

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

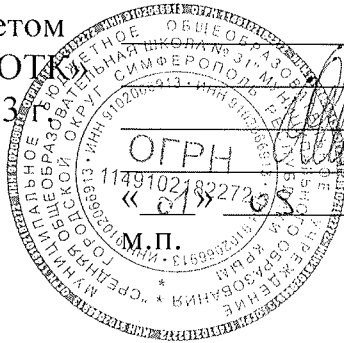


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ»**

ПРИНЯТО

Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «26» августа 2023 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
Е. А. Осокина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Крым – полуостров сокровищ»**

Направленность	туристско-краеведческая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	авторская
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	8-16 лет
Составитель	Анфимова В. А., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

1.1.1. Направленность программы

Данная программа является авторской общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

1.1.2. Актуальность программы

Определяется направленностью программы на воспитание патриотизма, формирование активной гражданской позиции, расширение эрудиции учащихся. Президент В.В. Путин сказал: «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание». В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, историческое краеведение должно стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства.

1.1.3. Новизна программы

Новизна образовательной программы заключается в том, что изучение исторического краеведения происходит по географическому принципу - изучение истории различных уголков Крыма происходит по районам: юго-восточный, Южный берег Крыма, юго-западный, центральный и степной Крым, программа ориентирована на интерес и пожелания учащихся, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия. Новизна также заключается в обеспечении самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию, в ходе ее реализации будет осуществляться развитие творческих способностей обучающихся.

1.1.4. Отличительные особенности программы – заключаются в том, что позволяют в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в сфере развития творческих способностей и одновременно – в научно-исследовательских проектах в области исторического краеведения. Содержание программы может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений и навыков, как групп, так и отдельно взятых учащихся.

1.1.5. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, позволит обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка, его нравственное становление, формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся. Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность);
- формах и методах обучения (конкурсы, занятия, встречи);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов творческих конкурсов).

1.1.6. Адресат программы – программа рассчитана на воспитанников 8-16, которые будут изучать историческое краеведение в течение 1 года.

7-9 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее

пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Сложность лекционных занятий адаптируется в зависимости от возраста и подготовки воспитанников, викторины проводятся с привлечением большого иллюстративного материала.

1.1.7. Объем и сроки освоения программы, уровень программы, формы обучения

Программа рассчитана на 108 часов. Срок освоения один год.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Формы обучения – очная.

Форма реализации – сетевое взаимодействие.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом объединения «Крым - полуостров сокровищ», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально–групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

1.1.9. Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно 2 раза в неделю, общее количество часов в неделю – 3, в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по 15 минут, общее количество часов в год – 108 . Наполняемость группы не менее 20 человек.

1.2. Цель и задачи программы:

Целью работы по историческому краеведению является: комплексное изучение истории и культуры, памятников природы, истории и археологии Крыма.

Задачи программы:

Обучающие (предметные) – пробуждение как можно у большего количества учащихся стремления овладеть активными знаниями по истории и культуре Крымского полуострова, научить ценить и бережно относиться к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам, воспитать духовную культуру человека как общую культуру взаимоотношений людей друг с другом, формирование таких компетентностей:

1. Познавательная компетентность:

- получение глубоких знаний по истории, археологии Крыма,
- получение знаний о памятниках природы, истории полуострова, их туристическом и экскурсионном потенциале,
- умение исследовать природные богатства родного края,

2. Практическая компетентность:

- формирование и развитие посредством историко-краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести исследовательскую работу – поиск, анализ, отбор информации, работа с источниками и литературой, уметь описывать исторические объекты.
- получение навыков написания научно-исследовательских работ, участие в краеведческих конкурсах, конференциях и олимпиадах.

3. Творческая компетентность:

- умение самостоятельно подготовить научно-исследовательскую работу, четко, аргументировано и ясно излагать свои мысли, отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов,
- выступление и защита научно-исследовательской работы на конференции, участие в экскурсиях, поисковой и исследовательской работе.
- раскрытие творческого потенциала, творческой самореализации;
- развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения.

4. Социальная компетентность:

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Воспитание патриотизма, любви к своему родному краю. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

- понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории и культуры.

- развитие социальной активности, умение работать в коллективе. Готовность развивать сотрудничество с научными учреждениями.

Воспитательные (личностные) - формирование всесторонне развитой общественно-активной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, стремление раскрыть свой собственный творческий потенциал.

Развивающие (метапредметные) – способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков, развитие мотивации к изучению краеведения, потребности в саморазвитии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, умения самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, освоение умений и навыков, знаний, в целом содержания программы проектируется на основе заинтересованности, увлеченности.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы «Крым - полуостров сокровищ» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной истории и культуре Крыма, её традициям, толерантности; развитию доброжелательности в оценках творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы.

В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно историческое краеведение может стать эффективным средством обучения и воспитания школьников.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к исследовательской проектной деятельности – индивидуальной и групповой, к участию в краеведческих конференциях, олимпиадах и конкурсах различного уровня. Это даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, умения ясно формулировать свои мысли и выступать перед аудиторией.

Включение в занятие игровых моментов помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия творческого объединения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебной программы возможно через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Краеведческие экскурсии в музеи или на исторические памятники помогают учителю лучше узнать своих воспитанников, так как возникает непринужденное общение учителя и учащихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир учащихся.

Большие возможности у исторического краеведения для эстетического воспитания. Краеведение помогает видеть красоту природных памятников, с которой навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Это способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, а также формированию у них базовых национальных ценностей, дают учащимся более широкое и яркое представление о мире и человеке. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма.

Сформированное в подростковом возрасте чувство патриотизма является очень сильным. Воспитание самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими, воли, нравственных установок в совокупности с патриотическим воспитанием в результате формируют настоящего гражданина своей страны.

1.4. Содержание программы:

1.4.1. Учебно-тематический план Первый год обучения

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теорети ческие занятия	Практи ческие занятия	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	3	3		
1.1.	Вступительное занятие. Историческое краеведение .	2	2	-	Опрос
1.2.	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и туристско-краеведческих путешествий.	1	1	-	Викторина
2	РАЗДЕЛ 2. Крым – уникальный полуостров	21	11	10	
2.1.	Физико-географическая характеристика полуострова	4	2	2	Опрос
2.2.	Выдающиеся исследователи Крыма	1	1	-	Самоконтроль

2.3.	Воды Крыма	2	2	-	Опрос
2.4.	Подземная жизнь крымских гор	1	1	-	Внешний контроль
2.5.	Черное море и его обитатели	1	1	-	Взаимоконтроль
2.6.	Азовское море и его обитатели.	5	1	4	Практическая работа
2.7.	Каменная летопись Крыма	1	1	-	Самопроверка
2.8.	Вулканы Крыма	1	1	-	Внешний контроль
2.9.	Легенды Крыма	5	1	4	Викторина
3.	Раздел 3. Юго-восточная часть Крымского полуострова	26	13	13	
3.1.	Киммерийцы, тавры и ранние скифы.	1	1	-	Опрос
3.2.	Боспорское государство	5	1	4	Взаимоконтроль
3.3.	Гунны, готы – 3-4 века н.э.	1	1	-	Самоконтроль
3.4.	Античная Феодосия	1	1	-	Опрос
3.5.	Кафа – владычица Черного моря. Османский период	5	1	4	Практическая работа
3.6.	Коктебель – история основания, факты и легенды	2	2	-	Внешний контроль
3.7	От Сугдеи, Солдаи до Судака	1	1	-	Опрос, самопроверка

3.8	Солхат-Кырым – столица Крымского улуса Золотой Орды	5	1	4	Практическая работа
3.9	Новый свет – родина русского шампанского	1	1	-	Взаимоконтроль
3.10	Виртуальное путешествие к Арпатским водопадам	1	1	-	Внешний контроль
3.11	От Нового света до Алушты - тропой легенд и истории	3	2	1	Самоконтроль
4	Раздел 4. Южный берег Крыма – рай на земле.	18	14	4	
4.1.	Византия в Крыму	1	1	-	Самопроверка
4.2.	Особенности развития Южнобережного курорта	2	2	-	Опрос
4.3	Артек – международный детский центр	1	1		Внешний контроль
4.4	Ялта – прошлое и настоящее	4	2	2	Взаимоконтроль
4.5	Дворцы Южнобережья	1	1	-	Тестирование
4.6	Садово-парковые комплексы Южного берега Крыма	2	2	-	Опрос
4.7	Никитский ботанический сад	1	1	-	Самопроверка
4.8	Ласточкино гнездо – символ Крыма	4	2	2	Тестирование

4.9	Крымско-Кавказский горный клуб	1	1	-	Взаимоконтроль
4.10	От Гаспры до Балаклавы	1	1	-	Внешний контроль
5	Раздел 5. Юго-западный Крым – история в руинах	23	11	12	
5.1.	Город-государство Херсонес	5	1	4	Опрос
5.2.	г. Севастополь – колыбель Черноморского флота	1	1	-	Взаимопроверка
5.3.	Крымская война 1853-1856 гг. Памятники г. Севастополя.	4	2	2	Самопроверка
5.4.	Чуфут-Кале - колыбель караимов	1	1	-	Викторина
5.5.	Бахчисарай. Крымское ханство (13-18 вв.)	1	1	-	Опрос
5.6.	Пещерные города и монастыри	5	1	4	Взаимопроверка
5.7.	Княжество Феодоро	1	1	-	Тестирование, самопроверка
5.8.	От Керкинитиды до Евпатории – история города- курорта	1	1	-	Опрос
5.9.	История города-курорта Саки	4	2	2	Внешний контроль

6	Раздел 6. Центральный и степной Крым – пересечение дорог.	7	5	2	Взаимопроверка
6.1.	Белогорск	1	1	-	Тестирование
6.2.	Неаполь Скифский – столица поздних скифов	1	1	-	Самопроверка
6.3.	Скифское золото. Судьба коллекции. Просмотр видеофильма «Скифское золото»	4	2	2	Опрос
6.4.	Джанкой, Армянск, Красноперекоепск - свидетели истории	1	1	-	Внешний контроль
7	Раздел 7. Мы – крымчане	4	2	2	
7.1.	История моей семьи	4	2	2	Взаимопроверка
8	Раздел 8. Загадки истории Крыма	7	3	4	
8.1.	Заброшенные усадьбы Крыма. Крымские клады.	1	1	-	Опрос
8.2.	Удивительные тайны Черного моря (находки на дне)	1	1	-	Самопроверка
8.3.	Музеи Крыма – от Музея древностей до музея шоколада.	5	1	4	Взаимопроверка

9	Раздел 9. Итоговое занятие	1	1	-	Внешний контроль
	Всего:	108	73	35	

Возможны дополнительные практические занятия в виде походов выходного дня, экскурсий.

1.4.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание работы по программе первого года обучения

Раздел 1. Вступительная часть.

1.1. Вступительное занятие.

Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина. Содержание и задачи работы творческого объединения, особенности работы краеведов. Вводный и первичный инструктажи.

1.2. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий и туристско-краеведческих путешествий.

Техника безопасности во время проведения занятий в помещениях и на местности. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте. Противопожарная безопасность в лесопарковой зоне, в туристских путешествиях и краеведческих экспедициях. Обеспечение безопасных условий проведения краеведческих путешествий согласно действующих приказов и положений.

Викторина «Правила безопасности поведения в городе, лесу, в походе».

Раздел 2. Крым – уникальный полуостров.

2.1. Физико-географическая характеристика полуострова.

Географическое расположение. Крайние точки Крыма. Особенности геологического строения Крымского полуострова. Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК). Равнинно-степной Крым и Керченское мелкоегорье.