|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании Педагогического совета протокол № \_\_**1**\_\_\_ от«\_\_**11**\_\_\_»\_**01**\_\_ 2018г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»Н.Г. ЛысенкоВведено в действиеПриказ №\_**6**\_ «\_**15**\_\_»\_**01**\_\_ 2018г. |
|  |  |

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (***далее - Положение***) в МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия» (***далее - Школа***):
* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно- оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
* обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
	1. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
	2. Положение разработано в соответствии:
* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
* Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
* Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
* Уставом МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия» ;

-Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс;

* Положением о системе оплаты труда работников в МБОУ«Старокрымский УВК №1«Школа-гимназия»
	1. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
* **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
* **диагностика** – контрольный замер, срез;
* **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
* **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
* **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
* **ГВЭ** – государственный выпускной экзамен;
* **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
* **ООП** – основная образовательная программа;
* **УУД** – универсальные учебные действия;
* **ФКГОС** – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.
	1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя:
* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
1. Организация ВСОКО
	1. Направления ВСОКО:
* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.
	1. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.
	2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Школой отчета о самообследовании.
	3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
	4. Основные мероприятия ВСОКО:
* оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* контроль реализации Программы воспитания;
* контроль реализации Программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.
	1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Школы

«Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

* 1. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.
1. Оценка образовательных программ
	1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).
	2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно ***приложению 1***.
	3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим Советом Школы.
	4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.
	5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 ***приложения 1*** проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета Школы в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки – в ***приложении 6***).
	6. Информация по пунктам 1.1–1.4 ***приложения 1*** включается в отчет о самообследовании (***приложение 6***).
	7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.
1. Оценка условий реализации образовательных программ
	1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно- методическим условиям и информационной образовательной среде.
	2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.
	3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (***приложение 2***).
	4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
	5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

* 1. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с Педагогическим советом Школы.
	2. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе;
	1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании .
	2. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.
1. Оценка образовательных результатов обучающихся
	1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:
		1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
		2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:
* промежуточная аттестация;

–накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
* анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

* + 1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.
	+ 1. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно ***приложению 3.***
		2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно ***приложению 4.***
		3. Обобщенные параметры оценки, внесенные в ***приложение 4***, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом директора Школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.
		4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.
		5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно ***приложению 5.***
		6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.
1. ВСОКО и ВШК
	1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
	2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
	3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.
	4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Школе.
	5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.
2. Мониторинги в рамках ВСОКО
	1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и

«выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

* 1. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития Школы.
	2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.
	1. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в ***приложения 2–5***.
	2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.
1. Документация ВСОКО
	1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
	2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Школы, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
	3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
	4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора Школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».
2. Заключительные положения
	1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с иными локальными актами Школы в части, касающейся оценки качества образования.
	2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Школы.
	3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
* изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
* существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.
	1. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Школы.

*Приложение 1*

Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – заочная | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется / не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией кобучению | Имеется / не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется / не имеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется / не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики итрадиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует /не соответствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, ихсоответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед. / не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты врамках профориентации | Количество ед. / неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / не имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программеформирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/ не соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной | Соответствует/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности требованиям ФГОС | не соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |

*Приложение 2*

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

**л**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль состояния условий** |
| **Фактический показате на старте** | **Планируемый показател («дорожная карта»)** | **Факт выполнен****«дорожной карты»** |
| **Кадровые** | Численность/удельный вес численности | Чел. / %1 |  |  |  |
| **условия** | педагогических работников, имеющих высшее |  |
|  | образование, в общей численности |  |
|  | педагогических работников |  |
|  | Численность/удельный вес численности | Чел. / % |  |  |  |
|  | педагогических работников, имеющих высшее |  |
|  | образование педагогической направленности |  |
|  | (профиля), в общей численности |  |
|  | педагогических работников |  |
|  | Численность/удельный вес численности | Чел. / % |  |  |  |
|  | педагогических работников, которым по |  |
|  | результатам аттестации присвоена |  |
|  | квалификационная категория, в общей |  |
|  | численности педагогических работников, в том |  |
|  | числе: |  |
|  | – первая; |  |
|  | – высшая |  |
|  | Численность/удельный вес численности | Чел. / % |  |  |  |
|  | педагогических работников в общей |  |
|  | численности педагогических работников, |  |
|  | педагогический стаж работы которых |  |
|  | составляет: |  |
|  | – до 5 лет; |  |
|  | – свыше 30 лет |  |
|  | Численность/удельный вес численности | Чел. / % |  |  |  |
|  | педагогических и административно- |  |
|  | хозяйственных работников, прошедших за |  |
|  | последние три года повышение квалификации по |  |
|  | профилю профессиональной деятельности и (или) |  |
|  | иной осуществляемой в образовательной |  |
|  | организации деятельности, в общей численности |  |

1 Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических и административно- хозяйственных работников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям:* тренинги, обучающие семинары, стажировки;
* вне программ повышения квалификации
 | Чел. / % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел. / % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса«Учитель года» | Чел. / % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональныхконкурсов профессионального мастерства | Чел. / % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. / % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, использующих и развивающих ресурсы проекта «Московская электронная школа» | Чел. / % |  |  |  |
| **Психолого- педагогическ ие условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов посовместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным | Чел. / % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников |  |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом в Программе воспитания | Ед. / % |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед. / % |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед. / % |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательныхпрограмм на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/неимеется |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки;рекреационных зон | Имеется/ неимеется |  |  |  |
| **Материально****-технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов(в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % |  |  |  |
| Наличие библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с возможностью размножения печатных бумажных материалов
 | Да / нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел. / % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | Кв. м |  |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного обучающегося | Кв. м |  |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного обучающегося | Кв. м |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана,проведенных с использованием материально- технической базы организаций-партнеров | Ед. / % |  |  |  |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально- технической базы организаций-партнеров | Ед. / % |  |  |  |
| **Учебно- методическое и информацио нное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одногообучающегося | Ед. / % |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответс твует/ несоответст вует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да / Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализацииплана внеурочной деятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответст вует /не соответст вует |  |  |  |

*Приложение 3*

Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и«5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-х классов, набравших по результатам обязательных экзаменов (русский язык,математика) не менее 9 баллов | Чел. / % |
| 3 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-х классов, набравших по результатам трех экзаменов не менее 12 баллов | Чел. / % |
| 4 | Численность/ удельный 9-х классов, сдавших "хорошо" вес численности выпускников все экзамены только на "отлично" и «хорошо» | Чел. / % |
| 5 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-х классов, набравших по результатам 3-х экзаменов от 220 баллов | Чел. / % |
| 6 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-х классов,набравших по результатам 3-х экзаменов от 190 до 220 баллов | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса,получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количествабаллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 15 | Численность / удельный вес численности обучающихся,, принявших участие | Чел. / % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся, |  |
| 16 | Численность/удельный вес численности обучающихся, - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел. / % |
| – муниципального уровня; | Чел. / % |
| – регионального уровня; | Чел. / % |
| – федерального уровня; | Чел. / % |
| – международного уровня | Чел. / % |
| 17 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 18 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающихобразование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | Чел. / % |

*Приложение 4*

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** 2 | **Форма и метод** |
| **метапредметных образовательных****результатов** | **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** | **оценки** |
| **Метапредметные** | Слово3 | Процесс | Индивид | Опрос |
| **понятия** | Число | Явление | Личность | письменный |
| **и термины** | Знак | Общее | Духовное (волевое) |  |
|  | Признак | Частное | Душевное (психическое) |  |
|  | Определение | Причина | Сознание |  |
|  | Информация | Следствие | Самосознание |  |
|  | Цель | Закономерность | Детерминация |  |
|  | Результат | Тенденция | Интеграция |  |
|  | Реальный | Объект | Дифференциация |  |
|  | Виртуальный | Субъект | Экстраполяция |  |
|  | Практический | Анализ | Система |  |
|  | Теоретический | Синтез | Синергия |  |
|  |  | Гипотетический |  |  |
|  |  | Вероятностный |  |  |
| **Личностные УУД** | Смыслобразование | и | Смыслобразование и морально- | Смыслобразование и морально- | Наблюдение | и |
|  | морально-этическая | этическая ориентация в | этическая ориентация в вопросах: | диагностика | в |
|  | ориентация в вопросах: | вопросах: | – выбора жизненной стратегии, | рамках |  |
|  | – саморегуляции поведения; | – индивидуального стиля | построения карьеры; | мониторинга |  |
|  | – взаимодействия | с | познавательной деятельности; | – средств и | методов | личностного |  |
|  | окружающими; | – эффективной коммуникации; | самоактуализации в условиях | развития |  |
|  | – здорового образа жизни | – ответственности за | информационного общества; |  |  |
|  |  | собственные поступки, | – морального выбора; |  |  |
|  |  | нравственного долга; | – взаимоотношения | полов, |  |  |

2 Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

3 Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * гражданской активности;
* отношения к труду и выбору профессии
 | создания семьи;* готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;
* отношения к религии как форме мировоззрения
 |  |
| **Регулятивные** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное |
| **УУД** | Освоение способов решения | Умение самостоятельно | Способность и готовность к | педагогическое |
|  | проблем творческого и | планировать пути достижения | самостоятельному поиску | наблюдение |
|  | поискового характера | целей; осознанно выбирать | методов решения практических |  |
|  |  | наиболее эффективные | задач, применению различных |  |
|  |  | способы решения учебных и | методов познания, в том числе |  |
|  |  | познавательных задач | для решения творческих и |  |
|  |  |  | поисковых задач |  |
|  | Умение планировать, | Умение соотносить свои | Умение самостоятельно |  |
|  | контролировать и оценивать | действия с планируемыми | определять цели деятельности и |  |
|  | свои учебные действия | результатами; корректировать | составлять планы деятельности; |  |
|  |  | планы в связи с изменяющейся | выбирать успешные стратегии в |  |
|  |  | ситуацией | различных ситуациях |  |
|  | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже |  |
|  | в ситуациях неуспеха |  |
| **Познавательные** | Использование знаково- | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, | Комплексная |
| **УУД** | символических средств, схем | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | контрольная |
|  | решения учебных и |  | работа на основе |
|  | практических задач |  | текста |
|  | Активное использование | Умение осознанно | Владение языковыми средствами; |  |
|  | речевых средств и ИКТ | использовать речевые средства | умение ясно, логично и точно |  |
|  |  |  | излагать свою точку зрения, |  |
|  |  |  | использовать адекватные |  |
|  |  |  | языковые средства |  |
|  | Работа с информацией: | Готовность и способность к самостоятельной информационно- |  |
|  | использование различных | познавательной деятельности, владение навыками получения |  |
|  | способов поиска, сбора, | необходимой информации из словарей разных типов, умение |  |
|  | обработки, анализа, | ориентироваться в различных источниках информации, критически |  |
|  | организации, передачи и | оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами | различных источников |  |
| Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплексная контрольнаяработа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез,классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умение использоватьречевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в диалоге;
* первичный опыт презентаций;
* создание текстов художественного стиля;
* использование в речи не
 | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дискуссии;
* развитие опыта презентаций;
* создание текстов художественного,

публицистического и научно- популярного стилей;* использование в речи не
 | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дебатах;
* устойчивые навыки презентаций;
* владение всеми функциональными стилями;
* владение всеми основными изобразительно-выразительными
 | Текущийдиагностический контроль по русскому языку |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | менее трех изобразительно- выразительных средств языка | менее семи изобразительно- выразительных средств | средствами языка |  |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешатьконфликты, стремлениеучитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |

*Приложение 5*

Мониторинг личностного развития обучающихся4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое личностное качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность процедур мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации (см.приложение 4 к Положению о ВСОКО) | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентация | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активнойгражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политическойтерминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классныйруководитель) с преподавателем общественно- политическихдисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно- исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно- исторических практикРоссии | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие | Статистический учет | Классный руководитель, |

4 Результаты мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социально-культурный опыт учащегося |  | тьютор |  |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога опрофессиональных склонностях испособностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапепредпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов).Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов,тематика которых соответствуетрекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствуетрекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор |
| 4 | Готовность испособность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержанияпонятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьюторв рамкахсодержаниярабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно,в конце учебного года |
| Опыт выполнения | Количество учащихся, | Статистический | Классный | Ежегодно, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учащимся проектов,тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | учет | руководитель, тьютор | в конце учебного года |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.Сокращения количества пропусков уроков по болезни.Соблюдениеэлементарных правил гигиены | Статистический учет.Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участи в трудовыхпрактиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно,в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержанияЕдиницы портфолио, подтверждающие социально-культурныйопыт учащегося | Опрос. Статистический учет | Преподаватель экологии или биологии совместно с класснымруководителем, тьютором | Ежегодно,в конце учебного года |

*Приложение 6*

Образец справки по результатам ВШК

Cправка

**по итогам проведения внутришкольного контроля**

*(предмет контроля)*

**Сроки проведения контроля:** с « » по «\_ » 20 г. **Вид контроля:** . **Результаты контроля**

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (*указывается уровень общего образования, название образовательной программы*) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

Содержание программы

**Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию Программы формирования /развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Соответствие структуры программы формирования/ развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования | Соответствует / не соответствует /соответствует при условии корректировки |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС*(указать уровень общего образования)* | Соответствует / не соответствует /соответствует при условии корректировки |
| Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП *(указать уровень общего образования)* | Да / Нет |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатовпрограммы | Да / Нет |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП *(указать уровень общего образования)* | Да / Нет / Частично |
| Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты | Да / Нет / Частично |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП*(указать уровень общего образования)* | Да / Нет / Частично |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты | Да / Нет / Частично |
| Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий | Да / Нет |
| В программе обозначена часть, сформированная участниками | Да / Нет |

|  |  |
| --- | --- |
| образовательных отношений |  |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами | Да / Нет |
| Оценочные материалы разработаны и приложены к программе | Да / Нет |
| Оценочные материалы результатам программы | соответствуют | планируемым | Соответствует / не соответствует /соответствует при корректировки | условии |
| Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители | Да / Нет / Частично |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

Выполнение программы

**Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены | Да / Нет |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса | Да / Нет |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу,проведены | Да / Нет |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

Выводы:

1. Положительные эффекты: (*перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры*)
2. Недочеты в содержании программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их устранения*).
3. Факты невыполнения программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения*).

**Рекомендации / Меры по итогам контроля** *(выбрать нужное)***:**

1. Провести в срок до « » 20 года:

* плановый тематический контроль *(указать предмет контроля)*;
* экспертизу документов *(указать каких)*.

2. .

(*иное*)

Справка подготовлена:

(Ф. И. О., должность) (подпись)

Со справкой ознакомлен(ы):

(Ф. И. О., должность) (подпись)

«\_ » 20 г.