1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
2. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**
3. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**
4. **Кировского района Республики Крым**
5. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании школьного МО  Протокол от  «\_18.08.\_»\_\_2023г.  № \_3\_\_ | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_Меметова Л.С.  «\_18\_»\_\_08\_\_2023г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Лысенко  Приказ от «18»08.2023г. № |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**для 6 классов**

**Количество часов: 34**

**2023/2024 учебный год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2.Содержание обучения.

3.Планируемые результаты освоения программы.

4.Приложение к рабочей программе

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру, а так же в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Старокрымский УВК № 1»

# Цели и задачи

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

# Описание места учебного курса в учебном плане.

На преподавание курса внеурочной деятельности «**Основы функциональной грамотности»** в 6 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю. (34 недели).

**2.Содержание обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль» Основы читательской грамотности:»** | |
| **1.** | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) |
| **2.** | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| **3.** | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| **4.** | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| **5.** | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль « Основы естественно-научной грамотности»** | |
| **1.** | Мои увлечения |
| **2.** | Растения и животные в нашей жизни |
| **3.** | Загадочные явления |
| **Модуль « Основы креативного мышления»** | |
| **1.** | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модели заданий:  -названия и заголовки  -рисунки и формы, что скрыто за рисунком?  -межличностные отношения  -исследовательские вопросы |
| **2.** | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| **3.** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность  Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| **4.** | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| **5.** | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | |
| **1.** | Спорт |
| **2.** | Геометрические формы вокруг нас |
| **3.** | Здоровый образ жизни |
| **4.** | В школе и после школы (или Общение) |
| **Модуль « Основы финансовой грамотности»** | |
| **1.** | Семейный бюджет: по доходам - и расход |
| **2.** | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| **3.** | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| **4.** | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика** | |
| **1.** | «Копейка к копейке – проживет семейка» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль:« Основы глобальных компетенций»** | |
| **1.** | Мы разные, но решаем общие задачи |
| **2-3.** | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| **4.** | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| **5.** | Заботимся о природе |

**3.Планируемые результаты освоения программы.**

.В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

# Личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | |
| Читательская | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует  собственную позицию по отношению к прочитанному |
| Математическая | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Естественно- научная | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей |
| Финансовая | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и  общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**Метапредметные и предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | |
| Читательская | Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем. |
| Математическая | Применяет математические знания для решения  разного рода проблем . |
| Естественно- | Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. |

|  |  |
| --- | --- |
| научная |  |
| Финансовая | Применяет финансовые знания для решения  разного рода проблем . |
| Глобальные  компетенции | Освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных  ситуациях |
| Креативное мышление | Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; |

**4.Приложение**

**Тесатическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема модуля | Количество часов |
| 1 | Основы читательской грамотности: | 5 |
| 2 | Основы естественно-научной грамотности | 3 |
| 3 | Основы креативного мышления | 5 |
| 4 | Основы математической грамотности | 4 |
| 5 | Основы финансовой грамотности | 5 |
| 6 | Основы глобальных компетенций | 5 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | Дата |
| 1. | Введение | |  |
| 2. | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | |  |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | |  |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | |  |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | |  |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | |  |
| 7. | Мои увлечения | |  |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | |  |
| 9. | Загадочные явления | |  |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | |  |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | |  |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | |  |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | |  |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | |  |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | |  |
| 18. | Новое об известном | |  |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас | |  |
| 20. | Здоровый образ жизни | |  |
| 21. | В школе и после школы | |  |
| 22. | Семейный бюджет:: по доходам – и расход | |  |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | |  |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | |  |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | |  |
| 26 | «Копейка к копейке – проживёт семейка» | |  |
| 27 | Семейный бюджет. | |  |
| 28. | | Мы разные, но решаем общие задачи |  |
| 29-  30. | | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |  |
| 31. | | Глобальные проблемы в нашей жизни |  |
| 32. | | Заботимся о природе |  |
| 33. | | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях |  |
| 34. | | Итоговое занятие |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**[http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)**

[http://skiv.instrao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)