

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОКРЫМСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА»
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Старокрымская ОШ №2
им. Амет-Хана Султана»
от 29 08 2025 г.
Протокол № 41

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Старокрымская ОШ №2
им. Амет-Хана Султана»

Сейтикулова Т.Д.
2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
спортивной секции «Волейбол»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Составитель: Веисов Айдер Ремзиевич,
педагог дополнительного образования

г. Старый Крым,
2025г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей (в действующей редакции);
 - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
 - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

–Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

–Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

–Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

–Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав МБОУ «Старокрымская ОШ № 2 им. Амет-Хана Султана»;
- Локальные акты МБОУ «Старокрымская ОШ № 2 им. Амет-Хана Султана» (Положения)

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волейболу (далее Программа) имеет *физкультурно-спортивную направленность*. Программа направлена на освоение знаний, умений и навыков, необходимых в волейболе, для освоения разрядных требований, утвержденных Международной федерацией волейбола, Федерацией волейбола Российской Федерации, а также общефизическое развитие, повышение социального, нравственного, интеллектуального уровней обучающихся

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, растет пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать со школьного возраста.

Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющейся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительную направленность, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Игра в волейбол является одним из самых демократичных и массовых видов спорта. В волейбол могут играть как дети младших возрастов, так и люди довольно зрелого возраста. Как мужчины, так и женщины. Для этой игры не требуется дорогостоящего инвентаря, достаточно иметь мяч, сетку и небольшую площадку. Играть можно на небольшой площадке, так и вне. Например, в кругу, на открытом воздухе. Как в шестером, командой, так и в паре, тройке и т.д. Из-за зрелищности спортивных соревнований, эмоциональности и доступности практически людям всех возрастов, игра привлекает всё больше и больше поклонников. При освоении приёмов игры в начальной стадии не требуется особых умений, навыков и высоких нагрузок, что, отчасти, и привлекает интерес к занятиям данным видом спорта. Это же и подчёркивает оздоровительный характер. Этую игру любят и играют в неё миллионы людей.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заниматься волейболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Волейбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива.

Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья.

Игровая обстановка в волейболе меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают волейболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действий требует также проявления высокой самостоятельности.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются игровые и соревновательные действия.

Соревновательное противоборство волейболистов происходит в пределах установленных правил посредством присущих только волейболу соревновательных действий — приемов игры (техники).

При этом обязательным является наличие соперника. В волейболе цель каждого фрагмента состязания состоит в том, чтобы доставить предмет состязания (мяч) в определенное место площадки соперников и не допустить этого в отношении себя. Это определяет единицу состязания — блок действий типа «защита — нападение», который включает также действия по разведке, дезинформации, конспирации и т.п.

В волейболе, как в командной спортивной игре выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены.

Важная особенность состоит в большом количестве соревновательных действий — приемов игры. Необходимость выполнять эти приемы многократно в процессе соревновательной деятельности (в одной встрече, серии встреч) для достижения спортивного результата (выигрыша встречи, соревнования) обуславливает требование надежности, стабильности навыков и т.д. В волейболе, например, каждая ошибка отражается на результате (выигрыш или проигрыш очка).

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мыши. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Педагогическая целесообразность

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мыши. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- с использованием технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет.

Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Объем и срок освоения программы

Данная программа реализуется в течение одного учебного года – 36 недель, рассчитана на 36 часов.

Уровень программы

Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, 36 часов, численность группы составляет 15 чел.

Формы обучения

Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Форма обучения: групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Основным составом объединения выступает разновозрастная группа обучающихся среднего школьного возраста. Виды занятий определяются содержанием программы (лекция, круглый стол, деловая игра, практическое занятие и пр.). Набор в группы проводится посредством предоставления заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности, и последующей подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Длительность академического часа для обучающихся 45 мин.

1.2. Цель

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом.

Задачи

1) Образовательные (предметные):

- обучить учащихся техническим приемам волейбола;
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол);
- обучить учащихся техническим и тактическим приёмам волейбола;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

2) Развивающие (метапредметные):

- развить координацию движений и основные физические качества.
- способствовать повышению работоспособности учащихся,
- развивать двигательные способности,
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

3) Воспитательные (личностные):

- воспитывать чувство коллектизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- способствовать работе в спортивной секции, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

1.3. Воспитательный потенциал

В структуре школьного образования в сфере физической культуры волейбол входит в цикл базовых дисциплин в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами. Волейбол наряду с другими базовыми дисциплинами имеет существенное значение для воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков у школьников. С помощью игры «Волейбол» достигается цель – формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья, как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом стиле жизни.

Занятия волейболом развивают у детей и взрослых такие качества как трудолюбие, смелость, упорство, настойчивость, дисциплинированность и умение быстро реагировать на изменение ситуации.

Волейбол помогает человеку преодолеть комплексы, раскрепоститься, найти общий язык со сверстниками и людьми разных поколений.

Волейбол воспитывает чувство ответственности перед коллективом, умение работать в команде и доверять окружающим.

Целеустремленность – проявление воли, характеризующееся ясностью целей и задач, планомерностью деятельности и конкретных действий, сосредоточенностью действий, мыслей и чувств на непреклонном движении к достижению поставленной цели.

Настойчивость и упорство – проявления воли, характеризующиеся длительным сохранением (нередко и повышением) энергии и активности в борьбе за достижение цели и преодоление многих, в том числе неожиданно возникающих, препятствий различной степени трудности.

Решительность и смелость – проявления воли, характеризующиеся своевременностью и обдуманностью решения вопросов и задач, возникающих в деятельности, своевременностью и обдуманностью реализации решений в практических действиях, отсутствием боязни принять ответственность за решение и его исполнение даже в условиях риска и опасности.

Инициативность и самостоятельность – проявления воли, характеризующиеся личным почином, новаторством, творчеством и быстротой мышления в действиях, направленных на достижение цели, отсутствием ориентировки на помочь извне, устойчивостью по отношению к внушающим влияниям других людей и их действий.

Выдержка и самообладание – проявления воли, характеризующиеся сохранением ясности ума, возможности управлять мыслями, чувствами и действиями в условиях эмоционального возбуждения или подавленности, интенсивных напряжений, утомления, возникновения неожиданных препятствий, неудач и влияния других неблагоприятных факторов.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входная диагностика. Теоретическая подготовка. Инструктаж по ТБ Стойки и перемещения	1	1		
2	Техника приёмов и передач	8	1	7	зачет
3	Техника подач	6	1	5	зачет
4	Нападающий удар. Блокирование.	6	1	5	зачет
5	Тактика игры в защите и нападении.	6	1	5	зачет
6	Совершенствование элементов игры.	9	1	8	зачет
7	ИТОГО	36	6	30	

1.4.2. Содержание учебного плана

I. Основы знаний

Тема №1. Вводное занятие (1 ч)

Входная диагностика. Теоретическая подготовка.

Инструктаж по ТБ

Стойки и перемещения

Тема №2. Техника приемов и передач (8 ч)

Техника верхних передач. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. Учебная игра. Техника нижних передач. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку. Передача мяча двумя руками сверху во встречных колоннах с переходом в конец противоположной колонны. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 Передачи мяча сверху и снизу с перемещением. Верхняя передача мяча в прыжке. Передача из зон 1,6,5 в зону 3 Прием мяча с подачи. Учебная игра в волейбол. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2 и 4 Учебно–тренировочная игра в волейбол.

Тема № 3. Техника подач (6 ч.)

Техника нижней прямой подачи. Нижняя прямая подача в пределы площадки. Учебная игра. Нижняя прямая подача на точность в левую и правую половину площадки. Прием мяча двумя снизу с подачи. Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи в зону 3 Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4 Учебно – тренировочная игра в волейбол.

Тема № 4. Нападающий удар. Блокирование (6 ч)

Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра. Индивидуальное блокирование. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Групповое блокирование. Прямой нападающий удар. Учебно-тренировочная игра в волейбол.

Тема № 5. Тактика игры в защите и нападении (6 ч)

Сочетание способов перемещений. Индивидуальные тактические действия в нападении. Верхняя прямая подача по определенным зонам. Неожиданные передачи мяча на сторону соперника. Учебно – тренировочная игра в волейбол. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Групповое блокирование. Система игры в защите «углом вперед». Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии. Учебная игра. Передача мяча одной рукой сверху в прыжке. Нападающий удар с задней линии. Прием мяча снизу двумя руками от сетки, Одиночное блокирование. Выбор способов отбивания мяча через сетку. Взаимодействие игроков передней и задней линии.

Тема № 6. Совершенствование элементов игры (9 ч)

Применения обманных движений в игре. Совершенствование техники подачи мяча. Взаимодействие трёх игроков. 2х сторонняя игра. Развитие ловкости. Передача из зон 1,6,5 в зону 3 Прием мяча с подачи. Учебная игра в волейбол. Передача из зон 1,6,5 в зону 3 Прием мяча с подачи. Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи в зону 3 Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4 Учебно – тренировочная игра в волейбол. Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Игра с отработкой технических элементов. Совершенствование техники подачи мяча и приёма после подачи. Развитие прыгучести. Учебно-тренировочная игра с тактическим действиям в нападении.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснить способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты

К концу обучения обучающийся ученик научится:

выполнять требования безопасности на занятиях, в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для беснежных районов — имитация передвижения);
демонстрировать технические действия в спортивных играх:
баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учётом годового календарного графика МБОУ «Старокрымская ОШ № 2 им. Амет-Хана Султана» и учитывает в полном объёме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа. Программа рассчитана на 36 учебных часов, 36 недель. Начало занятий – 01 сентября, окончание занятий по программе – 31 мая. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утверждённому директором МБОУ «Старокрымская ОШ № 2 им. Амет-Хана Султана», включая каникулярное время.

	1 полугодие																2 полугодие																										
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май										
Месяц	Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36						
	Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Аттеста-ция, контроль		4				4				4				4				4				4				4				4													
	Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на 1 группу																																										

2.2. Условия реализации программы

2.2.1.Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение

1. Спортивный зал с волейбольной разметкой
2. Уличная волейбольная площадка
3. Раздевалка

Оборудование и спортивный инвентарь

N п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
Оборудование и спортивный инвентарь			
1	Сетка волейбольная со стойками	комплект	2
2	Мяч волейбольный	штук	20
Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь			
3	Гантели массивные от 1 до 5 кг	комплект	3
4	Мяч набивной (медицинбол) весом от 1 до 5 кг	штук	2
5	Корзина для мячей	штук	2
6	Мяч теннисный	штук	5
7	Мяч футбольный	штук	2
8	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	штук	2
9	Скакалка гимнастическая	штук	10
10	Скамейка гимнастическая	штук	4

2.2.2. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.3. Информационное обеспечение

Использование интернет ресурса; работа с сайтом образовательной организации (страница о секции волейбола, результаты тестирований, соревнований, работа с родителями, фото и видео материалы и прочее).

1. Государственные информационные ресурсы
 - Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
 - «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
 - Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>
3. Образовательные порталы:
 - Российское образование <http://www.edu.ru>
 - Инфоурок <https://infourok.ru/>

2.2.4. Методическое обеспечение включает в себя очный образовательный процесс, в котором используются словесный, наглядно-практический и игровой методы обучения с применением методов воспитания: убеждение, мотивация, поощрение, стимулирование, поощрение и др.

Форма организации учебного процесса – индивидуально-групповая и групповая, в виде игры, олимпиады, практических занятий, соревнований, турниров, эстафет и др.

Используются педагогические технологии группового и коллективного обучения, а также технологии игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм занятия: подготовительный этап (10-15 мин, общеразвивающие упражнения, подготовка к основной части работы организма), основная часть (25-30 мин, практическая часть с использованием физических упражнений и игры), заключительный этап (3-5 мин, восстановительные упражнения, итоги занятия).

Дидактические материалы – инструкционные материалы и упражнения.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации отражают достижения целей и задач программы. В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Вводный контроль: проводится педагогом с целью выявления способностей обучающихся.

Текущий контроль: систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом занятии.

Периодический контроль: осуществляется после изучения крупных разделов программы.

Итоговый контроль: проводится в конце учебного года.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., -- М.: «Физкультура, образование, наука», 2000.
2. Загорский Б. И., Залетаев И. П., Пузырь Ю. П. и др. «Физическая культура». Высшая школа. 1989 г.
3. Ивойлов А. В. Волейбол: [Учебник для «ус...». пед. ин-тов].-- Мин.: Выш. школа, физ. воспитания 1979.
4. Коробейников Н. К., Михеев А. А., Николаенко Н. Г. «Физическое воспитание». Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Высшая школа 1984 г.

Список литературы для родителей

- 1..Ковалев В.Д. Спортивные игры; М., 1988

Список литературы для обучающихся

- 1)Железняк Ю. Д. «Юный волейболист». Учебное пособие для тренеров. - М.: «Физкультура и спорт», 1988.
2. Ю.О. Чехов. Основы волейбола. М. ФИС. 1979 г
- 3.Д.Железняк -«Подготовка юных волейболистов», М. просвещение. 1989г
4. А.Г. Фурманов. Игра в мини-волейбол. М.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Диагностическая карта

диагностика/текущий контроль 202_ / 202_ уч. год

№	Фамилия, имя учащегося	Вопросы или критерии по видам деятельности								Итог
1										

Лист оценки достижений учащихся кружка «Волейбол»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оценка теоретических знаний и практических умений: 1) 2) 3)			Оценка поведенческих навыков: 1) 2) 3)		
		Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая аттестация	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая аттестация
1							

Обучающийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются обучающиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении

контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

3.2. Методические материалы

План - конспект занятия дополнительного образования

«Передача мяча сверху и снизу с перемещением. Верхняя передача мяча в прыжке.

Учебная игра»

Цель занятия: совершенствование техники выполнения элементов волейбола.

Задачи занятия: 1.Совершенствовать приемы и передачи мяча сверху.

2.Совершенствовать приемы и передачи мяча снизу.

3.Совершенствовать технику верхней прямой подачи.

4.Развивать ловкость, быстроту и прыгучесть.

5.Воспитывать смелость, настойчивость, чувства коллективизма.

Тип занятия: комбинированный

Методы занятия: дифференцированный метод обучения,
проблемный метод, метод упражнений, показ, рассказ.

Инвентарь: волейбольные мячи, секундомер, свисток.

Ход занятия

Подготовительная часть

Повороты на месте.

Ходьба, ходьба на носках, пятках, внешних, внутренних сторонах стоп.

Бег, бег спиной вперед, приставным шагом правым и левым боком, скрестным шагом правым и левым боком.

Бег с изменением направления

Бег с захлестыванием голени

Бег с подниманием бедра

Бег на прямых ногах

«Челночный бег»

Прыжки по диагонали:

- на правой и левой ногах

- с ноги на ногу

- в шаге

- два шага короткие – третий длинный

ОРУ в движении:

1. Руки вытянуты вперед, пальцы жаты в кулак, круговые движения кистями рук вперед и назад;
 2. Руки вытянуты вперед, пальцы сжаты в кулак, круговые движения предплечьями вперед и назад;
 3. Круговые движения в плечевых суставах руками вперед и назад, пальцы сжаты в кулак;
 4. Круговые движения головой влево, вправо руки согнуты как при беге.
 5. и.п.- руки на пояс
 - 1-наклон головы вперед
 - 2- и.п.
 - 3-наклон головы назад
 - 4-и.п.
 - 6.и.п.-руки вперед
 - 1-4-сгибание-разгибание пальцев
 - 7.и.п.-руки перед грудью в замок
 - 1-руки вперед
 - 2-и.п.
 - 3-руки вверх
 - 4-и.п.
 - 8.и.п.-руки к плечам
 - 1-4-круговые движения вперед
 - 1-4-круговые движения назад
 - 9.и.п.-руки вверх в замок
 - 1-отвести руки назад, прогнуться
 - 2-и.п.
 - 10.и.п.-руки вперед в замок
 - 1-шаг правой, поворот туловища в правую сторону
 - 2-и.п.
 - 3-шаг левой, поворот туловища в левую сторону
 - 4.-и.п.
 - 11.и.п.-руки за головой
 - 1-наклон к левой ноге
 - 2-и.п.
 - 3-наклон к правой ноге
 - 4-и.п.
 - 12.Подойти к стене на 1-1,5 шага
 - 1-«упасть» на стену, опираясь на пальцы рук
 - 2-отталкнуться в и.п.
- Взять мячи каждому.
- ОРУ в движении с мячом:**

1. Вращение мяча вокруг туловища вправо, влево.
 2. Перебрасывание мяча с руки в руку над головой, с высокой и низкой траекторией.
 3. Ходьба выпадами, мяч под ногой
 4. Ходьба в полуприседе (мяч за спиной)
 5. Ходьба в полном приседе (мяч вверху)
 - 6.Ходьба махами ноги, мяч под ногой
 7. Перебрасывания мяча из-за спины вверх и поймать впереди
- Занимающиеся делятся на пары

Основная часть

Совершенствование передачи мяча сверху

Проблемный вопрос: Где происходит встреча кистей рук с мячом?

- 1.Броски и ловля набивного мяча
- 2.Передача волейбольного мяча сверху двумя руками после набрасывания партнера
- 3.Передача мяча в парах

Проблемный вопрос: От чего зависит полет мяча без вращения при передачи?

- 4.Передачи мяча в парах после передвижения вперед, назад
- 5.Передачи мяча в парах после передвижения влево, вправо
- 6.Передачи мяча в сверху во встречных колоннах

Совершенствование передачи мяча снизу

- 1.Прием и передача мяча снизу после набрасывания мяча партнером
- 2.Прием и передача мяча снизу в парах
- 3.Передачи мяча снизу во встречных колоннах.
- 4.Передачи и прием мяча снизу с передвижением влево
5. Передачи и прием мяча снизу с передвижением вправо

Верхняя прямая подача:

- 1.Многократное принятие и.п. для подачи.
- 2.Подбрасывание вверх мяча и ловля его в момент удара.
- 3.Подбрасывание вверх мяча и замах бьющей рукой (имитация броска).
- 4.Выполнение подачи с 6-7 м
- 5.То же но выполняют подачи с лицевой линии.

Учебная игра

Заключительная часть

Упражнения на расслабление

Подведение итогов.

Рефлексия

Конспект воспитательного мероприятия: «Веселые старты» по волейболу

Цель:

1. Формирование здорового образа жизни;
2. Воспитание чувства коллективизма, товарищества, творческого мышления.
3. Приобщение к физической культуре и спорта.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Приобретение соревновательного опыта.

Определение победителей:

Победитель определяется по наибольшему количеству выигранных эстафет.

Ход соревнований:

Эстафета №1 «Мяч над головой» (отработка техники верхней подачи).

Эстафета №2 «Мяч перед собой» (отработка техники нижней передачи).

Эстафета №3 «Подай и победи» (подача мяча).

Эстафета №4 «Бег с волейбольным мячом».

Эстафета №5 «Передача на месте поочередно верхней и нижней» (за 30 сек.)

Награждение:

Команды, занявшие 1-3 места, награждаются грамотами.

3.3. Календарно-тематическое планирование

п/ п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестац ии контроля	Примечан ия (корректи ровка)
			план	факт		
сентябрь						
1.	Тема 1. Стойки и перемещения. Вводное занятие. Входная диагностика. Теоретическая подготовка. Инструктаж по ТБ Техника перемещений, стоек и передач мяча.	1				
2.	Тема 2. Техника приёмов и передач. Техника верхних передач. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. Учебная игра.	1				
3.	Техника верхних передач. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. Учебная игра.	1				
4.	Техника нижних передач. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку. Учебная игра.	1				
Итого за месяц		4				
октябрь						
5.	Передача мяча двумя руками сверху во встречных колоннах с	1				

	переходом в конец противоположной колонны. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 Учебная игра.				
6.	Передача мяча двумя руками сверху во встречных колоннах с переходом в конец противоположной колонны. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 Учебная игра.	1			
7.	Передачи мяча сверху и снизу с перемещением. Верхняя передача мяча в прыжке. Учебная игра.	1			
8.	Передача из зон 1,6,5 в зону 3 Прием мяча с подачи. Учебная игра в волейбол.	1			
Итого за месяц		4			

ноябрь

9.	Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2 и 4 Учебно – тренировочная игра в волейбол.	1			зачет
10.	Тема 3. Техника подач. Техника нижней прямой подачи. Нижняя прямая подача в пределы площадки. Учебная игра.	1			
11.	Нижняя прямая подача на точность в левую и правую половину площадки. Учебная игра.	1			

12.	Прием мяча двумя снизу с подачи. Учебная игра	1				
Итого за месяц		4				
декабрь						
13.	Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи в зону 3 Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4 Учебно – тренировочная игра в волейбол.	1				
14.	Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи в зону 3 Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4 Учебно – тренировочная игра в волейбол.	1				
15.	Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи в зону 3 Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4 Учебно – тренировочная игра в волейбол.	1			зачет	
16 .	Тема 4. Нападающий удар. Блокирование. Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра.	1				
Итого за месяц		4				
Итого за I полугодие		16				
17.	Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра	1				

18.	Индивидуальное блокирование. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой. Верхняя прямая подача. Учебная игра.	1				
19.	Прямой нападающий удар. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Учебная игра	1				
20.	Прямой нападающий удар. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Учебная игра	1				
Итого за месяц		4				

январь

21.	Групповое блокирование. Прямой нападающий удар. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	1			зачет	
22.	Тема 5. Тактика игры в защите и нападении. Сочетание способов перемещений. Индивидуальные тактические действия в нападении. Верхняя прямая подача по определенным зонам. Неожиданные передачи мяча на сторону соперника. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	1				
23.	Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Групповое блокирование. Система игры в защите «углом вперед».	1				

	Учебная игра.				
24.	Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии. Учебная игра.	1			
Итого за месяц		4			
февраль					
25.	Передача мяча одной рукой сверху в прыжке. Нападающий удар с задней линии. Учебная игра.	1			
26.	Прием мяча снизу двумя руками от сетки, Одиночное блокирование. Учебная игра.	1			
27.	Выбор способов отбивания мяча через сетку. Взаимодействие игроков передней и задней линии. Учебная игра.	1			зачет
Итого за месяц		4			
март					
28.	Тема 6. Совершенствование элементов игры. Применения обманных движений в игре. Совершенствование техники подачи мяча. Взаимодействие трёх игроков. 2х сторонняя игра. Развитие ловкости.	1			
29.	Передача из зон 1,6,5 в зону 3 Прием мяча с подачи. Учебная игра в волейбол.	1			
30.	Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи в зону 3 Передача из	1			

	зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4 Учебно – тренировочная игра в волейбол.				
31.	Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3 Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4 Учебно – тренировочная игра в волейбол.	1			
Итого за месяц		4			

апрель

32.	Игра с отработкой технических элементов. Совершенствование техники подачи мяча и приёма после подачи. Развитие прыгучести	1			
33	Учебно-тренировочная игра с тактическим действиям в нападении.	1			
34	Учебно-тренировочная игра с тактическим действиям в нападении.	1			
35	Учебно-тренировочная игра с тактическим действиям в нападении.	1			
36.	Учебно-тренировочная игра с тактическим действиям в нападении.	1			
Итого за месяц		4			
Итого за полугодие		20			
Итого за год		36			

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной секции «Волейбол»

3.5. План воспитательной работы

Специфика воспитательной работы в школе состоит в том, что педагог дополнительного образования может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на спортивных мероприятиях школы.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество старших.

Основные организационно-воспитательные мероприятия, проводимые в школе:

- беседы с обучающимися (об истории округа, о здоровом образе жизни и т.д.);
- анкетирование обучающихся и родителей;
- встречи с выдающимися спортсменами;
- посещение спортивных праздников и соревнований городского, окружного и региональных уровней;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- организация чествования лучших спортсменов школы.

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1	Проведение родительских собраний	Воспитательная	октябрь, март
2	Проведение бесед с учащимися учебных групп по технике безопасности (на занятиях)	Воспитательная, образовательная	сентябрь, декабрь, май
3	Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Воспитательная, познавательная	в течение учебного года
4	Беседы о гигиене, выборе спортивной одежды, спортивной обуви для занятий спортом	Воспитательная, образовательная	в течение учебного года
5	Беседы о здоровом образе жизни, о негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека)	Воспитательная, образовательная	в течение учебного года
6	Организация встреч с известными спортсменами, ветеранами спорта	Познавательная, воспитательная (патриотизм, гражданственность, целеустремленность, духовная нравственность)	в течение учебного года

7	Проведение конкурсов, эстафет, соревнований.	Воспитательная (нравственная, эстетическая, коллективизм, товарищество, ответственность)	в течение учебного года
---	--	---	-------------------------

Пронумеровано и прошнуровано

35 (Impressions remis)

Современник

И.о.директора
Сейтжубова Т.Д

