1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
2. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**
3. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**
4. **Кировского района Республики Крым**
5. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**
6. ***297345, Республика Крым, Кировский район, г. Старый Крым, ул. К. Либкнехта , 33,***
7. **тел.:0(6555) 5-15-97,е-mail: skuvk1.kirov@crimeaedu.ru**

**ОКПО 00809397, ОГРН 1149102178213, ИНН 9108117480 КПП 910801001**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании школьного МО  Протокол от  «\_18.08.\_»\_\_2023г.  № \_3\_\_ | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_Меметова Л.С.  «\_18\_»\_\_08\_\_2023г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Лысенко  Приказ от «18»08.2023г. № 203-о |

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности «Информатика»**

**для 6 классов (соответствует ФОП)**

1 Пояснительная записка 3

2 Содержание обучения 5

3 Планируемые результаты освоения программы 6

4 Приложения к рабочей программе 10

1 Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

* формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др , как необходимого условия для успешного продолжения учеб- но-познавательной деятельности и основы научного мировоз зрения;
* формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
* формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
* формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образо вании отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках об разовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, те ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

* цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
* теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
* информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по информатике (внеурочная деятельность) для 6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 часов за 1 год обучения: 1 час в неделю в 6 классе.

2 Содержание обучения

**«ИНФОРМАТИКА»**

## 6 класс

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

**Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

**Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

**Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

3 Планируемые результаты освоения программы

Изучение информатики в 6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### Патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

#### Духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциаль ных поступков, в том числе в сети Интернет

***Гражданское воспитание:***

* представление о социальных нормах и правилах межлич ностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориента ция на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и пра вовых норм с учётом осознания последствий поступков

***Ценности научного познания:***

* наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
* овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

#### Формирование культуры здоровья:

* установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

#### Трудовое воспитание:

* интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

#### Экологическое воспитание:

* наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

#### Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

### **Универсальные познавательные действия**

#### Базовые логические действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедук- тивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

***Базовые исследовательские действия:***

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

#### Работа с информацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
* оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* запоминать и систематизировать информацию

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### Общение:

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

### **Универсальные регулятивные действия**

#### Самоорганизация:

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

***Самоконтроль (рефлексия):***

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек сии;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

#### Эмоциональный интеллект:

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

#### Принятие себя и других:

* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**6 класс**

* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
* защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
* пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
* иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
* сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; − разбивать задачи на подзадачи;
* составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
* объяснять различие между растровой и векторной графикой;
* создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
* создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
* создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

4 Приложения к рабочей программе

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

## 6 класс (34 часа)

1 час в неделю, всего — 34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Учебное содержание** | | **Количество часов** | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** |
| **РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (4 часа)** | | | | | |  | | | |
| **Тема 1.**  Компьютер  **(1 час)** | Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры | | 1 | | |  | |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема 2.**  Файловая система  **(2 часа)** | Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь  к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы  **Практические работы**  1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)  2. Поиск файлов средствами операционной системы | | 2 | | |  | | 2 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)** | | | | | | | | | |
| **Тема 3.**  Защита от вредоносных программ  **(1 час)** | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем. | | 1 | | | |  |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема 4.**  Информация и  информационные процессы  **(2 часа)** | Информационные процессы. Получение, хранение, обработка  и передача информации (данных).  **Практические работы**  1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст. | | 2 | | | |  | 1 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема 5.**  Двоичный код  **(2 часа)** | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | | 2 | | | |  |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема 6.**  Единицы измерения информации  **(2 часа)** | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). | | 2 | | | |  |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)** | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  Основные алгоритмические конструкции  **(8 часов)** | Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.  **Практические работы**  1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования  с использованием циклов  2. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы  3. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования. | | 8 |  | | | | 3 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема 8.**  Вспомогательные алгоритмы  **(4 часа)** | Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.  **Практические работы**  1.Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования  с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).  2.Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования,  в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами. | | 4 |  | | | | 2 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)** | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  Векторная графика  **(3 часа)** | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.  **Практические работы**  1. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений.  2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).  3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу). | | 3 | |  | | | 3 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема 10.**  Текстовый редактор  **(4 часа)** | Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы  **Практические работы**  1. Создание небольших текстовых документов с нумерованными,  маркированными и многоуровневыми списками  2. Создание небольших текстовых документов с таблицами  3. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации | | 4 | |  | | | 3 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Тема 11.**  Создание интерактивных компьютерных презентаций  **(3 часа)** | Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки  **Практические работы**  1. Создание презентации с гиперссылками.  2. Создание презентации с интерактивными элементами. | | 3 | |  | | | 2 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 часа | | | | | | | |

# Календарно-тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **6а** | | **6б** | | **6в** | |
| **п** | **ф** | **п** | **ф** | **п** | **ф** |
| 1. | Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами  и другими элементами  цифрового окружения. | 1 | 0 | 0 | 06.09 |  | 01.09 |  | 01.09 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 2. | Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь  К файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога)  *Практическая работа №1.* Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов) | 1 | 0 | 1 | 13.09 |  | 08.09 |  | 08.09 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 3. | Поиск файлов средствами операционной системы  *Практическая работа №2.* Поиск файлов средствами операционной системы | 1 | 0 | 1 | 20.09 |  | 15.09 |  | 15.09 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 4. | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. | 1 | 0 | 0 | 27.09 |  | 22.09 |  | 22.09 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 5. | Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем. | 1 | 0 | 0 | 04.10 |  | 29.09 |  | 29.09 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 6. | Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).  *Практическая работа №3.* Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст. | 1 | 0 | 1 | 11.10 |  | 06.10 |  | 06.10 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 7. | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | 1 | 0 | 0 | 18.10 |  | 13.10 |  | 13.10 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 8. | Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | 1 | 0 | 0 | 25.10 |  | 20.10 |  | 20.10 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 9. | Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). | 1 | 0 | 0 | 08.11 |  | 27.10 |  | 27.10 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 10. | *Алгоритмы.* | 1 | 0 | 0 | 15.11 |  | 10.11 |  | 10.11 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 11. | Основные алгоритмические конструкции. | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 12. | Среда текстового программирования. | 1 | 0 | 0 | 22.11 |  | 17.11 |  | 17.11 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 13. | Управление исполнителем. | 1 | 0 | 0 | 29.11 |  | 24.11 |  | 24.11 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 14. | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха). | 1 | 0 | 0 | 06.12 |  | 01.12 |  | 01.12 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 15. | Циклические алгоритмы. Переменные. | 1 | 0 | 0 | 13.12 |  | 08.12 |  | 08.12 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 16. | *Практическая работа №4.* Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы | 1 | 0 | 1 | 20.12 |  | 15.12 |  | 15.12 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 17. | *Практическая работа №5.* Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов | 1 | 0 | 1 | 27.12 |  | 22.12 |  | 22.12 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 18. | *Практическая работа №6.* Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования. | 1 | 0 | 1 | 10.01 |  | 29.12 |  | 29.12 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 19. | Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. | 1 | 0 | 0 | 17.01 |  | 12.01 |  | 12.01 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 20. | *Практическая работа №7.* Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). | 1 | 0 | 1 | 24.01 |  | 19.01 |  | 19.01 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 21. | *Практическая работа №8.* Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами. | 1 | 0 | 1 | 31.01 |  | 26.01 |  | 26.01 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 22. | Графика. Ее виды. | 1 | 0 | 0 | 07.02 |  | 02.02 |  | 02.02 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 23. | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений).  *Практическая работа №9.* Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений | 1 | 0 | 1 | 14.02 |  | 09.02 |  | 09.02 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 24. | *Практическая работа №10.* Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). | 1 | 0 | 1 | 21.02 |  | 16.02 |  | 16.02 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 25. | Добавление векторных рисунков в документы.  *Практическая работа №11.* Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу). | 1 | 0 | 1 | 28.02 |  | 01.03 |  | 01.03 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 26. | Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки | 1 | 0 | 0 | 06.03 |  | 15.03 |  | 15.03 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 27. | *Практическая работа №12.* Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками | 1 | 0 | 1 | 13.03 |  | 29.03 |  | 29.03 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 28. | Добавление таблиц в текстовые документы.  *Практическая работа №13.* Создание небольших текстовых документов с таблицами | 1 | 0 | 1 | 27.03 |  | 05.04 |  | 05.04 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 29. | *Практическая работа №14.* Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации | 1 | 0 | 1 | 03.04 |  | 12.04 |  | 12.04 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 30. | Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки  *Практическая работа №15.* Создание презентации с гиперссылками. | 1 | 0 | 1 | 10.04 |  | 19.04 |  | 19.04 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 31. | *Практическая работа №16.* Создание презентации с интерактивными элементами. | 1 | 0 | 1 | 17.04 |  | 26.04 |  | 26.04 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 32. | Интерактивные элементы. Гиперссылки. | 1 | 0 | 0 | 24.04 |  | 07.05 |  | 07.05 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 33. | Основные понятия курса. | 1 | 0 | 0 | 08.05 |  | 17.05 |  | 17.05 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> |
| 34. | Основные понятия курса. | 1 | 0 | 0 | 15.05 |  | 24.05 |  | 24.05 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 |  |  | | | | | | |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/>

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/47/>

resh.edu.ru

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

<https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatiel_nyie_riesursy_sieti_intierniet>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>?

<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>

<http://tests.academy.ru>

<http://imfourok.net>

<https://externat.foxford.ru>