

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРОКРЫМСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА»  
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Старокрымская ОШ №2  
им. Амет-Хана Султана»  
от «19» 08 2025 г.  
Протокол № 19



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
спортивной секции «Баскетбол»

Направленность: физкультурно-спортивная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Составитель: Веисов Айдер Ремзиевич,  
педагог дополнительного образования

г. Старый Крым,  
2025г.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при

формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего

общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Устав МБОУ «Старокрымская ОШ № 2 им. Амет-Хана Султана»;
- Локальные акты МБОУ «Старокрымская ОШ № 2 им. Амет-Хана Султана» (Положения).

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную направленность, по уровню освоения программа стартовая, предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, а также общефизическое развитие, повышение социального, нравственного, интеллектуального уровней обучающихся. Программа по баскетболу предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена повышенным интересом обучающихся к спортивным играм и запросом родителей, заинтересованных в укреплении здоровья, физического развития и позитивной занятости своих детей.

## **Новизна**

Новизна программы «Баскетбол» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

## **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является её реализация через учебно-тренировочный процесс.

В данной программе отражены технологии здоровьесберегающей направленности.

Система дополнительного физического воспитания должна создавать максимально благоприятные, комфортные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределение.

Поэтому в основе принципов развития системы дополнительного образования лежат идеи оптимизации и интенсификации учебно-тренировочного процесса.

В основе создания групп большую роль играет фактор привлечения перспективных обучающихся, а также всех желающих получить дополнительное образование в рамках раздела образовательной области «Физическая культура» - «Баскетбол».

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки обучающихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

## **Адресат программы**

Адресатом программы являются дети в возрасте от 11 до 15 лет без медицинских противопоказаний.

### ***Возрастные особенности обучающихся 11-15 лет.***

В возрасте 11 - 15 лет уровень развития высшей нервной деятельности позволяет успешно формировать у детей различные двигательные навыки, т.е. совершенствовать общую физическую подготовку и обучение их спортивной технике проходит успешнее.

Появляется сосредоточенность, хорошая память и логическое мышление. Подростки уравновешены и оптимистичны. Быстро развивается острота мышечного чувства (хорошая ориентация в пространстве). Двигательные действия становятся более чёткими. Благоприятный возраст для развития быстроты двигательной реакции и обучения тактике игры.

### **Объем и сроки освоения программы**

Данная программа реализуется в течение одного учебного года в объёме 36 часов, из расчёта 1 час в неделю.

### **Форма обучения**

Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Форма обучения: групповая.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, тренировочные занятия. Занятия проводятся в группах от 10 до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством предоставления заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности, и последующей подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по расписанию, утвержденному директором школы, по 1 часу (академический час – 45 минут).

### **1.2. Цель**

Создание условий для более полного раскрытия физических, психических и интеллектуальных способностей учащихся в процессе занятий баскетболом.

### **Задачи**

- 1) *Образовательные:*
  - формирование основ естественных движений человека, а также других двигательных действий, согласно программе физического воспитания;
  - подготовка обучающихся к выполнению государственных требований уровней физической подготовленности;

- приобретение знаний по физической культуре и умений применять физические упражнения в режиме дня;

*2) Развивающие:*

- содействие укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию;

- формирование правильной осанки при статических позах и передвижениях, обучение рациональному дыханию при выполнении физических упражнений;

*3) Воспитательные:*

- воспитание моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса, потребности и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;

- воспитание физических качеств в соответствии с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями учеников.

### **1.3. Воспитательный потенциал**

Воспитательный потенциал программы направлен на формирование определённых умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.

Программа «Баскетбол» построена на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации обучающихся к познанию, личностному и профессиональному самоопределению.

Программа «Баскетбол» формирует у обучающихся устойчивый интерес к занятиям баскетболом. Воспитывает моральные и волевые качества. Развивает чувство коллективизма.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Входная диагностика. Теоретическая подготовка. Инструктаж по ТБ	1	1		Предварительный
2	Общая физическая подготовка	6		6	Текущий, коррекционный
3	Специальная физическая подготовка	5		5	Текущий, коррекционный
4	Технико- тактическая подготовка	10		10	Текущий, коррекционный
5	Спортивные и подвижные игры	10		10	Оперативный
6	Участие в соревнованиях	4		4	Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана.

#### **Теоретическая подготовка (1 ч)**

Вводное занятие. Входная диагностика. Теоретическая подготовка.

Инструктаж по ТБ

#### **Общая физическая подготовка (6 ч)**

Техника остановок поворотов и стоек. Техника ловли и передачи мяча.

Техника ведения мяча. Игровая тренировка. Техника перемещений. Общая физическая подготовка.

#### **Специальная физическая подготовка (5 ч)**

Игровая тренировка. Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча.

Тактические действия нападения и защиты.

**Технико-тактическая подготовка (10 ч)**

Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча. Игровая тренировка. Тактические действия нападения и защиты. Общая физическая подготовка. Повторный инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу в спортивном зале. Быстрый отрыв. Перехват мяча. Быстрый прорыв.

**Спортивные и подвижные игры (10 ч)**

Игровая тренировка. Общая физическая подготовка. Броски мяча в кольцо. Техника владения мячом. Техника и тактика нападения и защиты. Технические приёмы борьбы за мяч. Тактические действия нападения и защиты.

**Участие в соревнованиях (4 ч)**

Игровая тренировка. Итоговая аттестация

## **1.5. Планируемые результаты**

По окончании изучения курса «Баскетбол» должны быть достигнуты определенные результаты.

Обучающиеся научатся:

- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Обучающиеся получат возможность научится:

- владеть правилами поведения во время соревнований, соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену, поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленности;
- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

### ***Метапредметные результаты***

Обучающиеся научатся:

- бережно относится к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- умениям выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры;
- культуре речи, ведении диалогов в доброжелательной и открытой форме, проявление внимания к собеседнику, интереса и уважения;
- организовывать и проводить спортивные соревнования;
- предупреждать факторы потенциально опасных для здоровья и их опасных последствий;
- логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения.

Обучающиеся получат возможность научится:

- понимать, как физическая культура влияет на здоровье человека, как можно организовать и вести активный здоровый образ жизни;
- овладеть сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психологических и нравственных качеств;

## ***Предметные результаты***

Обучающиеся научатся:

- в доступной форме объяснять правила(технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнению технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- играть в баскетбол с соблюдением основных правил;
- в доступной форме объяснять правила(технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- использовать подвижные игры с элементами волейбола как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- демонстрировать жесты баскетбольного судьи;
- проводить судейство по баскетболу;

Обучающиеся получат возможность научится:

- организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности;
- организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга

## ***Личностные результаты***

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие двигательных (кондиционных и кординационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
- воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.
- формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств;
- формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учётом годового календарного графика МБОУ «Старокрымская ОШ № 2 им. Амет-Хана Султана» и учитывает в полном объёме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа. Программа рассчитана на 36 часов, 36 недель. Начало занятий – 01 сентября, окончание занятий по программе – 31 мая. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утверждённому директором МБОУ «Старокрымская ОШ № 2 им. Амет-Хана Султана», включая каникулярное время



## **2.2 Условия реализации программы**

### ***2.2.1. Кадровое обеспечение***

Педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### ***2.2.2. Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение

1. Спортивный зал с баскетбольной разметкой
2. Уличная баскетбольная площадка
3. Раздевалка
3. Шведские стенки, гимнастическое оборудование

**Оборудование, предоставленное в рамках нацпроекта "Успех каждого ребёнка":**

1. Скамья гимнастическая - 2 шт.
2. Насос воздушный для накачивания мячей - 2шт.
3. Мяч баскетбольный - 20 шт.
4. Секундомер - 2 шт.
5. Фишка (конусы) - 10 шт.
6. Корзина для хранения мячей - 2 шт.
7. Скалка - 20 шт.
8. Утяжелитель для ног - 6 шт.
9. Утяжелитель для рук - 6 шт.
10. Манишка - 20 шт.
11. Гантель (тип 1,2,3,4,5) - 10 шт.
3. Волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные мячи.
4. Шведские стенки, гимнастическое оборудование и т.п.
5. Баскетбольная форма, жилетки разного цвета.
6. Гантели, скакалки, обручи, эспандеры, тренажеры
7. Компьютеры с выходом в Интернет, экраны, проекторы.

### ***2.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы***

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** основными формами являются беседа, встреча с мастерами спорта, диспут, конференция, круглый стол, тренировочное занятие, открытое занятие, соревнование.

**Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;

-самостоятельного проблемно-аналитического поиска решений.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Подготовительный
  - 1.1.Организационный
  - 1.2.Проверочный
2. Основной
  - 2.1. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)
  - 2.2.Усвоение новых знаний и способов действий
  - 2.3.Первичная проверка понимания изученного
  - 2.4.Закрепление новых знаний, способов действий и их применение
  - 2.5.Обобщение и систематизация знаний
  - 2.6.Контрольный
3. Итоговый
  - 3.1.Итоговый
  - 3.2.Рефлексивный

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал, электронные, мультимедийные источники по физической культуре, инструкции, по ТБ и т.д.), является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

#### ***2.2.4. Информационное обеспечение***

##### **Информационное обеспечение**

1. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
  - «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
  - Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>
2. Образовательные порталы:
  - Российское образование <http://www.edu.ru>
  - Инфоурок <https://infourok.ru/>

### **2.3.Формы аттестации/контроля**

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются четыре вида результатов:

*входящий* (определение уровня индивидуальных способностей, обучающихся)

*текущие* (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся); *промежуточные* (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

*итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

-через механизм *тестирования* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

-сдача нормативов (мониторинг)

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: входной контроль; текущая аттестация; промежуточная (итоговая) аттестация.

*Виды аттестации:* входной контроль, текущая, промежуточная (итоговая).

Входной контроль (предварительная аттестация) - это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам I и II полугодий.

Итоговая аттестация - это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершению всего образовательного курса программы.

*Принципы аттестации:*

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов и родителей.

*Функции аттестации:*

-учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмыслиения обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

-воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

-развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

-коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

-социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет.

Формы проведения итоговой аттестации: зачет.

## **Критерии оценки результативности**

**Контроль за эффективностью применяемых средств** тренировки ведется по разделам подготовки. Работа по физической (общей и специальной) и технической подготовке проверяется контрольными упражнениями и систематическими визуальными наблюдениями за качеством выполнения движений. Критерий оценки - соответствие показанных результатов в контрольных упражнениях плановым индивидуальным заданиям.

Контроль за тактической подготовкой заключается в вынесении периодических оценок в упражнениях и играх. Критерий оценки - степень эффективности выполнения игровых действий в защите и нападении с учетом выполняемых игроками функций.

Психологическая подготовка контролируется периодическими оценками, выставляемыми игрокам за проявление ими: целеустремленности, смелости и решительности в игровых действиях в защите и нападении; игровой выдержки и самообладания, воли в борьбе с утомлением при больших тренировочных нагрузках, чувства товарищества. Критерий оценки - степень проявления указанных качеств.

Контроль за теоретической подготовкой проводится на зачетах и собеседованиях по заданным темам. Степень знаний занимающихся является в данном случае критерием оценки.

**Контроль за степенью тренированности** производится выполнением контрольных упражнений и фиксацией показателей самоконтроля (вес, сон, аппетит, самочувствие). Критерием оценки можно считать сопоставление результатов, показанных игроками в контрольных упражнениях, а также сравнение данных самоконтроля с основными показателями и данными врачебного контроля.

**Педагогический контроль в процессе соревнований осуществляется по следующим разделам:** отношение участников к соревнованиям; выполнение отдельными игроками и командой тактического плана игры и эффективность их действий; технические показатели игроков и команды; переносимость игроками соревновательных нагрузок.

**Отношение игроков к соревнованиям** проверяется при помощи оценки поведения игроков до начала соревнований, в ходе игры и после, ее окончания. Критерием оценки служит степень проявления игроками

дисциплинированности и инициативы во всех игровых действиях, игровой выдержки и самообладания, воли к победе.

*Контроль за выполнением отдельными игроками и командой в целом тактического плана игры и контроль за их действиями* проводится выставлением оценок игрокам и команде за творческое претворение в игре индивидуальных, групповых и командных заданий и за успешность их действий в нападении и защите. Критерий оценки - степень выполнения игроками и командой тактического плана игры и степень успешности их действий в нападении и защите.

*Технические показатели команды* в целом и отдельных игроков контролируются с помощью основных технических показателей: бросков (с игры и штрафных), взятия мяча, отскакивающего от своего щита и щита противника, потерю мяча, результативных передач и т.п. Критерий оценки - соответствие показанных результатов плановым индивидуальным и командным заданиям.

*Переносимость соревновательных нагрузок* определяется по внешним признакам, по жалобам на усталость, по снижению результативности игровых действий (особенно при выполнении бросков и при действиях в защите), по ухудшению поведения игрока (потеря выдержки и самообладания, раздражительность и т.п.). Общая оценка за игру складывается из оценок, полученных баскетболистом по всем разделам контроля, вносится в журнал или дневник тренера. Педагогический контроль осуществляется не только в процессе тренировочных занятий и соревнований. Он должен по возможности охватывать многогранную деятельность спортсмена. Важно знать, в какой мере воспитываемые на занятиях и соревнованиях качества и навыки переносятся в производственную деятельность, учебу, быт.

## **2.4. Список литературы.**

### ***Список литературы для педагога***

1. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
2. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях программам дополнительного образования детей».
3. Приказ Минспорта РФ от 24.10.2012 № 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».
4. Баскетбол. Броски по кольцу: Мастера советуют. //Физкультура в школе – 1990. -№7с. 15-17.
5. Литвинов Е.Н. Виленский М.Я. Туркунов Б.И., Захаров Л.А. «Программа физического воспитания учащихся I-XI классов, основанная на одном виде спорта».
6. В.И. Лях, М.Я. Виленский. ФГОС Физическая культура. Рабочая программа Предметная линия учебников 5-9 класс.
7. Методическое пособие Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Издательский центр «Академия», 2008 г.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. N 257-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»».
10. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329 - ФЗ от 4 декабря 2007 г.

### ***Список литературы для родителей***

- Методическое пособие Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Издательский центр «Академия», 2008 г.

### ***Список литературы для обучающихся***

1. Под редакцией Виленского М. Я. Физическая культура 5,6,7 класс. Учебник.
2. Пайе, Б. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных / Б. Пайе. - М.: ТВТ Дивизион, 2017
3. Нортон, Б. Упражнения в баскетболе. - М., 2009.

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

**высокий уровень** - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

**средний уровень** - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

**низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

№	Тесты	Результат					
		высокий		средний		низкий	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м). Отрезок 15 м. туда и обратно	10	11	10,5	11,5	11	12
		8,8	9,8	9,0	10	9,3	10,3
		8,5	9,5	8,8	9,7	9,0	10
		8,4	9,4	8,7	9,6	9,0	10
2	Челночный бег 3х10м с ведением мяча (сек).	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
		8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,0
		8,1	8,5	8,4	8,7	8,7	9,0
		8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
3	Штрафной бросок (из 10 бросков).	5	5	4	4	3	3
		5	5	4	4	3	3
		6	6	5	5	4	4
		6	6	5	5	4	4
4	Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток).	5	5	4	4	3	3
		6	6	5	5	4	4
		7	7	6	6	5	5
		8	8	7	7	6	6
5	Броски мяча в стенку с 3 м. и ловля после отскока за 30 сек (количество раз).	19	18	18	17	17	16
		20	19	19	18	18	17
		21	20	19	18	18	17
		22	20	20	19	19	19

### **3.2. Методические материалы**

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и основных дидактических принципов:

- принцип доступности;
- принцип связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью;
- принцип научности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип систематизации (последовательное усложнение материала);
- принцип наглядности;
- принцип единства воспитания, образования, обучения и спортивной деятельности;
- принцип интеграции.

В образовательном процессе используются педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- самостоятельного проблемно-аналитического поиска решений.

В учебно-методический комплекс, в который входит:

- каталог аудио- и видеоматериалов;
- каталог учебного оборудования;
- каталог специальной литературы;
- каталог наглядно-демонстрационного материала (дидактический материал, таблицы, раздаточный материал, плакаты и т.д.).
- календарно – тематическое планирование.
- диагностический инструментарий (тестовые материалы).
- разработки педагога информационного характера (беседы, рефераты по темам программы, викторины, кроссворды и т.д.).
- разработки открытых учебных занятий, конспекты воспитательных мероприятий, презентации к занятиям.
- инструкции по ТБ.

**Дидактическое материалы:**

- электронные, мультимедийные источники по физической культуре.

## **План-конспект занятия по дополнительной программе «Баскетбол»**

### **Тема занятия «Тактические действия нападения и защиты»**

**Цель:** Обеспечить овладение занимающимися технико-тактическими действиями, используемые в игре «баскетбол»; развитие физических и воспитание личностных качеств, специфичных для разучиваемых приёмов данной игры, формирование необходимых знаний для их успешного освоения.

#### **Формируемые УУД:**

- \* **предметные:** иметь первоначальные представления о тактических действиях в баскетболе; иметь углубленные представления о технике выполнения штрафных бросков: организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с баскетбольными мячами в парах и спортивной игры «Баскетбол».
- \* **метапредметные:** выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; устанавливать рабочие отношения и способствовать продуктивной кооперации.
- \* **личностные:** развитие готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности; формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей; готовности и способности к образованию и самообразованию.

**Метод проведения:** групповой, индивидуальный, фронтальный.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Инвентарь:** секундомер, свисток, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина.

#### **Требования безопасности во время занятий.**

##### **Учащийся должен:**

- внимательно слушать и чётко выполнять задания учителя;
- брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения учителя;
- во время передвижений смотреть вперёд, соблюдать достаточные интервал и дистанцию, избегать столкновений;
- выполнять упражнения с исправным инвентарём и заниматься на исправном оборудовании.

##### **Учащимся нельзя:**

- покидать место проведения занятия без разрешения учителя;
- толкаться, ставить подножки в строю и движении;
- залезать на баскетбольные формы, виснуть на кольцах;
- жевать жевательную резинку;
- мешать и отвлекать при объяснении заданий и выполнении упражнений;
- выполнять упражнения с влажными ладонями;
- резко изменять направление своего движения.

Содержание	Дозировка	Методические указания
<b>Подготовительная часть – 10 мин.</b>		
<p><b>1. Построение.</b>  <b>Организационные команды.</b>  Проверить готовность к уроку (наличие спортивной формы и обуви; выявление больных и отсутствующих). Педагог приветствует класс, подаёт команды:  «Равняйсь!»  «Смирно!»  «Здравствуйте!»  «По порядку рассчитайся!»  «Вольно!»  Тема нашего урока:  «Баскетбол. Нападение и защита»  Команда: «Направо–раздва!», «За направляющим шагом марш!»</p>	3 мин	<p>Построение по боковой линии спортивного зала.</p> <p>Команды подавать чётко, повороты сопровождать подсчётом.</p>
<p><b>2. ОРУ</b>  Разминочный бег (обучающиеся могут обгонять друг друга, соблюдая правила):  * Бег с изменением направления  - с высоким подниманием бедра  - приставными шагами  - захлест голени  - скрестный бег  * Упражнение на восстановление дыхания в ходьбе.  - на носках  - на пятках  - на внутренних и внешних сводах стопы, руки на поясе  * Гимнастические упражнения  * Проведение разминки с</p>	7 мин.	<p>При беге обратить внимание на работу рук, на постановку стоп, на дыхание (дыхание не задерживать).</p> <p>Следить за правильной осанкой, голову держать прямо, плечи развернуты, спина прямая.</p>

<p>баскетбольными мячами (обучающиеся делятся на пары и распределяются по залу).</p> <p>Подведение части урока</p>		
<b>Основная часть – 30мин.</b>		
<b>Работа по теме урока:</b>		
<p>1. Что вы знаете о совершенствовании тактики игры?</p>	2 мин.	<p>Примерный ответ: Возможно применение командного нападения, когда каждый игрок играет определённую роль в нападении. Индивидуальные, групповые и командные действия в защите, когда игроки правильно взаимодействуют друг с другом, чтобы отобрать мяч у соперника. В нападении применяется взаимодействие с заслоном, когда один игрок прикрывает своим телом убегающего партнёра.</p>
<p>2. Работа в группах</p> <p>Игровые ситуации: изучение различных схем нападения и защиты.</p> <p>А) Нападение два на два (двоем защищаются, двое нападают)</p> <p>Б) Трое нападают, трое защищаются.</p> <p>В) Трое нападают, двое защищаются.</p> <p>Г) Двое защищаются, четверо нападают (применить взаимодействие с заслоном).</p> <p>Д) Трое защищаются, четверо нападают.</p>	10 мин. Каждое упражнение выполняется не менее 2 раз	<p>Содействовать формированию навыка в выполнении тактического взаимодействия игроков в нападении против личной защиты в условиях игры посредством разыгрывания изученных комбинаций.</p> <p>Постоянные группы не образуются, так как число нападающих и защитников постоянно меняется.</p> <p>Обучающиеся должны научиться быстро перестраиваться.</p>
<p>3. Штрафные броски.</p> <p>Ученики делятся на команды. Каждая команда отходит к своей корзине.</p> <p>Выполняются любые</p>	18 мин.	<p>Следит за правильным выполнением движений рук.</p> <p>Разбирает ошибки.</p>

варианты бросков с линии штрафного броска. <b>Спортивная игра «Баскетбол»</b> Подведение итогов урока		Педагог делит класс на команды и проводит игру. В случае нарушения правил Педагог останавливает игру и разбирает ошибки.
<b>Заключительная часть 5 мин</b>		
-Построение. - Подведение итогов урока, выставление оценок. <b>Рефлексия.</b> (разобрать проведение игры, особое внимание уделить тактическим действиям) -Организованный уход в раздевалку.	5 мин.	Педагог даёт команду: «Класс, становись!» Педагог отмечает положительные и отрицательные моменты урока. При необходимости выставляет оценки. Придумать тактические действия в нападении по схеме – четверо нападают, трое – защищаются. Команда: «Направо!» «На выход из зала, шагом-марш!»

### **Конспект воспитательного мероприятия: «Веселые старты» по баскетболу.**

**Цель:**

Формирование здорового образа жизни.

Воспитание чувства коллективизма, товарищества, творческого мышления.

Приобщение к физической культуре и спорта.

**Задачи:**

Пропаганда здорового образа жизни.

Приобретение соревновательного опыта.

**Определение победителей:**

Победитель определяется по наибольшему количеству выигранных эстафет.

Ход соревнований:

Эстафета №1 «Ведение баскетбольного мяча» (расстояние 15 метров на время).

Эстафета №2 «Штрафные броски в кольцо» ( 5 бросков от каждого участника ).

Эстафета №3 «Броски в кольцо с точек» ( по 5 бросков с разных 5 точек).

Эстафета №4 «Бег с баскетбольным мячом с броском в корзину».

Эстафета №5 «Прыжки со скакалкой» (каждый участник прыгает 30 сек.на количество раз)

**Награждение:**

Участники, занявшие 1-3 места, награждаются грамотами.

### 3.3. Календарно - тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия		Форма аттес- тации/к онтроля	Примечан ие (корректи ровка)
			план	факт		
<b>сентябрь</b>						
1	Вводное занятие. Входная диагностика. Теоретическая подготовка. Инструктаж по ТБ	1			предвари тельный	
2	Техника остановок поворотов и стоек.	1			текущий коррекци онный	
3	Техника ловли и передачи мяча.	1				
4	Техника ведения мяча.	1				
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>				
<b>октябрь</b>						
5	Игровая тренировка.	1			зачет	
6	Техника перемещений. Техника ведения мяча.	1				
7	Общая физическая подготовка.	1				
8	Игровая тренировка.	1			зачет	
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>				
<b>ноябрь</b>						
9	Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча.	1			текущий коррекци онный	
10	Игровая тренировка.	1				

11	Тактические действия нападения и защиты.	1				
12	Игровая тренировка.	1			зачет	
<b>Итого за месяц</b>	<b>4</b>					

### декабрь

13	Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча.	1				
14	Общая физическая подготовка.	1				
15	Игровая тренировка.	1			зачет	
16	Тактические действия нападения и защиты.	1			текущий коррекционный	
<b>Итого за месяц</b>	<b>4</b>					
<b>Итого за I полугодие</b>	<b>16</b>					

### январь

17	Игровая тренировка.	1			зачет	
18	Повторный инструктаж по Т.Б. на занятиях по баскетболу в спортивном зале.	1				
19	Быстрый отрыв. Перехват мяча.	1				
20	Быстрый прорыв.	1				
<b>Итого за месяц</b>	<b>4</b>					

### февраль

21	Игровая тренировка.	1				
22	Быстрый прорыв.	1				
23	Игровая тренировка.	1			зачет	

24	Общая физическая подготовка.	1				
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>				

**март**

25	Броски мяча в кольцо.	1				
26	Техника владения мячом.	1				
27	Техника и тактика нападения и защиты.	1				
28	Технические приёмы борьбы за мяч.	1				
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>				

**апрель**

29	Броски мяча в кольцо.	1				
30	Тактические действия нападения и защиты.	1				
31	Тактические действия нападения и защиты.	1			оперативный	
32	Броски мяча в кольцо	1				
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>				

**май**

33	Игровая тренировка	1				
34	Игровая тренировка	1			зачет	
35	Игровая тренировка	1				
36	Игровая тренировка	1			итоговая аттестация	
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>				
<b>Итого за II полугодие</b>		<b>20</b>				
<b>Итого за год</b>		<b>36</b>				

### 3.4. Лист корректировки

# Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной секции «Баскетбол»

### **3.4. План воспитательной работы**

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Специфика воспитательной работы в школе состоит в том, что педагог дополнительного образования может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на спортивных мероприятиях школы.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество старших.

Основные организационно-воспитательные мероприятия, проводимые в школе:

- беседы с обучающимися (об истории округа, о здоровом образе жизни и т.д.);
- анкетирование обучающихся и родителей;
- встречи с выдающимися спортсменами;
- посещение спортивных праздников и соревнований городского, окружного и региональных уровней;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- организация чествования лучших спортсменов школы.

План воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года.

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1	Проведение родительских собраний	Воспитательная	октябрь, март
2	Проведение бесед с учащимися учебных групп по технике безопасности (на занятиях)	Воспитательная, образовательная	сентябрь, декабрь, май
3	Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине,	Воспитательная, познавательная	в течение учебного

	культуре речи, этике поведения на учебных занятиях		года
4	Беседы о гигиене, выборе спортивной одежды, спортивной обуви для занятий спортом	Воспитательная, образовательная	в течение учебного года
5	Беседы о здоровом образе жизни, о негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека)	Воспитательная, образовательная	в течение учебного года
6	Организация встреч с известными спортсменами, ветеранами спорта	Познавательная, воспитательная (патриотизм, гражданственность, целеустремленность, духовная нравственность)	в течение учебного года
7	Проведение конкурсов, эстафет, соревнований.	Воспитательная (нравственная, эстетическая, коллективизм, товарищество, ответственность)	в течение учебного года

Пронумеровано и проинкуровано

32 (тридцать два)  
номер

И.о.директора  
Сейтикубова Г.Д.

