РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
от «30» июня 2026 года
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК»
_____ Е. А. Осокина
«01» сентября 2026 года
м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Общая физическая подготовка»

Направленность	физкультурно – спортивная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	авторская
Уровень	стартовый
Возраст обучающихся	12 - 15
Составитель	Мартынов А. Н., педагог дополнительного образования

г. Симферополь
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

1.1 Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН **11**

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК **12**

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **13**

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ **15**

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **20**

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое **21**

обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **24**

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ **25**

9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы) **25**

9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов) **28**

9.3. Календарно-тематическое планирование **32**

9.4. Лист корректировки ДОП **35**

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК».

Направленность программы

Данная программа является модифицированной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она разработана с учётом интересов обучающихся (в зависимости от возраста, пола, времени года) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Содержание ОФП предусматривает освоение основных элементов движений: ходьбы, бега, прыжков, метаний, преодоления различного рода препятствий, развития умения быстро овладевать новыми, видами деятельности.

Наряду с этим ОФП обеспечивает достижение определенного уровня разностороннего развития основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Учитывает возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, физиологических, психолого-педагогических характеристик.

Новизна программы

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по ней позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми знаниями во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «Общая физическая подготовка», в школьной программе недостаточно.

Программе предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

Реализация Программы способствует комплексному решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского организма: улучшению функционального состояния организма; повышению физической и умственной работоспособности; снижению заболеваемости.

Адресат программы

10-13 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-15 лет

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения

Программа рассчитана на 144 учебных часа, срок освоения один год.

Уровень программы– базовый

Базовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающего, расширение его информированности, обогащении практических умений и навыков в определенной образовательной области. Направлен на анализ осуществляемой деятельности (осознание принципа построения целого, выявления взаимосвязи компонентов), формирование функциональной грамотности и выполнение конкретных практических действий с изучаемыми объектами.

Форма обучения – очная.

Форма реализации – на базе ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК» (Красногвардейское отделение)

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом объединения «ОФП», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально - групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно 2 раза в неделю по 2 часа в соответствии с утверждаемым расписанием, с перерывами по15 минут, общее количество часов в год – 144. Наполняемость группы не менее 20 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы - содействовать физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, овладению основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений, основами техники подвижных игр, воспитание трудолюбия, стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом, совершенствования морально-волевых качеств.

Задачи:

Обучающие (предметные)

- сформировать необходимые знания по истории, теории, методике физической культуры (врачебный контроль и самоконтроль, гигиена, техника безопасности и т.п.);
- познакомить воспитанников с техникой и тактикой различных видов спорта;

- сформировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности
- познакомить с правилами и организацией проведения соревнований

Воспитательные (личностные)

- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- формировать потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.

Развивающие (метапредметные)

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Формы аттестации: контрольные испытания (тесты).

Тестирование физической подготовленности позволяет с помощью контрольных упражнений (тестов) – стандартизированных по содержанию, форме и условиям выполнения двигательных действий – определить уровень развития отдельных физических качеств, т.е. уровень физической подготовленности занимающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протокол соревнований, контрольных испытаний (тестов), протокол промежуточной аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования, открытое занятие.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «ОФП» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитии доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы.

Проблема воспитания личности сложна и многогранна. Её следует рассматривать как воспитательную работу педагога в совокупности педагогических воздействий, направленных на решение задач патриотического, нравственного, трудового, воспитания, а также самовоспитания и перевоспитания при учёте результатов этих видов педагогических воздействий и воспитания в целом.

Цель всей воспитательной работы педагога — это обеспечение, в конечном счёте, формирования целостной, гармонически развитой личности спортсмена.

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств человека: любви к Родине, чувства коллективизма, честности, дисциплинированности и трудолюбия.

Каждое спортивное занятие обладает определенным воспитательным потенциалом. На нем решаются разнородные воспитательные задачи и задачи учебного характера т.е. связанные с развитием конкретных физических навыков и умений, физических качеств личности учащегося. Все это позволяет сформировать у спортсменов навыки дисциплинированности, потребность в соблюдении режима дня, умелого сочетания спортивной деятельности с учебными занятиями, учит бороться с трудностями, решать проблемы, нести ответственность за свою деятельность, за свои поступки.

Кроме того, на спортивных занятиях формируется коллективное взаимодействие, вырабатывается коллективная ответственность, терпимость к чужому мнению, чужим промахам. Каждое спортивное занятие способствует развитию волевых качеств личности и формирует свойства характера, необходимые спортсмену в конкретном виде спорта, для достижения определенных спортивных успехов.

Спортивная деятельность положительно сказывается на воспитании трудолюбия. Дети учатся прилагать усилия, тренироваться, выполнять самостоятельные физические упражнения для достижения определенных спортивных целей и задач. Учащиеся помогают в починке спортивного инвентаря, в его настройке, выполняют разнообразные поручения, организуют тренировку более младших спортсменов.

При организации спортивных занятий происходит первичное ознакомление с правилами поведения и спортивной этикой. Она выступает важным фактором развития общественной морали. Далее происходит воспитание уважительного

отношения к сверстникам, педагогам и иным участникам спортивной деятельности. Это отношение отрабатывается на каждом спортивном занятии. В задачу педагога входит применение принципов морального поведения и норм социального взаимодействия в качестве практического руководства спортсменов в процессе реализации ими спортивной деятельности определенного вида.

Именно спорт развивает в ребёнке такие важные качества характера как трудолюбие, чувство коллективизма, честности, дисциплинированности, патриотизма. Подготовка спортсменов-чемпионов — это результат упорной, кропотливой работы по воспитанию гражданина своей Родины.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание работы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	**Раздел 1.**	**Основы знаний**			
1.1.	Физическая культура и спорт	1	1	-	Опрос
1.2.	Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи	3	3	-	Опрос
1.3	Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь	2	2	-	Опрос
1.4	Методика проведения самостоятельных занятий физической культурой	10	10	-	Опрос
2	**Раздел 2.**	**Легкая атлетика**			
2.1	Спринтерский бег	6	-	6	Беседа, внешний контроль
2.2	Эстафетный бег	8	-	8	Беседа, внешний контроль
2.3	Кроссовый бег	9	-	9	Беседа, внешний контроль
2.4	Прыжковые упражнения	4	-	4	
2.5	Метание малого мяча, гранаты	3	-	3	Опрос, внешний контроль
3	**Раздел 3.**	**Спортивные игры**			
3.1	Футбол	26	-	26	Внешний контроль.
3.2	Баскетбол	28	-	44	Внешний контроль.
3.3	Волейбол	16	-	16	Внешний контроль.
4	**Раздел 4.**	**Гимнастика**			
4.2	Гимнастические элементы	8	-	8	Опрос, внешний контроль
4.3	Комбинации акробатических элементов	4	-	4	Внешний контроль
5	**Раздел 5.**	**Контрольные испытания**			
5.1	Сдача контрольных нормативов	12		12	Тестирование. Соревнования
ВСЕГО:		**144**	**16**	**128**	

Возможны дополнительные практические занятия в виде тренировок, соревнований.

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Физическая культура и спорт (1 час).

Физическая культура и спорт - средство всестороннего развития личности.

2. Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи (3 часа).

Личная гигиена. Двигательный режим школьников подростков. Оздоровительное и закаливающее влияние естественных факторов природы (солнце, воздух и вода).

Врачебный контроль и самоконтроль во время занятий физической культурой и спортом.

3. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь (2 часа)

Правила соревнований по легкой атлетике, футболу, баскетболу, волейболу и гимнастике.

4. Методика проведения самостоятельных занятий физической культурой (10 часов)

- основные мотивы занятий физическими упражнениями, оптимальная двигательная активность, уровень здоровья.
- основные принципы оздоровительной тренировки.
- формы и содержание самостоятельных занятий.
- гигиена при проведении самостоятельных занятий.

5. Базовые элементы легкой атлетики (30 часов).

- бег на короткие дистанции
- кроссовый бег 1000-1500 м
- прыжки в длину с места, 3-ой прыжок
- метание малого мяча
- эстафетный бег
- судейская практика (в процессе занятий).

6. Базовые элементы футбола (26 часов).

- техника передвижений, остановок, стоек
- техника владения мячом, ведение мяча
- техника ударов по мячу и остановок мяча
- тактика игры
- учебная игра (игра по упрощенным правилам)
- развитие скоростно-силовых качеств
- судейская практика

7. Базовые элементы баскетбола (28 часов).

– стойки, передвижения
– передачи мяча на месте, в движении
– ведение мяча
– броски в корзину с места, в движении
– финты
– тактические действия на площадке
– судейская практика - овладение особенностями судейства и правилами соревнований, умение детально анализировать личный соревновательный опыт.

8. Базовые элементы волейбола (16 часов).

– стойки, перемещения
– прием и передачи мяча
– подачи мяча
– учебная игра (игра по упрощенным правилам)

9. Базовые элементы гимнастики (16 часов).

– общеразвивающие упражнения
– акробатические элементы
– гимнастические комбинации
– упражнения с инвентарем

10. Контрольные нормативы (12 часов)

- бег на 60 м с высокого старта
- челночный бег 3х10 метров
- прыжок в длину с места
- поднимание туловища из положения лежа за 1 мин
- прыжки на скакалке за 1 мин

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Работа в рамках программы «Общая физическая подготовка» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к многонациональной культуре, её традициям: толерантности; развитии доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы.

Цель всей воспитательной работы педагога — это обеспечение, в конечном счёте, формирования целостной, гармонически развитой личности спортсмена.

Основной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств человека: любви к Родине, чувства коллективизма, честности, дисциплинированности и трудолюбия.

Все спортивные занятия обладают определенным воспитательным потенциалом. На них решаются разнородные воспитательные задачи и задачи учебного характера т.е. связанные с развитием конкретных физических навыков и умений, физических качеств личности учащегося. Все это позволяет сформировать у спортсменов навыки дисциплинированности, потребность в соблюдении режима дня, умелого сочетания спортивной деятельности с учебными занятиями, учит бороться с трудностями, решать проблемы, нести ответственность за свою деятельность, за свои поступки.

Кроме того, на спортивных занятиях формируется коллективное взаимодействие, вырабатывается коллективная ответственность, терпимость к чужому мнению, чужим промахам. Каждое спортивное занятие способствует развитию волевых качеств личности и формирует свойства характера, необходимые спортсмену в конкретном виде спорта, для достижения определенных спортивных успехов.

Спорт положительно сказывается на воспитании трудолюбия. Дети учатся прилагать усилия, тренироваться, выполнять самостоятельные физические упражнения для достижения определенных спортивных целей и задач. Учащиеся помогают в починке спортивного инвентаря, в его настройке, выполняют разнообразные поручения, организуют тренировку более младших спортсменов.

При организации спортивных занятий происходит первичное ознакомление с правилами поведения и спортивной этикой. Она выступает важным фактором развития общественной морали. Далее происходит воспитание уважительного отношения к сверстникам, педагогам и иным участникам спортивной деятельности. Это отношение отрабатывается на каждом спортивном занятии. В задачу педагога входит применение принципов морального поведения и норм

социального взаимодействия в качестве практического руководства спортсменов в процессе реализации ими спортивной деятельности определенного вида.

Именно спорт развивает в ребёнке такие важные качества характера как трудолюбие, чувство коллективизма, честности, дисциплинированности, патриотизма. Подготовка спортсменов-чемпионов — это результат упорной, кропотливой работы по воспитанию гражданина своей Родины.

Цели воспитания в дополнительном образовании:

- обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемой сфере деятельности;
- содействие обучающимся в понимании значимости физкультуры и спорта как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств.

Нравственное, эстетическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей - соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формирование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Физкультурно-оздоровительное, здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим

совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Экологическое воспитание — соответствует экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству — соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда.

Профориентационное воспитание — соответствует формированию у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по направлению**
Гражданско-патриотическое воспитание	– Формировать у воспитанников чувства долга, собственного достоинства, ответственности, чести, гражданственности. – Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	– Формировать у воспитанников нравственность, культуру поведения, эстетический вкус, уважение личности. – Создание условий для развития у творческих способностей.
Экологическое воспитание	– Формировать правильное отношение к окружающей среде. – Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	– Популяризация занятий физической культурой и спортом. – Пропаганда здорового образа жизни
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	– Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – Формирование у воспитанников этнокультурное взаимоуважение, основанного на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

План воспитательной работы:

Название мероприятия	**сроки проведения**	**отв.**
Гражданско-патриотическое воспитание		
День окончания Второй мировой войны (03.09)	сентябрь	ПДО
Международный день мира (21.09)	сентябрь	ПДО
Акция ко Дню пожилого человека (01.10)	октябрь	ПДО
День народного единства (04.11)	ноябрь	ПДО
Международный день толерантности (16.11)	ноябрь	ПДО
День неизвестного солдата (03.12)	декабрь	ПДО
День героев Отечества (09.12)	декабрь	ПДО
Снятие блокады Ленинграда (27.01)	январь	ПДО
День защитника Отечества (23.02)	февраль	ПДО
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	март	ПДО
Первый в космосе (12.04)	апрель	ПДО
Акция «Георгиевская ленточка»	май	ПДО
Акция «Бессмертный полк»	май	ПДО

Нравственно-эстетическое воспитание		
«Золотая осень» - путешествия, выставки, акции, конкурсы	осень	ПДО
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности (посещение дома инвалидов, престарелых)	ноябрь	ПДО
«Новый год стучится в двери» - праздники, концерты, выставки, благотворительные акции	декабрь	ПДО
Международный день родного языка (21.02) – конференции, беседы, викторины	февраль	ПДО
Широкая Масленица – праздники, концерты, выставки	февраль	ПДО
Международный женский день (08.03) – праздники, концерты, выставки, акции	март	ПДО
Всемирный день Земли (22.04)– беседы, акции, выставки, конкурсы	апрель	ПДО
«Спасибо деду за победу» - конкурсы, акции, выставки, походы по боевым местам	май	ПДО
Экологическое воспитание		
Акции по уборке туристических стоянок, обочин, скверов, парков, леса, рек и т.п.	в течение года	ПДО
Акция «Кормушка»	декабрь - апрель	ПДО
Акция «Сохраним крымские первоцветы» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	февраль - март	ПДО
Акция «Сохраним можжевельники Крыма» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	ноябрь-март	ПДО
Акция «Знакомитесь - Тюльпаны Шренка» - просветительская работа, конкурсы, выставки.	апрель	ПДО
Уборка памятников погибшим в годы ВОВ	апрель-май	ПДО
Физкультурно-оздоровительное воспитание		
«Приз открытия сезона», весеннее первенство среди обучающихся «ЦДЮТК»	март-апрель	ПДО
«Туристская весна», соревнования по туризму среди обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май	ПДО
Туристский слет обучающихся «ЦДЮТК»	апрель-май	ПДО
Участие в массовых спортивных мероприятиях, организованных Министерством спорта РК	в течение года	ПДО
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма		
Беседа о солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	ПДО
Что нужно знать о терроризме	декабрь	ПДО
Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму	май	ПДО
Семейное воспитание		
Родительские собрания	в течение года	ПДО
День отца (третье воскресенье октября)	октябрь	ПДО
Мамин день (последнее воскресенье ноября)	ноябрь	ПДО
Международный день семьи (15.05)	май	ПДО
Организация отдыха и оздоровления.	май-июнь	ПДО

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

1. **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; формирование основ российской, гражданской идентичности;
2. **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
3. **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В спортивных и подвижных играх:

- уметь выполнять ловлю, передачу, броски мяча, удары по мячу;
- уметь выполнять стойки и перемещения с мячом и без мяча;
- демонстрировать и применять в игре основные технико-тактические действия;
- выполнять игровые задания, играть по правилам.

В циклических и ациклических движениях

- правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках;
- преодолевать препятствия;
- использовать самоконтроль за состоянием здоровья.

В гимнастических упражнениях:

- принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами с соблюдением правильной осанки; выполнять комбинации из освоенных элементов;
- использовать страховку и самостраховку;
- выполнять прыжки через скакалку.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

Место проведения:

- Помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами.
- Спортивная площадка;
- Спортивный зал.

Инвентарь:

- Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные);
- Скакалки, обручи, фишки;
- Мячи для метания;
- Гимнастическая стенка;
- Гимнастические скамейки;
- Сетка волейбольная;
- Щиты с баскетбольными кольцами;
- Секундомер;
- Маты

Информационное обеспечение: -аудио, -видео, -фото, интернет-источники;

Кадровое обеспечение программы «Общая физическая подготовка» осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, или обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальности и направлению подготовки и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Методическое обеспечение программы:

1) особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся очно;
2) методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный;
3) методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
4) формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая;
5) формы организации учебного занятия: теоретическая (беседа, инструктаж, просмотр медиа) и практическая части (занятия тренировочной и оздоровительной направленности; соревнования и эстафеты)

6) педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения
7) алгоритм учебного занятия:

алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Структура учебного занятия

Занятие организуется по структуре: подготовительная, основная и заключительная части.

Подготовительная часть

Задачи:

- организовать учащихся;
- определить ЧСС;
- создать благоприятное эмоциональное настроение;
- способствовать постепенной функциональной подготовке организма к повышенным нагрузкам.

В подготовительной части применяются различные упражнения с изменением ритма, простейшие задания на координацию движений, ускоренную ходьбу, бег (от 15с до 2 мин).

Основная часть

Задачи:

- гармоническое общее и специальное развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем, всего организма в целом;
- воспитание двигательных качеств;
- совершенствование двигательных умений и навыков;
- воспитание морально волевых качеств. В основной части используются упражнения специальной физической подготовки по виду спорта.

Заключительная часть

Задачи:

- содействовать более быстрому протеканию восстановительных процессов;
- снижение нагрузки;
- снятие утомления.

В заключительной части применяются простые упражнения для рук, различные виды ходьбы, упражнения на расслабление мышц, дыхательные упражнения. Завершение занятия должно способствовать восстановлению организма.

Для закрепления информации проводится игровая викторина или спортивная игра.

8) дидактические материалы: иллюстративный и видео материал по видам спорта, по оказанию первой помощи

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во вне учебное время, Москва, «Просвещение», 1980 г.
2. Валик. Б. Тренерам юных легкоатлетов. М.: «Физкультура и спорт», 1974 г.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 30. 08.2002г.№1507-р.
5. Кузнецов Александр. Футбол. Настольная книга детского тренера. Москва. Профиздат, 2011 г.
6. Лях В. И. Физическая культура 10-11 класс, Москва «Просвещение», 2014 г.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов, Москва, «Просвещение», 2011 г.
8. Матвеев А. П. Физическая культура 8-9 класс, М: Просвещение, 2014 г.
9. Хамзин Х. Сохранить осанку – сберечь здоровье. – М.: «Знание», 1980.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы:

Промежуточная аттестация

Вопросы:

1. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:
- бег, прыжки, метания, марафонские дистанции;
- беговые виды, прыжковые, метания и многоборья;
- ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья

2. К видам легкой атлетики не относятся:
- прыжки через гимнастического коня
- прыжки с шестом
- спортивная ходьба

3. Что такое кросс?
- бег с ускорением
- бег по искусственной дорожке стадиона
- бег по пересеченной местности
- разбег перед прыжком

4. Какой вид нагрузки в тренировке развивает выносливость?
- силовая тренировка с малым количеством повторений
- аэробная тренировка (бег, плавание, велосипед)
- гимнастика на гибкость только
- поднятие тяжестей с максимальным весом

5. Что помогает снизить риск травм при занятиях спортом?
- регулярная разминка и заминка
- тренироваться каждый день без отдыха
- работать на максимуме без подготовки
- пропускать занятия

6. Что считается пробежкой в баскетболе?
- более 1 шага;
- более 2 шагов;
- более 3 шагов

7. Состав команды и размеры площадки в баскетболе?
- 5 человек; 20х20 м
- 5 человек; 28х15 м;
- 7 человек; 24х18 м

8. Что такое правило 3-х секунд в баскетболе?
- нельзя более 3 сек держать мяч без движения;
- нельзя более 3 сек находиться в своей штрафной площадке;
- нельзя более 3 сек находиться в штрафной площадке без мяча;

9. Сколько очков дают в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или близкой дистанции?
- 1 очко
- 2 очка
- 3 очка

10. На какой высоте находится баскетбольная корзина?
- 300 см.
- 305 см
- 260 см

11. Игровое время в баскетболе состоит из:
- 4 периодов по 15 минут
- 4 периодов по 10 минут
- 4 периодов по 8 минут

12. Партия в волейболе считается выигранной, если:
- команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка
- команда первая набирает 30 очков
- команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка

13. Переход игроков в волейболе осуществляется:
- куда покажет тренер
- против часовой стрелке
- по часовой стрелке

14. Состав команды и размеры площадки в волейболе?
- 6 человек; 18х9 м
- 5 человек; 18х15 м;
- 7 человек; 14х10 м

15. Состав команды и игровое время в футболе.
- 11 человек, 2х45 мин;
- 12 человек, 2х60 мин;
- 10 человек, 2х30 мин

16. Что полагается в футболе за нарушение в штрафной площадке?
- Свободный удар
- Пенальти
- Штрафной удар

17. Как правильно дышать во время выполнения упражнений?
- задерживать дыхание на усилии
- дышать только вдохом через рот
- дышать ровно и регулярно, используя нос и/или рот по мере упражнения
-дыхание не влияет на результат

18. Как называется временное снижение работоспособности?
- усталость
- напряжение
- утомление
- передозировка

19. Что такое двигательное умение?
- уровень владения знаниями о движениях
- уровень владения двигательным действием
- уровень владения тактической подготовкой
- уровень владения системой движений

20. Сколько по времени следует выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений?
- 4 часа
- 2 часа
- 1 час
- 10 минут

Ответы на вопросы тестирования

1. Ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья
2. Прыжки через гимнастического коня
3. Бег по пересеченной местности
4. Аэробная тренировка (бег, плавание, велосипед)
5. Регулярная разминка и заминка
6. Более 2 шагов
7. 5 человек, 28х15 м
8. Нельзя более 3 сек находиться в штрафной площадке без мяча
9. 2 очка
10. 305 см
11. 4 периодов по 10 минут
12. Команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка
13. По часовой стрелке
14. 6 человек, 18х9 м
15. 11 человек, 2х45 мин

16.Пенальти
17.Дышать ровно и регулярно, используя нос и/или рот по мере упражнения
18.Утомление
19.Уровень владения двигательным действием
20.2 часа

Результаты по практической подготовке выставляются по результатам, показанных на занятиях и соревнованиях, посещаемости учащимися занятий.

Критерии оценки результативности должны соответствовать следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимися 80% и более содержания дополнительной общеразвивающей программы за учебный год;
- повышенный – успешное освоение учащимися от 79% до 65% содержания дополнительной общеразвивающей программы за учебный год;
- средний уровень – успешное освоение учащимися от 64% до 35% содержания образовательной программы за учебный год;
- пониженный уровень – освоение учащимися менее 35% содержания образовательной программы за учебный год.

9.2 Методические материалы (планы-конспекты, сценарии мероприятий, регламент внутренних соревнований, дидактический материал и т.п.):

План-конспект занятия секции ОФП

Тема: Легкая атлетика

Цель: знать особенности бега на короткие дистанции. Изучить правила техники безопасности.

Задачи: учить технике беговых и стартовых упражнений. Развивать игровые способности в спортивных играх (футбол, пионербол).

Оздоровительные: укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы.

Развивающие: развитие быстроты.

Воспитательная: воспитание целеустремленности, дисциплинированности.

УУД:

1. Личностные: соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время занятий физической культуры. Соблюдать индивидуальный

режим дня. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других, формирование умения составления комплекса упражнений, формирование навыков контролировать свое физическое состояние, формирование умения взаимодействовать в группах (под руководством учителя).
3. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
4. Познавательные: формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме. Отвечать на простые вопросы учителя. Осознание важности физического развития.

Планируемые результаты:

1. Предметные: организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью подвижных игр и беговой разминки. Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состояниям за счет отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств.
2. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоения социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
3. Метапредметные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения, адекватно оценивать свое поведение и поведения окружающих.

Место и время проведения урока: спортивная площадка, 90 минут.

Инвентарь и оборудование: футбольный и волейбольный мячи, свисток, секундомер.

ЧАСТИ УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА	ДОЗИРОВКА	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Подготовительная часть 20 мин	Построение, перекличка, сообщение задач занятия.	1 мин	Внешний вид.
	Строевые упражнения: повороты на месте, перестроения в две шеренги.	1 мин	Четкость выполнения
	Разминочный бег, ходьба с восстановлением дыхания.	3 мин	Медленный темп, строем.
	Перестроение для проведения ОРУ на месте	7 мин	В круг (мальчики и девочки отдельно)
	Контроль ЧСС.	1 мин	Счет за 6 сек.
	Специальные беговые упражнения:	7 мин	
	- бег с высоким подниманием бедра;	2х30 м	Акцент на технику выполнения.
	-бег с захлёстом голени;	2х30 м	
	- бег на прямых ногах («буратино»)	2х30 м	
	- танцевальный шаг	2х30 м	

Основная часть 60 мин	Беседа по технике безопасности во время занятий легкой атлетикой: - гигиенические требования к одежде и обуви; - остановка после быстрого бега, соблюдение интервала и дистанции; Старты из различных исходных положений: - правым и левым боком; - спиной вперед; - из упора присев; - с высокого старта. Отдых Бег 2х30 м с высокого старта на результат через 5 минут отдыха Контроль ЧСС Отдых Бег 60 м с высокого старта на результат Отдых Контроль ЧСС Спортивные игры: - футбол (мал); - пионербол (дев).	10 мин 15 мин 15 мин 15 мин 1 мин 5 мин 10 мин 5 мин 1 мин	По 2 человека По 2 человека Счет за 6 сек. По 2 человека Счет за 6 сек. В оставшееся время
Заключительная часть	Построение, ходьба с восстановлением дыхания, упражнения на расслабление. Контроль ЧСС. Подведение итогов занятия Организованный уход	5 мин 1 мин 4 мин	В спокойном темпе Счет за 6 сек. Отметить лучших.

9.3 Календарно-тематическое планирование работы секции «ОФП», год обучения 1.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Прим.
Сентябрь				
1.	Беседы: «Физическая культура и спорт», «Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль».	2		
2.	Техника безопасности на занятиях. Бег на короткие дистанции.	2		
3.	Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон.	2		
4.	Метание мяча в цель. Кроссовая подготовка.	2		
5.	Метание мяча на дальность. Кроссовая подготовка.	2		
6.	Контрольные испытания.	2		
7.	Контрольные испытания.	2		
8.	Метание малого мяча. Кроссовая подготовка.	2		
	ИТОГО:	16 ч.		
Октябрь				
1.	Техника безопасности на занятиях футболом. Техника передвижений, остановок.	2		
2.	Ведения мяча. Учебная игра. Развитие силы	2		
3.	Ведения мяча. Учебная игра. Развитие силы	2		
4.	Техника перемещений, владения мячом	2		
5.	Техника перемещений, владения мячом	2		
6.	Техника ударов по мячу и остановок мяча	2		
7.	Техника ударов по мячу и остановок мяча	2		
8.	Методика проведения самостоятельных занятий физкультурой.	2		
	ИТОГО:	16 ч.		
Ноябрь				
1.	Методика проведения самостоятельных занятий физкультурой.	2		
2.	Техника безопасности на занятиях волейболом. Стойки.	2		

3.	Передвижения в стойках. Передачи мяча.	2		
4.	Передачи мяча на месте, в движении.	2		
5.	Передачи мяча на месте, в движении.	2		
6.	Передачи сверху и снизу двумя руками.	2		
7.	Подачи мяча. Учебная игра.	2		
8.	Подачи мяча. Учебная игра.	2		
	ИТОГО:	16 ч.		
Декабрь				
1.	Подачи мяча. Учебная игра.	2		
2.	Техника безопасности на занятиях баскетболом.	2		
3.	Стойки, передвижения в стойках. Передачи мяча.	2		
4.	Передачи мяча в движении, со сменой мест.	2		
5.	Ведение мяча с изменением направления и скорости.	2		
6.	Броски мяча в кольцо. Учебная игра.	2		
7.	Броски мяча в кольцо. Учебная игра.	2		
8.	Ведение мяча, 2-ой шаг. Учебная игра.	2		
	ИТОГО:	16 ч.		
Январь				
1.	Ведение мяча, 2-ой шаг. Учебная игра.	2		
2.	Учебная игра. Развитие быстроты.	2		
3.	Гимнастика с элементами акробатики.	2		
4.	Общеразвивающие упражнения.	2		
5.	Акробатические элементы	2		
6.	Акробатические элементы	2		
7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях. Тактические действия в нападении.	2		
8.	Тактические действия в защите. Игра	2		
	ИТОГО:	16 ч.		
Февраль				
1.	Учебная игра баскетбол. Судейство.	2		
2.	Соревнования по баскетболу.	2		

3.	Соревнования по баскетболу.	2		
4.	Техника безопасности на занятиях. Контрольные испытания	2		
5.	Контрольные испытания	2		
6.	Техника безопасности на занятиях. Акробатические элементы.	2		
7.	Акробатические элементы	2		
8.	Комбинация из освоенных акробатических элементов	2		
	ИТОГО:	16 ч.		
Март				
1.	Комбинация из освоенных акробатических элементов. ОРУ	2		
2.	Беседы: «Травмы. Оказание первой медицинской помощи»	2		
3.	Беседа: «Правила соревнований, оборудование, инвентарь»	2		
4.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях. Кроссовая подготовка	2		
5.	Кроссовая подготовка. Развитие выносливости	2		
6.	Кроссовая подготовка. Развитие выносливости	2		
7.	Прыжок в длину с места, 3-ой прыжок с места. Фазы прыжка	2		
8.	Эстафетный бег. ОФП	2		
	ИТОГО:	16 ч.		
Апрель				
1.	Встречные эстафеты. ОФП.	2		
2.	Футбол. Техника безопасности на занятиях. Тактика игры. Судейская практика	2		
3.	Тактика игры. Судейская практика.	2		
4.	Тактика игры. Судейская практика.	2		
5.	Тактика игры. Судейская практика.	2		
6.	Учебная игра. Судейство.	2		
7.	Учебная игра. Судейство.	2		
8.	Техника безопасности на занятиях. Бег 30 м, 60 м с высокого старта. ОРУ.	2		

	ИТОГО:	16 ч.		
Май				
1.	Прыжки: с места, 3-ой прыжок. Развитие двигательных качеств.	2		
2.	Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег.	2		
3.	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки.	2		
4.	Техника безопасности на занятиях. Контрольные испытания	2		
5.	Контрольные испытания	2		
6.	Методика проведения самостоятельных занятий физической культурой.	2		
7.	Методика проведения самостоятельных занятий физической культурой	2		
8.	Методика проведения самостоятельных занятий физической культурой	2		
	ИТОГО:	16 ч.		

9.4 Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Дата внесения изменений	Причина корректировки	На основании / в соответствии с чем внесена корректировка	Внесенные изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (ФИО, подпись)	Согласование с заведующим подразделения, заместителем по УВР (подпись)