1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
2. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**
3. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**
4. **Кировского района Республики Крым**
5. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**
6. ***297345, Республика Крым, Кировский район, г. Старый Крым, ул. К. Либкнехта , 33,***
7. **тел.:0(6555) 5-15-97,е-mail: skuvk1.kirov@crimeaedu.ru**

**ОКПО 00809397, ОГРН 1149102178213, ИНН 9108117480 КПП 910801001**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** на заседании школьного МО Протокол от«18»08.2023г.№ 3 | **СОГЛАСОВАНА**заместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_Меметова Л.С.«18»08.2023г. |  **УТВЕРЖДЕНА**приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. ЛысенкоПриказ от «18»08.2023г. № 203-о |

 **Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон»**

 **для 2-А класса**

**Содержание**

1. Пояснительная записка. 2

2.Содержание курса внеурочной деятельности. 3-5

 3.Планируемые результаты освоения программы. 6-7

4.Приложения к рабочей программе. 8-9

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон» для 1-4 классов разработана с учётом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старокрымский УВК № 1» и программы воспитания МБОУ «Старокрымский УВК № 1» на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;

- Рабочая программа предназначена для создания условий для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

В соответствии с учебным планом и учебным календарным графиком образовательной организации внеурочный курс реализуется в 1-4 классах в течение одного учебного года:

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа;

2 класс – 1 час в неделю, 34 часов;

3 класс – 1 час в неделю, 34 часов;

1. класс – 1 час в неделю, 34 часов.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон»**

В рабочей программе представлены следующие тематические разделы:

РАЗДЕЛ 1 «Увлекательный русский язык»

РАЗДЕЛ 2 «Увлекательное чтение»

РАЗДЕЛ 3 «Увлекательная математика»

РАЗДЕЛ 4 «Увлекательный окружающий мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование разделов | Характеристика деятельности обучающегося |
| 1  | «Увлекательный русский язык» | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста. Самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Формирование умения делать выводы на основе простых обобщений. Формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Формирование у детей мотивации к обучению. Формирование умения решать творческие задачи. Формирование умения поиска, анализа и интерпретации информации. |
| 2 |  «Увлекательное чтение» | Развитие познавательных навыков учащихся. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста. Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве. Развитие познавательных навыков учащихся. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста. Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Развитие познавательных навыков учащихся. Формирование умения слушать и читать на основе поставленной цели и задачи. Формирование умения отбирать необходимые знания из большого объёма информации. Формирование умения выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве. Развитие умения творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу. Формирование умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| 3 |  «Увлекательная математика» | Формирование самооценки. Формирование умения вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий. Формирование умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Формирование умения делать выводы на основе простых обобщений. Формирование умения осуществлять итоговый контроль по результату. Развитие умения задавать вопросы, подбирать вопросы по теме. Формирование умения самостоятельно конструировать свои знания. Формирование умения осваивать материал на основе внутреннего плана действий. Формирование умения выполнять различные роли в группе. Развитие познавательных навыков учащихся. Развитие умения творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу. Формирование умения координировать свои усилия с усилиями других. Развитие критического и творческого мышления. Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста. Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Формирование умения выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части. Развитие критического и творческого мышления. Формирование умения работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой. |
| 4 | «Увлекательный окружающий мир» | Развитие мотивации к творческой деятельности. Формирование умения делать выводы на основе простых обобщений. Формирование умения координировать свои усилия с усилиями других. Формирование умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве. Развитие мотивации к творческой деятельности. Формирование умения отбирать необходимые знания из большого объёма информации. Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Формирование умения самостоятельно конструировать свои знания. Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста. Формирование умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |

**3.Планируемые результаты освоения курса «Интеллектуальный марафон»**

 **Личностные результаты: -** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - формировать умение объяснять свое несогласия и пытаться договориться; - формировать умение выражать свои мысли, аргументировать; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. - формировать умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - формировать самооценку; - формировать умения делать выводы на основе простых обобщений; - развивать мотивацию к творческой деятельности. - формировать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - развивать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении; - развивать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, к изучению языка; - развивать интерес к математике; - развивать критическое и творческое мышления; - развивать интерес к окружающему миру.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД: -** определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - высказывать своё предположение (версию); - формировать умение работать по предложенному учителем плану; - отличать верно выполненное задание от неверного; - формировать умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - формировать умение отличать факты от домыслов; - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

 **Познавательные УУД**: - формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - формировать умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в источниках информации; - формировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - формировать умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - формировать умения работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой; - формировать умение перерабатывать полученную информацию; - формировать умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; - овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; - формировать умения выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части; - формировать умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - развивать умения выделять главную мысль на основе анализа текста. - формировать умения отбирать необходимые знания из большого объёма информации; - формировать умение пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:** - формировать умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - формировать умение слушать и понимать речь других; - формировать умение читать и пересказывать текст; - формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - формировать умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - формировать умения координировать свои усилия с усилиями других; - развивать доброжелательность и отзывчивость; - развивать способность вступать в общение с целью быть понятым; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - формировать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; - формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.

**4.Приложения к рабочей программе Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Тема  | Дата план/факт |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. |  |
|  | В Страну Слов. Первые встречи |  |
|  | К тайнам волшебных слов |  |
|  | Выбор друзей в Стране Слов |  |
|  | К несметным сокровищам Страны Слов |  |
|  | Чудесные превращения слов. |  |
|  | В гости к Алфавиту |  |
|  | К тайнам звуков букв. |  |
|  | Итоговое занятие "Увлекательный русский язык» |  |
|  | «Библиотека или город твоих друзей» |  |
|  | «Правила обращения с книгой». |  |
|  | «Там чудеса: Первая книга сказок». |  |
|  | «На неведомых дорожках: Сказки старые и новые». |  |
|  | «Чудаки: Весёлые стихи». |  |
|  | Итоговое занятие: « Отгадка в рифму». |  |
|  | «Путешествие в Угадайку. Праздник загадок». |  |
|  | Итоговое занятие «Увлекательное чтение». |  |
|  | Что дала математика людям? Зачем её изучать? |  |
|  | Иrpa «Крестики-нолики» |  |
|  | Математические игры. Числа от 1 до 100. Решение занимательных задач. |  |
|  | Пифагор и его школа. |  |
|  | Бесконечный ряд загадок |  |
|  | Геометрический калейдоскоп |  |
|  | Геометрия вокруг нас. |  |
|  | В компьютерном мире |  |
|  | Денежные знаки. |  |
|  | Итоговое занятие «Увлекательная математика» |  |
|  | Удивительный мир растений. |  |
|  | Секреты животного мира |  |
|  | Тайны неба. |  |
|  | Загадочная вода |  |
|  | Наша планета - Земля. |  |
|  | Увлекательный окружающий мир |  |
|  **34** | Итоговое занятие «Увлекательный окружающий мир» |  |
|  |  |  |

**Список литературы**

***Основная литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] /  И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

4. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

***Дополнительная литература***

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа:   [http://planetashkol.ru/](https://www.google.com/url?q=http://planetashkol.ru/&sa=D&ust=1526932751271000)
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа:  [http://www.konodyuk.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.konodyuk.com/%2520view_stany.php?id%3D260&sa=D&ust=1526932751271000)
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа:  http://www.kostyor.ru/history.html

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>

<https://infourok.ru/>

 <https://resh.edu.ru/>

 <https://interneturok.ru/>

 <https://education.yandex.ru/>