1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
2. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**
3. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**
4. **Кировского района Республики Крым**
5. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании школьного МО  Протокол от  «\_18.08.\_»\_\_2023г.  № \_3\_\_ | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_Меметова Л.С.  «\_18\_»\_\_08\_\_2023г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Лысенко  Приказ от «18»08.2023г. № |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Юный краевед»**

**для 6 классов**

**Количество часов: 34**

**2023/2024 учебный год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2.Содержание обучения.

3.Планируемые результаты освоения программы.

4.Приложение к рабочей программе

**1.Пояснительная записка**

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по краеведению относится к тематическим образовательным программам для младших подростков. Она направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использует при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Основными объектами изучения краеведения являются природное, социально-экономическое и культурное развитие своего края. Краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием учащихся.

Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Данная программа по краеведению даст возможность учащимся определить свою роль в жизни семьи, общества, наконец, своего края, в жизни государства и всего человечества. Они осознают готовность продолжать добродетели предков, и исправлять их ошибки. Именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут руководствоваться в жизни.

Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Из-за склонности к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослых не хуже других детей, одной из задач педагога является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся, их самопознания, самореализации.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по краеведению младших подростков рассчитана на 1 год. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в постоянных группах в 6 кл. -34 часа в год, одно занятие в неделю продолжительностью 45 минут. При этом 18 часов аудиторных занятий и 16 внеаудиторных активных (подвижных) занятий. Занятия проводятся в кабинете литературы

( литературного краеведения, школьной библиотеке). Используются технические средства: компьютер в кабинете №2, личные фотоаппараты и фотоаппарат педагога, видеокамера педагога, личные диктофоны.

**Цель программы:**

Создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой работы, формирование чувства ответственности за сохранение сопричастности к прошлому и настоящему Родины, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

**Задачи программы:**

образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

-  приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

- развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

- формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;

- воспитывать бережное отношение к истории своего родного края.

1. **Содержание обучения**

**1.Основы туристической подготовки.**

*1.Вводное занятие(1 ч).* Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

*2.Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края(19 ч).* Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий.

Экскурсии на местности (Горенки) и в Исторический музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.

Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы. Экскурсия в Музей книги.

*3.Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения (10 ч).* Как работать в музее с архивными материалами. Правила фиксирования воспоминаний. Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов.

Подготовка проекта "Моё открытие родного края" (на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

*4.Легенды и были родного края(4ч).* Герои и яркие личности родного края.

Краеведческое тестирование.

**3.Планируемые результаты освоения программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ичностные результаты**: | - российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему своего края,  чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе своего народа);  - осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры, основ культурного наследия своего края;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, культурным ценностям своего края, народов России и мира;  -  оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **-**развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;  - развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;  - воспитание чувства справедливости, ответственности;  - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. |
| **Метапредметные результаты** | **Регулятивные УУД:**  - определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;  - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;                         определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  - работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:  • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;  приобретать опыт создания презентаций, проектов;  - формировать  умение учиться и способность к организации своей деятельности,  преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения, взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; готовность к преодолению трудностей;  - формировать умение адекватно оценивать свою деятельность;учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.  **Познавательные УУД:**  -  ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи;                    - делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;  - добывать  новые знания: находить  и  извлекать  необходимую  информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные УУД:**  -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  -слушать и понимать речь других,  вступать в беседу на занятии и в жизни;  - учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях;  - учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  - включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели;  - сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку;  - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| **Предметные результаты**: | -  понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  - осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае, о Ельни и Ельнинском районе;  -  достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;  - использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;  -  умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;  -  умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.    Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся научатся*:*** | - воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;  - определять поставленную перед ними задачу;  -  ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;  - владеть своим вниманием;  - сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;  - владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;  - использовать основные приемы мыслительной деятельности;  - самостоятельно мыслить и творчески работать;  - владеть нормами нравственных и межличностных отношений. |
| **Учащиеся получат возможность научиться*:*** | - составлять кроссворды, ребусы, сообщения, презентации;  - логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения,классификации, систематизации;  - обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;  - обобщать и классифицировать краеведческий и исторический  материал;  - находить закономерность;  - определять истинность высказываний;  - решать исторические задачи, ребусы, задачи-шутки, кроссворды. |

**4.Приложение**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Дата** |
| 1   * 1. 11.1 | **Модуль *1. Вводное занятие.*** Техника безопасности на занятиях аудиторных и внеаудиторных. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. | 1 |
| 2 | ***Модуль 2. Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.*** | 17 |
| 33 | ***Модуль******3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения.*** | 10 |
| 4.1 | ***Модуль 4. Легенды и были родного края****.* Герои и яркие личности родного края. | 6 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Дата** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Формы контроля** |
| * 1. 1.1 | **Модуль *1. Вводное занятие.*** Техника безопасности на занятиях аудиторных и внеаудиторных. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. |  | Слушают лекцию учителя о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений. Записывают правила поведения на занятиях и в общественных местах, на экскурсиях. Знакомятся с календарно-тематическим планированием занятий. | Текущий контроль полученных знаний |
| 2.1  2.2 | ***Модуль 2. Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.***  Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий. Памятники природы. Что такое усадьба?  Экскурсия на местности. |  | Читают главы из книги «Балашиха в очерках и зарисовках». Смотрят презентацию  Знакомятся с историей и архитектурой, проходят по территории усадьбы Горенки. Слушают рассказы экскурсоводов. Записывают основные сведения. Фотографируют. Отвечают на вопросы в маршрутном листе. | Текущий контроль.  Заполняют маршрутный лист. |
| 2.3  22.4 | Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.  Экскурсия в Исторический музей. |  | Читают книгу «Балашиха в очерках и зарисовках».  Слушают рассказы экскурсоводов. Записывают основные сведения. Фотографируют. Отвечают на вопросы в маршрутном листе. | Текущий контроль. Заполняют маршрутный лист. |
| 2.5  2.6 | Письменные источники. Рукописные памятники. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.  Экскурсия в Музей книги. |  | Читают книгу «Балашиха в очерках и зарисовках». Знакомятся с содержанием журнала «Балашиха: Голоса сердец», газетой «Факт», газетой МФЦ в Интернете.  Слушают рассказ экскурсовода. Фотографируют. Задают вопросы. Заполняют маршрутный лист. | Текущий контроль.  Заполняют маршрутный лист. |
| 33.1 | ***Модуль******3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения.***  Как работать в музее с архивными материалами. |  | Слушают объяснение учителя. Выясняют отличие источника от используемой литературы. Учатся правильно оформлять указания на источники. | Текущий контроль. |
| 3.2 | Правила фиксирования воспоминаний. |  | Слушают объяснение учителя. Слушают фонозапись воспоминаний Ракитиной В.Ф. Расшифровывают запись. Делают сноски в соответствии с требованиями. | Текущий контроль. |
| 3.3 | Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Обработка материалов.  Как подготовить проект к защите. |  | Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Обработка материалов. Составляют письменный и визуальный проект. |  |
| 3.4 | Защита проектов «Моё открытие родного края». |  | Устно защищают проекты на лицейской конференции. | Итоговый контроль: защита проекта. |
| 4.1 | ***Модуль 4. Легенды и были родного края****.* Герои и яркие личности родного края. |  | Читают материал о Героях-балашихинцах. | Текущий контроль. |
| 4.2 | Краеведческое тестирование |  | Пишут ответы на вопросы, работают с энциклопедиями, читают, пересказывают, задают вопросы. | Итоговый контроль. |

**Учебно-методическое обеспечение.**

Андреев Н.В. «Топография и картография» М.: Просвещение 1985

Антропов К., Расторгуев В. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994

Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981

Богданов М.Я., Краковяк Г.М.»Гигиена», издательство «ФиС» 1969

Ковыш Э. Н. Соревнование туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990

Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю. А. «Туристские слёты и соревнования» М.: Профиздат, 1984

Константинов Ю.С. Туристические слёты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ 2000

Константинов Ю.С., Кузнецов Ю. А «Подготовка судейских кадров по туристским соревнованиям» М.: Профиздат, 1982

Лебединский Ю.В. «Слёты и соревнования юных туристов». – Горький, 1965

Попчиковский В.Ю. «Организация и проведение туристских походов» М.:

Профиздат , 1987

«Спортивное ориентирование» М.: «ФиС», 1987

«Физическая подготовка туристов» М.: ЦРИБ «Турист», 1985

для обучающихся

Под ред. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: «Просвещение» 1991

Константинов Ю.С. «Туристские соревнования учащихся» М.: ЦДЮТ 1995

Кошельков С.А. «Обеспечение безопасности при проведении туристских

слётов и соревнований учащихся» М.: ЦДЮТ 1997

«Походная туристская игротека» М.: ЦРИБ «Турист» 1991

«Физическая тренировка в туризме» М.: ЦРИБ «Турист» 1989

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Авторские Презентации в программе PowerPoint**