

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ



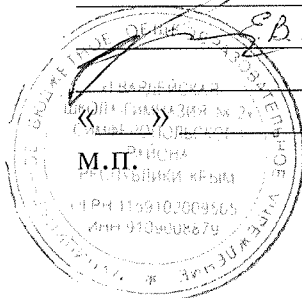
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «27» августа 2023 г.
Протокол № 1

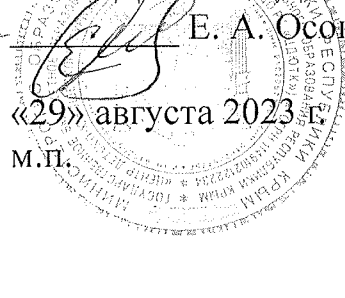
СОГЛАСОВАНО

Информация
скай-информация
Е.В. Богданов



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина



20__ г.

«29» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Крым для тебя»

Направленность
Срок реализации программы
Вид программы
Уровень
Возраст обучающихся
Составитель

туристско-краеведческая
1 год
авторская
стартовый
7-17 лет
Самотойлова В. В., педагог
дополнительного образования

г. Симферополь
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы

Данная программа является авторской общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

1.1.2. Актуальность программы

Стремительное развитие научно-технического прогресса в 20 веке привело к смене парадигмы развития общества. Ориентиры и ценности, господствовавшие на протяжении десятилетий, постепенно видоизменились или утратили свое значение. При этом потребность в понимании своего места в жизни и вектора развития не утратила своей актуальности, а скорее стала более ощутимой в эпоху перемен.

Система краеведческих знаний о значимых людях и исторических событиях малой Родины, безусловно, является одной из возможных опор для построения внутренней позиции человека и гражданина.

Сопоставление истории своей собственной семьи в контексте истории региона, страны в целом, способствует обнаружению общечеловеческих ценностей, дает мощное понимание их значимости, возвращает чувство самосознания, патриотизма, усиливает потребность в налаживании межэтнического и межконфессионального общения.

1.1.3. Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании новых (авторских) методик преподавания, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, их возрастные потребности и интересы.

В процессе реализации программы используются новые технологии обучения, способствующие вовлечению учащихся в проектную, исследовательскую, творческую деятельность.

1.1.4. Отличительные особенности программы от уже существующих программ данной направленности является ее практическая направленность. В результате изучения учебного материала программы, учащиеся получают возможность не только выстроить и отшлифовать свою собственную систему ценностей, но и уверенно транслировать свою гражданскую позицию, опираясь на полученные знания.

В соответствии с геополитической ситуацией и требованиями времени увеличено количество часов на изучение тем, связанных с героическим прошлым Крыма (в т. ч. Крымская война 1853-1856 гг., Крым в Великой Отечественной войне).

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Краеведческий подход, как основа изучения данного курса, остается одним из самых востребованных среди современных интерактивных образовательных технологий. Краеведческая деятельность влияет на формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий, на развитие позитивных эмоций учащихся, обеспечивает оптимальные условия для воспитания ценностных ориентаций, способствует формированию и укреплению гражданской позиции. В процессе активного изучения родного края используются нестандартные формы обучения. Поисковая и исследовательская

деятельность позволяют достичь эффективного объединения обучения и воспитания, формируют самостоятельность мышления и поступков учащихся, способствуют проявлению творческих способностей и инициативы, благоприятствуют развитию тенденций в выборе будущей профессии.

Программа обучения предусматривает знакомство с культурно-историческим наследием родного края.

1.1.6. Адресат программы

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность,

независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

1.1.7. Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения

Программа рассчитана на 216 учебных часов, срок освоения один год.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Форма реализации – сетевое взаимодействие.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом объединения «Крым для тебя», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

1.1.9. Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно 3 раза в неделю по 2 часа в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, общее количество часов в год – 216. Наполняемость группы не менее 20 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование чувства патриотизма и становление духовно-нравственных ценностей учащихся через изучение истории родного края.

Задачи:

Предметные:

- изучить основные этапы истории Крыма и их содержание;
- ознакомить с особенностями хозяйства, культуры, традиций поликультурного и полиэтнического региона;
- углубить знания, полученные на уроках истории, литературы;
- усовершенствовать умения и навыки работы с дополнительными источниками знаний;
- усовершенствовать умения и навыки работы с картографическими материалами.

Личностные:

- содействовать гармоничному развитию личности учащегося;
- содействовать формированию активной жизненной позиции человека и гражданина;
- содействовать воспитанию любви к своему краю;
- содействовать формированию бережного отношения к природе, традициям, культуре своего края;
- содействовать социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося поликультурного мира.

Метапредметные:

- развивать наблюдательность, критическое мышление;
- развивать умение логически выражать свои мысли;
- развивать навыки работы в коллективе при выполнении совместных работ.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Современные образовательные стандарты определяют в качестве цели и требований к результатам образования формирующуюся личность, освоение ею универсальных учебных действий, накопление базовых компетенций, необходимых для адаптации в социуме.

Результатом образования должен стать не всепланетарный, космополитический индивид, а национально ориентированная личность, духовно связанная с прошлыми и современным поколениями, с базовыми ценностями и традициями нашей родины.

Эти задачи определены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирующей нас, педагогов, на формирование базовых национальных ценностей, гражданско-патриотического сознания у подрастающего поколения, на становление будущего гражданина и патриота России.

Значительный потенциал в решении этих задач содержится в освоении учащимися программы исторического краеведения, охватывающей широкий круг вопросов, в т. ч. основные вехи истории региона, значимые даты и события, известные личности, оставившие значительный след в освоении и развитии края.

Познание истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.

Изучение истории своего края, вовлечение обучающихся в историческое прошлое региона, их знакомство с культурным и духовным наследием предшествующих поколений способствует формированию различных граней личности, происходит духовно-нравственное воспитание обучающихся. Содержание краеведческого материала приобщает юных граждан к тем ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, без которых

невозможно представить нашу страну: справедливость, личная и национальная свобода, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность родному дому, своей малой родине и своему Отечеству, забота о единстве нации и государства, чувства собственного достоинства и других. Изучение истории родного края позволяет педагогу на основе краеведческого материала показать ученикам значение этих ценностей для наших предков и важность их сохранения в наше время.

Краеведению принадлежит особая роль и в патриотическом воспитании. Уже в самом краеведческом материале – занимательных фактах и исторических событиях села, города, области, в деятельности известных крымчан, которые обустроивали и прославляли выдающимися ратными, трудовыми и духовными подвигами Крымскую землю, в памятниках древности – от таврских «ящиков» до рукотворных реликвий в школьном музее – заложен колоссальный воспитательный потенциал.

Более того, поскольку краеведческая работа неотделима от туризма, то есть углублённого изучения своей малой родины во время походов, экспедиций, экскурсий, о ней можно говорить как об уникальном средстве воспитания.

По силе влияния на сознание ребёнка воспитание и обучение в туристском походе стоит на порядок выше, чем любое аудиторное занятие. Потому что здесь есть длительное по времени проживание педагогической ситуации в условиях природной среды, задействованы все каналы получения информации. А проживание ситуации рождает эмоции, которые в детстве фиксируются в сознании очень сильно. Ситуации и связанные с ними эмоции могут сохраняться на протяжении всей жизни. Участие в походе может дать такой педагогический эффект, какого в городских условиях не получить и за год. Природная среда, особые условия выполнения многих бытовых операций, без которых невозможно обеспечение своей жизнедеятельности, романтика путешествий, замкнутость и автономность группы делают туристскую деятельность эмоционально и педагогически насыщенной. Участие в туристских походах трансформируется для учащихся в личный опыт, который может стать эталоном для их будущей взрослой жизни.

В походных условиях внутри замкнутой и автономно существующей группы возникает множество ситуаций, проходя через которые ребёнок учится строить взаимоотношения с другими людьми. Формирование коммуникативных навыков для большинства ребят происходит, как правило, совершенно естественно без какого-то «специально организованного педагогического влияния». В условиях замкнутой туристской группы приходится строить отношения и сосуществовать на одном пространстве с другими людьми. Учиться быть терпимее, принимать других такими, какие они есть. Как правило, детский туристский коллектив – это разновозрастное объединение детей, в котором практически всегда старшие, более опытные ребята становятся наставниками для младших и помощниками

для руководителя. Кто-то становится командиром, кто-то – ответственным за питание, кто-то – ответственным за снаряжение. А младшие в этом естественном педагогическом процессе в свою очередь становятся помощниками у своих старших товарищей и перенимают у них опыт. За счет этого воспитывается ответственность, трудолюбие, терпимость, укрепляются характер, терпение и воля. На формирование нравственных установок влияет деятельность, в которой присутствуют отношения между людьми. Ведь нравственное положение, о котором подросток узнаёт, например, от взрослых, должно получить подтверждение в процессе проживания им ситуаций, в которых есть отношения между людьми, есть межличностная коммуникация. В этом случае в сознании ребенка то или иное нравственное положение проявляется в различных ракурсах и либо принимается окончательно, либо отторгается. Иначе все слова-нотации, адресованные подросткам, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», не усваиваются.

Туристские походы с детьми по родной земле – это не что иное, как очень сильное средство воспитания чувства патриотизма. Говоря о воспитании патриотизма важно разделять формирование патриотического сознания и формирование чувства патриотизма. Патриотическое сознание формируется в процессе обучения. Это сфера интеллекта, которая, если рассматривать его формально, представляет собой результат усвоения некоторого набора патриотических установок. Чувство патриотизма формируется в процессе проживания множества ситуаций, связанных со своей Родиной, и ощущается человеком не столько сознанием, сколько душой и телом, т. е. через эмоциональные и физические переживания. Когда дети ногами ходят по своей земле, глазами видят её, дышат её воздухом, чувствуют её, переживают свои походные трудности в тесном с ней контакте, происходит резонанс информационного влияния, эмоциональных переживаний и физических ощущений и формируется чувство единения со своей землей, т.е. чувство патриотизма. Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание работы	В се го ча со в	Тео рет иче ски е зан яти я	Пр акт иче ски е зан яти я	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	-
2	Жизнь и занятия древних обитателей Крыма	8	6	2	Опрос. Практическая работа
3	Восточный Крым в античную эпоху.	10	6	4	Опрос Практическая работа
4	Античный Херсонес и Западный Крым.	14	10	4	Опрос Практическая работа
5	Варварский Крым в эпоху античности (VII в. до н. э. – середина III в. н. э.)	10	6	4	Опрос Практическая работа
6	Крым в период германских и аланских миграций.	6	4	2	Опрос Практическая работа
7	Крым в VI-VII вв.	6	6	-	Взаимоконтроль
8	На границе Византийской империи и Хазарского каганата (конец VII-IX в.).	16	12	4	Взаимоконтроль Практическая работа
9	Таврика в X-первой половине XIII в.	4	4	-	Самоконтроль
10	Крымский Улус в составе Золотой Орды (середина XIII-первая половина XV в.).	8	6	2	Опрос Практическая работа
11	Генуэзские и венецианские фактории в Крыму.	10	8	2	Тестирование Практическая работа Внешний контроль
12	Образование Крымского ханства (XV в.)	4	4	-	Опрос
13	Крымское ханство во второй половине XV-XVII вв.	16	12	4	Практическая работа
14	Крымское ханство в XVIII в.	4	4	-	Опрос
15	Начало русского освоения Крыма. Крым в первой половине XIX в.	18	14	4	Опрос Практическая работа
16	Крымская война 1853-1856 гг.	16	12	4	Опрос Практическая работа
17	Крым во второй половине XIX в. – начале XX в.	8	8	-	Опрос
18	Крым в революциях и Гражданской войне	12	8	4	Опрос

					Практическая работа
19	Крымская область в первые десятилетия советской власти	6	6	-	Опрос
20	Крым в Великой Отечественной Войне	20	16	4	Опрос Практическая работа Внешний контроль
21	Крым как всесоюзная здравница	4	4	-	Взаимоконтроль
22	Крым в 1991 – 2014 гг.	4	4	-	Опрос
23	Крым после 2014 г.	8	4	4	Опрос Практическая работа
24	Итоговое занятие	2	2	-	Тестирование
ВСЕГО:		216	168	48	

Возможны дополнительные практические занятия в виде походов выходного дня, экскурсий.

1.4.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. 2 ч. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях и во время проведения экскурсий, походов выходного дня. Знакомство с планом работы. Источники информации. Литература. Планы и карты. Масштабы и условные знаки планов и карт.

Понятия «Крымский полуостров», «Республика Крым», «Родной край», «Малая Родина». Географическое положение, границы, крайние точки территории. Современное административно-территориальное устройство. Краткая история формирования территории региона. Положение Крыма на карте России. Справочная информация.

2. Жизнь и занятия древних обитателей Крыма. 8 ч. Древнейшая предыстория Крыма. Первоначальное заселение Крыма. Памятники среднего палеолита, мустьерские культуры Крыма. Верхний палеолит, мезолит, неолит. Крым в эпоху энеолита и бронзы (V-II тыс. до н. э.).

Практика: работа с картой, контурными картами, работа с раздаточным материалом.

3. Восточный Крым в античную эпоху (VI в. до н. э. – III в. н. э.). 10 ч. Эллинская колонизация восточного Крыма. Культура, быт жителей греческих полисов по материалам археологических исследований. Боспорское царство в VI-II вв до н. э. Боспорское царство в конце II в до н. э. – середине III в н. э.

Практика: работа с картой, контурными картами, работа с раздаточным материалом.

4. Античный Херсонес и Западный Крым (VI в. до н. э. – III в н. э.). 14 ч. Западный Крым в античную эпоху. Херсонес Таврический в эллинистическое время. Херсонес Таврический и Митридат VI Евпатор. Херсонес и Римская империя.