

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1
«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»
Кировского района Республики Крым
(МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**

*297345, Республика Крым, Кировский район, г. Старый Крым, ул. К. Либкнехта, 33,
тел.:0(6555) 5-15-97, e-mail: skuvk1.kirov@crimeaedu.ru
ОКПО 00809397, ОГРН 1149102178213, ИНН 9108117480 КПП 910801001*

**Отчет о самообследовании
на 28.12.2023 г.**

Принят 28.12.2023

Начальник отдела

**Образования, молодежи и спорта администрации Кировского
района Республики Крым**

И.А. Тигиева

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

1.1.1. Характеристика экономических и социальных условий района местонахождения.

1.1.2. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и ступеням обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся).

1.1.3. Структура управления общеобразовательным учреждением.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса.

1.2.1. Режим работы школы. Организация питания.

1.2.2. Учебный план общеобразовательного учреждения.

1.2.3. Обеспечение безопасности образовательной среды.

1.2.4. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления.

1.3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

1.3.1. Материально-техническая база образовательного учреждения.

1.3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса (образовательный уровень и средний возраст педагогов; квалификационные характеристики, количественное соотношение обучающихся и педагогов).

1.3.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).

1.3.4. Информационное обеспечение (характеристика школьной библиотеки, количество суммарного времени пользования Интернетом на одного обучающегося и т.п.).

1.4. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период (в т.ч. решения органа государственного-общественного управления).

1.5. Основные образовательные достижения обучающихся (воспитанников) и выпускников последнего года (в том числе на ЕГЭ, в рамках внешней независимой итоговой аттестации выпускников основной школы, проводимой муниципальными межшкольными аттестационными комиссиями, на олимпиадах, в конкурсах).

1.6. Результаты воспитательной работы в общеобразовательном учреждении: достижения в мероприятиях в сфере спорта, искусства, технического творчества и др.

1.7. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению.

1.8. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения (сотрудничество с вузами, учреждениями начального и среднего профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы общеобразовательного учреждения и др.). Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении.

1.9. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году).

1.10. Основные направления развития общеобразовательного учреждения в ближайшей перспективе.

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокрымский учебно-воспитательный комплекс №1 «Школа-гимназия» Кировского района Республики Крым
Тип и вид	Образовательное заведение
Организационно-правовая форма	коммунальная
Учредитель	Администрация Кировского района
Год основания	Старокрымский УВК № 1 «Школа-гимназия» был основан 01.09.2005г. распоряжением Кировской РГА № 239р от 18.08.2005г путем реорганизации из Старокрымской ОШ № 1 I-III ступеней.
Юридический адрес	297345 АР Крым, Кировский район, г.Старый Крым, ул. К.Либкнехта,33
Телефон	0655551597
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лысенко Наталья Германовна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	9108117480 043510001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной регистрации 91 №001724053 от 27.12.2014
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия: №0193 от 31 мая 2016г.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	№0212 от 22 мая 2017г.
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует.	Управляющий Совет школы
Кадры	
Количество административных работников	8
Общее количество педагогических работников:	58
из них совместителей:	
Имеют: ◆ первую и высшую квалификационную категории ◆ ученую степень, звание ◆ правительственные награды ◆ отраслевые награды ◆ победители профессиональных конкурсов	21 учителей имеют высшую квалификационную категорию; 14 учителей I квалификационную категорию;
Ученики	
Общее количество учащихся:	715
Из них учащихся: Дошкольного обучения Начальной школы Основной школы Средней школы	0 266 365 84

♦ учащихся, окончивших образовательное учреждение с золотой медалями в прошедшем учебном году	3
Содержание образования	
	Базисный учебный план определяет учебное время по образовательным областям. Федеральный компонент Учебного плана, представляющий государственный образовательный стандарт, включает в себя следующие области знаний: 1. естественнонаучное образование (история, обществознание, география); 2. естественно-математическое образование (алгебра, геометрия, физика, химия, биология, астрономия); 3. языковое образование (русский язык, иностранные языки (2-11 классы); 4. эстетическое образование (литература, ИЗО, музыка, искусство); 5. политехническое и трудовое образование (технология, информатика и ИКТ (2-11 классы), практикумы); 6. физическое образование (физическая культура, ОБЖ) и др.
Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении:	➤ художественно-эстетическое ➤ эколого-биологическое ➤ научно-техническое ➤ туристско-краеведческое ➤ естественно-научное ➤ социально-экономическое ➤ культурологическое ➤ физкультурно-спортивное
Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования, работающих в школе в учебном году	22
Используемые образовательные технологии (указать какие)	➤ Интерактивные технологии ➤ Вариативность содержания образования ➤ Реализация перехода в образовательному учреждению ➤ Внедрение ИКТ в процесс обучения и воспитания ➤ Личностно-ориентированное обучение ➤ Метод проектной деятельности ➤ Интерактивные формы общения ➤ Развитие исследовательских навыков
Награды образовательного учреждения (указать какие, за что): ♦ все ♦ региональные	2011 год – 2 место в республиканском конкурсе «Школьные подмошки», 1 место на республиканском смотре-конкурсе экологических агитбригад, 1 место на зональном конкурсе «Ученик года» 2010год-номинант конкурса «Успех года», 2012г.- присвоено звание «Флагман образования и науки Украины» 2014г.- «Школьное лесничество» победитель республиканского этапа 2015г.-победитель Республиканского этапа конкурса «Мы- наследники победы» 2015г.-победитель Республиканского этапа конкурса «Мы- наследники победы» 2013-2018 г- участник республиканского этапа конкурса «Крымский вальс» 2016-2018 г.-участник зонального этапа конкурса «Мы- наследники победы» 2017-2018уч.г.-участник Единого национального реестра Ведущих

образовательных учреждений Российской Федерации
 2018г.- лауреат-победитель Открытого публичного Всероссийского смотра общеобразовательных организаций
 2018г.- лауреат-победитель Открытого публичного Всероссийского смотра общеобразовательных организаций
 2020г.-победитель Республиканского этапа конкурса «Мы- наследники победы», 2-е место
 2021г.-победитель Республиканского этапа конкурса «Мы- наследники победы», 1 место
 2021г.- лауреат-победитель Открытого публичного Всероссийского смотра общеобразовательных организаций
 2023г- 1 место среди школьных музеев Республики Крым

Перечень образовательных программ, реализуемых в ОУ

Образовательные программы дошкольного образования:

Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения):

- ✓ общеобразовательные программы (1-4 классы)

Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения):

- ✓ общеобразовательные программы
- образовательные программы углубленного обучения

Образовательные программы средней (полной) школы (третья ступень обучения)

- ✓ общеобразовательные программы
- образовательные программы углубленного обучения

Образовательные программы дополнительного образования:

Программы воспитания и содержания воспитанников, обучающихся

- ✓ «Одаренные дети»
- ✓ «Оздоровление и формирование здорового образа жизни обучающихся»
- ✓ «Гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, профилактика проявлений ксенофобии, укрепления толерантности»
- ✓ «Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения учащихся»
- ✓ «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся».
- ✓ «Духовно-нравственное воспитание учащихся начального, основного и среднего образования»
- ✓ **Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:**

Содержание образования

✓ I ступень:

✓ 1-4 классы

- ✓ Получение базового образования на основе разно-темпового обучения и дифференцированного подхода, введения новых курсов, углубленное изучение английского языка. Формирование готовности к обучению в среднем звене гимназии. Преподавание информатики со 2 класса.

✓ II ступень:

✓ 5-6 классы

- ✓ Коррекция стартовых возможностей учеников в освоении всех учебных дисциплины, углубленное изучения английского языка, получение дополнительных знаний по информатике, психологии, народоведению.

✓ 7 класс

- ✓ Выявление склонностей и способностей учеников для дальнейшего профилирования, углубленного изучения отдельных предметов, путем создания динамических групп из будущих профилей.

✓ 8-9 классы

- ✓ Предоставление возможности выбора вектора обучения: экономико- математического, физико-математического, химико-биологического, иностранных языков, историко-правоведческого, украинская филология.

- ✓ Обязательное углубленное изучение информатики. Введение спецкурсов.

✓ III ступень:

✓ 10-11 классы

- ✓ Предоставление возможности продолжить обучение по избранному профилю, ориентация на будущую профессию за счет введения спецкурсов, целью которых является подготовка к вступлению в ВУЗЫ.

✓ Система обучения в гимназии:

Ступень	Формы получения образования	Характеристика учебных программ,
---------	-----------------------------	----------------------------------

образования		используемых в учебном процессе
Начальное образование 1-4 классы	Очная, индивидуальное обучение,	ФГОС УМК «Школы России» Программы традиционного обучения; Составительские программы, используются для дополнительного образования.
Основное образование 5-9 классы,	Очная, экстернат, В 9 классах организована предпрофильная подготовка	ФГОС Программы основного общего образования; Составительские программы, используются для дополнительного образования.
Степень образования	Формы получения образования	Характеристика учебных программ, используемых в учебном процессе
Среднее (полное) общее образование 10-11 классы:	Очная, самообразование	Программы среднего (полного) общего образования базового и профильного уровня, рекомендованные МО и науки РФ; Авторские и составительские программы, используются для элективных курсов.

✓

Образовательная программа повышенного уровня гимназии			
Образовательные программы	Основная	Дополнительного (повышенного уровня)	Дополнительного (развивающего характера)
Начального общего образования	ФГОС (1-4 классы),	Гимназический компонент начального образования	Программы – коррекционной направленности (по учебным предметам, психолого-педагогическим проблемам обучающихся и т.д.) - развивающего характера (организация свободного времени, по интересам обучающихся, исследовательской деятельности, допрофессиональной подготовки и т.д.)
Основного общего образования	ФГОС (5, 6 кл.) Базовая программа основного общего образования (7-9 кл.)	Гимназический компонент основного общего образования	
Среднего (полного) общего образования	Базовая программа профильного обучения	Гимназический компонент профильного обучения	
Дошкольного	Базовая программа дошкольного общего образования	Дополнительного (повышенного уровня)	Дополнительного (развивающего характера)
Дополнительного	Базовая программа дополнительного образования (	Дополнительного (повышенного уровня)	Дополнительного (развивающего характера)

1.2.2. Характеристика экономических и социальных условий района местонахождения.

Микросоциум школы определяется следующими факторами:

Население микрорайона разнопланово: учителя, врачи, военнослужащие, работники, предприниматели и др.

Преобладающее количество родителей обучающихся гимназии являются единомышленниками педагогического коллектива. Результаты деятельности гимназии признаны в профессиональном сообществе.

Условия	Процент родителей, удовлетворенных условиями
Организация процесса обучения	95

Качество образования	90
Доброжелательное отношение учителей	89
Организация и качество питания	96
Медико-санитарные условия	87
Объем домашнего задания	95 (1-7 классы) 87 (8-11 классы)

С целью обеспечения доступности и востребованности гимназического образования МБОУ проводит маркетинговый анализ по трем направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной деятельности гимназии во внешнем окружении;
2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности гимназии;
3. Анализ деятельности основных конкурентов гимназии на рынке образовательных услуг.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно утверждать, что:

1. Внешнее окружение гимназии в значительной степени востребует повышенный уровень образования обучающихся.

2. В настоящее время гимназия территориально находится в центре образовательной деятельности трех образовательных учреждений. Для удовлетворения социального запроса населения на повышенный уровень образования гимназия реализует в настоящее время программы повышенного уровня и профильного обучения..

3. Опросы родителей показали следующее:

- в родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку;

- 90% родителей обучающихся гимназии оценивают деятельность образовательного учреждения как школы повышенного уровня образования. Главным объектом их потребностей выступает образовательная программа гимназии, обеспечивающая конкурентоспособность будущего абитуриента в вузе. Для достижения высоких результатов в обучении в качестве необходимых условий они указывают: дисциплину, вариативность обучения и поддержку со стороны семьи. Воспитательная работа гимназии не уступает в потребностях родителей место качественному обучению, подготовке к продолжению профессионального образования и углубленному изучению предметов. Таким образом, образовательная деятельность гимназии строится в соответствии с потребностями родителей.

- 88% родителей обучающихся гимназии не готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги. Из них 68% готовы тратить на образование 5% своей заработной платы, 20% - 10% заработной платы 25% обучающихся и родителей считают приоритетом образовательную среду гимназии;

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей обучающихся гимназии формируется социальный заказ, а точнее спрос (заказ обеспечивается ресурсной поддержкой) к образовательной деятельности гимназии как образовательного учреждения повышенного уровня с приоритетом социально-экономической составляющей процесса обучения и воспитания. Такую форму образовательной деятельности они рассматривают как образовательную услугу, в реализацию которой родители готовы инвестировать средства.

1.1.2. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и ступеням обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся).

1.3. Средняя наполняемость классов:

1 – 4 - 23 учащихся;

5 – 7 - 22 учащихся;

8 – 9 - 21 учащихся;

10-11-21 учащихся.

Анализ контингента учащихся.

За последние пять лет все дети в возрасте до 6 до 18 лет привлечены к обучению, не обучаемых нет. Контингент учащихся довольно стабилен. Массовых переходов в Ежегодно с января по июль проводится подготовка будущих первоклассников, проводится большая работа по преемственности между д/садом и школой.

2.5. Характеристика семей

1	Дети сироты (находятся под опекой)	11
2	Дети без матери (мать умерла, лишена родительских прав, находится в тюрьме)	7
3	Дети без отца (мать-одиночка, отец лишен родительских прав, отец умер, не проживает с семьей)	102

4	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	13
5	Учащиеся, состоящие на учете в детской комнате милиции	0
6	Учащиеся, которых необходимо поставить на контроль	13
7	Дети –инвалиды	7
8	Тяжело больные	4
9	Родители алкоголики	6
10	Родители, не уделяющие внимания детям	4
11	Родители, не справляющиеся с воспитанием ребенка	11
12	Родители, состоящие на учете в милиции	2
13	Родители-инвалиды	15
14	Малообеспеченные семьи	2
15	Нуждаются в материальной помощи	16
16	Нуждаются в льготах на питание	233
17	Многодетные семьи	197
18	Список детей из неполных семей	93

Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития гимназии. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Советом Гимназии стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной гимназии.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, общественные учительские организации, школьная конференция, так и созданный Совет Школы

Высшим коллективным органом управления гимназией является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и обучающихся, которая проводится один раз в год, принимая важнейшие решения по различным направлениям.

Педагогический совет – коллективный орган управления гимназией, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития профильной гимназии, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией гимназии, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общественные учительские организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом гимназии, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом, малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией.

В научно-методический совет входят директор и учителя-профессионалы высшей квалификационной категории. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития гимназии. Собирается ежемесячно, подчиняется директору гимназии.

Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп, руководители инновационных проектов. Возглавляет НМС заместитель директора по научно-методической работе. НМС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, НОУ, является главным консультативным органом гимназии по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. НМС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание учителей – единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. Руководство малыми педагогическими советами, координация их деятельности – одна из обязанностей заместителя директора по УВР.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие гимназии, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Заместитель директора организует инновационную деятельность в гимназии: готовит программу развития гимназии, программу эксперимента, организует опытно-экспериментальную работу. Осуществляет связь с вузами города, другими инновационными учебными заведениями. Возглавляет работу научно-методического совета. Вместе с директором гимназии несет ответственность за обеспечение процесса развития гимназии.

Заместители директора по учебно – воспитательной работе осуществляют управление функционированием гимназии: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости обучающихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Заместитель директора и социальный педагог организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в гимназии, отслеживают уровень воспитанности обучающихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические кафедры – структурные подразделения методической службы гимназии, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором гимназии. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом гимназии и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна НМС.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят руководитель консилиума (зам. Директора по УВР), психолог, школьный врач, педагоги.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса гимназии. Проводит психолого – педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна НМС.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за гимназией. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

МАН (гимназическое научное общество обучающихся) – творческое объединение гимназистов, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством преподавателей вузов и педагогов гимназии. Руководит работой МАН научно-методический совет гимназии. Текущую работу осуществляет заместитель директора по НМР, руководители МО.

Школьная Республика – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу заместитель директора.

Классные органы ученического самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный

руководитель.

Сильные стороны образовательной деятельности школы:

I. По организации учебно-воспитательного процесса

1. Информатизация всех областей учебно-воспитательного процесса, преподавание информатики со 2 класса, работа с компьютерными технологиями.

2. В школе, согласно нормативно-правовой базы, организовано регулярное психолого-педагогическое диагностирование учащихся, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

3. В школе работают кружки, спортивные секции, клубы по интересам, Малая академия Наук, в которых нашли свое творческое призвание более половины всех учащихся.

4. Работает ученическое самоуправление для учащихся, Совет школы, родительский комитет. Открыты учебные кабинеты, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал для самостоятельной работы учащихся по углублению предметных знаний, умений и навыков.

5. В УВК работает одно из лучших в Р Крым «Школьное лесничество».

6. Демократизм в управлении школой, в отношении между учащимися и учителями.

II. По уровню ресурсного обеспечения.

1. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, другими узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Опытно-экспериментальная работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

2. Информатизация учебно-организационного процесса в школе.

С 2009 года УВК работает в состоянии эксперимента «Создание информационной компьютерной среды как условие интенсификации учебно-воспитательного процесса», началось широкое применение новых информационных технологий и использование интернет – ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы. Сегодня информатизация – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют обучающиеся, учитель, администрация, родители, органы управления образованием. Его результатом является создание единой информационной среды образовательного учреждения.

Большинство педагогов стали систематически использовать информационные технологии в своей практической деятельности. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализацией запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами повышения квалификации, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Повышение качества и эффективности образования, которое является целью программы, через активное использование информационных технологий требует дальнейшей кропотливой работы по освоению новых компьютерных программ и овладение техническими мультимедийными средствами.

Заместителем директора по УВР ведется отслеживание всех направлений методической деятельности педагогического коллектива:

- изучение нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса
- изучение результативности работы учителя

Отслеживание результативности осуществляется через деятельность методического совета школы, семинаров, участие в районных, республиканских конкурсах, семинарах, конференциях:

Важной составляющей деятельности педагогического коллектива по достижению высоких результатов является опытно – экспериментальная работа.

Учителя школы успешно овладели и используют в практике технологию проектной методики.

Целенаправленная работа ведется по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- ◆ предметные информационные презентации (алгебра, геометрия, физика, химия, биология, география, информатика, астрономия, русский язык, иностранный язык, украинский язык и литература, начальные классы);
- ◆ обучающие программы и диски ;
- ◆ электронное сопровождение лучших уроков по предметам;
- ◆ презентации по административной работе;
- ◆ Web –страницы сайта школы.

III. По качеству образовательной деятельности школы.

Для школы характерно высокое качество образования учащихся. Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях.

Обязательные результаты по предметам за три последних года в основном остаются стабильными. Это говорит о качественной работе школы по овладению обязательными результатами обучения. Но нужно обратить внимание на работу со способными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность через предпрофильную и профильную подготовку. Учителям шире использовать в своей работе проблемное обучение, метод проектов, личностно-ориентированный подход.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса.

1.2.1.Режим работы школы. Организация питания.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

Установлен в соответствии со статьей 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», на основании Типового Положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2002 г. №196, Устава школы, протокола заседания Совета школы № 4 от 20.06.2015

Динамика роста количества учащихся, питающихся в школьной столовой:

Годы	Всего	Средства родителей		Бюджетные средства		Спонсоры	
		буфет	горячее питание	буфет	горячее питание	буфет	горячее питание
2022/2023	100	100	100	-	100	-	-

Стоимость бесплатного питания для 1-4 классов в 2022/2023 уч.году- 270 чел. (завтраки) составила 71,46 руб, 195 чел. льготных -67руб.. Питание учащихся осуществляет по графику, за классами закреплено время обеда, стол, организовано дежурство. Учащиеся 1-4 классов и льготных категорий питаются организовано, по талонам также организовано питаются учащиеся 5-11 классов. Медперсоналом и директором школы осуществляется ежедневный контроль за качеством продуктов и приготовляемой пищи, выполнением санитарно-гигиенических требований при обработке и мытье посуды.

Необходимо отметить, что работа по организации питания прошла на высоком уровне и дала высокие результаты.

.Учебный план общеобразовательного учреждения

2. Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы

- срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования для 1-4 классов- 4 года;
- срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования для 5-9 классов-5 лет;
- срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов-2 года;

Учебные планы разработаны с учетом возможности выбора языка обучения и ориентированы на 5-дневную неделю.

При формировании учебных планов 1-9 классов, где на проведение занятий по физической культуре выделено 2 часа в неделю, обязательно организованы занятия по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в объеме не менее 1 часа в неделю (п.10.20. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями).

При формировании учебных планов 1-9классов общеобразовательных организаций допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. Уменьшение объема учебного времени на изучение отдельных обязательных предметов учебного плана более чем на 50% не допускается.

В результате перераспределения часы использованы для увеличения объема учебного времени на

изучение отдельных предметов обязательной части (русского языка, литературы, второго иностранного языка- немецкого, французского), в том числе углубленное изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для организации изучения родных языков (русского, украинского, крымскотатарского, греческого), увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе краеведческие и этнокультурные.

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 №317-ФЗ) свободный выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (перевод) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Выбор языка образования и изучение родного языка определены локальными нормативными актами организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При организации изучения родных языков проведено формирование сводных групп на параллели.

При проведении учебных занятий может осуществляться деление классов на группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, но при наличии в группе не менее 8 человек.

Количество учебных занятий за 4 учебных года на уровне начального общего образования не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет на уровне основного общего образования не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на уровне начального общего образования в объеме до 1350 часов за 4 года обучения, на уровне основного общего образования – до 1750 часов за 5 лет обучения.

1.2.3. Обеспечение безопасности образовательной среды.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения стало приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия, проводимые в школе, опираются на:

- методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам

ГО и ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Так в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС.

В школе создан «Уголок ГО и ЧС», который помогает людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Охрана труда и техника безопасности

Безопасность труда — состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах —

обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел «Охрана труда»;
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;
- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ «О службе охраны труда образовательных учреждений» от 11.03.1998 № 662;
- приказ Министерства образования РФ «О службе охраны труда» от 27.02.1995 № 92.

На основе этих документов в МБОУ разработаны документы по охране труда:

- положение о комиссии по охране труда;
- положение о работе уполномоченного лица по охране труда;
- положение об административно- общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

- вводный (при приеме на работу);
- первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности);
- повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев);
- внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару);
- целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых — в течение месяца со дня принятия на работу. Работникам МБОУ после экзаменов по От, электробезопасности и пожарной безопасности выдаются удостоверения.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством РФ.

Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП) (введены в действие с 01.07.2003 года).

Все электрические щиты освещения (ЩО) должны постоянно быть закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов должно быть нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов должна быть однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины. Вводы в электрощиты должны быть оборудованы УЗО.

Требования к электросетям и электроустановочным изделиям.

Светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ.

Пожарная безопасность

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21.12.1994 № 63-ФЗ «О пожарной безопасности».

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленных Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие — практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе. Инструкция по пожарной безопасности — основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара»;
- план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе;
- памятка о действиях при пожаре;
- план-схема эвакуации учащихся при пожаре;
- ситуационный план.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе — сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Решением вопросов по антитеррористической защищенности занимается антитеррористическая группа.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы, противодействию терроризму и экстремизму являются приказ директора.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время и в дневное время).

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, ответственных за надлежащее состояние и содержание помещений;
- инструкция по охране объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;

— список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон (стационарный, мобильный).
4. Система оповещения (звонок).
5. Средства индивидуальной защиты.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории имеется ограждение, решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.

Методические документы по безопасности МБОУ:

- 1) методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости должностным лицам ОУ, педагогическим работникам, охране;
- 2) памятки и рекомендации для детей, персонала ОУ и родителей;
- 3) плакаты, стенды, буклеты, фильмы, комиксы.

Медицинское обеспечение безопасности, охраны труда и здоровьесберегающих технологий в МБОУ

Психологическое обеспечение:

- методики психологической подготовки к действиям в условиях ЧС;
- методики психологической реабилитации;
- тренинги, ролевые игры;
- пробные эвакуации.

К элементам системы безопасности ОУ относятся также:

- 1) жители прилегающих дворов, кварталов;
- 2) шефские и близлежащие предприятия;
- 3) арендаторы;
- 4) иные объекты.

Со всеми этими лицами и организациями ведется постоянная работа.

Организационные элементы: распределение функциональных обязанностей, режим, контроль.

Знания о возможных угрозах в ОУ, способах раннего выявления опасностей; знания способов правильного противодействия опасностям.

Правовые и организационные документы по безопасности МБОУ (делопроизводство):

- 1) комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости;
- 2) комплект внутренних приказов и документов ОУ по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы);
- 3) номенклатура дел по направлениям безопасности: переписка, планы, материально-техническое обеспечение, тренировки, нормативные акты и т. д.

В МБОУ ведется постоянная работа с персоналом школы по следующим вопросам:

- 1) подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости и противодействию экстремизму;
- 2) проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищённости ОУ.

Система безопасности МБОУ и ее элементы:

1. Субъекты обеспечения безопасности ОУ:

- руководство ОУ, персонал ОУ и охраны, службы обеспечения, спасения и помощи (ДПД, ДНД);
- администрация района, правоохранительные органы;
- органы управления образованием, органы здравоохранения.

2. Физическая защита здания ОУ:

- освещение зданий, периметров и территорий;
- ограждения, запоры,;

3. Охрана ОУ:

- вахтеры, сторожа, персонал охраны, руководство;
- организация охраны и режима;
- пакет документов по организации охраны;
- организация обучения сотрудников охраны;
- организация оперативного информирования руководителей ОУ и охранных предприятий о фактах (действиях), представляющих опасность;
- план совместных мероприятий ЧОП и ОУ.

4. Технические средства охраны и безопасности ОУ:

- система пожаротушения и дымоудаления, сигнализация;
- системы радиомониторинга и оповещения оперативных и дежурных служб (милиции, ГО и ЧС, пожарной службы, скорой помощи) о ЧС в ОУ;
- системы видеонаблюдения;
- системы автоматического электронного допуска;
- металлодетекторы ручные и стационарные; системы передачи тревожных сигналов

5. Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления:

- согласование мер по проверке зданий и территорий ОУ на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб;
- распределение ответственности за безопасность ОУ между ведомствами;
- обмен информацией;
- совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности;
- организация совместного контроля работы ЧОП в ОУ.

6. Воспитательная работа с учащимися:

- обучение готовности, навыкам и умениям действовать в условиях ЧС; уроки с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»;
- проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности;
- проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.

7. Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами:

- организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;
- организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОУ;
- повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности ОУ;
- привлечение родительской общественности к участию в контроле качества оказания охранных услуг и проведении финансовых расчетов с охранными предприятиями, оплачиваемых за счет целевых взносов (пожертвований) родителей.

Безопасность образовательного учреждения

В последние годы руководством страны и системы образования уделяется самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных учреждений (ОУ) всех видов и уровней. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в ОУ: пожары в общежитиях и интернатах, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников ОУ к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в ОУ.

Цели мероприятий по обеспечению безопасности МБОУ:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития ОУ;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности МБОУ:

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоления;
- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;
- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;
- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ОУ;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях;
- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению безопасности ОУ.

1.2.4. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления.

Дополнительные образовательные услуги отсутствуют

1.3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

1.3.1. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Школа расположена в зоне жилой застройки, территория огорожена на 100% и озеленена на 70%. На территории школы выделены зоны: учебная, отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны. Через территорию образовательного учреждения не проходят магистральные инженерные коммуникации. Для детей имеется мини футбольное поле площадью 1040 кв.м. с искусственным покрытием. Спортивная площадка имеет твердое покрытие, физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся. Оборудованы баскетбольная площадка, ПДД площадка, стадион.

Хозяйственная зона располагается за основным зданием школы, имеет самостоятельный въезд со стороны улицы. Для сбора ТБО на территории школы на расстоянии 25,0м от входа оборудована площадка на которой установлен 1 контейнер с плотно закрывающейся крышкой. Территория школы имеет наружное искусственное освещение: четыре прожектора, оборудовано наружное видеонаблюдение 4 камеры по периметру школы.. Вход в здание оборудован тамбуром. Для детей в каждом классе оборудованы вешалки для верхней одежды.

На 1-м этаже расположены: кабинет директора, кабинеты трудового обучения, кабинет дошкольного образования, столовая, санузел для персонала, помещение где установлены умывальники для рук, медицинский кабинет, малый спортзал, библиотека с хранилищем, конференц-зал, музей. На втором этаже располагаются: кабинеты начальных классов-11, кабинеты химии, биологии, с лаборантскими, спортивный зал с раздевалками, актовый зал. На третьем этаже расположены: кабинет физики с лаборантской, кабинет информатики -2, учебных классов-9. На четвертом этаже находятся 1 кабинет информатики и 9 учебных кабинетов, кабинет психолога, тренажерный зал. Классы на всех этаже расположены односторонне, на 1-м этаже оборудованы две рекреации площадью 165,0 и 160,0 м кв соответственно. Норма площади рекреации на 1 ученика соблюдается 0,6 кв.м. На 2-м этаже классы расположены односторонне, коридор площадью 320 м кв. На третьем этаже располагаются кабинеты односторонне, площадь коридора 320 м. кв. На 4-м этаже классы расположены односторонне, коридор площадью 320 м кв. Площадь учебных кабинетов: 11 кабинетов по 66,0 м кв и остальные кабинеты площадью 50,0 м кв. Средняя численность детей в классе 18-21 человек. Норма площади на одного ребенка и наполняемость классов соответствуют требованиям санитарных норм.

Групп продленного дня нет. Для обучающихся 5-11 классов организован образовательный процесс по классно-кабинетной системе. Высота учебных помещений -3.00м.

Кабинетов информатики –три, в каждом имеется по 9 компьютеров для детей и 1 для преподавателя. Площадь каждого кабинета по 66,0 м кв, отделка кабинетов соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. В кабинете информатики установлена лампа Чижевского. Ориентация окон на север и восток.

Санузлы для мальчиков и девочек расположены поэтажно, на каждом этаже в санузле для девочек установлено по три унитаза в отдельных кабинках и два умывальника; в санузлах для мальчиков установлено по три унитаза, три писсуара и два умывальника. Площадь каждого санузла 17,0 м кв. Отделка пола и стен – керамическая плитка, выложены на высоту 1,6м плиткой, затем окрашены водоэмульсионной краской. в удовлетворительном состоянии, состояние канализационных труб удовлетворительное. Санузлы оборудованы кабинками с дверями. В санузлах установлены корзины для мусора, имеется туалетная бумага, мыло, бумажные полотенца. Санитарно-техническое оборудование в исправном состоянии, без сколов, трещин.

Спортивный зал расположен на втором этаже, площадью 250 кв.м. При спортивном зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевые для мальчиков и девочек, кабинет для тренера и одна подсобная комната для хранения спортивного инвентаря. В спортзале установлено 8 окон, полы деревянные, отделка стен – покраска масляными красками, состояние удовлетворительное. Спортивный инвентарь согласно учебной программы: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, теннисный стол, ракетки, сетки волейбольные, гири, гантели, маты все в удовлетворительном состоянии. На первом этаже оборудован мини-спортзал, площадью 66 м.кв. для начальной школы.

В школе оборудована библиотека, площадью 62,2 м кв., читальный зал на 15 посадочных мест, площадью 41,6 м кв, книгохранилище площадью 20,6 м кв. . Отделка пола – деревянные, стены – окраска масляными красками.

На первом этаже оборудован медицинский кабинет площадью 16,0 кв.м. В медкабинете работает медсестра, которая числится в МБОУ. Кабинет оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. В медицинском кабинете полы линолеум, стены окрашены водоэмульсионной краской, допускающей проведение влажной уборки и дезинфекции. В кабинете имеется умывальник с подводкой холодной и горячей воды.. В кабинете имеется оснащение: кушетка, холодильник, укладки неотложной помощи, кварцевая лампа, ростомер, медицинские весы. Сбор медицинских отходов класса «А» проводится в многоразовые емкости белого цвета, емкости промаркированы «Отходы. Класс «А». После опорожнения данная тара подвергается мытью и дезинфекции. Отходы, имевшие контакт с инфицированным материалом или больными, подвергаются обязательной дезинфекции. После этого отходы класса «А» собираются в контейнеры для сбора ТБО и вывозятся по договору. Сбор медицинских отходов класса «Б» осуществляется в твердые (непрокальваемые) контейнеры

желтого цвета, которые имеют плотно прилегающую крышку, многоразового и одноразового использования. Емкости промаркированы «Отходы. Класс «Б», временное хранение в специально отведенном помещении, вывоз – специализированным транспортом ООО «КрымЭкоГидроТех» согласно договора. Сбор медицинских отходов класса «Г» проводится в маркированные емкости с плотно прилегающими крышками бежевого цвета, которые временно хранятся в специально отведенном помещении. Вывоз отходов класса «Г» производится специализированным транспортом ООО «КрымЭкоГидроТех» согласно договора №13Ф/16 от 25.01.2023.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрен отдельный кабинет педагога-психолога.

Потолки и стены всех помещений гладкие, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибом. Стены в учебных кабинетах отделаны водоземлемой краской светлых тонов. В помещениях имеется возможность проведения влажной уборки с применением дезинфицирующих средств. Полы в учебных помещениях и кабинетах, рекреациях из линолеума. Полы во всех помещениях без дефектов.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (партой, стулом) в соответствии с его ростом-возрастными особенностями. Учебная мебель имеет цветовую маркировку. Размеры проходов и расстояния между рядами, стенами и доской соблюдаются. Классные доски имеют тено-зеленый цвет и антибликовое покрытие. В классах установлено 16 мультимедийных и 7 интерактивных комплексов. Для девочек оборудован кабинет домоводства в котором установлено 7 швейных машинок, 1 оверлок, манекен, 7 парт, наглядные учебные пособия, наборы для вышивания. Установлен умывальник с подводкой холодной воды. Площадь кабинета 66,0 м кв.

Для мальчиков оборудована комбинированная мастерская, где установлено оборудование: тиски, токарный станок, сверлильный станок, столярная пила, верстаки, фуганок, электроточило. Установлен умывальник с подводкой холодной воды. Полы – деревянные, стены – окраска водоземлемой краской. Площадь помещения мастерской 66,0 м кв. Одновременно занимается 8-15 учеников.

Отопление от собственной котельной на твердом топливе. Температурный режим в помещениях соблюдается. На отопительных приборах установлены деревянные решетки. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Учебные помещения проветриваются во время перемен.

Окна в здании из металлопластика, оборудованы откидными фрамугами, Во всех кабинетах, учебных помещениях освещение совмещенное, естественное боковое левостороннее и искусственное лампами накаливания. Окна учебных помещений ориентированы на южную и юго-восточную сторону. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Светильники располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2м от наружной стены, 1,5м от внутренней. Уровни освещенности на рабочих столах соответствуют требованиям санитарных норм. Чистка осветительной арматуры светильников проводится 4 раза в год и по мере необходимости. Отработанные люминесцентные лампы складываются в отдельном помещении в пластмассовом ведре с плотно закрывающейся крышкой. Ведется журнал учета перегоревших ламп, ответственный – рабочий по зданию. Затем лампы сдаются на утилизацию в ООО «КрымЭкоГидроТех» по договору.

Здание школы оборудовано централизованными системами водопровода и канализации. Горячее водоснабжение в медпункте от электробойлера. Канализация централизованная в поселковые сети. Питательный режим обучающихся организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в школе с 6,6-ти летнего возраста. Учебные занятия начинаются с 8-30 часов. Нулевые уроки не проводятся. Обучение организовано в первую смену. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Расписание уроков и Режим работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Старокрымский учебно-воспитательный комплекс №1"Школа-гимназия" Кировского района Республики Крымсоответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Территория школы содержится в чистоте. Уборка территории проводится ежедневно, во всех помещениях проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих средств. Туалеты, вестибюль, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены. Уборку учебных и вспомогательных помещений проводят после окончания уроков. Для проведения уборки и дезинфекции используются моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные к применению в детских учреждениях. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовятся перед непосредственным применением в специально отведенном помещении. Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован, хранится в отдельно отведенных местах. Уборочный инвентарь для санузлов имеет сигнальную маркировку, хранится отдельно.

Дезинсекция и дератизация проводятся согласно договора Феодосийским отделением ФБУЗ.

Питание обучающихся организовано в столовой общей площадью 350,0 м кв. На пищеблоке проведен текущий ремонт с заменой производственного технологического и холодильного оборудования. Пищеблок с полным набором помещений, работает на сырье, горячая вода от электробойлеров. Установлены посудомоечная машина. Обеденный зал на 132 посадочных мест, перед входом в столовую установлено 6 умывальных раковин с подводкой холодной и горячей воды, 2 электросушилки. Во всех производственных цехах установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Над плитой, моечными ваннами оборудованы вытяжные зонты. Пищеблок оборудован общеобменной вытяжной

вентиляцией с приобладанием притока над вытяжкой. Отведение производственных и хозяйственно-бытовых сточных вод осуществляется в систему централизованных городских канализационных очистных сооружений. Внутренняя система канализации производственных и хозяйственно-бытовых сточных вод раздельная с самостоятельными выпусками во внутримплощадочную сеть канализации. Уровень выпуска производственных стоков оборудован выше уровня выпуска хозяйственно-фекальных стоков. Помещения с наличием сливных трапов, моечных ванн, раковин, унитазов размещаются выше уровня внутримплощадочной канализации, примыкающей к пищевому объекту.

Горизонтальные отводы канализации от всех производственных помещений имеют устройства для прочистки труб. На концевых участках канализационных горизонтальных отводов устроены «дыхательные» стояки для исключения засасывающего эффекта при залповых сбросах сточных вод из оборудования. Производственное оборудование и моечные ванны присоединяются к канализационной сети с воздушным разрывом не менее 20 мм от верха приемной воронки. Все приемники стоков внутренней канализации имеют гидравлические затворы (сифоны).

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами (по два комплекта на одно посадочное место). Все оборудование, разделочный инвентарь и кухонная посуда промаркированы. Правила мытья посуды соблюдаются. Вся документация по пищеблоку ведется в полном объеме. Для хранения суточных проб имеется отдельный холодильник. Примерное меню разработано с учетом физиологических потребностей детей и произведен его анализ. Товарное соседство продуктов соблюдается. Проводится «С»-витаминизация третьих блюд. Питьевой режим соблюдается (бутилированная вода). Для персонала пищеблока оборудованы санитарно-бытовые помещения. В 2014г в столовой проведен капитальный ремонт с полной заменой технологического и холодильного оборудования.

Для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное одноразовое горячее питание – завтрак, для учащихся льготных категорий 1-11 классов-обед. Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». По данным замеров, выполненных Феодосийским филиалом ФБУЗ «ЦГиЭ в Республике Крым и городе Севастополе»: параметры микроклимата), уровни искусственной освещенности, исследования воды водопроводной на санитарно-микробиологические показатели, на санитарно-химические показатели, уровни напряженности электромагнитных полей уровни шума свидетельствуют о том, что температура воздуха, относительная влажность, скорость движения воздуха на рабочих местах соответствуют требованиям ГОСТа 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях»; уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям СанПиНа 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий», вода водопроводная по санитарно-микробиологическим и санитарно-химическим показателям соответствует требованиям СанПиНа 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества», уровни напряженности электромагнитных полей соответствуют требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Параметры уровня звука при работе технологического оборудования в мастерских соответствует требованиям СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в жилых и общественных зданиях и на территории жилой застройки».

Акты-разрешения на эксплуатацию здания, помещений, подписанные в установленном порядке, оформляются регулярно и своевременно.

Здание и помещения соответствуют реализации общеобразовательной деятельности. При эксплуатации соблюдаются правила ОТ, Пожарной безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Обустройство и содержание школы, организация учебно-воспитательного процесса строится в соответствии с нормами САНПИН . В УВК:

Функционируют следующие кабинеты, в которых имеются таблицы, пособия, стенды, дидактический материал:

кабинет математики	2	Интерактивный комплекс
кабинет русского языка	2	Интерактивный комплекс
кабинет украинского языка	1	компьютер
кабинет истории	1	Интерактивный комплекс
кабинет географии	1	Интерактивный комплекс
кабинет английского языка	2	Интерактивный комплекс
кабинет химии	1	химреактивы, оборудование для лабораторных работ Интерактивный комплекс
кабинет биологии	1	микроскопы, оборудование для лабораторных, компьютер, проектор, смарт-доска
кабинет музыки	1	аккордеон, пианино Интерактивный комплекс
кабинет физики	2	оборудование для лабораторных работ, компьютер Интерактивный комплекс

кабинет крымскотатарск. языка	1	
каб.компьютерн. технологий	1	телевизор, видеомагнитофон, DVD-плеер, компьютер; мультимедийная доска.
кабинет компьютерный	2	11 компьютеров (1 учительский), принтер, сканер (получен в 2006 и 2008г.);
кабинет трудового обучения (дев)	1	швейная мастерская, 5 швейных машин
кабинет трудового обучения (мал)	1	комбинированная мастерская, 10 станков (деревообработыв. и обработки металла);
Кабинеты начальных классов	9	Интерактивный комплекс
в кабинете химии, физики, биологии функционируют лаборантские комнаты.		

Актовый зал оснащен радиоаппаратурой: усилитель, акустические системы, микрофоны, Yamaha 1000. Недостаточно посадочных мест в актовом зале, мебель старая, ремонт произведен, но необходимо обновление.

Общая площадь актового зала – 125 м².

Спортивный зал имеет площадь 250 м², в котором в 2022 году сделан текущий ремонт. Полностью оснащен С 2003 года введен в действие малый спортзал для учащихся 1-4 классов, площадью 62 м².

Компьютерный кабинет, который состоит из 10 мест для учащихся и 1 место для учителя, оснащен набором мебели, объединен локальной сетью, есть сканер, принтер, выход в сеть ИНТЕРНЕТ, открыт электронный адрес. С 2008 года функционирует второй компьютерный кабинет, который состоит из 10 мест для учащихся и 1 место для учителя, оснащен набором мебели, объединен локальной сетью, есть сканер, принтер, выход в сеть ИНТЕРНЕТ. Точки доступа Wi-Fi есть в каждом кабинете по всей школе.

Классные комнаты и кабинеты оборудованы стандартными партами в 1-4 классах, мебель подобрана по росту, с 5-11 кл. столы и стулья, размещены в три ряда в соответствии с количеством учащихся. Школьная мебель в основном используется в соответствии с гигиеническими требованиями для обеспечения работоспособности, правильного физического развития, профилактики нарушения осанки и зрения учащихся.

Освещение естественное, лампы дневного освещения. Ежеквартально в течение года проводится замена ламп..

В УВК с 1987 года создан и функционирует историко-краеведческий музей, в 2020/2021 уч.году произведен капитальный ремонт помещения музея. Оформление классных комнат, кабинетов, коридоров, и рекреаций школы эстетически выдержанное, на 1 этаже в фойе создана зона отдыха для учащихся с зеленым садом и фонтаном.

Медицинское обслуживание осуществляется Старокрымской районной больнице имени А.Н. Амосова. В школе работает медкабинет, есть медсестра. Раз в квартал проводятся осмотры учащихся на педикулез, чесотку и др. виды заболеваний, раз в полугодие медицинские осмотры учащихся определенных годов рождения, два раза в год проводятся пробы на туберкулез. Проводится систематически санпросвет работа, выпускается санитарный бюллетень.

Занятия в УВК проводятся в одну смену. Уборка помещений проводится техперсоналом после окончания уроков с применением дезсредств.

В школе имеется достаточное количество уборочного инвентаря, который промаркирован и хранится в специально отведенных местах. Моющие дезинфицирующие средства (дезактин) имеются в достаточном количестве и используются в соответствии с требованиями. Туалеты (внутренние и надворный) убираются согласно санитарно-гигиеническим нормам.

Соблюдается воздушный режим, проветривание, выполняется тепловой режим, питьевой режим осуществляется учащимися самостоятельно и через столовую.

1.3.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса (образовательный уровень и средний возраст педагогов; квалификационные характеристики, количественное соотношение обучающихся и педагогов). В УВК в должности учителя работают 58 педагогических работника из них:

1-4 классы - 12 чел.

5-11 классы - 46 чел.

Мужчин - 6 чел.

Женщин - 52 чел.

Высшая категория-20 чел

Первая категория- 14 чел

Соответствуют занимаемой должности- 8 чел

1.3.3. Финансовое		обеспечение функционирования		и развития	
Возрастной состав		Стаж работы		Образование	
До 30 лет	10	До 3 лет	11	Высшее	55
31-40 лет	12	от 3 до 10 лет	15	в т.ч. педагогическое	55
41-50 лет	18	от 10 до 20 лет	15	Средне-специальное	3
51-55 лет	10	от 20 и более	17	в т.ч. педагогическое	3
Свыше 55 лет	7			Бакалавр	1
Свыше 60 лет	3			среднее	-

общеобразовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).

1.3.4. Информационное обеспечение (характеристика школьной библиотеки, количество суммарного времени пользования Интернетом на одного обучающегося и т.п.).

С 2009 года УВК работает в состоянии эксперимента «Создание информационной компьютерной среды как условие интенсификации учебно-воспитательного процесса», началось широкое применение новых информационных технологий и использование интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы. Сегодня информатизация – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют обучающиеся, учитель, администрация, родители, органы управления образованием. Его результатом является создание единой информационной среды образовательного учреждения.

1.4. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период (в т.ч. решения органа государственного-общественного управления).

Исходя из сформулированных на федеральном и региональном уровнях приоритетов в сфере образования и анализа внутреннего потенциала гимназии определены ценностные приоритеты и инновационные идеи развития гимназии на период до 2024 года.

Инновационные идеи развития гимназии

В настоящее время гимназия располагает конкурентоспособной на рынке образовательных услуг образовательной системой, реализующей востребованную образовательную программу качественного образования базового и повышенного уровней.

Ключевой инновационной идеей развития гимназии является институциональное преобразование гимназии в инновационную образовательную организацию как институт социального развития обучающихся, обеспечивающее доступность повышенного уровня образования соответствующего современным стандартам и формирующее инновационный человеческий капитал выпускников, востребованный в обществе.

Одной из ключевых инновационных идей развития гимназии является идея **интеграции**.

В сфере образования спектр значений понятия «интеграция» очень широк, что предполагает и осуществление различных видов деятельности для обеспечения интегративных процессов:

- это методологический принцип получения комплексного знания (интегративный подход);
- способ построения единого образовательного пространства учебного заведения, города, страны, региона, глобального образовательного пространства.
- обозначение процедур структурно-институционального характера (сближение образовательных систем и типов учебных заведений).
- содержательные характеристики учебных планов и методик (межпредметные связи).

Гимназия для перехода к инновационной образовательной организации будет использовать комплексный подход, включающий разнообразные интегративные процессы.

Предполагается активно развивать гимназию как интегрированный образовательный центр, на основе структурно-институциональных процедур и стратегий вертикальной и горизонтальной интеграции, с учебными заведениями дошкольного, а также среднего и высшего профессионального образования.

Интеграция включает в себя и идею социального партнерства, для обеспечения гармонии в отношениях различных субъектов образовательного процесса.

Интеграция предполагает содержательное изменение учебных планов, технологий обучения, выстраивания межпредметных связей и изменения способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Кроме того, создание образовательной организации существенно расширяет спектр образовательных услуг, вариативность образовательных программ, возможности индивидуализации обучения.

Особое значение идея интеграции приобретает в условиях внедрения ФГОС, так как методология стандартов основана на системно-деятельностном подходе, предполагающем интеграцию системных знания и деятельности на основе этих знаний. Кроме того, в идеологию стандарта заложена идея интеграции образовательных результатов на трех уровнях:

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- социальная компетентность, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность к их использованию в учебной, познавательной и социальной практике; способность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности; способность к организации сотрудничества, к построению ИОТ.

Предметные: умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Такое интегративное понимание результатов образования – новое для нашей системы образования.

В предметных умениях мы делаем акцент на их применении, они используются в проектной деятельности. Средствами предмета необходимо развивать личность ребенка. Такая схема предполагает изменение структуры и форм организации образовательного процесса. Школа должна стать открытой. Занятия можно проводить вне школы. Большой потенциал существует у образовательных путешествий, практика которых достаточно развита в гимназии. Развитие детей возможно только в открытом социокультурном пространстве. Будет использован и потенциал воспитания ребенка на прямой встрече с предметами культуры.

Кроме того, в рамках данной Программы процесс образования рассматривается как процесс приращения разных видов человеческого капитала: духовного, интеллектуального, финансового и т.п., что также является интегративным процессом.

Идея развития инновационного человеческого потенциала основывается на использовании различных подходов к формированию ключевых компетенций (см. модель выпускника) и развитию «мягких способностей» и «гибких навыков» обучающихся, к которым относятся:

- *Креативность* – Под креативностью понимается не только генерация собственных идей, но и также успешное претворение этих идей в практику. Таким образом, в понятие креативности входит как творческий потенциал, так и способность владеть инструментарием реализации проектов.
- *Гибкость*, способность к перманентному анализу ситуации с разных точек зрения, а также готовность к обучению.
- *Дисциплина* – Постоянный самоконтроль на рабочем месте.
- *Мотивация* – То, что заставляет человека действовать определенным образом. Даже неаттрактивная, сложная и скучная работа должна выполняться.
- *Энтузиазм* – Тесно связан с мотивацией, отличие состоит лишь в том, что мотивация иногда является искусственным продуктом разума, чтобы получить прилив сил на решение вопросов, а под энтузиазмом понимается изначально правильный выбор, что и оказывает влияние на воодушевление в работе.
- *Оптимизм* – Позитивное мышление и позитивная постановка целей, готовность идти дальше даже после провала или череды неудач.
- *Доверие к себе* – Четкие представления о собственных желаниях и вера в собственные способности являются основополагающими условиями для успешной деятельности. Доверяя себе, а также комбинируя самоуверенность с оптимизмом и мотивацией, достигается идеальное внутреннее равновесие для самореализации.
- *Командный дух* - Работа в команде означает, во-первых, способность интегрироваться в группу, во-вторых, готовность проявить лидерство. То есть в определенных ситуациях, следует принимать решения группы как наиболее конструктивные, даже пренебрегая собственной выгодой. В некоторых ситуациях проявления лидерства, отстаивание собственной точки зрения пойдет как во благо группе, так и во благо каждому из ее представителей. В умении распознавать каждую из этих двух ситуаций и состоит искусство работать в команде.

- *Коммуникация* – Важным является, способность четко и ясно выражать свою мысль, а также адаптировать свои формулировки к конкретной ситуации. Нужно уметь слушать других, давать им возможность выговориться, задавать вопросы и выдвигать собственные идеи. Коммуникация очень тесно связана с командным духом.

Эта идея будет реализовываться на основе внедрения ФГОС, имеющего следующую структуру образовательных результатов, которая состоит из трех блоков:

Метапредметные результаты – образовательные результаты, выходящие за пределы одного учебного предмета:

- учебная грамотность – как основа образовательной компетентности;
- информационная грамотность – как основа информационной компетентности;
- коммуникативная грамотность – как основа коммуникативной компетентности.

Важной является учебная компетентность (понимаемая как «умение учиться»), которая проявляется в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении учебных целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить анализ своей образовательной деятельности, используя продуктивные методы рефлексии.

Предметные результаты как учебно-предметные компетентности:

- языковая грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- грамотность чтения;
- социально-политическая грамотность;
- художественно-эстетическая грамотность;
- технологическая грамотность;
- грамотность здорового образа жизни и безопасности.

Личностные результаты как социальный опыт ребенка, включающие в рамках гимназического компонента развитие «мягких способностей» и «гибких навыков» обучающихся.

Развитие гимназии также основывается на ***инновационной идее разворачивания институциональных механизмов регулирования*** в сфере образования, к которым относятся:

- нормативно-правовой статус гимназии;
- государственно-общественное управление;
- открытые системы общественной оценки качества образования;
- нормативное подушевое финансирование;
- механизмы, обеспечивающие финансово-экономическую самостоятельность гимназии;
- социальное партнерство.

Расширение социальной доступности качественного образования базового и повышенного уровня путем осуществляется путем реализации ***инновационной идеи создания мобильной технологизированной системы обучения*** на принципах вариативности, модульности, индивидуализации процесса обучения, расширения образовательного потенциала систем дошкольного, начального, основного и общего среднего, а также дополнительного образования. Предполагается существенная трансформация технологизации образовательного процесса. Образование рассматривается нами как пространство дальнейшего развития индивидуальности школьника, поэтому оно не может носить тотальный характер. Принцип истинного образовательного равенства заключается в том, что образовательные возможности должны быть открыты всем учащимся на основании критериев, которые напрямую связаны с образованием (одаренность, способность, трудолюбие и т.п.).

В целом, педагогическая система гимназии строится на следующих базовых идеях:

- на осознании ценности каждого ребенка как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития творческих способностей каждого ребенка;
- на позитивном использовании потенциала многообразия
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития, перед внешней;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Следовательно, необходима радикальная перестройка системы обучения, которая бы позволила каждому ребенку свободно проявлять свои особенности, развиваться в силу своего дарования как уникальной личности.

Для обеспечения соответствия уровню образовательных запросов обучающихся необходимо расширить дифференциацию и вариативность образовательных программ, рационально сократить объем обязательного компонента и расширить вариативный компонент обучения, перейти на систему модульного обучения и активно использовать возможности индивидуальных учебных планов (ИУП) и различных форм и технологий обучения. Для обеспечения адекватной трудности образовательного процесса возможностям обучающегося необходимо оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели и учебного года, рационально составить учебный план, предложить услуги психолого-педагогической поддержки. Для снижения внешних ограничений доступности образования гимназии предполагается шире внедрять информационно-коммуникационные технологии, разработку необходимых учебных материалов для организации самостоятельной работы обучающихся, различные формы дистанционного обучения и исследовательской работы обучающихся. Инновационное развитие качества образовательного процесса не может служить лишь усилению учебной нагрузки на школьника. Оно должно рационализировать существующую нагрузку и сделать ее адекватной процессу личностного развития и перспективным послешкольным планам выпускников гимназии.

В рамках инновационной образовательной организации основным принципом организации учебного процесса будет являться принцип максимальной индивидуализации образовательных траекторий обучающихся с учетом ранее (или параллельно) полученных знаний и навыков. В этой связи будет отрабатываться и апробироваться модульный принцип построения образовательных программ и единая система признания образовательных результатов, позволяющая обеспечить академическую мобильность в рамках индивидуальных траекторий обучения. Кроме того, программа обучения предусматривает разработку комплекса модульных учебных пособий, что расширит возможности самостоятельной работы обучающихся. Предусмотрено введение адекватной системы тьюторского сопровождения учащегося в процессе обучения.

При обучении будут также разработаны и использованы специальные комплексные учебные программы с альтернативными подтемами, типами упражнений и разными стилями текстов, объединяющие смежные дисциплины, с учетом индивидуальных особенностей когнитивного стиля обучающихся. Это позволит ввести систему свободного продвижения учащегося в зависимости от его успехов и реальных возможностей по «учебным соглашениям», которые заключаются между учеником и педагогом; они позволяют экономить время преподавателя и работать в индивидуальном темпе учащегося. В основу теории когнитивных стилей положена подробно разрабатываемая в настоящее время концепция функционального доминирования работы левого и правого полушарий и связанных с этими особенностями «предпочтений» в восприятии, интеллектуальных операциях и личностном поведении.

Один из ключевых приоритетов – изменить систему образования, чтобы каждый учащийся добивался успеха на максимуме своего потенциала и возможностей. Для этого разные дети должны иметь возможность выстраивать деятельность по-разному.

Итак, образовательное пространство в гимназии будет строиться как симбиотическая система:

- *необходимых учебных действий для достижения (и превышения) параметров стандарта образования федерального уровня;*
- *формирования заранее определенных ключевых компетенций (ФГОС и стандарт гимназии);*
- *самостоятельной активной деятельности школьников в рамках индивидуального учебного плана для достижения личностно-значимых целей образования с учетом послешкольных планов, возможностей и ограничений, обусловленных параметрами личности каждого обучающегося (стандарт школьника).*

Инновационная идея системы мониторинга на основе трех типов индикаторов: процессов, результатов, ресурсов.

Оценка результативности образовательной деятельности гимназии будет включать три блока базовых показателей (индикаторов):

- индикаторы процесса (ООП, ОУ, индикаторы, которые покажут, что жизнь в школе устроена таким образом, чтобы гарантировать ребенку образовательные результаты, в том числе, процент обучающихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании; процент детей, получающих основное образование в разных формах);
- индикаторы результатов (ОУ, индивидуальные результаты обучающихся, промежуточные и итоговые когнитивные достижения обучающихся, некогнитивные результаты);
- индикаторы ресурсов (ОУ, ООП, финансирование образования по источникам; общие затраты времени на освоение основной образовательной программы основного общего образования; квалификация учителей и преподавателей; эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов и т.п.).

Таким образом, будет сформирована структура школьной системы оценки качества, включающая:

- *показатели ресурсного обеспечения:* организационно-правовые, кадровые, материально-технические, информационные;
- *показатели процесса образования:* качество ООП (полнота структуры), формирование компетенций;
- *показатели результата образования:* личностные, предметные, метапредметные.

Дополнительно оценивается уровень удовлетворенности участников образовательного процесса

На ученическом уровне инструментарий мониторинга должен быть ориентирован, прежде всего, на:

- самооценку собственных учебных действий учащегося;
- выработку критериальной основы для оценки действий обучающихся;
- рефлексивный характер действий обучающихся;
- действия ученика по запросу на экспертную оценку взрослого (учителя).

Институциональное развитие деятельности гимназии, направленно на реализацию **инновационной идеи развития инвестиционной привлекательности качественного образования** базового и повышенного уровня на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами (учащиеся, родители, местные сообщества, органы власти, органы управления образованием).

Инновационная идея конкурентоспособности российского образования в мире предполагает дальнейшее развитие контактов гимназии с партнерами из других стран, с целью интеграции российского образования в мировое образовательное пространство. Это деятельность предполагает практику сертификации образовательных программ со стороны России и европейских стран, что позволит выпускнику гимназии продолжить свое обучение не только в вузах России, но и других стран. Расширение практики обмена учебными группами обучающихся позволит российским учащимся получить доступ к европейскому образованию, а студентам из школ и колледжей различных стран к качественному российскому образованию. Основное внимание будет уделено развитию взаимовыгодных контактов с учебными заведениями европейских стран, так как развитие конкурентоспособности российского образования в европейском образовательном пространстве, является приоритетом развития образования в России до 2015 года. Успешной реализации этого направления могут послужить действия гимназии в различных программах обмена опытом, программах обмена студентами, развитие олимпиад для обучающихся по иностранным языкам, научно-исследовательской деятельности обучающихся по культуре и истории европейских стран. Идея конкурентоспособности российского образования является также основой патриотического воспитания студентов гимназии.

Любая деятельность, тем более педагогическая, актуализирована ролью человеческого фактора, который, в конечном счете, становится определяющим в любом деле. Отсюда вытекает инновационная идея **ресурсного обеспечения образовательного процесса гимназии**, в котором инвестиции в человеческий капитал – это самое выгодное вложение. Отсюда возникает инновационная идея – создание позитивной атмосферы в коллективе, условий для самореализации личности каждого преподавателя. Кроме того, предполагается интенсивно развитие **технической инфраструктуры гимназии**, адекватное заявленным в Программе приоритетам.

Таким образом, инновационное развитие гимназии будет строиться по следующим ключевым направлениям:

- становление гимназии как образовательной организации, обеспечивающей современный уровень качества образования и формирующего инновационный человеческий капитал выпускников, востребованный в обществе;
- становление гимназии как системы социального партнерства, обеспечивающей инвестиционную привлекательность и открытую оценку качества образования;
- становление гимназии как открытого учебного заведения с развитой системой государственно-общественного управления, обеспечивающей возможность влияния общества на доступность и качество образования в современных условиях рыночного общества в России;
- становление гимназии как регионального ресурсного центра, отрабатывающего и распространяющего методические знания.

1.5. Основные образовательные достижения обучающихся (воспитанников) и выпускников последнего года (в том числе на ЕГЭ, в рамках внешней независимой итоговой аттестации выпускников основной школы, проводимой муниципальными межшкольными аттестационными комиссиями, на олимпиадах, в конкурсах).

МОНИТОРИНГ

успеваемости за 2022/2023 уч.года
по МБОУ "Старокрымский УВК №1"

Класс	Всего учеников	Высокий уровень	%	Достат. уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%	Средняя оц. по кл.	Успеваем.	
2-А	25	4	16%	15	60%	6	24%	0	0%	4,68	100%	
2-Б	25	7	28%	12	48%	6	24%	0	0%	4,63	100%	
2-В	24	10	42%	7	29%	7	29%	0	0%	4,70	100%	

3-А	13	3	23%	6	46%	4	31%	0	0%	4,43	100%	
3-Б	19	3	16%	9	47%	7	37%	0	0%	4,46	100%	
3-В	20	2	10%	12	60%	6	30%	0	0%	4,58	100%	
4-А	20	4	20%	9	45%	6	30%	0	0%	4,42	100%	
4-Б	25	5	20%	13	52%	7	28%	0	0%	4,61	100%	
4-В	21	4	19%	9	43%	8	38%	0	0%	4,41	100%	
5-А	18	4	22%	9	50%	5	28%	0	0%	4,57	100%	
5-Б	26	8	31%	13	50%	5	19%	0	0%	4,59	100%	
5-В	15	2	13%	4	27%	9	60%	0	0%	4,10	100%	
6-А	20	1	5%	9	45%	10	50%	0	0%	4,25	100%	
6-Б	22	1	5%	6	27%	15	68%	0	0%	4,08	100%	
6-В	17	0	0%	6	35%	11	65%	0	0%	4,12	100%	
7-А	24	1	4%	8	33%	15	63%	0	0%	4,03	100%	
7-Б	26	3	12%	3	12%	20	77%	0	0%	3,94	100%	
8-А	22	1	5%	12	55%	9	41%	0	0%	4,23	100%	
8-Б	24	2	8%	10	42%	12	50%	0	0%	4,21	100%	
8-В	8	1	13%	2	25%	5	63%	0	0%	4,09	100%	
9-А	20	3	15%	7	35%	10	50%	0	0%	4,03	100%	
9-Б	21	1	5%	9	43%	11	52%	0	0%	4,09	100%	
9-В	16	1	6%	0	0%	15	94%	0	0%	3,59	100%	
10-А	20	3	15%	4	20%	13	65%	0	0%	4,17	100%	
10-Б	21	4	19%	8	38%	9	43%	0	0%	4,20	100%	
11-А	23	4	17%	10	43%	9	39%	0	0%	4,23	100%	
11-Б	23	7	30%	10	43%	6	26%	0	0%	4,41	100%	
Итого	594	92	15%	234	39%	267	45%	0	0%	4,28	100%	

1.6. Результаты воспитательной работы в общеобразовательном учреждении: достижения в мероприятиях в сфере спорта, искусства, технического творчества и др.

Воспитательная цель определена согласно Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1.Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ребёнка.
- 2.Способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений.
- 3.Развивать познавательную активность учащихся.
- 4.Содействовать формированию гражданской позиции учеников, самосознанию, активной жизненной позиции через самоуправление.
- 5.Усиливать профориентационную работу в 8-11 классах.
- 6.Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

7. Привлекать родителей к школьным и классным делам, участию в праздниках и повседневной школьной жизни.

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психологически, нравственно, но и ему необходимо обеспечить социализацию личности. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России разработаны и реализуются:

1. Годовые планы воспитательной работы и работы системы дополнительного образования – кружков, секций
2. Годовые календарные планы классных руководителей по воспитательной работе с ученическим коллективом
3. План работы Совета Школы и Школьной Республики
4. Программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни обучающихся
5. Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности
6. Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся
7. Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
8. Программа по развитию творческих способностей учащихся «Путь к успеху»

Исходя из концепции приоритетных направлений воспитательной работы в Республике Крым, для Старокрымского УБК № 1 «Школа-гимназия» определены следующие направления:

- гражданское и патриотическое;
- правовое, профилактика правонарушений;
- художественно-эстетическое развитие, творческих способностей учащихся;
- экологическое;
- трудовое, формирование здорового образа жизни;
- туристско-краеведческое и спортивное;
- семейное воспитание и работа с родителями.

По основным направлениям воспитательной работы составлен план их реализации, разработаны внеклассные общешкольные мероприятия, интеллектуальные конкурсы и игры, тренинги, спортивные мероприятия, проекты.

В гимназии реализуется Программа гражданского и патриотического воспитания «Я – гражданин и патриот России».

Целью программы является обеспечение реализации Концепции гражданского и патриотического воспитания личности, формирования личностных качеств гражданина и патриота Отечества, привитие любви к родному краю. Основные задачи, которые решает программа:

- воспитание качеств гражданина – духовных, физических, художественно-эстетических, правовой, трудовой, экономической и экологической культуры;
- воспитание уважения к исторической памяти, патриотизма, готовности защите Отечества;
- формирование ученического коллектива на основах гуманизма и демократизма, создание ученической демократической организации, способствующей активному включению ученической молодежи в школьное самоуправление;
- создание нормальных условий для развития личности учащегося.

т в себя:

При Совете школы работает штаб по профилактике правонарушений и работе с неблагополучными семьями. Составлен социальный паспорт школы. Учтены все социально дезадаптированные учащиеся и неблагополучные семьи, составлены планы работы с ними, намечен график их посещения и индивидуальной работы с ними. Школьный штаб работает в тесном контакте с городским советом общественности по делам несовершеннолетних. Родители, не выполняющие Всеобуч или не занимающиеся воспитанием своих детей, заслушиваются на заседаниях Совета. Профилактическая работа с «группой риска» проводится постоянно и индивидуально. Дети-сироты, дети из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей, а также все учащиеся начальной школы получали бесплатное горячее питание.

В школе осуществляется Программа по развитию творческих способностей учащихся «Путь к успеху». Основные ее задачи – создание условий для всестороннего развития личности каждого ребенка,

гражданина, способного полноценной жизнедеятельности во всех сферах жизни, науки и образования, развития творческих способностей одаренных детей.

1. Работа по направлению развития физической культуры и формирование здорового образа жизни. Цель – привитие потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании. Сюда относятся работа спортивных секций, отряда «Спасатель», школьные Олимпийские игры, участие в школьных, республиканских соревнованиях и конкурсах, «Сильные, ловкие, смелые» .

Активно работает школьное отделение МАН «Искатель».

Результаты работы с одаренными детьми за годы реализации программы наглядно показали превосходства условий и возможностей учебно-воспитательного комплекса для развития творческих способностей одаренных детей.

Дальнейшая работа в этом направлении будет направлена на сохранение и увеличение количества детей, посещающих кружки, а также на обеспечение кружков необходимыми материалами, костюмами, инструментами.

В МБОУ « Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия» работало школьное лесничество, которое проводило экологическую работу: участие в акциях «Будущее леса – в твоих руках», «Новогодний букет вместо елки», «Зеленый росток будущего», «Чистый Крым», посадка зеленых насаждений, участие в обработке и охране посадок крымской сосны и очистке лесных рекреаций местного ГЛОХ.

. Классные руководители объединены в методическое объединение, руководит которым Дервиш Т.М.

В школе организован внутришкольный контроль, план его составлен на учебный год, в течение учебного года написаны все необходимые приказы по воспитательной работе.

1.7. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению

Работники школы ежегодно проходят периодические медицинские осмотры согласно графика по приказу МЗ №90 от 14 марта 1996 года. Списки работников согласовываются в территориальном отделе Территориального управления Роспотребнадзора Профилактический медицинский осмотр прошли все. По результатам осмотра:

1. Лиц с подозрением на профзаболевание – нет.

1. Лиц с общим заболеванием, выявленным впервые – нет.
2. Лиц, получивших инвалидность – нет.
3. Лиц, нуждающихся в переводе на другую работу – нет.

Рекомендации медицинской комиссии выполняются.

Учащиеся школы ежегодно проходят профилактические медицинские осмотры. Охват осмотрами составил 100%. Результаты ежегодных углублённых медицинских осмотров школьников позволяют сделать заключение о состоянии их здоровья.

Показатель	2020 год		2021 год		2022год		2023 год	
	Обс.	%	Обс.	%	Обс.	%	Обс.	%
Физическое развитие								
Высокое								
Выше среднего	277	35	216	39	294	37	256	33
Среднее	300	52	387	47	305	51	356	60
Ниже среднего	55	13	60	14	36	10	46	7
Физкультурные группы								
Основная	277	35	216	39	294	37	256	33
Подготовительная	300	52	387	47	305	51	356	60
Специальная	51	6	48	6	37	5	32	4
Освобождённые	2	0,3	2	0,3	2	0,3	2	0,3

На основании данных таблицы можно отметить, что процент детей с физическим развитием выше среднего уменьшился по сравнению с предыдущими годами. Так же необходимо отразить, что в течение последних лет снижается количество детей с физическим развитием ниже среднего, в том числе и в процентном выражении. В результате, увеличивается количество детей со средней группой физического развития. Количество детей, занимающихся в основной физкультурной группе в 2021 году за последние четыре года,

имеет средний показатель. Процент детей, отнесённых к специальной физкультурной группе и освобождённых от занятий по физической культуре, стабильно низкий..

Выявленная патология

Патология	2019год		2020 год		2021 год		2022год		2023год	
	Обс.	%	Обс.	%	Обс.	%	Обс.	%	Обс.	%
Снижение остроты зрения	298	37	298	37	288	37	290	36	288	37
Нарушение осанки	266	33	189	23	94	12	133	17	94	11
Сколиоз	9	1	19	2	74	10	34	4	74	19

Наметилась тенденция к снижению количества учащихся с хронической патологией в целом, но увеличилось количество учащихся имеющих сколиоз, несмотря на то, что количество учащихся с патологией нарушение осанки значительно снизилось относительно прошлых лет. Снижение остроты зрения находится на одном, достаточно высоком уровне в течение четырех лет.

Заболеваемость

	Результаты по итогам календарных лет			
	2019	2020	2022	2023
Общая заболеваемость на 1000	1265,1	1459	2065	1404,4
Инфекционная заболеваемость на 1000	809	934,8	1366	849,1
Соматическая заболеваемость на 1000	456,1	524,2	699	555,3

Общая заболеваемость, в том числе и инфекционная, уменьшилась по сравнению с двумя предыдущими годами.

По заболеваниям

Заболевания	2019		2020		2021		2022		2023	
	Обс.	%	Обс.	%	Обс.	%	Обс.	%	Обс.	%
Пневмонии	5	0,6	20	2,4	20	2,4	29	3,6	6	0,7
Ангины	23	2,8	16	2	16	2	28	3,5	12	1,5
Бронхиты	9	1	24	3	24	3	12	1,5	13	1,6
Грипп	-	-	9	1	9	1	5	0,6	-	-
ОРЗ	624	78	720	88	720	88	1062	133,7	640	83
Миопии высокой степени	8	1	6	0,7	6	0,7	8	1	7	0,9
Хр. гастрит, гастродуоденит	27	3	28	3	28	3	33	4,2	27	3,5
Бронх. астма	26	3	27	3	27	3	28	3,5	28	3,6
Пиелонефрит	3	0,3	4	0,4	4	0,4	2	0,2	4	0,5

Меньше было случаев таких заболеваний как пневмония, ангина, бронхит, ОРВИ. Случаев заболевания гриппом зафиксировано не было. Произошел рост заболеваемости ангиной, хроническим гастродуоденитом, бронхиальной астмой. По сравнению увеличилось количество детей с заболеванием хронический пиелонефрит.

Мероприятия по сохранению здоровья

Организация горячего питания: охват питанием составляет 100%.

- Приобретение регулируемой мебели – 100% укомплектованность начальной школы.
- Проведение Дней здоровья, Веселых стартов, «Папа, мама, я – спортивная семья!».
- Организация занятий коррекционной гимнастики: охват 100%.
- Проведение встреч со специалистами (врачами), классных часов, бесед по пропаганде здорового образа жизни.
- Оформление уголков в соответствии с проводимыми в школе профилактическими мероприятиями

1.8. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения (сотрудничество с вузами, учреждениями начального и среднего профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы общеобразовательного учреждения и др.). Публикации в СМИ

об общеобразовательном учреждении.

МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия» заключил договора о сотрудничестве и ведет социальное партнерство с

- городским Советом муниципального городского округа Старый Крым;

-библиотеками города и района;

МБДОУ г. Старый Крым;

Детской школой искусств;

- Советом ветеранов;

-Советом воинов Афганистана;

- ДЮСШ района и г. Феодосии;

-индивидуальными предпринимателями города.

-КИПУ

-ГЛОХ

-ИП Тутов

1.9. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году).

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

1. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;

- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;

- между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминирование государственной составляющей управления;

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;

- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 30-35%. Есть определенный процент родителей равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы;

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальном положении дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

3.3.Причины проблем.

1. Недостаточная материально-техническая база.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

3. Работа администрации школы, педагогического коллектива в режиме функционирования.

4. Отсутствие программы психолого-педагогического сопровождения учащихся старших классов сельской школы в процессе обучения; системы воспитательно-развивающей деятельности сельской школы в новых социально-экономических условиях.

3.4. Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Системное внедрение инновационного, личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся всех звеньев школы.

2. Разработка целостной программы повышения качества знаний.

3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

4. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов в процессе

получения ими общего среднего образования.

5. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.

1.10. Основные направления развития общеобразовательного учреждения в ближайшей перспективе.

«Институциональное преобразование гимназии в инновационную образовательную организацию как институт социального развития обучающихся, обеспечивающее доступность повышенного уровня образования соответствующего современным стандартам и формирующее инновационный человеческий капитал выпускников, востребованный в обществе» обеспечивается путем реализации четырех ключевых стратегий: роста, вертикальной и горизонтальной интеграции и дифференциации, с включением всех заинтересованных сторон в процесс реализации программы развития гимназии.

Стратегическая цель: формирование у школьника ценности образования на основе современных педагогических и ИКТ технологий; активизация учащихся путем формирования у них познавательных интересов; повышение уровня сформированности самостоятельной образовательной деятельности учащихся. **Задачи:** Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям; развивать у учащихся способность к самообразованию и саморазвитию; создание инновационной среды всех участников УВП, обеспечение устойчивого инновационного развития школы, повышение качества образования, формирование социально-психологической и культурной адекватности выпускников школы окружающему миру.

Задачи как этапы реализации поставленной цели.

I. Направленные на развитие содержания новой школы.

1. Осуществить комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивный, психофизиологической, мотивационно-потребностный, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативный) и довести эти данные до ученика, его родителей, педагогов работающих со школьником. Процедура диагностирования должна быть осуществлена в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности.

2. Определить индивидуальную избирательность ученика на всех ступенях его образования к типу, виду, форме программного материала; дополнительной информации; способам восприятия, обработки, хранения и воспроизведения информации; в конечном итоге индивидуальный познавательный стиль каждого ученика.

3. Выявить особенности учебной и повседневно-трудовой деятельности ученика.

4. Определить уровень профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, их способность работать в режиме личностно-ориентированного образования.

5. Выявить уровень психолого-педагогической подготовки родителей школы их потенциал, возможность активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка.

6. Разработать и реализовать образовательную программу школы, концептуальные основы которой соответствуют основным идеям, принципам, функциям личностно-ориентированного образования.

7. Создать и реализовать индивидуальные образовательные программы для учащихся старшего звена школы,

8. Разработать и апробировать проекты в рамках опытно-экспериментальной работы школы.

9. Создать целостную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов.

10. Апробировать разработанные модели выпускников начальной, основной, средней школы, где заложены основные компетентности, которые нужно сформировать у учащихся школы: компетентности, связанные с обученностью ученика, компетентности формирования основных параметров физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития ученика.

11. Внедрить в практику работы школы вариативные, личностно-ориентированные технологии, формы, методы, ориентированные на индивидуальные особенности учащихся, учитывающие возможности школьников ограниченные рамками сензитивного периода; зонами актуального и ближайшего развития каждого ученика.

12. Продолжить работу по формированию у учащихся знаний, позволяющих учащимся выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, творческой деятельности.

13. Продолжить работу по совершенствованию предпрофильной, профильной подготовки учащихся, профессиональному и жизненному их самоопределению.

II. Задачи оптимального ресурсного обеспечения при переводе школы в новое состояние.

1. Обеспечить программно-методическими материалами, необходимыми для реализации личностно-ориентированного инновационного образования в школе.

2. Привести в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности, нормативно-правовую базу школы.

3. Добиться эффективного использования информационной базы школ в учебно-воспитательном процессе, управление школой.

4. Привести материально-техническую базу школы, предметно-развивающую среду внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-

ориентированного образования.

5. Эффективно использовать бюджетные и внебюджетные ресурсы для перевода школы в новое состояние, затратить на обновление школы бюджетные средства и внебюджетные источники финансирования.

III. Направленные на совершенствование структуры и содержания управления школой при ее переходе в новое состояние.

1. Добиться эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.

2. Оптимизировать деятельность органов ученического самоуправления в классах, школе.

3. Добиться наиболее полного участия родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности своих детей, управление школой.

4. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления.

5. Организовать рекламу образовательных услуг школы, систему ее связей с общественностью муниципального района, со средствами массовой информации.

6. Провести коррекцию функций администрации школы, членов педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала в связи с переходом школы на личностно-ориентированное образование.

7. Реализовать основные функции управления развитием школы, ее инновационной деятельности.

IV. Направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов перехода в новое состояние.

1. Проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:

- ◆ реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;
- ◆ созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности школы;
- ◆ созданием и реализацией программы психолого-педагогического сопровождения;
- ◆ реализацией подготовки администрации школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;
- ◆ выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения;
- ◆ уровнем модернизации управленческой деятельности в школе;
- ◆ выполнением основных показателей качества образования.

Достижение отмеченных результатов развития личности возможно благодаря созданию новой практики образования при условиях предоставления широкого выбора дополнительных образовательных услуг, творческого взаимодействия с вузами, культурно-образовательными и внешкольными учреждениями.

Основные принципы:

- принцип системного подхода к организации деятельности сложной открытой социально-педагогической системы;
- деятельностный принцип сущности личности (личность формируется, существует и развивается в деятельности);
- принцип личностной ориентации образования (образовательный процесс со всеми его тонкостями является средством, пространством достойной жизни и деятельности личности ученика, педагога, руководителя, родителей, – всех субъектов образовательного процесса). Вершиной цели образовательного процесса всегда является благо личности;
- самовыражение (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и силы);
- защищенность (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- самоактуализация (достижение личных и социальных целей, подготовка к адаптации в социуме). Учеба направлена на развитие всей целостной совокупности качеств личности.