**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

1. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**
2. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**
3. **Кировского района Республики Крым**
4. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**
5. ***297345, Республика Крым, Кировский район, г. Старый Крым, ул. К. Либкнехта , 33,***
6. **тел.:0(6555) 5-15-97,е-mail: skuvk1.kirov@crimeaedu.ru**

**ОКПО 00809397, ОГРН 1149102178213, ИНН 9108117480 КПП 910801001**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** на заседании школьного МО информатики и математикиПротокол от«\_18.05.\_»\_\_2023г.№ \_3\_ | **СОГЛАСОВАНА**заместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_Меметова Л.С.«\_18\_»\_\_08\_\_2023г |  **УТВЕРЖДЕНА**приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. ЛысенкоПриказ от «18»08.2023г. № 203-о |

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности «Лесоводство»**

**для 7 классов**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………..3 3

2. Содержание обучения…………………………………………………………………....4 5

3. Планируемые результаты освоения программы……………………………………….7 7

4. Приложения к рабочей программе……………………………………………………...9

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образованным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденными приказом

***Цели программы:***

воспитать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;

углубить теоретические знания программного материала по биологическим дисциплинам, изучаемым учащимися в школе дать представление о лесоводстве как науке о жизни леса и выращивании высококачественной древесины, дать сведения о деятельности лесного хозяйства;

научить слушателей курса умению самостоятельно работать со справочниками и определителями;

развить самостоятельность и инициативу при выполнении опытных и научно-исследовательских работ;

выработать качества рачительного и разумного хозяина природы, четко определить права и обязанности по отношению к ней;

вооружить учащихся трудовыми навыками и умениями при выполнении природоохранных мер.

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану на 2023-24 учебный год на внеурочную деятельность в 7 классах отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

Данные программы курса «Лесоводство» отражает возрастные особенности развития учащихся 7 класса.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

***Программа рассчитана на 34 ч. (1ч. в неделю)***

**Раздел 1. Введение (1ч).**

***Занятие 1.***Инструктаж по технике безопасности. История своего края. Легенды и рассказы старожилов.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**беседа

**Основные виды деятельности:**групповая

**Раздел 2. Структура лесного хозяйства (4ч).**

***Занятие 2.***Школьные лесничества. Их цели и задачи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**экскурсия

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 3.***Участие юных друзей природы в охране и восстановлении лесов, озеленении населенных пунктов сборе семян и лекарственных растений.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**постановка и решениепроблемных вопросов

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие4****.* Практическая работа№1 «Изготовление новой символики школьного лесничества»

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**практическая работа

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 5.***Экскурсия в лес.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**экскурсия

**Основные виды деятельности:**групповая

**Раздел 3. Лес – основной компонент природной среды (11ч).**

***Занятие 6****.* Хозяйственное значение леса. Основные свойства леса

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**лекция, беседа

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 7.***Понятия о лесе и лесных насаждениях. Леса мира.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**лекция

**Основные виды деятельности**:групповая

***Занятие 8.***Лес – место обитания животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**проектная деятельность

**Основные виды деятельности:**индивидуально-обособленная

***Занятие 9.***Заповедники и заказники.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**исследовательская работа

**Основные виды деятельности:**индивидуально-обособленная

***Занятие 10****.*Знакомство с образцами древесных пород.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**лекция, демонстрация

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 11.***Писатели и поэты о лесе.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**круглый стол

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 12.***Конкурс рисунков, выпуск газеты, посвященные лесу.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**творческая работа

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 13.***Изготовление экологических знаков.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**творческая работа

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 14****.* Экскурсия в лес «Помоги деревьям».

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**экскурсия

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 15****.*Практическая работа№2 «Сбор семян сорных растений, ягод, заготовка веток для организации зимней подкормке птиц и зверей».

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**практическая работа

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 16.***Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки».

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**творческая деятельность

**Основные виды деятельности:**групповая

**Раздел 4. Роль леса в жизни человека (9ч).**

***Занятие 17.***Роль и значение леса в жизни человека.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**лекция, беседа

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 18.***Фенологические наблюдения за природными явлениями в разные времена года.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**исследовательская работа

**Основные виды деятельности:**индивидуально-обособленная

***Занятие 19.***Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову».

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**наблюдение

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 20.***Знакомство с растениями, животными и птицами леса.

 **Формы организации занятий внеурочной деятельности:**экскурсия

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 21.***Роль лекарственных растений, грибов и ягод в жизни людей.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**проектная деятельность

**Основные виды деятельности:**индивидуально-обособленная

***Занятие 22****.*Пищевые, фитоцидные растения, редкие виды растений.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**лекция, беседа

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 23.***Редкие птицы и животные леса.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**круглый стол

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 24****.*Правила сбора грибов,ягод и лекарственных растений.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**лекция

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 25.***Культура общения с природой.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**беседа

**Основные виды деятельности:**групповая

**Раздел 5. Охрана окружающей среды (9ч).**

***Занятие 26.***Лесоводство – наука о жизни леса и высококачественной древесины.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**лекция, беседа

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 27.***Подрост. Подлесок. Напочвенный покров. Их значение для леса.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**беседа

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 28****.*Экскурсия в лес для ознакомления с рубками ухода за лесом.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**экскурсия

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 29****.*Природно-культурные объекты родного края.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**исследовательская

**Основные виды деятельности:**индивидуально-обособленная

***Занятие 30.***Виды лесных пожаров.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**лекция

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 31.***Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**беседа

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 32.***Животные, занесенные в Красную книгу.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**кружок

**Основные виды деятельности:**групповая

***Занятие 33****.*Охраняемые виды животных своего края.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**проектная работа

**Основные виды деятельности:**индивидуально-обособленная

***Занятие 34.***Конференция «Лес – источник вдохновения».

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**конференция

**Основные виды деятельности:**индивидуально-обособленная

**3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

* знание основные принципы и правила отношения к живой природе;
* развитие познавательных интересов и мотивов, направленные на изучение живой природы;
* интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* эстетического отношения к живым объектам, основ экологической культуры, соответствующих экологически безопасной практической деятельности в повседневной жизни.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

* умение работать с разными источниками информации;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются:

* формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;
* формирование исследовательских умений.

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
* объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
* выявление приспособлений растений к среде обитания;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В сфере физической деятельности:

* освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**4.1.Календарно-тематический план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема | Кол-во часов | п | ф |
| 1. | **Раздел 1. Введение.**Инструктаж по технике безопасности.История своего края. | 1 |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Структура лесного хозяйства.**Школьные лесничества. Их цели и задачи. | 1 |  |  |
| 3 | Участие юных друзей природы в охране и восстановлении лесов, озеленении населенных пунктов сборе семян и лекарственных растений.  | 1 |  |  |
| 4. | Практическая работа «Изготовление новой символики школьного лесничества» | 1 |  |  |
| 5. | Экскурсия в лес. | 1 |  |  |
| 6. | **Раздел 3. Лес – основной компонент природной среды.** Хозяйственное значение леса.Основные свойства леса | 1 |  |  |
| 7. | Понятия о лесе и лесных насаждениях. Леса мира. | 1 |  |  |
| 8. | Лес – место обитания животных. | 1 |  |  |
| 9. | Заповедники и заказники.  | 1 |  |  |
| 10. | Знакомство с образцами древесных пород. | 1 |  |  |
| 11. | Писатели и поэты о лесе. | 1 |  |  |
| 12. | Конкурс рисунков, выпуск газеты, посвященные лесу.  | 1 |  |  |
| 13. | Изготовление экологических знаков. | 1 |  |  |
| 14 | Экскурсия в лес «Помоги деревьям» | 1 |  |  |
| 15. | Практическая работа «Сбор семян сорных растений, ягод, заготовка веток для организации зимней подкормке птиц и зверей». | 1 |  |  |
| 16. | Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки» | 1 |  |  |
| 17. | **Раздел 4. Роль леса в жизни человека.**Роль и значение леса в жизни человека. | 1 |  |  |
| 18. | Фенологические наблюдения за природными явлениями в разные времена года.  | 1 |  |  |
| 19. | Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову». | 1 |  |  |
| 20. | Знакомство с растениями, животными и птицами леса. | 1 |  |  |
| 21. | Роль лекарственных растений, грибов и ягод в жизни людей.  | 1 |  |  |
| 22. | Пищевые, фитоцидные растения, редкие виды растений.  | 1 |  |  |
| 23. | Редкие птицы и животные леса. | 1 |  |  |
| 24. | Правила сбора грибов,ягод и лекарственных растений.  | 1 |  |  |
| 25. | Культура общения с природой. | 1 |  |  |
| 26. | **Раздел 5. Охрана окружающей среды.**Лесоводство – наука о жизни леса и высококачественной древесины. | 1 |  |  |
| 27. | Подрост. Подлесок. Напочвенный покров. Их значение для леса.  | 1 |  |  |
| 28. | Экскурсия в лес для ознакомления с рубками ухода за лесом.  | 1 |  |  |
| 29. | Природно-культурные объекты родного края. | 1 |  |  |
| 30. | Виды лесных пожаров.  | 1 |  |  |
| 31. | Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. | 1 |  |  |
| 32. | Животные, занесенные в Красную книгу.  | 1 |  |  |
| 33. | Охраняемые виды животных своего края. | 1 |  |  |
| 34. | Конференция «Лес – источник вдохновения». | 1 |  |  |