хайбуллаева Эльмаз, обучающаяся 10-Б класса - I место (руководитель Абибулаева М.И.).

В номинации «Фотоконкурс Мой любимый можжевельниковый лес»:

- Арабаджиев Эрвин, обучающийся 7-Б класса - I место;
- Меджитов Энвер, обучающийся 7-Б класса - II место (руководитель Хурдаде П.С.);
- Абибулаева Рейян, обучающаяся 10-Б класса - I место (руководитель Абибулаева М.И.).

Большое внимание школа уделяет спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности. Активную работу по здоровому образу жизни обучающихся и приобщению их к спорту организуют руководители спортивных секций. Дети занимаются спортом не только в учебное время, но и во время каникул. В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, разработанных специалистами. На классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

Есть и спортивные достижения школьных команд:

- Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футзалу «Кожаный мяч - 2025» - II место;
- Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС БАСКЕТ» - II место;
- Муниципальный (финальный) этап Чемпионата «Локобаскет» по баскетболу в категории «Юноши» - I место;
- Муниципальный этап 71 Республиканского туристского слёта, посвящённого 80-летию Великой Победы - III место.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало также сотрудничество с Детской юношеской спортивной школой. Лучшие спортсмены защищали честь школы на муниципальных и региональных соревнованиях, где завоевывали призовые места. Занятия спортом помогли повысить физическое развитие детей, укрепить их здоровье, закалить организм, сдать нормы, предусмотренные школьной программой и ГТО.

В течение года с обучающимися были проведены различные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: тематические уроки, беседы, классные часы, кинолектории, ролевые игры, круглые столы, интернет-уроки «Имею право знать», конкурсы творческих работ (рисунков, плакатов, презентаций, социальной рекламы), спортивные соревнования, тематические встречи с представителями правоохранительных органов и учреждений здравоохранения.

В начале учебного года проведена тематическая Неделя безопасности, где приняли участие все обучающиеся школы. Также организованы и проведены Классные часы по безопасности в сети Интернет.

Все проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту обучающихся, их физическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвовала в акции «Внимание — дети!», которая ежегодно проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. В связи с этим классными руководителями проводились тематические внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками службы ГИБДД. Организована деятельность Родительского патруля. В течение года проводились спортивные соревнования, посвященные Дню здоровья, Международному Дню без табака, Международному Дню борьбы со СПИДом и др. Педагогом-психологом проведены занятия с элементами тренинга для детей и подростков. В школьной библиотеке была организована книжная выставка по профилактике употребления психотропных веществ. В школьной газете «Гоньдже» публиковались статьи о вреде табакокурения, употребления наркотиков. Велась диагностическая работа, направленная на выявление обучающихся «группы риска». Проводилось анкетирование обучающихся 8-11 классов с целью выявления отношения к проблемам наркомании, курения и алкоголизма. Совместно с сотрудниками отделения по делам несовершеннолетних проведены мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений, по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся.

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников считаем и следующие достижения:

- Танцевальная студия «Солхат» - три II-х места в открытом республиканском фестивале-конкурсе «Мрия дебют» в номинации народный стилизованный танец (руководитель Османова З.Ш.)
- Танцевальная студия «Солхат» - диплом за создание национального колорита. Межрегиональный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Время чудес».

В течение учебного года, с целью реализации плана мероприятий по модулю «Экскурсии, походы, экспедиции» организовано посещение Литературно-художественного музея, Историко-археологического музея. Организованы и проведены экскурсии по Крыму (совместно с родителями).

Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2-11 классов. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- подготовка информационных стендов и радиопередач, общешкольных линеек.

В школе также ведется профориентационная работа. Организованы встречи с представителями Центра занятости и сотрудниками различных учебных заведений. С целью определения качества профориентационной работы проведено анкетирование.

Активное участие обучающиеся школы принимают в мероприятиях на платформе «Билет в будущее».

Активную работу в школе ведёт Ученическое самоуправление, которое обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Силами Ученического самоуправления проводятся различные мероприятия, акции, направленные на гражданское и патриотическое воспитание. Ребята приняли участие в конкурсе социальной рекламы среди молодёжи «Останови насилие». Проводятся мероприятия в рамках Российского движения детей и молодёжи «Первые». В школе функционирует патриотическое объединение «Орлята России» (1-4 классы).

Успешно прошло оздоровление: в 2025 г. обучающиеся школы были направлены в детские оздоровительные лагеря Крыма; в июне в школе функционировал лагерь дневного пребывания «Родничок».

**Работа с родителями** проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний, родительских лекториев. Тематика родительских собраний была разнообразной: «Безопасность на дороге», «Особенности выпускника начальной школы», «Правильное питание и физкультура – залог здоровья», «Как подготовить ребенка к ВПР». Проведены беседы с родителями о безопасности в сети Интернет и детском суициде, о профилактике простудных заболеваний и вакцинации против гриппа. Проведены родительские собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2025.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

**Эффективность воспитательной работы** школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

### **Организация дополнительного образования**

Образовательное учреждение создает условия для реализации потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах. Дополнительное образование в школе функционирует в рамках следующих кружков и спортивных секций:

«Занимательная математика», «Математический калейдоскоп» «Я-исследователь», «Генч журналистлер», «Орнек» (декоративно-прикладное искусство), «Алтын сес» (вокальное искусство), «Кок кьушагьы» (хореография), «Солхат» (хореография), «Эреджебим» (театральное искусство), «Эфсане» (театральное искусство), «Юнармия», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься обучающимся в разновозрастных группах. Дополнительные образовательные программы

способствует развитию творческих, познавательных и физических способностей детей. В 2025 году в школе работало 14 кружков и спортивных секций.

Занятия по дополнительному образованию проводятся по утвержденным программам и расписанию.

№	Направленность	Название объединения, секции, кружка	Педагог, руководитель кружка	Класс	Количество обучающихся
1	Социально-гуманитарная	«Юнармия»	Веисов А.Р.	5-8	22
		«Генч журналистлер»	Нуралиев Э.З.	8	29
2	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	Веисов А.Р.	6-10	45
		«Волейбол»	Веисов А.Р.	5-11	25
		«Футбол»	Веисов А.Р.	5-6	25
3	Художественная	«Солхат»	Османова З.Ш.	1-4 5-10	39
		«Кок кьушагьы»»	Уланова Э.З.	1-4	27
		«Алтын сес»	Асанова Л.З.	2-7	26
		«Орнек»	Челеби Н.Н.	5-6	28
		«Эреджебим»	Кемалова В.С.	9	23
		«Эфсане»	Кемалова В.С.	9	25
4	Туристско-краеведческая	«Я- исследователь»	Челеби Н.Н.	8-11	26
5	Естественно-научная	«Занимательная математика»	Аблязова Л.М. Асанова А.Т.	9 9	25 23
		«Математический калейдоскоп»	Сейтаблаева Ф. М	7	22

### Пришкольный лагерь

С 27 мая по 20 июня 2025 года организовали и провели одну смену пришкольного лагеря, посвященную Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Старокрымская общеобразовательная школа №2 им.Амет-Хана Султана» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Коллегиальными органами управления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Управляющий совет школы, Совет обучающихся. В Уставе школы, в положениях четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Компетенция директора Учреждения определена в разделе 5,2. Устава Учреждения, трудовым договором, должностными инструкциями. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	Ф.И.О
1	Исполняющий обязанности директора	Сейтякубова Т.Д.
2	Заместитель директора по УВР	Самединова А.Н.
3	Заместитель директора по УВР	Хайретдинова Э.К.
4	Заместитель директора по ВР	Хурдаде П.С..

**Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения;</li> <li>• разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся;</li> <li>• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений;</li> <li>• осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>• рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности Образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul> <p>Общее собрание работников Учреждения правомочно, если на нем присутствуют не менее двух третей работников</p>

	Учреждения. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей от числа присутствующих
<b>Совет родителей</b>	Совет родителей выбирается на классных родительских собраниях. Родительские собрания класса проводятся не реже 4 раз в год. Основными задачами родительского совета являются содействие Учреждению, помощь педагогическому коллективу в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказании помощи в воспитании обучающихся. Председатель родительского совета Учреждения выбирается из членов родительского совета Учреждения. Полномочиями родительского совета являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление с предложениями о совершенствовании организации учебного процесса;</li> <li>- обращение к Учреждению в случае нарушения прав ребенка, действующего законодательства или локальных нормативных актов Учреждения;</li> <li>- получение от директора Учреждения информации о выполнении плана (баланса) финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств;</li> <li>- выбор представителей в ревизионную комиссию по контролю расходования внебюджетных средств.</li> </ul>
<b>Совет обучающихся</b>	Учреждение признает представителей совета обучающихся, предоставляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления Учреждением при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- учителей физкультуры, ОБЖ, технологии;
- МО классных руководителей;

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую

ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедagogическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

### **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

#### **Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы**

-Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021);

-5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021);

-10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, крымскотатарский

#### **Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец 2025г, в том числе:	584
	– начальная школа	245
	– основная школа	282
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	7
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения ООП по уровням образования

Класс	Кол.уч-ся на начало учебного	Прибыло	Выбыло	Кол.уч-ся на конец учебного года	Учатся на «5»	Учатся с одной «4»	Всего на «4» и «5»	С одной «3»	Всего на «3»	Не успевают («2»)	Не аттестован
1	63	2	2	63	-	-	-	-	-	-	-
2	57	1	0	58	21	7	26	1	2+1	0	0

3	75	0	0	75	22	4	38	3	8	0	0
4	48	4	3	49	8	5	24	1	11	0	0
<b>Итого по НОО</b>	<b>243</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>245</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>88</b>	<b>5</b>	<b>21+1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5	60	4	5	59	13	2	29	5	10	0	0
6	60	1	0	61	18	2	24	3	14	0	0
7	64	1	0	65	13	3	26	7	15+1	0	0
8	47	1	0	48	5	0	20	5	18	0	0
9	49	0	0	49	8	0	16	5	20	0	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>280</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>282</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>115</b>	<b>25</b>	<b>77+1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>10</b>	23	2	2	23	4	0	9	2	8	0	0
<b>11</b>	33	1	1	33	3	0	22	0	8	0	0
<b>Итого по СО</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>579</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>584</b>	<b>115</b>	<b>23</b>	<b>234</b>	<b>32</b>	<b>114+2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ учебных достижений учащихся за 2024/2025 учебный год показывает следующие результаты:

В начальной школе обучалось 243 учащихся, из них 63 в первых классах. Учащиеся 1-ых классов успешно освоили программный материал учебных предметов за 2024-2025 учебный год. Из 58 учащихся вторых классов на «отлично» закончили учебный год 21(36%), на «4» и «5» - 33 (57%) и 4 (7%) учащихся имеют отметки «3». Учащиеся третьих классов добились следующих результатов: из 75 учащихся 22 учащихся закончили на отметку «5» (29%), 42 (56%) являются «хорошистами», 11 (15%) учащихся имеют тройки по отдельным учебным предметам. Из 48 учащихся 4-ых классов 8 (16 %) являются отличниками, 29 (60%) - хорошистами и 12(25%) имеют отметки «3». Всего по начальной школе (2-4 классы) из 182 учащихся 51(28%) закончили на «отлично», 104 (57%) учащихся являются «хорошистами», 27(15%) имеют отметки «3». В начальной школе неуспевающих и неаттестованных учащихся нет.

В основной школе на конец учебного года обучалось 282 учащихся. Их них 57 (20%) закончили на «отлично», 122 (43%) закончили без троек и 103 учащихся (33%) имеют отметку «3». В 5-ых классах из 59 учащихся отличниками стали 13(22%), на «4» и «5» закончили 31 (50,7%). В 6-ых классах из 61 ребенка 18(30%) закончили год на «5», 26(43%) учащихся имеют в году отметки «4» и «5», 17 (27%) имеют оценки «3». У учащихся 7-ых классов такие результаты: из 65 учащихся 13(20%) имеют в году только отметку «5», 29(45%) школьников имеют отметки «4» и «5» и 23(35%) закончили год с тройками. 48 учащихся завершили обучение в 8-ых классах. Из них 5 (10%) стали «отличниками», 16(33%) имеют по результатам года отметки «4» и «5», 23(48%) закончили год с тройками. В 9-ых классах обучались 49 учащихся. Из них 8(16%) закончили на «5», всего на «4» и «5» закончили год 16(33%) учащихся и на «3» закончили год 25 (51%).

В средней школе на конец учебного года обучались 56 учащихся. В 10 классе из 23 учащихся на «отлично» закончила учебный год 4 (17%) ученика, на «4» и «5» закончили 9 (39%) и 10 (44%) имеют в году отметку «3». В 11 классе из 33 учащихся на «5» закончили 3(9%) ученика, «хорошистами» закончили 22(67%), у 8 (24%) имеют отметку «3».

Таким образом, все 520 обучающихся успешно завершили 2024/2025 учебный год. Из них 115 (22%) школьников награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», 267(51%)

закончили на «4» и «5», 148(27%) имеют в году отметки «3» по отдельным предметам. Качество знаний по школе составило 72%.

**ВЫВОДЫ:** Анализ итогов успеваемости учащихся школы за учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Наметилось повышение уровня качества знаний у учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет. С целью закрепления достигнутых результатов, а также их повышения необходимо всем учителям-предметникам продолжить работу в данном направлении. Не полностью ещё использованы возможности учащихся, имеющих одну тройку, их 32, что составляет 6 %, 23 (4%) учащихся имеют в учебном году по одной «4». Целенаправленная работа с данной категорией учащихся позволит улучшить образовательные достижения школы.

## Результаты ГИА-2025

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(№273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного (9класс) и Единого государственного образования (11 класс).

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2025 года по общеобразовательным предметам в МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана».

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы как отдельных учителей, так и всего педагогического коллектива в целом, а также об уровне управленческой деятельности администрации школы.

## Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене

В 2024/2025 учебном году в школе было сформировано 2 девярых класса, в которых обучались 49 учащихся. К итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все 49 учащихся, успешно освоивших государственные программы за курс основного общего образования.

Учащиеся 9-ых классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

### Выбор предметов распределился таким образом:

Предметы	Крымскотатарий язык	Биология	География	Обществознание	Химия	Английский язык
2024/2025	38(77%)	14 (29)	43 (88%)	1 (2%)	1(2%)	1(2%)

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Русский язык								
9	49	14	15	20	0	60%	4	100%

Математика								
9	49	8	32	9	0	80%	4	100%
Крымскотатарский язык								
9	38	14	11	13	-	66%	4	100%
География								
9	43	22	13	8	0	81%	4	100%
Биология								
9	14	6	7	3	-	93%	4	100%
Английский язык								
9	1	-	1	-	-	100%	4	100%
Обществознание								
9	1	-	1	-	-	100%	4	100%
Химия								
9	1	-	-	3	-	0%	3	100%

Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-ых классов следующий:

русский язык: из 49 выпускников отметку «5» получили 14(29%), «4»получили 15 учащихся (31%), отметку «3» - 17 (38%); отметку «2» - 1 (2%) минимальный порог прошли 48 учеников, что составило 98%;

математика: из 49 на «5» сдали 8 учеников (16 %), на «4» сдали ГИА 31 (63%), на «3» -9; (7,8%)«2» - 1 (2%); минимальный порог прошли 48 учеников, что составило 98%.

Таким образом, уровень качества знаний выпускников основной школы составил по русскому языку 60%; процент обучающихся, прошедших минимальный порог составил 98%. Уровень качества знаний по математике составил 80%; процент обучающихся, прошедших минимальный порог составил 98%.

Выпускники основной школы для сдачи ГИА предметов по выбору выбрали крымскотатарский язык, географию, биологию, английский язык, обществознание и химию для сдачи ГИА. Из 38 выпускников, сдававших экзамен по крымскотатарскому языку 14 получили «5», 11 получили «4», 13 получили «3». Можно отметить, что 100% обучающихся прошли минимальный порог по крымскотатарскому языку, качество знаний составило 66 средний балл – 4. Географию сдавали 43 учащихся. Из них 22 сдали на «отлично», 13 – на «хорошо», 7 – на «удовлетворительно», 1- «неудовлетворительно». Качество знаний составило 98%, средний балл – 4,0, минимальный порог преодолели 42ученика, что составило 98%. Биологию сдавали по выбору 14 выпускников. Из них все 6 получили отметку «отлично, 7 человек- «хорошо», 3- «удовлетворительно», то есть качество знаний составило 93%, средний балл равняется 4. Обществознание сдавал 1 выпускникк. Ученик получил «4». Таким образом, качество знаний составило 100%,

средний балл – 4. Один ученик сдавал английский язык и получил отметку «4». Один ученик сдавал химию и получил отметку «3».

49 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – семь человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников. 7 из 8 претендентов на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все экзамены на «отлично».

### Результаты выпускников 11-ых классов

Государственная итоговая аттестация выпускников – это результат работы педагогического совета на протяжении многих лет, позволяющий определить образовательный рейтинг учителя и школы, а также самого выпускника.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников двух 11-ых классов проходила в форме единого государственного экзамена. К ЕГЭ были допущены все 34 выпускника.

Экзаменационная сессия состояла из 8 экзаменов: 2 обязательных (русский язык и математика) и 6 экзаменов по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработаны и опубликованы на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11						% обучающихся, прошедших минимальную границу
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Русский язык								
11	33	1	5	26	1	18%	3	97%
Математика								
11	24 базовая	0	10	12	2	41%	3	22-92%
	9 профильная	3	1	5	0	44%	4	100%
Биология								
11	3	-	-	3	-	0	3	100%
Обществознание								
11	2	-	-	2	-	0	3	100%
История								
11	1	-	4	-	-	100%	4	100%
Химия								
11	3	-	1	1	1	33%	3	2-66%

Информатика									
11	5	-	1	2	2	20%	3	60%	
Физика									
11	1	-	-	1	-	0	3	100%	

Анализ образовательных результатов выпускников 11 класса следующий:

русский язык: отметку «5» получила 1 ученица (3%), «4» получили 5 выпускников (15%), отметку «3» - 26 (78%), отметку «2» -13%. Таким образом, уровень качества знаний составил 18%, 97 % выпускников прошли минимальный порог;

математика: из 33 учащихся, которые сдавали базовый уровень по математике, 10 выпускников получили «4», это 41% и 12 (57%) получили «3» и 2 выпускника получили отметку «2» (8%). Профильную математику сдавали 9 выпускников: 3 человека получили отметку «5»; 1 ученик- «4»(11), 5 учеников- «3» (56%). Таким образом, уровень качества знаний составил 44%, 100 % выпускников прошли минимальный порог

По выбору выпускники сдавали биологию, обществознание, историю и химию, физику, информатику. Исходя из выше изложенного можно сказать, что выпускники средней школы подготовлены к сдаче государственной итоговой аттестации по основным предметам (по русскому языку и математике). Особое внимание в следующем учебном году необходимо уделить подготовке учащихся по предметам по выбору.

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2023	-	-	-
2024	3	3	6
2025	1	1	2

## ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе:

Повысился средний балл по математике (профильный уровень)

2. Снизился средний балл по информатике, химии, биологии, русскому языку. Самый низкий средний балл по информатике.

3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 33 процента, по информатике – 40 процентов от числа сдававших экзамен.

Кандидатами в медалисты были 4 выпускника. Из них 2 претендовали на медаль первой степени и 2 на медаль второй степени. 2 медалиста не смогли получить достаточное количество баллов для получения медали. Из 2 претендентов на медаль первой степени только один получил золотую медаль, один получил серебряную медаль.

Выводы: к сожалению не все кандидаты в медалисты смогли подтвердить свои результаты и получить медали.

В целом итоговая аттестация для большинства участников прошла успешно.

Аттестаты с отличием получили 3 человека (9%).  
Аттестаты без «3» получили 10 выпускников (30%)  
Справки выданы 2 выпускникам (6%).

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи на новый учебный год по подготовке учащихся к экзаменам:

- продолжить контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны результаты ниже итоговых;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с измерительными материалами;
- систематически изучать на МО методические материалы по основным вопросам методики обучения, методике повторения, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- поощрять старшеклассников к использованию он-лайн ресурсов для развития навыков самоконтроля, участию в олимпиадах и конкурсах;
- более тщательно подходить к формированию 10-х классов.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.07.2024г. № 1166 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году в Республике Крым» учащиеся школы принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

В 2024/2025 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 20.09.2024г. по 23.10.2024г. на базе МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия» и на платформе «Сириус. Курсы.».

На базе МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия» обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах по следующим предметам: русский язык, английский язык, география, литература, история, обществознание, физическая культура, труд (технология), крымскотатарский язык и литература, основы безопасности и защиты Родины. В школьном этапе принимали участие 243 участника - учащиеся 5-11 классов и 7 участников среди учащихся 4-ых классов.

На платформе «Сириус.Курсы.» учащиеся принимали участие в олимпиадах по астрономии, физике, биологии, математике, информатике. В школьном этапе принимали участие 190 участника - учащиеся 4-11 классов.

По результатам школьного этапа Олимпиады победителями и призерами стали 89 учащихся 4-11 классов и на платформе «Сириус.Курсы» - 135 учащихся.

В соответствии с приказом МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым» от 26.10.2024г. №113 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» в ноябре–декабре 2024 года учащиеся школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: астрономия, английский язык, биология, география, литература, история, информатика, крымскотатарский язык и литература, математика, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, русский язык, труд (технология), физика, физическая культура, химия.

В МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым» были поданы заявки на участие в школьном и муниципальном этапах олимпиад.

Олимпиады проводились в соответствии с утверждённым графиком.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году учащиеся нашей школы принимали участие по следующим предметам: русский язык, литература, крымскотатарский язык и литература. Победителем по крымскотатарскому языку и литературе

стала ученица 11 класса.

### **Олимпиады по родным языкам**

Северо-восточная олимпиада по родным языкам и литературе народов России проходила в два этапа: первый этап – заочный, второй этап проходил на базе КФУ им. В.Вернадского. В олимпиаде принимали участие обучающиеся 8-11 классов (9 человек). По итогам республиканского этапа олимпиады победителями стали двое учениц 10 и 11 классов, двое учениц 8 класса стали призёрами.

XII Международная олимпиада по татарскому языку проходила в два этапа: первый этап – заочный, второй этап (заключительный). Победителями и призёрами заключительного этапа стало 8 обучающихся школы с 8 по 11 классы. В г.Казань на заключительном этапе были делегации из России, Азербайджана, Турции. Для защиты своих работ в г.Казань были приглашены 4 обучающихся 9,10 классов. Ученица 10 класса стала призёром данного мероприятия, заняв II место.

### **Конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»**

В соответствии с приказом МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым» от 03.09.2024г. №109 «О проведении I этапа конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» в 2024/2025 учебном году» учащиеся школы, ставшие победителями на школьном этапе (приказ по школе от 03.09.2024г. № 270 «О

проведении школьного этапа конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН в 2024/2025 учебном году»), принимали участие в I этапе конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель». По итогам победителями и призёрами стали четверо обучающихся 9-11 классов. В Региональном этапе принимали участие двое обучающихся: 1 ученица 9--Б класса Мельвапова Себель, 1 ученица 11 класса- Аметова Урие.

### **Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказом Отдела образования, молодёжи и спорта администрации Кировского района от 25.02.2025 № 36 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году » Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах. Согласно приказу Рособрнадзора от 13 мая 2024 года № 1006, Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.10.2024 №1534 «О проведении национальных сопоставительных исследований качества общего образования в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации 8 и 10 классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2024/2025 учебном году», 15 и 17 октября 2024 года в 8 и 10 классах МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана» прошли национальные сопоставительные исследования качества общего образования, поэтому обучающиеся 8-10 классов не принимали участие во всероссийских проверочных работах 2025 года (п. 11 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556).

## Количественный состав участников ВПР-2025

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР
Русский язык	4	49	44
Русский язык	5	59	56
Русский язык	6	61	56
Русский язык	7	64	46
<b>Итого</b>		<b>233</b>	<b>202</b>
Математика	4	49	44
Математика	5	59	53
Математика	6	61	45
Математика	7	64	49
<b>Итого</b>		<b>233</b>	<b>191</b>
Окружающий мир	4	<b>49</b>	<b>44</b>
Биология	5	37	32
Биология	6	41	37
<b>Итого</b>		<b>78</b>	<b>69</b>
География	5	22	18
География	6	20	19
География	7	20	19
<b>Итого</b>		<b>62</b>	<b>56</b>
История	5	42	32
История	6	19	11
История	7	25	19
<b>Итого</b>		<b>86</b>	<b>62</b>
Обществознание	6	22	15
Обществознание	7	20	15
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>30</b>
Литература	5	17	15
Литература	6	20	14
Литература	7	19	15
<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>44</b>
<b>Физика</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>11</b>
<b>Информатика</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>19</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>883</b>	<b>728</b>

**Вывод:** было выполнено 728 работ из 883 возможных, что составляет 82%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Муратова Э. С.	5	8	7	0	65%	5	8	6	1	65%
4 «Б»	Муратова Э. С.	7	11	5	0	78%	7	10	5	1	74%

**Вывод:** учащиеся 4А класса подтвердили качество знаний, 4Б класса – понизили качество знаний по русскому языку.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Мартынова А. У.	2	8	11	0	48%	2	10	8	1	57%
4 «Б»	Мартынова А. У.	10	9	4	0	82%	7	13	3	0	86%

**Вывод:** учащиеся 4 классов повысили качество знаний по математике.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Махмудова Л.С.	11	6	3	0	85%	10	7	3	0	85%
4 «Б»	Махмудова Л.С.	9	13	2	0	92%	7	14	3	0	87%

**Вывод:** учащиеся 4А класса подтвердили качество знаний, учащиеся 4Б класса понизили качество знаний по окружающему миру.

### Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- пяти предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология», «Литература», «География». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Рустемова Л. С.	3	7	5	1	63%	2	6	6	2	50%
5 «Б»	Исмаилова Н.М.	7	12	2	0	90%	7	9	4	1	76%
5 «В»	Алиева Г.Д.	2	13	4	0	79%	6	5	6	2	58%

**Вывод:** учащиеся 5 классов понизили качество знаний по русскому языку.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Аблязова А.А.	5	9	1	0	93%	9	2	3	1	73%
5 «Б»	Аблязова А.А.	9	10	1	0	95%	10	8	2	0	90%
5 «В»	Аблязова А.А.	3	13	2	0	89%	3	12	3	0	83%

**Вывод:** учащиеся 5 классов понизили качество знаний по математике.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### История

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Кокчубан М. У.	11	1	2	0	86%	11	2	1	0	93%
5 «В»	Кокчубан М. У.	9	7	2	0	88%	8	7	3	0	83%

**Вывод:** учащиеся 5Б класса повысили качество знаний, учащиеся 5В класса понизили качество знаний по истории.

### Литература

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Рустемова Л. С.	7	5	2	1	80%	4	8	2	1	80%

**Вывод:** учащиеся 5 классов подтвердили качество знаний по литературе.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Муртазаева З.Ю.	6	6	1	0	92	3	9	1	0	92
5 «В»	Хайретдинова Э. К.	7	8	4	0	83	5	9	5	0	73

**Вывод:** учащиеся 5 «А» класса подтвердили качество знаний, учащиеся 5 «В» КЗ понизили.

### География

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Абибулаева М.И.	7	10	1	0	92	5	10	3	0	83

**Вывод:** учащиеся 5 «Б» класса понизили качество знаний по географии.

### Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- пяти предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Обществознание», «Литература», «Биология», «География». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Самединова А.Н.	5	8	5	0	72	4	5	6	1	50
6 «Б»	Хурдаде П.С.	11	10	1	0	95	7	12	3	0	86
6 «В»	Самединова А.Н.	4	7	4	1	68	5	6	6	1	68

**Вывод:** учащиеся 6 «А» и 6 «Б» понизили качество знаний, учащиеся 6 «В» качество знаний по русскому языку подтвердили.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч.	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-----------------------------	----------	-----------	----------

		года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Сейтаблаева Ф.М.	4	5	6	0	60	4	4	7	0	53
6 «Б»	Сейтаблаева Ф.М.	13	3	0	0	100	9	5	2	0	87
6 «В»	Сейтаблаева Ф.М.	7	3	4	0	71	6	5	3	0	78

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Османова З.Ш.	4	4	3	0	72	4	4	3	0	72

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четв. 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал стабильность качества знаний в 6 «В» классе.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Кокчубан М.У.	15	0	1	0	94	8	7	1	0	94

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четв. 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал стабильность качества знаний в 6 «б» классе. При этом понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

### Литература

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Самединова А.Н.	7	4	3	0	78	7	2	5	0	64

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по литературе показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, 14 % обучающихся понизили оценку.

### География

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ибраимова М.И.	2	12	5	0	73	2	10	7	0	63

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Хайретдинова Э.К.	11	10	1	0	95	10	10	2	0	91
6«В»	Хайретдинова Э.К.	3	8	4	0	73	2	6	6	1	53

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четв. 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал отрицательную динамику результатов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

### Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- шести предметам по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «Информатика», «Физика», «География», «Литература», «История», «Обществознание» .

В 7 «А» ВПР по математике проведены на базовом уровне. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Алиева Г.Д.	2	14	2	0	88	6	4	3	2	55
7 «Б»	Алиева Г.Д.	7	6	3	0	81	7	2	5	2	50
7 «В»	Самединова А.Н.	3	4	5	0	75	3	3	4	2	50

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Карабаш С.	15	7	0	0	100	7	12	3	0	86
7 «Б»	Зиядинова Н. А.	6	2	4	0	66	4	5	2	1	75
7 «В»	Аблязизова Э. Р.	3	6	6	0	60	1	7	7	0	53

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7 «А» и 7 «Б» классах по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о

необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Обучающиеся 7 «Б» результат повысили, но при этом появилась одна «2».

### Информатика

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Рустемова Л.С.	8	8	3	0	84	10	7	2	0	89

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четв. 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по информатике показал положительную динамику результатов обучающихся 7-х классов.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Аблязизова Э. Р.	2	4	5	0	67	1	3	7	0	36

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четв. 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по физике в 7 «В» классе показал отрицательную динамику результатов обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### География

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Ибраимова М.И.	6	8	5	0	74	5	11	3		84

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четв. 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал положительную динамику результатов обучающихся 7-х классов.

### История

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сейдалиева А.У.	7	10	2	0		8	9	2	0	

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четв. 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал стабильность результатов обучающихся 7-А класса.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Сейдалиева А.У.	7	8	0	0	100	4	5	6	0	60

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 7 «Б» классе показал отрицательную динамику результатов обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### Литература

Класс	Учитель	Итоги III четв. 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Исмаилова Н.М.	7	5	4	0	75	6	6	3	1	75

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов по итогам III четв. 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по литературе показал стабильность качества знаний обучающихся 7-В класса.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана» регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-х, 2–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строился по следующим правилам:

- 1) Ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) Организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) Особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году можно сделать вывод, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2025 году социальный педагог школы оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из семьи погибшего участника специальной военной операции (СВО).

Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2025 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с РАС – 3 (0,5%).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с РАС – 3 (0,5%).
- с НОДА – 1 ( %)
- Школа реализует адаптированные ООП:
  - основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1);
  - основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6,4);

Изданы локальные акты об организации обучения на дому по всем учащимся.

В наличии по каждому обучающемуся:

- заявление родителей (законных представителей) на 2024/2025 учебный год;
- приказ об организации обучения на дому в 2024/2025 учебном году;
- справка ВКК на 2024/2025 учебный год/период;
- коллегиальное заключение ПМПК;
- согласие родителей на психологическое сопровождение обучающегося;
- индивидуальный учебный план, согласованный с родителями (законными представителями) обучающегося;
- расписание учебных занятий, согласованное с родителями (законными представителями) обучающегося;
- рабочие адаптированные программы по учебным предметам индивидуального учебного плана.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный психолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том

числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	38	35	-	3	19	8	4	7	
2024	33	23	-	10	34	13	12	9	4
2025	49	36	-	13	33	17	9	7	2

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, увеличилось. Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ понизилось, увеличилось число выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Старокрымская ОШ №» им. Амет-Хана Султана» работает 41 педагог, из них 2 —внешних совместителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав педагогов по состоянию 01.09.2025 года представлен следующим образом:

Годы	Кол-во педагогов
2020/2021	41
2021/2022	41
2022/2023	42
2023/2024	42
2024/2025	41

Параметры	Всего					Процент к общему числу педагогов				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
имеют образование: - высшее	34	35	35	36	35	79,1	85,4	85,4	83,3	85,4
- среднее проф. пед. образование	6	6	6	6	6	13,9	14,6	14,6	14,3	14,6

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

**По стажу:**

Год	0 – 1 года	2 – 4 года	5 – 9 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
2020/2021	2	1	9	9	22
2021/2022	1	3	7	11	19

2022/2023	1	3	8	13	18
2023/2024	2	1	8	13	18
2024/2025	1	3	3	14	21

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит незначительное увеличение количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно.

#### Возрастной состав педколлектива

Возраст	Количество	%
до 30 лет	4	9
от 30 до 50	14	34
старше 50	23	57

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам

#### Аттестация педагогических кадров

Параметры	Учебный год					
	2021/2022		2023/2024		2024/2025	
Квалификационная категория	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшая	10	24,3	11	26,8	20	49
Первая	22	53,6	21	51,2	10	24
Соответствие занимаемой должности	2	4,9	4	9,8	8	20
Специалист	7	17,2	5	12,2	3	7

В целом по школе 73 % педагогов имеют квалификационные категории, 8 % педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 7% являются специалистами.

Аттестация педкадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов. В 2025 году прошли аттестацию: Абибуллаева Левае Шукриевна, учитель английского: высшая категория, Дюльберова Левиза Рустемовна, учитель начальных классов: высшая категория, Кемалова Венера Сейдаметовна, учитель родного языка: учитель –методист; Сефершаева Раиме Энверовна, учитель начальных классов: высшая категория. Из аттестующихся учителей 4 учителя аттестовались и подтвердили высшую категорию.

В МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров на соответствие занимаемой должности. Администрация МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана» отводит аттестации педагогического коллектива особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования педагогического коллектива к

эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогического профессионализма. В МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана» составлен перспективный план на 1 год и план – заказ на 3 года прохождения курсовой переподготовки и перспективный план на аттестацию педагогических и руководящих кадров на 5 лет. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на методических, педагогических советах.

Сложившаяся система работы в МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана» по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана» представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% учителей, которые систематически посещают курсы повышения квалификации;

- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана», а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;

- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам

анализа работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ

#### **Основные задачи кадровой политики на 2025-2026 учебный год:**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана».

2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников МБОУ Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана».

3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения

#### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 14719 единиц;

- книгообеспеченность – 98% процента;
- обращаемость – 2318 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12028 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, новая редакция приказа от 26.06.2025 N 495.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями и учебниками- достаточная.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 26 учебных кабинета, 19 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет труд (технология) для девочек;
- кабинет труд (технология) для мальчиков
- лаборатории физики, химии.

На первом этаже оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок, школьный буфет.

В 2025 году был проведён капитальный ремонт по строительству крыши в корпусе Б, а также произведен капитальный ремонт помещений в данном учебном корпусе. Кабинеты труда (технология) для мальчиков и девочек оборудованы новой мебелью за счёт средств местного бюджета и оборудованим за счёт средств федерального и регионального бюджетов.

### Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была

проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественное изменение оснащённости классов в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, проводится с 2022 года.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, буфет и спортивный зал.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе имеется медицинский пункт. Лицензия на оказание первичной медицинской помощи получена в 2022 году.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Столовая расположена на первом этаже ОУ. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии. В школе организовано горячее питание для 100% обучающихся 1-4 классов за счёт средств федерального бюджета. Для детей льготных категорий организовано льготное горячее питание (завтраки для 5-11 классов и обеды для 1-11 классов) за счёт средств местного бюджета.

Контракты на поставку продуктов для организации питания обучающихся заключены с Сейтхалиловым И.Э. (Сейтхалилов И.Э.(ИП)) и ООО «Новатор». Питание детей осуществляется по утвержденному 14-дневному меню.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Контрольно-аналитическая деятельность на протяжении 2024-2025 учебного года выполнялась согласно локальным актам ВШК МБОУ «Старокрымская ОШ №2 им. Амет-Хана Султана»:

- Положения о внутришкольном контроле;
- плана работы ВШК

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2024-2025 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, сообщения о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре. На контроле были такие вопросы, как выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, ведение школьной документации, подготовка к экзаменам, осуществление методической и воспитательной работы, контроль выполнения рабочих программ, контроль за уровнем учебных достижений, организация горячего питания и подвоза учащихся, психологическое сопровождение образовательного процесса и другие.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2024–2025 учебный год в основном выполнен.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	584

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	302 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
-база		3
-профиль		4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (5%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	432 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (1%)
— федерального уровня		8 (9%)
— международного уровня		1 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
— высшим педагогическим образованием		35
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		20 (49%)
— первой		10 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (7%)
— больше 30 лет		17 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (17%)
— от 55 лет		16 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (53%)

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,167
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	582 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

#### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.